

# 中外合作办学机构院长联席会简报

2017年第6期（总第16期）

---

◆一、高层声音

◆二、院校时讯

◆三、教师风采

◆四、经验分享

---

指导单位：教育部国际司涉外办学和监管处

主办单位：中外合作办学机构院长联席会秘书处

（东北财经大学跨境教育研究中心）

发刊日期：2017年11月

# 前言

在教育部国际司指导下，由东北财经大学萨里国际学院联合北京航空航天大学中法工程师学院、东北大学中荷生物医学与信息工程学院、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院、华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、上海理工大学中英国际学院、同济大学中德工程学院、中国科学院大学中丹学院、中国民航大学中欧航空工程师学院、中国政法大学中欧法学院等九家中外合作办学机构发起设立的中外合作办学机构院长联席会（以下简称院长联席会）于2014年8月2日在东北财经大学宣布成立。院长联席会是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体，联席会成员坚持汇聚国内外优质教育资源，以学生学习成长为中心，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才。

院长联席会秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心（以下简称中心）。中心是专门从事中外合作办学以及教育国际化的研究机构，拥有辽宁省教育科学规划重点研究基地：中外合作办学政策与可持续发展研究基地。自成立以来，中心形成了诸多有影响力的研究成果。

自国家印发《教育规划纲要（2010-2020）》以来，全国中外合作办学机构发展迅速，办学起点不断提高，办学规模与学生数量不断扩大，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学机构在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，院长联席会秘书处将定期编写《中外合作办学机构院长联席会简报》，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验与资讯，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，发现办学中存在的问题，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

在此，感谢各中外合作办学机构的大力支持，感谢本报引用的新闻、报纸、期刊文献的作者，感谢他们为中外合作办学事业作出的重要贡献。也欢迎中外合作办学实践者和研究者向本报不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验和研究成果。

# 中外合作办学机构院长联席会共识

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际化已经成为各国政府以及各国大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国高等教育国际化向深层次发展的历史使命。

## 我们的使命

中外合作办学机构院长联席会由经教育部批准的中外合作办学机构的院长或副院长自愿组成，是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体。通过签署本宣言，我们承诺：

本联席会成员将坚持汇聚国内外优质教育资源，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才；

本联席会成员将致力于创新我国高等教育人才培养模式、机制与方式，提高我国高等教育的国际化水平和国际竞争力；

本联席会成员将逐步提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，成为具有现代大学精神的高等教育组织；

本联席会成员将通过不同形式丰富教育供给，满足社会对高等教育的多样化、差异性需求。

## 我们的共识

1. 汇聚国内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，保证优质教育资源的吸收与本土化。

2. 以学生学习与成长为中心，全方位提升学生体验，培养具有国际竞争力的专业人才。

3. 全面追求人才培养质量，通过参加具有公信力的第三方认证及评估，对教育质量保障体系进行全面地构建，能够为学生提供具有国际水准的教育服务。

4. 不断创新办学的体制与机制，并建立院校与企业联动的模式，推动校企协同创新。

5. 坚持高等教育公益性原则，建立办学成本核算体系，规范学费收取标准，促进中外合作办学规范、健康、可持续发展。

6. 建立文化交流平台，承担中西文化交流的职责，形成国际化氛围浓厚的办学环境。

# 目 录

## 一、高层声音

教育部副部长田学军：开创教育对外开放和中外人文交流新局面 .....	1
以人类命运共同体引领高等教育国际合作 .....	4

## 二、院校时讯

中国科学院大学中丹学院胡志远研究员团队取得分子影像重大突破 .....	9
中国政法大学中欧法学院“大数据时代的个人信息保护”国际学术会议成功召开 .....	11
2017 可持续制造国际会议——暨 2017 国际先进制造技术高层论坛在同济大学中德学院成功举行 .....	15
北京航空航天大学中法工程师学院教工党员参观“砥砺奋进的五年”大型成就展 .....	15
东北大学中荷生物医学与信息工程学院党委举行分党校成立仪式暨学习贯彻十九大精神专题教育活动 .....	16
英国曼彻斯特城市大学代表团到上海理工大学中英国际学院访问交流 .....	17
“格桑创服杯”上海大学尖峰时刻商业模拟挑战赛决赛在悉尼工商学院顺利举行 .....	18
华中师范大学伍伦贡联合研究院代表应邀参加第八届全国中外合作办学年会 .....	19
浙江科技学院中德工程师学院举办“‘工业 4.0’愿景下应用型高校的机遇和挑战”主题论坛 .....	21
重庆工商大学现代国际设计艺术学院师生受邀参加“荷兰最美设计书展”活动 .....	22
大连理工大学莱斯特国际学院和莱斯特大学共同参加第十八届中国国际教育展 .....	24

## 三、教师风采

东北财经大学萨里国际学院创新英语写作助教同侪辅导模式 .....	26
MY CHINA——ENRICO PANDELI 华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院教授的中国观 .....	27
北京工业大学北京-都柏林国际学院《名师进课堂》 .....	29
亲其师方能信其道——访上海大学悉尼工商学院刘焱老师 .....	33
不忘初心 勉力躬耕——访上海大学悉尼工商学院吴茂国老师 .....	35
循循善诱，诲人不倦——访上海大学悉尼工商学院张倩老师 .....	37
中国医科大学-贝尔法斯特女王大学联合学院开展中国医科大学教师赴英国女王大学培训项目 .....	40

## 四、经验分享

辽宁省中外合作办学质量保障交流会成功召开 .....	41
----------------------------	----

**高层声音****教育部副部长田学军：开创教育对外开放和中外人文交流新局面<sup>①</sup>**

刚刚胜利闭幕的党的十九大是我们党在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，大会报告是党团结带领广大人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

这次大会最突出最重大的历史贡献是，将习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一道，确立为党的指导思想。这是继党的十八届六中全会确立习近平同志在全党的领导核心地位之后，我们党作出的又一英明伟大正确的决定。全面学习贯彻党的十九大精神，最首要最关键的任務，是将习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，用这一重要思想武装头脑、指导实践、推动工作。

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是被实践证明了的科学真理，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的行动指南，是中国共产党人新时代的精神支柱和力量源泉，是我们党必须长期坚持的指导思想。这一重要思想的形成和确立，体现了三个“高度统一”。

**一是体现了理论性与实践性的高度统一，是党的指导思想又一次与时俱进的飞跃。**

实践发展永无止境，理论创新永无止境。我们党作为马克思主义执政党，最重要的理论品格就是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，不断推进实践基础上的理论创新。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，进行了划时代的理论创新和实践创新，提出了一系列新理念新思想新战略，出台了一系列重大方针政策，推出了一系列重大举措，推进了一系列重大工作，推动党和国家事业发生了历史性变革。正是在过去 5 年党和国家全方位、开创性的伟大实践中，在深层次、根本性的

<sup>①</sup>资料来源：《中国教育报》

伟大变革中，习近平新时代中国特色社会主义思想不断孕育、发展、完善、升华，并且不断被实践证明是科学的真理、行动的指南、力量的源泉。

**二是体现了时代性与先进性的高度统一，标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识达到了全新高度。**

习近平新时代中国特色社会主义思想气势磅礴、博大精深，“一个新时代”“八个明确”“十四个坚持”构成了一个完整的思想体系，党的一系列重大理论创新蕴含其中。回顾我们党领导人民进行革命、建设、改革的历程，社会主要矛盾的变化历来是党确定路线和制定方略的重要依据。习近平总书记在十九大报告中指出，我国的社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾的变化，既为“新时代”这个重大论断提供了科学依据，也成为“新时代”的一个重要标志。社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家事业提出了许多新要求。教育是党和国家事业的重要组成部分，是人民日益增长的美好生活需要的重要方面。教育发展也要着力解决好不平衡不充分的问题，满足人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。应该说，这是教育战线长期孜孜以求的目标，但在新时代要求下，我们的目标更高了、任务更重了、紧迫性更强了。

**三是体现了思想性与方法性的高度统一，为党和国家事业描绘了宏伟蓝图，制定了行动纲领。**

十九大报告高瞻远瞩、立意深远，为我们提供了行动指南。习近平总书记在十九大报告中，围绕决胜全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，进而开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军作出了全面部署。我们要按照习近平总书记的要求和党的十九大的部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化，办人民满意的教育，建设教育强国。我感到，我们在教育事业全面发力的基础上，要全力以赴抓重点、补短板、强弱项，打好攻坚战，啃下硬骨头，力争多给广大人民群众送几个教育发展的“红包”。

学习贯彻党的十九精神，扩大教育对外开放和深化中外人文交流，要从三方面谋划和推进。

**一是在大格局中校定位。**站在日益走近世界舞台中央的位置，从人类命运共同体的角度审视我国教育对外开放和中外人文交流，我感到这两项工作肩负着更宏大、更艰巨的历史使命。新时代、新形势，教育对外开放不仅要更好地服务教育强国战略，不断提高我国教育的国际竞争力，而且要积极为“一带一路”建设提供教育助力，为发展中国家走向教育现代化提供可借鉴的途径，为全球教育发展提供中国经

验、中国方案。在构建人类命运共同体的过程中，人文交流特别是教育领域的国际交流与合作在促进民心相通和文明互鉴方面发挥着不可替代的作用，人文交流已经成为中国特色大国外交的重要支柱。同时，推进全球人文治理变革也是构建人类命运共同体的重要内容。身处新时代，我国教育要有全球眼光、世界格局、战略思维，我国教育总体水平已经进入世界中上行列，我们应该有决心有信心向世界一流的教育强国迈进。

**二是在新要求中找差距。**习近平总书记在谈到中外人文交流时，强调要“以我为主、兼收并蓄”；提出“讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国”。从总书记的重要论述中，我体会到，中外人文交流工作在不断扩展深化的同时，还要更加注重守好底线，更加注重增强实效。特别是党的十九大之后，我们要按照党中央、国务院统一部署，扎实谋划在中外人文交流中宣介习近平新时代中国特色社会主义思想、宣介我国改革发展的伟大成就和光明前景，让新时代中国特色社会主义这面旗帜在全球范围内高高飘扬起来。

**三是在攻坚战中谋奋进。**根据中央全面深化改革的总体要求，我部牵头起草制定了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》。现在，“四梁八柱”的改革方案已基本到位，教育对外开放和中外人文交流也进入了“全面施工内部装修”的阶段。针对教育对外开放中不平衡不充分发展的问题，我们要以钉钉子的精神开展攻关，力争在推进“一带一路”教育行动、推动境外办学（中国国际学校）、孔子学院改革发展等方面取得突破，用“奋进之笔”书写“得意之作”，努力开创教育对外开放和中外人文交流工作新局面。

建设教育强国，同样离不开决策咨询保障和教育法治保障。要在决策咨询中出思路。坚持理论联系实际，将党的十九大精神在教育领域具体化、系统化，把习近平新时代中国特色社会主义思想、以人民为中心发展理念、主要矛盾转化、对教育工作新部署等充分体现在教育宏观政策上，明确未来教育政策基点和政策重点。建立健全教育形势分析长效机制、创新调研机制、完善反馈机制，及时把基层意见建议上升为国家政策，服务部党组决策咨询，向中央提出高水平的教育改革发展政策建议。要以法治方式抓治理。全面推进依法治教是在教育领域深化依法治国实践的直接要求。要立足全局，加快重要领域教育立法，以良法促发展、促善治；要扭住关键，切实推进教育行政执法体制机制改革；要开拓创新，不断完善推进依法行政、依法治校的体制机制；要夯实基础，抓好教育系统普法工作，特别是青少年学生的法治教育、宪法教育，积极培育和传播社会主义法治文化。要继续推进教育领域行

政许可、“放管服”、管办评、教育标准化等改革工作，在推进政府教育职能转变中充分释放基层和学校办学活力。

无论从建设教育强国还是建设体育强国的要求看，校园足球都是一项标志性工作。我们要认真贯彻习近平总书记关于校园足球工作的一系列重要指示，在推进硬件建设的同时更加注重师资、制度、管理等软件建设，在推进基层普及的同时加紧选拔优秀后备人才，在推进苦练内功的同时有效利用国际资源，坚决克服和纠正形式主义，坚决查处和杜绝弄虚作假，通过抓实抓好校园足球，以点带面推进学校体育工作和青少年德智体美全面发展。

## 以人类命运共同体引领高等教育国际合作<sup>②</sup>

周作宇 马佳妮

人类命运共同体理念是中国基于世界的历史经验和时代发展的新趋势提出的新型国际关系原则，其蕴含的价值观念对于审视和促进当前高等教育国际交流与合作具有重要的理论意义，也为未来世界范围的高等教育国际合作指明了前进方向。

高等教育国际合作在构建世界新秩序中承担着应有的责任与担当，人类命运共同体为高等教育国际合作提出了新使命。

从 2012 年党的十八大报告正式提出“倡导人类命运共同体意识”起，人类命运共同体理念频繁出现在中国外交的话语体系中，习近平主席多次在重要场合详尽论述和深刻阐释这一新理念新提法。在党的十九大报告中，习近平总书记 6 次提及人类命运共同体理念，明确指出推动构建人类命运共同体是中国特色大国外交最鲜明的特征，也是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。人类命运共同体倡议提出 5 年多来，从“亚投行”的设立到“一带一路”倡议的实施等，表明这种新型秩序观并非是一个缥缈的愿景，而是一次实实在在的实践，推动着世界体系向着和平发展、公平正义的方向迈进。

### 人类命运共同体理念的核心要义

“世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍然是时代主题。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速推进，各国相互联系和依存日益加深，国际力量对比更趋平衡，和平发展

---

<sup>②</sup> 资料来源：《中国教育报》



大势不可逆转。同时，世界面临的不稳定性不确定性突出……”习近平总书记在党的十九大报告中指出，当前人类面临许多共同挑战，各国人民需要同心协力，构建人类命运共同体，建设持久和平和共同繁荣的新世界。人类命运共同体理念，是在洞察国际形势和世界格局演变大趋势的基础上，对人类社会潮流的前瞻性思考。深入把握人类命运共同体核心要义，应抓住以下四个方面。

人类命运共同体的提出是对经济全球化的现实关照。世界在相互依存和互联互通的同时，也带来了全球问题普遍化，诸如恐怖威胁、气候变化、公共卫生、全球贫困等全球问题，超越了单个或少数国家能够解决的范围。正所谓“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”世界各国若能够超越并跳出传统的利益观和消极合作观，彼此间形成理念共识，与其他国家和地区通力合作，许多全球性问题将迎刃而解。

人类命运共同体的提出彰显中国负责任大国形象。经过主权、思想和身份三次解放后，中国在世界上的地位日益突出，硬实力和软实力都在增强，建设领袖大国、价值大国、思想大国、责任大国和风范大国，打造基于道义和原则的国际领导力，是作为发展中大国的新使命，也是中国国家身份构建的新取向。在全球气候变化谈判、世界消除贫困、防范金融风险等方面，中国已成为全球治理的重要参与者、全球公共产品的积极供给者，在国际舞台发挥着越来越重要的积极作用。

人类命运共同体的提出体现中国的价值追求。党的十九大报告明确了“和平、发展、合作、共赢”的外交理念，并对新型国际关系的内涵做出界定，即“相互尊重、公平正义、合作共赢”，旨在摒弃传统的以强凌弱的丛林法则，在大小国家一律平等这一中国外交的优良传统之上建立新型国际关系。报告对人类命运共同体的内涵也做了重要阐述，要建设“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽”的世界。人类命运共同体体现了中国所追求的和而不同观、互利共赢合作观、人类共同体利益观、公平正义观和可持续发展观，它们是构建人类命运共同体秩序的规范基础。

人类命运共同体是中国开辟出的新型世界秩序观。数百年来，列强通过战争、殖民、划分势力范围等方式争夺利益和霸权，国际秩序不断在“均势”与“霸权”间反复交替。人类命运共同体就是在国际秩序面临严重危机时刻，中国为避免国家间冲突和全球性问题贡献给世界的一种解决范式。习近平总书记在中共中央政治局第二十七次集体学习中就曾指出，现在，世界上的事情越来越需要各国共同商量着办，建立国际机制、遵守国际规则、追求国际正义成为多数国家的共识。中国倡导大国之间相处，要不冲突不对抗、相互尊重、合作共赢。大国与小国相处，要平等

相待，践行正确义利观，义利相兼，义重于利。人类命运共同体作为中国特色的新型世界秩序观，为国际关系发展提供了新理念、开辟了新愿景。

### 以人类命运共同体引领高等教育国际合作意义重大

最近几年，西方国家“去全球化”或“逆全球化”浪潮汹涌，英国脱欧和美国退出联合国教科文组织无疑对高等教育国际合作产生影响。在世界处于大发展大变革大调整时期，高等教育国际合作需要先进价值与理念的引导。人类命运共同体理念对高等教育合作具有规范和引领作用。人类命运共同体理念是中国基于世界的历史经验和时代发展的新趋势提出的新型国际关系原则，其蕴含的价值观念对于审视和促进当前高等教育国际交流与合作具有重要的理论意义，也为未来世界范围的高等教育国际合作指明了前进方向。

2013年4月，习近平主席在致信祝贺清华大学苏世民学者项目启动时指出，今天的世界是各国共同组成的命运共同体。教育应该顺此大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。人类命运共同体为教育国际合作提供了前所未有的广阔空间和发展机遇，同时也将促进全人类和世界各国人民的共同福祉。

有利于推动人类社会整体进步。人类命运共同体要求教育跳出狭隘的组织、民族和国家的角度，超越民族国家的思维局限，追求人类共同体利益，为增进全人类福祉作出贡献。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出，“坚决摒弃冷战思维和强权政治，走对话而不对抗、结伴而不结盟的国与国交往新路”。以人类命运共同体引领高等教育国际合作，教育国际合作不再是以传统意义上成功或者失败的博弈作为出发点。相反，参与教育合作的国家和院校积极树立双赢、多赢、共赢的新理念，摒弃你输我赢、赢者通吃的旧思维，以关注各个组织和国家的整体利益作为交流的基础。在合作过程中倘若抱着功利主义的思维，希望多占点便宜、少承担点责任，最终将是损人不利己。

有利于促进人类文明互鉴。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越。”人类命运共同体引领下的高等教育国际合作，并不是把所有民族国家的本土知识和文化置于一个统一的世界标准之下，它所倡导的是一个差异互补的、多元化的、不腐蚀本土或地域性文化的自我认同的国际合作。国家和组织间的自主性是合作的前提，尊重差异是合作的基础。习近平主席在第70届联合国大会一般性辩论的演讲中指出：“不同文明凝聚着不同民族的智慧和贡献，没有高低之别，更

无优劣之分。文明之间要对话，不要排斥；要交流，不要取代。”以人类命运共同体引领教育国际合作，合作的国家或者组织在竞争比较中取长补短，在交流互鉴中共同发展，以促进不同文明、不同发展模式的交流对话。

有利于建立公平正义的世界高等教育国际化格局。长期以来，由于各国发展水平的不均衡，高等教育国际化一定程度上呈现出“中心—边缘”的不公正的世界格局。较先发展起来的部分欧美国家处于世界高等教育国际化的中心位置，而广大的发展中国家则处于边缘地位，高等教育国际化格局的公正性正受到严重挑战。以人类命运共同体引领高等教育国际合作，将有助于触动“中心—边缘”结构本身，消除中心地带国家和地区对边缘地带国家和地区高等教育的主导和控制，造就一个“平”的世界高等教育格局。

### 人类命运共同体为高等教育国际合作提出了新使命

高等教育国际合作在构建世界新秩序中承担着应有的责任与担当，人类命运共同体为高等教育国际合作提出了新使命。教育国际合作需从维护全人类利益的高度出发，在原有的双边或多边基础之上能超越性地、在更高水平层面上推动高等教育机构的发展。超越大学边界，拆掉物理上存在的围墙，切割合作前沿，不断拓展合作的边疆。

构筑学术共同体。以人类命运共同体为引领构建学术共同体，要通过整合组织内部与外部环境，拆除校园的围墙，设立不同国家行为体之间的“知识联盟”，实现知识要素在大学中的创造、共享和转移。加强大学的国际合作，促进知识的互动与整合，不断刺激知识创新和优化知识共享；保持开放系统，构筑广阔的、多样化的国际文化交流网络平台，促进与不同国家和地区教育机构的交流与对话；创设全球伙伴关系网络，承担引领人类应对全球性挑战的全球责任；充分发挥知识先锋作用，从理论和实践上为影响世界社会经济变化的政策制定提供方案。

构筑世界青年共同体。习近平总书记在党的十九大报告中寄语青年：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”青年是人类命运共同体的未来。以人类命运共同体为引领，大学需要为青年搭建平台，促进不同国家青年的交流，通过互派交流、联合培养等方式，提升人才培养的国际化水平，在交流中增进青年的国际理解、国际认同。院校需要加强青年学生的国际理解教育，帮助学生理性认识不同国家的不同文化，引导学生关注人类面临的共同问题和挑战，提升学生的开放、平等、尊重和包容的国际视野，养成国际使命感和责任感。

构筑社会责任共同体。院校和教育机构首先应该保持强烈的国家和社会责任担当，加强对国家和社会的关注，积极为本国社会发展服务，自觉履行对国家的命运和前途负责的使命。其次，承担必要的国际责任并作出相应的世界贡献，搭建交流与合作互动机制，充当多元文化沟通与融合的桥梁，促进不同文明间的对话和交流。促成全球伙伴关系网络，以汇聚共同利益和人类福祉为基础拓展协同合作空间，共同解决全球性问题。积极向国际社会提供非竞争性和非排他性特点的国际公共产品。克服“集体行动的逻辑”，积极为形成公平正义的世界秩序作贡献。

深化高等教育国际合作和构建公平公正的高等教育国际化秩序，离不开价值和理念的引领。事实已经证明并将继续证明，人类命运共同体倡议是伟大的构想，构建人类命运共同体建设是伟大的事业。深入贯彻落实党的十九大报告中习近平总书记关于推动构建人类命运共同体的重要思想，用更宽广的视野认识和把握人类命运共同体引领高等教育国际合作这一命题的丰富内涵。人类命运共同体为高等教育国际合作提供了前所未有的广阔空间和发展机遇，同时规划了各国推动合作的未来图景和现实路径。可以预见的是，人类命运共同体倡议来自中国，但成效惠及世界。

## 中国科学院大学中丹学院胡志远研究员团队取得分子影像重大突破

纳米科学在生物学上的一个重要应用方向是分子影像技术。分子影像学 (molecular imaging) 是运用影像学手段显示组织水平、细胞和亚细胞水平的特定分子, 反映活体状态下分子水平变化, 对其生物学行为在影像方面进行定性和定量研究的科学。其中荧光成像技术由于具有费用低廉和操作简单等多种优点, 在分子影像学中脱颖而出, 广泛应用于生物医学研究。在临床上也被用于区分正常组织与病变组织, 以指导外科手术切除。该技术在癌症肿瘤前哨淋巴结标记, 肿瘤 (如乳腺癌、头颈部癌症、脑胶质瘤) 及坏死组织手术切除等方面有着广泛的应用。

目前, 体内荧光成像至少在两个方面遭遇到技术上的挑战。首先, 厚而不透明的动物组织可以吸收或者衍射光子, 产生强烈的自体荧光, 所有这些都使信号收集和测量变得模糊不清。其次, 复杂的体内环境需要额外的造影剂或成像探针, 而且这种造影剂或探针一旦分布于生物体内, 必须具备生物稳定性。近几十年以来, 单光子荧光在可见光 (400 - 700nm) 和近红外 (NIR-I b: 750 - 900nm) 的电磁波区域的成像, 无法产生清晰图像, 用于观察体内深层组织的结构和生理的动态变化。相对于普通可见光和 NIR-I 荧光成像技术, 近红外二区 (NIR-II) 荧光成像激发波长和发射波长 (1000nm - 1700nm) 较长, 可显著降低光在穿透生物组织中的散射现象, 加上其光子自身组织吸收少, 引起自荧光效应低等特点, 在体内荧光成像中可以穿透前所未有的深部组织, 并拥有较高空间分辨率。因而 NIR-II 荧光成像技术在生物活体成像领域展现出巨大的潜力, 已成为国际研究活体荧光成像的最新热点方向。但实际上, 只有非常少的 NIR-II b 荧光探针能够满足要求。

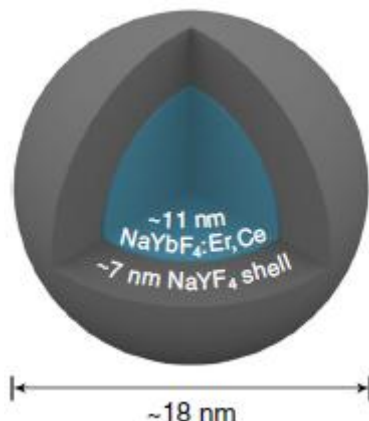


图 1: NaYbF<sub>4</sub>:Er, Ce@NaYF<sub>4</sub> 纳米颗粒的结构设计

中国科学院大学中丹学院博士生导师、国家纳米与科学中心研究员胡志远及其团队与美国斯坦福大学终身教授戴宏杰团队的合作研究发现，在 Er-RENPs（含有稀土元素 Er 的纳米颗粒）中掺入 Ce<sup>3+</sup>，并且合理优化壳层的厚度能在 NIR-II b 区域能够增强材料的下转换发光（图 1）。该材料不仅可以迅速对老鼠脑部组织和下肢血管进行成像（曝光时间 20ms）而且具有良好的生物相容性。这种非侵入式的 NIR-II b 成像能够通过可视化对脑血管异常情况的可视化和实时监控来实现对脑部疾病的诊断和治疗，预示着这种具有高度生物兼容性和化学惰性的材料在临床上的潜在应用前景非常光明。

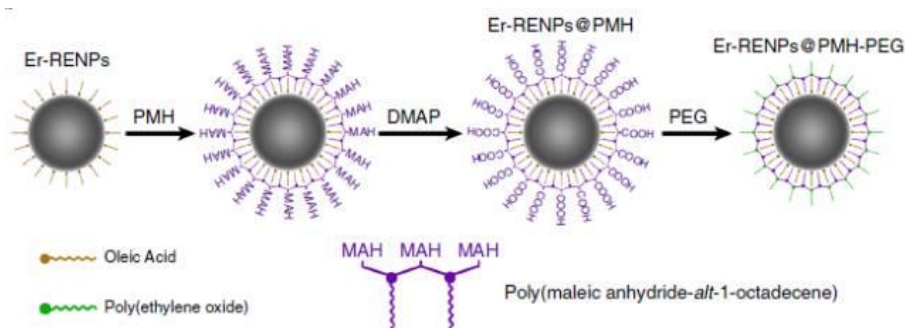


图 2: 对 Er-RENPs 进行表面修饰以满足生物相容性

该研究全文在线发表于 2017 年 9 月 29 日的 Nature Communication 杂志上。中国科学院大学中丹学院博士生导师、国家纳米科学中心研究员胡志远与美国科学院

院士、斯坦福大学终身教授戴宏杰为本文的共同通讯作者。该研究得到科技部和国家自然科学基金委的项目资助。

## 中国政法大学中欧法学院“大数据时代的个人信息保护”国际学术会议成功召开

2017年11月3日，中欧法学院“大数据时代的个人信息保护”国际学术会议在北京京仪大酒店成功召开。



本次学术会议由中国政法大学中欧法学院主办，来自中国政法大学、清华大学、中国社会科学院、复旦大学、浙江大学、意大利博洛尼亚大学、法国斯特拉斯堡大学、荷兰马斯特里赫特大学、西班牙马德里自治大学、瑞典隆德大学、匈牙利布达佩斯中欧大学、捷克共和国驻华大使馆、环球律师事务所等 80 余名政府官员、学者出席了本次国际学术会议。

开幕式由中国政法大学中欧法学院中方联席院长刘飞教授主持，中国政法大学副校长马怀德教授，中国政法大学中欧法学院联合管理委员会中方联席主席、司法部前部长张福森先生，中国政法大学中欧法学院联合管理委员会欧方联席主席、德国汉堡大学尤翰林教授代表主办方致辞。

中国法学会行政法学研究会副会长、中国社科院法学所研究员周汉华教授以“探索激励相容的个人数据保护之道”为题，意大利博洛尼亚大学私法与网络法 Giusella Finocchiaro 教授以“欧盟《一般数据保护条例》的主要创新”为题做主题报告。

本次国际学术会议以“大数据时代的个人信息保护”为主题，各位政府官员、学者围绕“数据所有权”、“数据安全与个人信息保护”、“数据利用与大数据”

三个专题对大数据时代中数据的权属、收集、储存、利用等多个方面进行了深入探讨。

会议的第一个专题是“数据所有权”，由匈牙利布达佩斯中欧大学法律系 Tibor Tajti 教授主持。清华大学法学院院长申卫星教授首先发表了题为“个人数据权利体系化研究”的报告。申教授首先提出了大数据时代背景下个人信息泄露的问题，进而就欧盟、美国的个人信息保护立法进行了介绍。然后，申教授对我国个人信息保护制度现状进行了介绍，指出我国现有的法律制度没有从权利的角度对个人信息的权利属性进行回答的遗憾。最后，申教授重点强调要进一步细化信息主体的各项个人信息权利，只有明确权利主体以及权利内容才能进行全面有效的保护。

中央财经大学法学院邢会强教授就个人信息的权属问题发表了看法。他首先提出了我国《民法总则》第 111 条对于个人信息的规定偏向于财产权的定性是否过于严格的疑问。进而主张通过类型化思维，对个人信息重新进行分类，并根据不同的信息种类分别赋予其相应的人格权和财产权。最后明确个人信息应兼具人格权与财产权的观点，并指出我们应创新相关法律制度，为数据交易提供法律支持。

第三位发言人为中国政法大学互联网金融法律研究院院长李爱君教授。李教授首先对数据、信息进行了概念上的界定。其次，李教授认为数据权利是一个综合性的权利集合，它是兼具人格权、财产权以及国家主权的一种权利。它的人格权属性在我国民法总则、刑法以及网络安全法中均有体现；财产权属性则表现为一种新型的财产权利；而国家主权属性则在数据的跨境转移方面体现得尤为突出。

在评议环节，中国政法大学中德法学院德方副院长 Clemens Richter 博士从德国法的角度对三位教授有关数据权的财产权属性提出了质疑，强调了财产权客体的重要性。中国政法大学中欧法学院郑永流教授则从法哲学的角度进行总结，他认为我们在法律的框架下讨论数据的利用与保护的哲学基础首先在于自由主义所导致的权利化问题，但数据的利用与传播使得自由主义的哲学基础被动摇，进而引出了社群主义的议题。

在问答环节，中国政法大学中欧法学院博士研究生邵昱飞提问，大数据时代的个人信息保护究竟面临着怎样的困境？申卫星教授回答指出，我们今天所讨论的个人信息权利集中在私法领域，它是一种复合性的权利。这意味着我们不仅要对人格权的类型加以具体化，更对传统物权法体系中“物必有体”的认知提出了挑战。他认为，物权的客体需要有一定程度的扩张，要突破“物必有体”的理论认知，形成一个类似于荷兰民法典的财产权体系。



会议的第二个专题是“数据安全与个人信息保护”，由法国斯特拉斯堡大学法学院副院长 Nicolas Nord 教授主持。首先，中国社会科学院法学研究所民法研究室主任，欧盟法研究室主任，中国法学会民法学研究会常务副会长孙宪忠教授围绕“中国《个人信息保护法》的立法建议”做了报告。他认为，信息和隐私具有区别，信息不是隐私，不应该作为人格权的范畴，应该制定单独的个人信息保护法。同时，他指出，为了更好的进行个人信息保护，应该明确信息的采集、利用、上传云端等义务主体，并进一步追究其义务履行不能的责任。

接着，华南师范大学法学院伍劲松教授做了关于“数据安全与个人信息保护”的主题报告。他主要从“个人信息作为政府信息公开的例外：域外经验”；“基于种类的豁免：个人隐私的范畴”；“基于损害的豁免公开：利益衡量”以及“个人信息的公开：例外之例外”四个方面展开，集中介绍了他对于政府信息公开中的个人信息保护的学术观点。最后，他认为，我国政府信息公开中的个人信息保护应该注意个人信息权与公众知情权的平衡，以及个人信息权与公众知情权的协调。

荷兰马斯特里赫特大学，马斯特里赫特与欧盟个人信息与网络安全研究中心主任 Cosimo Monad 博士介绍了“数据保护规制：欧盟《一般数据保护条例》框架下的责任与合规性证明”。他详细介绍了 GDPR 框架下的责任机制，包括问责的定义、原则、程序、要素以及问责机构在欧盟的建立等问题。

浙江大学光华法学院讲师吴泓从“信赖理念下个人信息使用与保护的再平衡”为我们阐述了信赖理念下的个人信息保护。针对大数据时代个人信息保护的“理性人”理念面临的诸多困境，他提出了“信赖”理念的构想和信义义务的制度建构，以作为对“理性人”理念的修正及对现有制度的补充。

《中国政法大学学报》副编审的发言主题是“破产登记系统的数据安全与个人信息保护：中国与欧盟的比较”。他结合欧盟成员国的破产登记系统，并结合我国破产信息公开制度的建立现状提出了有针对性的建设意见。

最后，浙江大学光华法学院副院长郑春燕教授，对上述发言进行了点评，并提出了自己的观点。她认为，由于个人对信息的自治能力不足，隐私权难以成为有效保护数据的径路；而财产权也无法单独实现数据保护；因此需要公法介入——例如对于格式条款的使用的规制。中国政法大学中德法学院院长谢立斌教授也对上述发言进行了点评，他认为信息主体的同意不构成对于信息保护的有效路径，并且针对 GDPR 框架涉及到的欧盟一体化实践中的问题与 Cosimo Monad 进行了有趣的学术互动。

会议的第三个专题是“数据利用与大数据”，由西班牙马德里自治大学法学教授 Elisa Torralba 女士主持。比萨圣安娜高等学校法学院的 Giovanni Comandè 教授以“大数据与社会分类”为题进行了发言。他指出，物联网、传感器等产生大量数据使人与物 24 小时联系在一起。由此，他介绍了数据挖掘、广告推送、云数据及社会新分类等概念。他还通过一个有趣的视频指出周围的环境会促使人做很多事。最后，他认为，即使有数据保护条例的存在，大数据在当今时代仍然具有很大的挑战性。

中国政法大学法学院的王万华教授以“政府数据的开放与利用”为题进行了报告。她通过对比两组数据引出大数据的到来势不可挡，从而分析了中国政府数据开放与利用的推进模式，进而从法律层面与实践层面指出政府数据开放与利用面临的问题，最后她提出了对完善法律体系与主要制度的几点建议。

荷兰阿姆斯特丹大学数据法研究所高级研究员 Joris van Hoboken 博士以“智能手机时代的隐私法规范：应用软件、平台与大数据”为题进行了发言。他从应用平台的角度介绍了智能时代大数据在数据保护和数据透明性上面对的挑战。通过美国弗吉尼亚大学与麻省理工大学的一项研究，他分析了应用平台在保护数据以及控制数据中扮演怎样的角色。

环球律师事务所北京合伙人、国家发改委价格监督与反垄断局前高级执法官万江博士以“大数据产业的反垄断问题”为题作出了报告。他以淘宝顺丰、华为腾讯两大数据争议事例引出了大数据，进而指出大数据的特性、大数据的产业结构、大数据市场的竞争格局。最后，他指出了大数据带来的反垄断问题，如何被动和主动应对，以及如何处理数据隐私问题。

中国政法大学法治政府研究院张莉教授对此专题四位发言人的报告分别进行了精彩的观点提炼与评议。她呼吁我国应当加快数据保护立法，不论从经济利益角度还是宪法权利角度，甚至人的尊严角度，数据隐私保护立法都迫在眉睫。

在问答环节，捷克共和国驻华大使馆政治处李霁昭先生、中国政法大学中欧法学院赵天书老师、中国政法大学中欧法学院 2016 级硕士研究生黄芑文等人与本专题四位发言人进行了深入的学术交流。

17 时 13 分，中国政法大学中欧法学院欧方联席院长、瑞典隆德大学法学院 Bengt Lundell 教授致闭幕词。2017 年中欧法学院“大数据时代的个人信息保护”国际学术会议圆满结束。

## 2017 可持续制造国际会议——暨 2017（第五届）国际先进制造技术高层论坛在同济大学中德学院成功举行

2017 年 10 月 27 日，MM《现代制造》携手卡尔斯鲁厄理工学院（KIT）、同济大学先进制造技术中心（AMTC），意志高驰（GoetzPartners）等共同举办 2017（第五届）国际先进制造技术高层论坛。

本届论坛围绕“可持续发展”为主题，主要讨论话题包括：工业 4.0 在生产过程中的应用，数字化工厂解决方案，产品生命周期管理与运营，3D 打印，电气汽车零部件制造经验分享，先进的刀具/夹持技术，高端软件助力智能制造以及中国装备制造制造业发展现状与市场分析等内容。另外，本次论坛特设置了两个分论坛，主体分别围绕创新中国制造和智能制造话题展开。

### INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE MANUFACTURING (ICSM)

October 27<sup>th</sup>, 2017  
at Crowne Plaza  
Anting, Shanghai

Organised by:  
Advanced Manufacturing Technology Center  
AMTC of Tongji University, Shanghai  
Vogel Business Media, Beijing  
MM Modern Manufacturing  
GoetzPartners, Shanghai





Sponsors:  
GoetzPartners  
CME College of Mechanical Engineering  
CDHK Chinesisch-Deutsches Hochschulkolleg  
wbk Institute of Production Science






**International conference on sustainable manufacturing (ICSM 2017)**, will take place on October 27<sup>th</sup> 2017 in Shanghai, China as a joint project organized by the Advanced Manufacturing Technology Center AMTC of Tongji University, Shanghai and Vogel Business Media, Beijing.

**MAIN TOPICS**  
This year, the conference is about **"Innovation made in China"** and **"Smart Manufacturing"**. The following topics are addressed:

- **Energy Efficiency** (e.g. sensors and measurement, energy saving controls, data centers, power saving, Smart Environment)
- **Sustainable Manufacturing Process and Machine Tools** (e.g. sustainable manufacturing, sustainable components, global materials supply, health/environment, Reduction of materials and waste, sustainability, metrology, best practices)
- **Industry 4.0** (e.g. smart manufacturing, smart logistics, smart products, automation, robotics)

**ABOUT THE AMTC**  
The AMTC - Advanced Manufacturing Technology Center in Shanghai, Jading Campus of the Tongji University, China is a joint institution for teaching and research in production technology.

The AMTC represents the Sino-German cooperation between the prestigious Karlsruhe Institute of Technology (KIT) in Germany, the renowned College of Mechanical Engineering in China and the Chinesisch-Deutsches Hochschulkolleg (CHDK) at the Tongji University in Shanghai. The Advanced Manufacturing Technology Center opened its doors on the campus of Tongji University in Shanghai on October 16<sup>th</sup> 2013.

**EXHIBITION**  
In parallel to the conference companies are invited to present themselves and their products in the AMTC.

Following companies and Universities have already confirmed their participation:

- Bosch Rexroth
- EOS
- Schunk
- Technical University of Vienna, Austria
- Shenyang MT
- Schaeffler
- iGeol

**INFORMATION FOR PARTICIPANTS**  
**CONFERENCE VENUE**  
No. 6555 Boyuan Road, Jading District, Shanghai, China, 201804  
**CONFERENCE LANGUAGE**  
English or Chinese (with live Chinese/English translation)  
**CONTACT:**  
[icsm@wbk.kit.edu](mailto:icsm@wbk.kit.edu)  
**Web:**  
[www.icsm.tech](http://www.icsm.tech)

## 北京航空航天大学中法工程师学院教工党员参观“砥砺奋进的五年”大型成就展

为庆祝党的十九大胜利召开，10月25日，北航中法工程学院教工党支部响应党中央和北京航空航天大学党委的号召，组织全院教工党员前往北京展览馆参观“砥砺奋进的五年”大型成就展。

本次展览由中共中央宣传部、国家发展和改革委员会、中央军委政治工作部、中共北京市委联合主办。展览以习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政

新理念、新思想、新战略为主线，设置 10 个主题内容展区和 1 个特色体验展区，全景式展现了十八大以来，党和国家事业发生的历史性变革和辉煌成就。

展览上，精彩纷呈的文字和图片，生动活泼的视频、震撼人心的大型实物和沙盘模型，引人入胜的特色体验，对党和国家事业发展的实践、成就和经验进行了全方位、多维度、立体化的呈现，让教工党员们备受触动与振奋，纷纷热议。

参观结束后，教工党员纷纷表示将撰写观后感，记录这次难忘的观展经历。



## 东北大学中荷生物医学与信息工程学院党委举行分党校成立仪式暨学习贯彻十九大精神专题教育活动

11月2日，中荷生物医学与信息工程学院党委党校成立仪式暨学习贯彻十九大精神专题教育活动在浑南校区生命学馆 B619 室举行。东北大学党校副校长、机关党委书记兼组织部副部长初青松，中荷学院党委书记郝建山及学院党委成员、师生党员、积极分子代表出席活动。仪式由中荷学院党委副书记兼副院长王帅主持。

仪式上，郝建山宣读了《关于成立中共东北大学中荷生物医学与信息工程学院委员会党校的决定》，并与初青松共同为学院党校揭牌。

初青松对中荷学院党委党校的成立表示祝贺，并从思想认识、办学方向、组织领导等方面对中荷学院党委党校今后的发展提出了指导性意见。初青松指出，党校工作要始终坚持党校姓党这一根本原则，将从严治党要求贯穿于党校工作中，党校建设要不断适应新的形势和任务，合理规划、严格管理，不断完善教育课程体系，改进教育方式方法，提升教育实效，真正把分党校打造成为学院师生党员教育和培训的良好平台。

王帅表示，中荷学院党委党校将坚定不移地以党的十九大精神为指引，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大报告中相关重要论述的学习宣传工作，充分发挥党校作为党员和领导干部政治理论学习和党性修养提升的主阵地和主渠道作用，为学校、学院人才培养、科研创新、队伍建设、管理服务等各方面事业的发展，提供坚强的思想保证和强大的精神动力。

仪式结束后，郝建山以“聚力新时代，圆梦新征程——新时代中国特色社会主义思想和基本方略”为题，为学院教职工党员和积极分子代表讲授主题党课。

## 英国曼彻斯特城市大学代表团到上海理工大学中英国国际学院访问交流

11月6日上午，英国曼彻斯特城市大学计算、数学与数字技术学院院长 Keith Miller 教授、工程专业首席讲师李宏博士以及曼彻斯特城市大学国际事务经理 Charlotte Dawson 女士一行访问上海理工大学中英国国际学院。学院执行院长 John Wilson 教授、工程与计算学院相关专业项目负责人 Adrian Chong 博士和 Gareth Lewis 博士，行政团队及相关部门负责人参加会谈。

会谈上，上海理工大学中英国国际学院执行院长 John Wilson 教授首先代表学院向英国曼彻斯特城市大学代表团的到访表示热烈欢迎，向到访嘉宾介绍了中英国国际学院的最新发展情况，并就学院《2025 发展愿景》中提出的各项发展目标及规划做了简要说明。英国曼彻斯特城市大学计算、数学与数字技术学院院长 Keith Miller 教授对中英国国际学院的热情接待表示诚挚感谢，并介绍了曼彻斯特城市大学目前的基本情况，以及学校工程专业在课程发展、研究项目和实习机会等方面的最新发展。随后，双方就中外合作办学模式、国际学生交流、科研领域等问题进行了深入的探讨。

会谈结束后，英国曼彻斯特城市大学代表团在学院英国茶室为工程专业的学生们带来了一场互动性讲座。Keith Miller 教授和李宏博士为在场学生们详细讲解

了曼彻斯特城市大学的工程专业课程概况、丰富的研究项目和就业发展机会。随后，Charlotte Dawson 女士通过视频给学生展示了曼彻斯特城市的动感与活力。

## “格桑创服杯”上海大学尖烽时刻商业模拟挑战赛决赛在悉尼工商学院顺利举行



11月7日，“格桑创服杯”上海大学尖烽时刻商业模拟挑战赛决赛在悉尼工商学院顺利举办，共11支队伍角逐决赛各类奖项。最终，来自上海大学MBA中心的“星期四”队斩获本次校赛第一名。

Peak Time 商业模拟竞赛由瑞典斯德哥尔摩经济学院创办于1999年。比赛初衷是为波罗的海国家寻找最具才智和创业热情的学生，并为顶尖的公司提供寻找优秀管理人才的机会。目前该项比赛已成为欧洲乃至全球最知名的商业模拟竞赛之一。

此次尖烽时刻校内赛在上海大学教务处的支持下，由悉尼工商学院承办。经过前期两轮、累计超过150人次的培训热身，10月20日至10月30日共有来自上海大学悉尼工商学院、管理学院、MBA中心、机械与自动化学院的260余名同学组成的67支团队参加了线上商业模拟初赛，共有11支队伍成功晋级决赛，角逐本次校内赛的一、二、三等奖，以及最佳组合团队和最佳展示团队奖。本届赛事的决赛由在线商业模拟和团队演示两部分组成。11月1日至3日在线商业模拟部分决赛已顺利完成。11月7日晚，以团队演示为主要形式的决赛在悉尼工商学院行健文体中心顺利举办。

此次比赛得到了来自企业、学校各级领导的大力支持。通用实验科技（中国）有限公司执行董事、总裁、上海大学校友会副会长、上海大学教育发展基金会理事、上海大学创新创业学院副院长徐新元先生，通用实验科技（中国）有限公司董事、高级副总裁、格桑创服总经理、上海大学环境与化学工程学院环境研究中心副主任蔡建兵先生，财税专家、著名投资人刘娟女士、上海大学教务处副主任徐学良先生、上海大学 MBA 中心副主任艾丽娜女士和任永平教授、上海大学管理学院孙继伟教授，以及悉尼工商学院副院长胡笑寒教授、高峻峻教授、帅萍教授都亲临现场指导学生，并担任评委。

决赛由 11 支队伍按照抽签次序进行团队演示。11 支队伍各显神通，在有限的时间内，通过团队演讲、小情景剧等多元化的展示形式，将自己的商业见解展现给评委以及现场观众。不同团队演示到精彩之处，现场不时响起热烈掌声，或来自评委观众或来自其他竞争团队。

11 支团队演示完毕，经过评委提问和互动环节后，比赛成绩揭晓，来自 MBA 中心的“星期四队”获得第一名，pineapple 队、Gear 齿轮队分获第二名，SILC-逗逗喵队、Frankenstein 队、蒸汽时代队分别获得第三名，而商界大佬等团队也分别斩获最佳组合奖、最佳展示团队奖和最佳人气奖。

最后，徐新元先生、胡笑寒副院长等评委为获奖团队颁发了获奖证书。本次活动到此告一段落。悉尼工商学院坚持“以教带赛，以赛促教”的人才培养模式，以尖烽时刻校赛和国赛为依托，实现模拟实践教学的课内外紧密联动和校企深度合作！

## 华中师范大学伍伦贡联合研究院代表应邀参加第八届全国中外合作办学年会



2017年11月5日-7日，以教育部国际合作与交流司为会议支持机构，厦门大学中外合作办学研究中心发起、牵头并联合福建省教育厅、中国高等教育学会中外合作办学研究会主办的第八届全国中外合作办学年会在福州市成功举办。本届年会以“坚持统筹国内国际两个大局，做好新时期中外合作办学工作”为主题，邀请了教育部国际司、中共中央组织部组织二局、各省教育厅、相关高校及中外合作办学机构、项目负责人等600余人出席会议。华中师范大学伍伦贡联合研究院院长余新国、副院长吴和林、办公室主任刘硕应邀参会。

中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长杜玉波在开幕式上发表了题为《以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动中外合作办学工作再上新台阶》的讲话。他高度肯定了本届年会选择的主题并指出，本届年会对于深入学习宣传贯彻党的十九大精神，并以此为指导创新中外合作办学理念和办学体制，具有十分重要的意义。

受教育部国际合作与交流司司长许涛委托，副司长方军在开幕式上做主旨报告。他强调，中外合作办学工作要全面落实党的教育方针，落实好立德树人的根本任务，全面提高质量和效益，承担起中外合作办学在中国特色社会主义新时代的历史使命；要坚持以满足人民多样化、高质量教育需求为中心，扩大开放，做强中国教育，推进中外人文交流，不断提升我国教育质量和国际影响力；要坚持做党领导一切的“拥护者”，多样化、高质量教育的“提供者”，“一带一路”国际人才的“培育者”和中国教育走向世界中心的“推动者”。



## 浙江科技学院中德工程师学院举办“‘工业 4.0’ 愿景下应用型高校的机遇和挑战”主题论坛



11月4日，“‘工业 4.0’ 愿景下应用型高校的机遇和挑战”主题论坛在浙江科技学院小和山校区举行。冯军副校长出席，为本次论坛致辞，并主持了讲台讨论会的单元活动。

本次论坛由浙江科技学院教务处和中德工程师学院主办，浙江科技学院德国应用科学大学研究中心承办，共分为四个主题报告和一个讲坛讨论会。冯军副校长在致辞中指出，举办本次论坛的出发点和初衷是通过了解产业发展的最新动态，使学校教育教学改革的方向始终契合当今时代的潮流和高等教育的发展规律。

随后，“工业 4.0”研究院的王明芬副院长作了题为“新型工业化背景下的新工科思路”的报告；德国吕贝克应用科学大学前副校长、浙江科技学院中德合作委员会主任 Joachim Litz 教授作了题为“‘工业 4.0’ 之于德国应用型高校——挑战还是机遇？”的报告；威腾斯坦有限公司董事总经理海雷作了题为“‘工业 4.0’ 的理念和应用——来自企业的视角”的报告；德国吕贝克应用科学大学土木工程专业建筑结构专家、中德工程师学院教学院长 Frank Kemper 教授作了题为“‘工业 4.0’ 在土木工程领域中的案例——教学和研究的视角”的报告。

论坛采取了开放式、问题导向的组织形式，台上嘉宾和台下观众互动不断、讨论热烈，收到了良好的效果。

各二级学院（部、中心）教学副院长、系（专业）负责人教务处处级领导及相关人员、中德工程师学院全体教师等近 90 人参加了本次论坛。

## 重庆工商大学现代国际设计艺术学院师生受邀参加“荷兰最美设计书展”活动



2017 年 10 月 14 日，荷兰驻渝总领事馆与方所重庆书店共同举办的“荷兰最美设计书展”活动开幕。重庆工商大学现代国际设计艺术学院荷兰籍外教 Kym To（杜锦业）、Rens van den Heuvel（润西）与重庆别境文化传播有限公司总经理唐旭、[e] De SIGN 艺术总监范一鼎受邀在开幕式上分享有关书籍设计的讲座。

现代国际设计艺术学院陈绪春副书记兼副院长和乐琴老师带领学院二十余名师生参加了开幕式并聆听了讲座。下午两点半，主持人简短介绍之后，荷兰王国驻重庆总领事馆总领事孔思哲发表了开幕致辞。他在致辞中说到，此次书展是一个荷兰与重庆年轻艺术家的交流与碰撞，并特别介绍了重庆工商大学现代国际设计艺术学院，称与学院的合作为荷兰与重庆的文化交流做出了贡献，并向学院师生对此次活动的大力支持表示感谢。

主办方和受邀讲者嘉宾合影之后即是书籍设计分享讲座。学院外教 Rens van den Heuvel（润西）是第一位讲者，乐琴老师现场翻译。他从谚语“不要根据封面判断一本书”开始，讲述了人们看待任何事物都是从表面判断开始认识事物，进而

分析了图书封面的功能，认为图书封面能够引起读者的阅读兴趣并吸引读者购买，介绍了图书封面设计的过程，尤其是有些图书封面在定稿之前甚至有上百种不同的设计稿，让人大为赞叹。最后他总结说，“请根据封面判断一本书”，因为图书封面就是为此而设计的。

学院外教 Kym To（杜锦业）分享了自己的两个图书设计案例。一个是为一位艺术家设计的图书，由于这位艺术家的艺术作品表达了时间和空间对人类的影响，她的艺术概念让普通人觉得深奥而难以理解，Kym To 在设计时将图书四周全部密封，读者需要自己撕开除书背之外的其他三个侧面来启封这本书，这一动作契合了该艺术家所表达的艺术概念。另一个是为位于荷兰兹沃勒（Zwolle）市的三星级米其林餐厅里布里酒店设计的服务信息手册。Kym To 在现场用厚卡纸亲自演示该手册简单但又特别的形状，解释说这个形状的图书外壳以金属铝制作，配以内页的设计，与酒店高级餐厅的品味完美结合。

重庆别境文化传播有限公司总经理唐旭分享了自己设计的十几本图书的封面和创意，封面设计涵盖了从外国经典文学《简爱》到重庆地图等许多不同的品类，信息十分丰富。[e] De SIGN 艺术总监范一鼎也分享了自己和团队成员的多个设计案例，其中《小王子》读者会纪念品设计全部手工打造，十分精致，而文艺图书《首饰的秘密》的正本插图都隐藏在全书最后，需要读者撕下来贴在对应的内页中，与读者有很强的互动性。



讲座结束之后，现场观众与四位讲者在方所书店进行了深度的交流，学院学生均称受益匪浅。许多学生在现场仔细观赏展出的图书，进一步了解和学习的荷兰的图书设计。这次书展将持续到 11 月 12 日。荷兰一年一度的最佳图书设计评选在欧洲同类评选中历史最为悠久，第一届评选在 1926 年。今年有 298 本书参选，最终有 33 本图书被选出并授予 2016 年最佳荷兰图书设计的奖项。

## 大连理工大学莱斯特国际学院和莱斯特大学共同参加第十八届中国国际教育展

2017 年 10 月 21 日、22 日，大连理工大学莱斯特国际学院与英国莱斯特大学共同参加由中国教育国际交流协会主办的第十八届中国国际教育展（北京站）。



作为中国留学市场的风向标，中国国际教育展有巨大的影响力。此次展会共吸引了国内外两万多名观众参加。展会期间，参会教师对学院的总体概况、开设专业、培养目标、课程设置、师资建设、学生管理的情况进行了介绍。来访者纷纷表示，大连理工大学莱斯特国际学院给学生提供了一个不出国门就能享受国外优秀高等教育资源的平台，为学生留学、考研、就业均打下坚实的基础，是很好的选择。

本次参展，是大连理工大小便莱斯特国际学院在国际教育交流平台上首次亮相，为提高学院在国内乃至国际上的知名度起了重要推动作用。

## 教师风采

# 东北财经大学萨里国际学院创新英语写作助教同侪辅导模式

为满足学生日益增长的写作辅导需求，科学配置和高效利用教学资源，萨里国际学院学术英语中心两位老师 Jason Collins、Elliot Hirshon 于 2015 年 9 月牵头启动英语写作助教项目，创新中外合作办学写作课同侪辅导（peer tutoring）模式。2017 年，随着项目扩展，学术英语中心另一位老师赵硕加入，共同管理与发展该项目。



该项目启动之初遴选出十五名英语学习能力优异的二、三年级学生作为助教，分成四组，每组由一名专职教师负责。写作辅导呈现“1+1+1”模式，即每名学生都能得到一位老师和一位助教的辅导。萨里国际学院一年级学生每学期英语写作课都要提交 3 篇 800 字左右的作文，助教须在学生提交期中作文和期末作文之前对其进行一对一辅导，每名助教负责 8-10 名学生，每名学生辅导时长 40 分钟。

项目运行良好，收效显著，因此学院将本项目加入英语写作 1 的课程教学大纲。同时，针对助教易局限于语法错误纠正而忽视文章立意、结构等高层次问题的情况，该项目建立了助教专题培训制度，每学期对助教开展 7 次专题培训，每次时长 90 分钟，从而使助教的辅导水平得到大大提升。写作课专职教师还对助教辅导过程进行观摩，考察写作助教项目实施的情况，包括助教是否按照要求进行辅导，侧重点是否明确，辅导过程秩序是否良好等。随后，专职教师会根据助教辅导开展的情况进行分析，保留好的做法，纠正不恰当的方式方法，保障写作助教项目向良性发展。

项目负责老师在 2015 年 12 月末针对写作课学生进行了匿名的项目评估调查，共收到 101 份匿名调查问卷反馈，结果令人欢欣鼓舞。截至 2015 年 12 月底，本项目提供了超过 229 小时的一对一辅导，90% 的学生自主约见了助教，超过 90% 的学生认为助教提供的辅导对其写作非常有帮助。学生认为助教在作文内容、结构、词汇选择、文献引用、语法调查研究以及增强写作信心等方面都提供了很大帮助。

2017 年初，Elliot Hirshon 老师代表萨里国际学院参加了在美国西雅图举办的 TESOL 会议，在会上展示了萨里国际学院写作助教项目。该项目参评 2017 年 11 月由中国教育国际交流协会主办、西交利物浦大学领导与教育前沿研究员承办的中外合作办学教师教学创新优秀成果展，并已成功入围大众评选环节。

该项目使一年级学生在写作上获得更多的辅导，写作水平显著提升，分担了写作课教师在写作基础字、词、句和语法等方面的辅导任务，并使老师将更多的时间和精力投入到解决学生在写作中存在的更高优先级的问题，从而使有限的资源得到最大限度的开发和利用。未来，萨里国际学院将继续推行写作助教项目，加强助教与任课老师的沟通联系，健全写作助教辅导守则和写作助教申请制度，保证写作助教辅导规范化、科学化。

## MY CHINA——Enrico Pandeli 华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院教授的中国观

Enrico Pandeli 教授是中欧清洁与可再生能源学院一位来自佛罗伦萨大学地球科学系的欧方教师，几年的执教经历和对中国新能源领域的研究，让他逐渐对这个伟大的文明古国建立了深厚的情感。本文很好地让我们对以 Enrico Pandeli 教授为代表的欧洲学者的中国观有一个新的认识！

Enrico Pandeli 教授同时在佛罗伦萨大学地球科学系与华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院(ICARE)两地教授地质学与地热能课程。ICARE 是中国在能源效率

和可再生能源领域最重要的高等教育和研究机构之一，它由中欧政府共同支持，在“支持中欧清洁可再生能源学院的机构和能力建设”项目框架下(合同编号：DCI-ASIE / 2010 / 240-213)成立。由于 Enrico Pandeli 教授授课的两所院校学生年龄相仿，这使他不免在两组学生之间做出比较。两边的差异不单单只是意大利学生将来是地质学家，而中国学生则成长为工程师。他们之间迥然不同的态度决定他们今后的路完全不同，你甚至能在接触他们很短的时间内就感受到这点。

首先，东方式的友善与热情让 Enrico Pandeli 教授立即有宾至如归的感觉。Enrico Pandeli 教授认为：或许我们的思想体系已经不复存在，但儒家哲学作为他们的文化支柱一直源远流长，因此教师在这个国家颇受尊重，以至于他们专门设立了教师节，以显对师者的尊敬。学生们对待你非常亲切：他们会送上茶叶、糖果甚至是亲手烹饪的拿手菜肴(这是一个拥有无限美食的世界!)。学生们为你授课做好一切必要的辅助：他们一看到黑板写满就会主动擦拭干净!在你和他们深入交往之后，你会发现自己对他们叙述的每件事都会好奇和感兴趣，他们常常渴望和你交流分享。

这种好奇心在 Enrico Pandeli 教授给他们讲授有关地质学、钻井技术、地理勘察等新鲜知识的时候达到了巅峰。当 Enrico Pandeli 教授带领他们到中国地质大学的博物馆参观学习时，他们非常高兴有这样的机会能开拓全新的文化视野，以至于他们会特意发来邮件感谢 Enrico Pandeli 教授。于是乎，作为他们的老师，Enrico Pandeli 教授感觉自己对他们而言非常重要，传授给他们的也不仅仅是技术和科学知识。





在 ICARE，效率尤为重要，学生尽其所能的协助你用非常短的时间完成教学任务。ICARE 的行政管理团队同样构架合理，责权明确，精干高效。

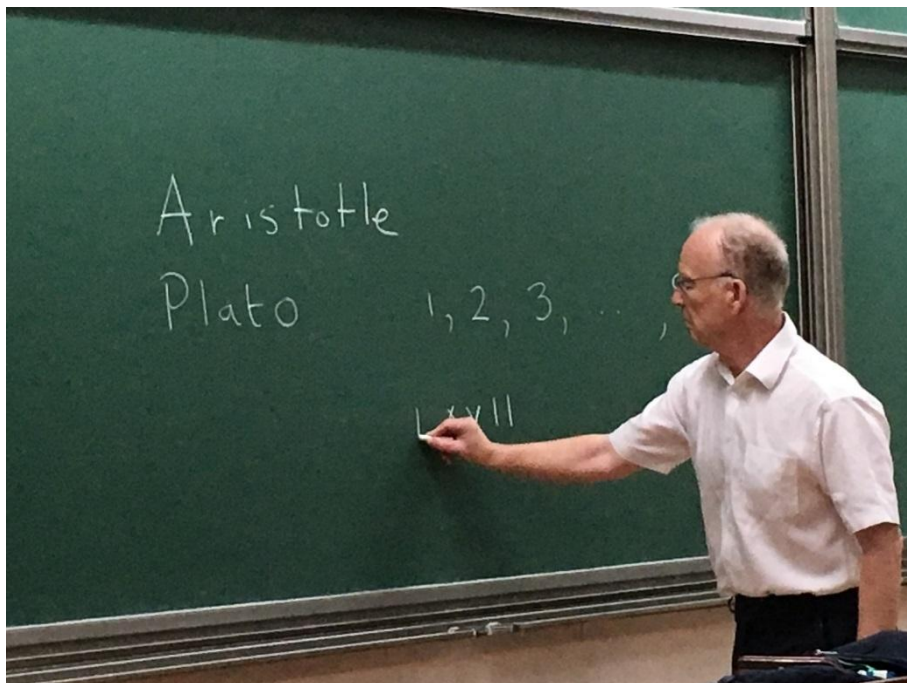
另外一件你会强烈感受到并和学生们分享的事情是这个民族的自豪感。在中国，不仅仅是在国庆节，即使在周末你都会看到不少孩子手里拿着中国国旗走在街上。中国人还以他们的悠久传统而自豪，甚至在中国年轻人中间亦是如此。传统音乐的旋律到处都是，而在假日里的公园广场人们在歌者和舞者的配合下快乐的弹奏着民族乐器，引来过往的人们驻足聆听，忘情欣赏。你会立刻感到这就是他们血液中流淌的集体认同感。这种感触在你每天傍晚看着他们集体锻炼时都会油然而生。在广场上，沿着街道，他们随着音乐以同样的律动舞蹈。这种被国人称作“广场舞”的活动通常由十至百人参与，这在全中国各个城市比比皆是。而最令 Enrico Pandeli 教授震撼的一次是在北京一座天主教堂前，多达数百人一同跳着广场舞。

Enrico Pandeli 教授表示，在中意两国如此广泛深入的科技人文交流下，应铭记中国对亚欧文明作出的贡献，重温马可·波罗游历之路，让中意两个伟大的国家心相近，力相融，共繁荣，异国亦亲如我家！

## 北京工业大学北京-都柏林国际学院《名师进课堂》

——Rod 高：教师关注的重点在于学生是否有勇气进行创新

2017年10月，爱尔兰皇家科学院院士、北京工业大学客座教授 Roderick Gow 教授携妻子 Mary 再一次来到北京工业大学北京-都柏林国际学院。早在3年前，Roderick Gow 就曾教授过都柏林学院学生《分析导论》课程。当时短短12周的课程让学生意犹未尽，而与学生的互动、交流也给 Roderick Gow 教授留下了深刻的印象。



### 注重思维和逻辑锻炼 抓住数学核心

“中国学生数学能力很强，他们在知识掌握方面胜过许多西方学生。比如说中国学生很早就会解答不等式题型，这对于西方学生来说是不可思议的事情。” Roderick Gow 说。其实际原因在于中国学生在中小学时期接受过很严格的数学训练，那时候教师要求学生背各类公式、定理，因此在以后的做题时自然而然就能用现成的公式、定理直接得出答案。但 Roderick Gow 表示，这虽然是中国学生的“应试”优势，但由于这种训练偏重于技能上，而非数学思维和逻辑上，体现在答卷上就会出现一种现象：学生用数学公式用得炉火纯青，但假如把题型稍加变换，大部分学生会变得无从下手，因为他们不甚理解公式所蕴含的意思。

他强调，这不单单是中国学生的问题，而是全世界学生在学数学时普遍存在的问题。因此，在数学教学中，都柏林学院的教师应当承担起指导学生抓住数学‘魂’，认清公式背后所蕴含的数学思维与逻辑的重担。

## 鼓励学生多尝试 敢于越“雷池”

Roderick Gow 教授在出题时，采用一题多问，逐层深入的方式。面对这一情况，中西方学生又有截然不同的表现：在前几个问题上，中国学生充分展现了他们“烂熟于心的公式”优势，解答得十分完美；但是对于后面没有把握的深度问题，他们大多数选择一个字都不写；反观西方学生，他们没有太多顾虑，把自己能想到的各种千奇百怪的想法，都写下来。

Roderick Gow 表示，中国学生害怕犯错，不敢越雷池半步的特点更加明显。他说，教育就是传授学生过去已经发明、发现的知识，让他们在学会并掌握的基础上继续探索、发掘新的知识。作为教师，我们应该给予学生信心，鼓励他们多尝试，敢挑战，去创新。他对这种情况向学院提出了新的教学思路：比如通过分析学生具体情况，为他们“定制”一些深度问题，这些挑战性问题只有通过灵活掌握知识才能解决。即便最后学生没有完成，但只要他敢于尝试，思维中有一些新颖之处，老师都应该给予他一定的鼓励分。在这一过程中，老师关注的重点不是问题是否解决了，而是学生是否有勇气越过“雷池”，敢于创新。



不唯上亦不唯书 激发求知欲

在当今世界仍有许多未解之谜，即便是专家也束手无策。大学生作为国家的未来和希望，应当承担起这一重任，用知识充实、武装自身，在将来大展拳脚，贡献自己的一份力量。这条路道长且阻，且行且辛苦。Roderick Gow 教授鼓励学生们说：“希望你们能不唯上，不唯书，有求知欲、探索欲和质疑精神，勇闯难关。大学不只提供智力方面的教育，更能通过学习去发展你的态度和性格，影响你的未来。”

经过建院以来的摸索实践，都柏林学院已建立起一套以人为本，人性化、科学化、规范化、制度化的人才培养体系。《名师进课堂》系列就是学院在人才培养体系中建立起的关于聘请国内外名师走进学院传授知识、与学生互动交流的活动。

在数学教学方面，除了文中所提到的爱尔兰皇家科学院院士 Roderick Gow 外，学院还通过《名师进课堂》活动请来了国务院学位委员会学科评议组成员、全国数学名师李尚志等国内外知名的教师来为学院的学生们传授数学知识。这个活动也受到了学院上下师生的一致好评。



与其他中外合作办学项目不同的是，北京-都柏林国际学院并非一个独立大学，而是北京工业大学正式的教学机构。因此，它不仅能够接驳国外著名大学的先进教学体系，还可依托国内著名高校成熟的人才与智力资源。未来学院还将继续坚持把“培养各行业领军、领导人才”作为奋斗目标，陆续聘请更多知名专家、学者，使学生们在学习先进知识的同时，提升自己的国际视野和眼界。

## 亲其师方能信其道——访上海大学悉尼工商学院刘焱老师

### 教育观念与时俱进

刘老师在教学中很注重教育观念的更新和转变，真正做到与时俱进。刘老师常说，只有教师具有全新的教育教学观念，才能在教学中不断进行改革和创新，才能以优异的素质去主动适应并深入开展生机勃勃的个性化教育和素质教育。针对 95 后学生的整体性格特点和社会对这一代学生的现实要求，她的教学始终着眼于培养学生的创新意识、创新能力，发展学生良好的个性品质和实践能力。

故此，刘老师创新多元式的课堂教学，这一教学模式高度尊重学生的主体地位，一反传统教学教师“满堂灌”、学生被动接受的既有模式，刘老师在课堂上通过引导、点拨、讨论多种形式，让学生变“要我学”为“我要学”，激发学生的学习欲望，从内心需要出发忘我地参与到教学活动中来。而这对于一般认为比较枯燥乏味的会计学课程教学是至关重要的。课堂教学实践证明，刘老师的教育观念更新对于实际课堂效果和学生培养质量是有切实促进的。

### 紧密联系实际的教学

如何把难度较高、令很多学生望而却步的会计学课程上好？刘老师着实花费了很多心血。毋庸讳言，如今不少学生在很多课堂上喜欢自行其是、埋头玩手机者有之，拿个平板电脑上网浏览者有之，交头接耳不认真听讲者有之。怎样杜绝此类情况？光靠简单强调课堂纪律，靠老师反复强调课程知识的重要性，或者高高悬起挂科红灯的警告，都不是治本的好办法。如果您任何时候进入刘老师的课堂听课，会发现她的课堂气氛非常好，绝大多数学生都在老师的引导下孜孜不倦、聚精会神地投入教学互动之中。她是如何做到的呢？

把看似枯燥乏味的理论课程，同鲜活生动的日常经济案例、金融新闻有机结合起来，是刘老师的制胜法宝。刘老师在课上使用大量上市公司的案例与学生分享，不仅化枯燥为有趣，调动了学生的求知欲，同时也拓宽了学生的专业知识和社会认知的广度。比如，在讲到股权结构的知识点的时候，刘老师便跟学生分享当时正闹的沸沸扬扬的热门公司“万宝大战”的来龙去脉，使学生对案例的理解不仅仅停留在表面，而是深刻认知会计学专业对公司治理的重要性，激发学生认真学习的内在动力；又如，看到学生在使用淘宝网，刘老师便同他们讲解为何中国的互联网公司会跑到海外上市，除了在海外上市壁垒较少以外，她还从公司控制权的角度，结合不同国家的资本市场特点分析互联网公司海外上市的优势。这些生动鲜活的案例，把学生们迷住了，他们第一次发现看似枯燥乏味的理论知识的背后，有着这么

多有趣有用的东西，值得花时间花精力认真学习。课堂上，师生相互交流、其乐融融，共享学习的奇妙乐趣。

### “走道式”教学模式

会计学毕竟是一门相对难度较大的课程，不是用点小聪明就能应付过去的。如何尽可能帮助学生们循序渐进、由浅入深地步入高深的理论知识殿堂，刘老师殚精竭虑，苦思冥想，创造了独到的“走道式”教学模式。

刘老师在教学中全情投入，善于把握课堂，把握课程重点，她的课堂节奏一直是平缓的，从不为赶教学进度而把知识点一笔带过。难度小的知识点到为止，而遇到难度大的知识点，刘老师充分显现了东方女性温婉柔韧的性格特点，扎硬寨、打硬仗，讲得缓慢，重复练习，因此，学生们普遍表示，跟着刘老师学会计学，并不感觉特别吃力。为了检验学生对知识点的理解是否到位，刘老师注重化被动为主动，强化学生课堂体验，在习题课上穿梭于教室之中，看到学生犯错较多的问题就反复讲解，这种“走道式”的教学模式，变“学生走上 come 问”为“教师走下去答”，原本不喜欢、不习惯或不好意思找老师提问题的学生，也有机会很轻松、很自然地与老师互动交流，课堂上的问题不带到课下，学习效率大为提高。

### 课下的良师益友

课堂教学要兼顾全体学生，一部分对会计学有钻研兴趣的学生并不满足课堂教学的内容。刘老师不辞辛劳，利用课下时间，继续进行着热情投入的育人工作。她在课下有计划地针对会计专业有兴趣的同学进行深入辅导，带领他们进行案例调研和开发，帮助学生知晓获取公众公司信息的渠道，掌握查阅年报的能力，也会在权威网站上获取上市公司的公告，不仅对会计学具有更加深入的理解，并对会计专业产生更加浓厚的兴趣。老师也会在课下与学生分享会计专业的从业情况，相关资格证书的特点、难易程度和适用情况，国内外资格证书之间的互通性等，同学们之前比较迷茫的问题，经刘老师轻轻点拨，思路立刻都清晰了很多，也逐渐有了自己努力的方向。

后记：亲其师方能信其道。要让学生信任，要让学生亲近，首先就要把拳拳爱心竭诚奉献给学生。刘老师把业余时间都投入到了教学中。学生前进了一小步，哪怕是别人看来眇乎小哉的，刘老师也会热情勉励赞誉一番。刘老师课上良师，课下是益友，能在大学生活中遇见这样的老师，真是悉商广大财会学子的幸事！



### 刘炎：

上海大学悉尼工商学院财会系教师、会计学博士、副教授、硕士生导师、悉尼科技大学访问学者。在国家留学基金委管理科学部认定的 A、B 类期刊发表学术论文十余篇，主持参与国家及省部级课题十余项，参编教材、专著十余部。主讲课程：会计学、管理会计、财务管理和财务报表分析等。

## 不忘初心 勉力躬耕——访上海大学悉尼工商学院吴茂国老师

吴茂国是悉尼工商学院经金系一名非常优秀的老师，采访时吴老师有一段话给笔者留下了深刻印象：“师者，传道授业解惑也。我景仰并热爱教师的岗位，愿以毕生的心血践行古训，用心传道，用情授业，用爱解惑，做一名合格的园丁”。在悉尼工商学院从教四年来，他用一串闪光的足迹践行着自己的诺言。

### 勉力躬耕的“超级劳模”

单以全年课堂教学量这一硬指标而论，吴老师毫无争议，是悉尼工商学院的“超级劳模”。你不信？来看一看数据吧。在悉尼工商学院工作的四年里，吴老师从大学生学习导论课程到研究生课程，共先后承接了 15 门专业课程，每年授课均超过 70 个教分，总工作量超过 100 个教分，最多一周上 34 节课，连续 4 年获得年终考评优秀。一周上 34 节课，平均到 5 天内，每天超过 7 节课！传授给学生的知识是固有的，但是人的精力和体力毕竟是有限的。这样的工作量，依然不以减损上课质量为代价，依然获得广大学生的高度好评，这一切的后面，凝聚着吴老师多少心血，意味着吴老师多么惊人的付出，应该是不言自明的吧？

如此巨大的教学工作量的重压下，很少见到吴老师闷闷不乐，他常年以爽朗响亮的招牌笑声示人。这是为什么？对教育的岗位满怀崇敬之心，勉力笃行为人师者之道，恐怕是唯一可以解释的原因。采访中发现，每一个熟悉吴老师的学院师生，一致认为，吴老师对教师的岗位，真可以用“挚爱”二字来形容。从任教的第一天起，吴老师的精神状态总是那么饱满，对每一门任课都是那么热情投入，没有那一份对教育事业的虔诚，没有对教师职位的高度尊重和对学生的真诚挚爱，这些都是

无法想象的。师生们谈到吴老师，毫无异议地赞誉有加，无不深深地为他的敬业精神感动。

### 教学达人挑战科研高峰

作为名副其实的教学达人，吴老师在科研方面也耻居人后。他利用自己的擅长，将科研与自己丰富详实的教学实践紧密结合，取得了可观的治学成果。

吴老师授课注重深入浅出，善于广征博引，习惯用事实例证，特别在构建数学模型用以解析理论方面有独到之处。他的授课，得到中外学生（吴老师英语水平一流）的一致好评，每学期教学评估稳居全院前十，也得到了院系领导的信任。四年来，他先手参与了上海市精品课程《经济学 1》课程、悉尼工商学院院级课程项目《中国经济》建设；参与了悉尼工商学院《经济课程群建设》项目改革，并作为主要参与人参加了悉尼工商学院《Pathway 学位班学生英语桥梁课程》项目建设，主持了学院《中国经济》课程建设项目和《经济学导论》课程改革项目。他还代表学院参加上海大学青年教师授课大赛和上海大学教学论坛“如何上好全英文授课课程”教学展示；同时发表专业论文 17 篇。他用一名年轻教师的博学笃行、慎思明辨，诠释着有志者事竟成的内涵。

### 捧心而来，不带草去

吴老师痴迷于教育事业，对育人工作付出一腔真情，到了殚精竭虑、废寝忘食的地步。采访中发现，吴老师在学生中的口碑极好，被公认为真正的良师益友，被很多喜欢搞怪的 95 后学生戏称为“吴爸爸”。年纪轻轻，被称为“爸爸”，是他用一片真心换得了广大学生的真情。

吴老师努力把传道授业解惑贯穿于教学的始终，力求把格物明理、致知做人的正能量渗透到课上和课后。4 年来，不管是教室、办公室、还是图书馆、校园里，都是他和学生交流交谈的场所；课后乃至夜间，常见他的办公室灯火长明，常有学生找他请教，他则有求必应，乐此不疲。尤其当他接受了指导学生论文和指导专业竞赛的任务后，更是全身心投入。从课题设置开始，就进入一种冲锋陷阵的状态，根本停不下来。夜深了，他还在和学生耐心讨论；放假了，他还留在学校从事研究。他真是对教育事业追求完美到了痴迷的地步，双休日顾不上休息，假期也顾不上回家。耕耘和收获是正比例的，吴老师当然不会例外。经他指导的学生，由于他严把论文质量关，从全局到细节均严格要求、细心打磨，每年都有人荣获校级优秀毕业论文，2016 年，他指导的十篇毕业论文全部获得院级优秀，创造了一个崭新的记录。



2017年，他指导学生获得上海市创新创业项目市级立项。带着一颗心来，不带半根草去，吴老师用他的实际行动真正做到了！

后记：不忘初心躬耕苦，桃李芳菲慰园丁。幸福莫过于从事着自己热爱的事业，并且看到自己的事业蒸蒸日上。祝愿风华正茂的吴老师继续在快乐中全情教学，继续在教学中收获快乐，教研成果双丰收，为祖国培养更多的栋梁精英。



### 吴国茂：

上海大学悉尼工商学院教师,1985年5月生，汉族，群众。2007年6月于澳大利亚西悉尼大学毕业，获得学士学位，2008年10年毕业于英国爱丁堡大学，获得硕士学位，2012年12月于英国阿伯丁大学获得经济学博士学位，2013年6月进入悉尼工商学院工作，担任国际经济与贸易专业教师。从教以来共承担15门课程的授课工作，每年完成教分超70分，总工作量超过100个教分，每年获得悉尼工商学院教学奉献奖及国际型师资奖。

## 循循善诱，诲人不倦——访上海大学悉尼工商学院张倩老师

张倩，悉尼工商学院经济金融系讲师，硕士研究生导师。自2011年入校以来，致力于经济和金融专业本科生公共基础课和专业课的教学，工作态度认真负责，对教学一丝不苟，精益求精。对于任何一门课，她都会投入大量的时间做最充分的准备，从学生的思维角度探寻恰当的教学方法，并根据学生对教学内容的反应做出适当的调整。主讲的“经济学”、“金融工程学”、“金融风险管理”、“国际金融学”等专业课程，教学方式独特且成效显著，获得学生一致好评。

### “授人以渔”的教学理念

张老师常年讲授的“经济学”、“金融工程学”、“金融风险管理”、“国际金融学”等课程都是经济系的主干课程，专业性强且难度较高。她的课程能够受到学生的广泛认可和欢迎，并非易事。她是如何做到的呢？谈起此点，张老师感慨良多。她说，自己也不是天生就会教课，最初踏上讲台，也经历过迷茫和挫折。自以为讲得头头是道，其实呢？却是言者谆谆，听者藐藐。学生反响很不理想。一段时间以后，她开始反省，到底是哪里出了问题。慢慢的，经过耐心的摸索和实践，她

逐渐琢磨出了门道，总结起来，就是“用最简单的语言和最贴近生活的例子，引导学生发现问题，分析问题，最终解决问题”，这成了张老师教学的要旨。

歌德说过，理论是灰色的，而生命之树常青。如果不能把高深的经济学理论和纷繁复杂的经济活动相结合，课程传授会陷入一潭死水的枯燥无味。走进张老师的课堂，情况完全不同，她积极鼓励、启发和提高学生的理性思维能力，并在教学实践中不断地创新教学方法。张老师常说：“古人云，授人以鱼，不如授人以渔。学习方法指导比实际内容的讲授更为重要。”张老师摒弃陈旧的灌输式教学方式，经常用生动的故事和动作来吸引学生对经济和金融课程的兴趣，并通过提问引导和实践引导的方法促使学生主动思考，从而加深学生们对课程内容的理解。采访中很多学生反映，张老师的课上内容总是很充实很有趣，可以学到很多有用的东西。知识传承强调学以致用，虽是老生常谈；但真正能够做到，又谈何容易。张老师做到了，因此她收获了课堂的成功和学生的尊敬。

### 教师之道，首在育人

张老师对育人理念有自己独到的看法，采访中，她说，“生命中遇到的每一件事和听到的每一句话都有可能改变人的一生；教师的一言一行都可能影响学生的成长，应在与学生的每一次互动交流过程中，用自己言语或行为给予学生正确的引导。”教师之道，首在育人。张倩老师认为，把教育工作简单理解为课堂上专业知识的传授，显然过于狭隘了。人是社会动物，育人并不是简单的知识灌输，培育一批批对国家、对社会有用的良才，仅仅依靠在课堂上辛勤耕耘还远远不够。

张老师对待学生像对待自己的朋友一般，无论是生活还是学习上的疑惑，都耐心地倾听并给予合理的解答和指导，她相信，只有真心呵护和宽严适度才能赢得学生的尊敬和信任，才能有效帮助学生健康成长。张老师通过课上提问、课后答疑、晚自习辅导和日常聊天等各种途径，深入学生内心、了解学生所需、理解学生所知、帮扶学生所惑、解决学生所难、指导学生所困，在育人的方方面面都投入了满腔热情和一片真心。她的爱岗敬业、不断进取的精神也深深地感染了学生们，走到哪里，她常常被爱戴她的学生簇拥着，有说有笑，亲密无间。亦师亦友，大概就是指的张老师与她的学生们的状态吧？

### 天道酬勤，硕果累累

功夫不负有心人，张老师的辛勤付出，已经结出喜人的硕果。她在学生毕业论文的指导过程中因材施教，根据每位学生具体情况采取不同的指导方式，秉承学术严谨的作风，在论文选题与构架、数据选取与处理、论文撰写与修改等各方面均一

一丝不苟，谆谆善诱，诲人不倦，小到错别字和标点符号也是严格把关。入校任教六年来，张老师累计指导经济和金融方向本科生毕业论文 50 余篇，其中多篇论文获得院级和校级优秀。

此外，张倩老师积极参与课程改革、教学改革和上海市精品课程建设，主持国家社会科学青年基金、上海大学人文社科创新课题等项目，参与多项国家社会科学和自然科学基金项目以及企业横向课题，并在中英文学术期刊发表多篇高质量论文。

后记：春风化雨，润物无声。教师生涯，看似普通，但对一代代青年潜移默化的影响是多么重要。杏坛上一大批张倩老师这样的教师楷模，他们用那能包容百川的胸怀、细致敏感的心灵投入到一点一滴的教书育人事业中去，为祖国的人才培养大业默默添砖加瓦。真诚地祝福张老师，祝愿她和她的学生们教学相长，一起收获累累硕果。



**张倩：**

上海大学悉尼工商学院老师，1983 年出生，籍贯江苏，中国共产党员。2011 年毕业于南京大学商学院金融与保险学系，金融学专业，获得应用经济学博士学位。主要研究方向为金融风险管理、行为金融、金融工程和国际金融。2011 年 6 月入职上海大学悉尼工商学院经济金融系、讲师、金融硕士研究生导师，主要负责经济和金融专业本科与研究生教学及相关课程的协调和建设工

## 中国医科大学-贝尔法斯特女王大学联合学院开展中国医科大学教师赴英国女王大学培训项目



为学习英国女王大学先进的教学模式和方法，提高中国医科大学教师国际化教学水平，进而提升合作办学质量，中国医科大学-贝尔法斯特女王大学联合学院从今年起开始开展中国医科大学教师赴英国女王大学培训项目。

该培训项目历时一年，合格者将获得受英国大学和英国高等教育协会认可的高等教育教学资格证书（Postgraduate Certificate in Higher Education Teaching, PGCHET）。2017年10月，首批参加培训的15名教师到英国女王大学接受了第一阶段（3周）的教学方法面授培训。2017年11月21日，赴英教师代表向全校教师做了关于本次赴英培训的学习报告。报告重点介绍了女王大学教师培训方法、教学理念、教学模式、教学方法、图书馆管理、实验室管理等方面，为中国医科大学的教学改革和教育管理提供了有益的借鉴。第二阶段培训要求接受培训的教师在实际教学过程中应用学习到的教学方法、教学模式，最终形成论文。

本次培训为首批国内大学组织的中国教师赴英国接受高等教育教师培训的团体。

## 经验分享

## 辽宁省中外合作办学质量保障交流会成功召开



中外合作办学作为教育国际合作与交流的一种重要形式，近年来随着教育改革开放进程的加快，正蓬勃发展，在引进国外优质教育资源、拓宽人才培养途径、缩小与发达国家在教育方面的差距等方面发挥着越来越大的作用。辽宁省中外合作办学的发展对推动全省教育改革开放也一直发挥着重要作用。

为贯彻落实党的十九大精神，深化教育领域综合改革，巩固发展高等学校中外合作办学成果，保持高水平高质量的发展势头，特设立“辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会”。辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会是从事中外合作办学实践交流的团体，由省内的中外合作办学机构和中外合作办学项目自愿组成，是非营利的社会组织。中外合作办学分会的成立旨在凝聚全省中外合作办学单位的力量，通过加强彼此间的交流与合作，分享中外合作办学过程中的经验，提炼与中外合作办学单位适应的理论，为辽宁省中外合作办学的发展决策提供可行性依据。

辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会在辽宁省教育国际交流协会的指导下设立，由省内经教育部审批的中外合作办学单位担任会员单位，辽宁省中外合作办学单位的负责人担任会员。辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会设会长 1 名、副会长 5-7 名。会长、副会长通过提名，并经辽宁教育国际交流协会批准产生。

会长、副会长每届任期 5 年。辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会设立秘书处负责日常事务，秘书处设在会长所在单位。

中外合作办学分会的职能主要是每年度定期或不定期举办中外合作办学分会会议，增强会员单位之间的交流和沟通，研讨在办学实践中的出现问题和解决方案，分享经验和教训，从而推动辽宁省中外合作办学事业的有序发展；撰写制作关于中外合作办学发展的杂志或刊物，并定期或不定期向会员单位发布，将中外合作办学的新形势、好经验、最新科研成果、实践过程中问题及解决方案等与会员单位进行及时分享；凝聚会员单位智慧，汇聚会员单位声音，合理、统一的向政府反应中外合作办学发展中出现的问题并提出发展建议，为政府决策制定提供高水平智力支持，推动辽宁省高等教育的全面深入改革和健康发展。

2017 年 10 月 26 日，辽宁省中外合作办学质量保障交流会在在东北财经大学成功召开。本次会议为辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会成立后举办的首次会议。来自辽宁省 30 所院校的 51 名代表参加会议，6 家省中外合作办学机构、20 余家省中外合作办学项目代表就“中外合作办学质量保障”这一主题做了报告（见表 1）。会议由省中外合作办学分会会长单位萨里国际学院承办。

序号	机构名称
1	辽宁省教育厅国际交流与合作处
2	东北财经大学萨里国际学院
3	东北财经大学国际商学院
4	大连理工大学-立命馆大学国际信息与软件学院
5	辽宁大学新华国际商学院
6	辽宁大学亚澳商学院
7	辽宁师范大学国际商学院
8	其他 24 所院校代表

辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会成立于 2017 年 9 月。中外合作办学分会旨在增加省内中外合作办学机构和项目之间的交流沟通，为辽宁省中外合作办学事业及高等教育改革发展建言献策、提供高水平智力支持。萨里国际学院作为会长单位，将继续加强会员间的交流与沟通，凝聚智慧，分享经验，增强学校在全省和全国中外合作办学领域的声誉和影响力。

东北财经大学萨里国际学院史达副院长（主持工作）介绍了辽宁省中外合作办学分会成立的背景，宣布会长、副会长单位名单以及本次交流会的主题和内容。省教育厅国际处李军副处长介绍了辽宁省中外合作办学开展的基本情况，并就中外合作办学相关政策进行细致讲解和深入解读。

- **东北财经大学萨里国际学院副院长（主持工作）史达教授致辞**

东北财经大学萨里国际学院史达副院长向来自省内三十所院校国际交流部门、中外合作机构、项目的 51 名代表表示热烈欢迎，并介绍辽宁省教育国际交流协会中外合作办学分会成立的背景，宣布会长、副会长单位名单以及本次交流会的主题和内容，再次强调质量保障在中外合作办学中的重要地位。

- **辽宁省教育厅国际处副处长李军致辞、对中外合作办学政策进行深度解读**

李军副处长介绍了辽宁省中外合作办学开展的基本情况，并对中外合作办学政策法规、合作办学协议签订、年检制度、评估政策、项目标准等方面做了细致讲解与深入分析。

- **辽宁省中外合作办学机构、项目代表发言**

1. **东北财经大学萨里国际学院办学成果汇报**

东北财经大学萨里国际学院副院长梁春媚副教授介绍萨里国际学院办学历程、办学成果，介绍萨里国际学院和旅游与酒店管理学院合署办公的相关情况，并从人才培养、师资队伍、学术研究、质量保障、治理结构和学生服务六个方面总结和汇报萨里国际学院的成功做法。

萨里国际学院是中国首家通过中外合作办学质量认证的中外合作办学机构，通过构建“学术英语中心”、“学业支持中心”、“国际留学咨询”、“职业发展中心”、“校友中心”五大中心来全面提升学生体验。面对未来，学院将全面提升国际化办学水平，努力提高人才培养质量，朝着建设国际知名中外合作办学机构的目标努力。

## 2. 辽宁大学新华国际商学院办学质量保障基本情况

辽宁大学新华国际学院刘钧霆副院长从成立背景、专业设置、优势教育资源引进、师资情况、培养方式、教学质量监督和培养质量效果评价等方面介绍新华国际商学院的成功经验。

辽宁大学新华国际学院是由辽宁大学、英国德蒙福特大学和香港新华集团合作成立的中外合作办学机构，其毕业生初次就业率连年优秀，位居辽宁大学前列。近五年来，有 16 名同学被北京大学录取攻读硕士研究生。

## 3. 大连理工大学-立命馆大学国际信息与软件学院汇报

大连理工大学-立命馆大学国际信息与软件学院常务副院长樊鑫简要介绍国际信息与软件学院的成立背景、专业设置、培养模式以及师资构成情况，并从短期文化交流、外方来访、校企合作等方面对学院办学特色做了说明；樊鑫副院长着重讲解了他们在内外部质量保障方面的方法，分享了成功经验。

国际信息与软件学院以学生赴日短期交流实习、外方来访、校企合作为主要办学特色，近期目标为大力推进联合实验室的建设。

## 4. 辽宁大学亚澳商学院中外合作办学质量保障汇报

辽宁大学亚澳商学院副院长王伟光指出学院坚持依法办学保障办学规范性，以评促建保障办学质量，严格监控保障教学质量，办学成果保障学科质量，科学管理保障人才培养质量，五个方面缺一不可，相辅相成，共同保证亚澳商学院向更高水平迈进。

## 5. 辽宁师范大学国际商学院以教学为中心的质量保障体系建设

辽宁师范大学国际商学院院长刘雅梅谈了他们稳固同合作国外大学的关系，深度引进优质教育资源，进行规范的教学管理，建立 360 度全方位的学业支持体系和 5+ 育人模式，对国外大学优秀教师采用事业留人和待遇留人的机制，增强外籍教师归属感，增加外籍教师参与度，人才培养实行“低进高出”策略，切实提高毕业生质量的好的方法。

学院十分重视质量保障工作，接受国家教育部评估、接受辽宁省教育厅评估、接受澳洲政府评估、接受专业机构评估，以评促建，提升中外合作办学质量。

## 6. 东北财经大学国际商学院的质量保障与人才培养

东北财经大学国际商学院副院长孟韬介绍国际商学院成立发展历程、学院文化以及扎根中国大地的国际化教育的特色；介绍了国际商学院师资情况、人才培养模



式，展示了丰硕的工作成果。孟韬副院长重点分享了国际商学院在吸收国外经验，建设教学质量保障体系和优化内部治理结构方面的成功经验。他还对特色化英语教学、“小学期”制度改革、学习实践学分课程改革、校企合作平台建设和学生支持服务等创新性工作做了详细汇报。

国际商学院建立“特色化的英语教学”、改革“小学期制度”、改革“实习实践学分课程”、假设“校企合作平台”等一系列创新性工作，提高中外合作办学水平。

# 中外合作办学机构院长联席会秘书处

## 投稿方式：

电 话：0411-84710423

邮 箱：dacc@gime.dufe.cn

QQ 群 号：292621103

投 稿 时 间：简报每月末发布一期，随时接受投稿。

地 址：辽宁省大连市沙河口区尖山街 217 号

邮 编：116025

微信公众号：中外合作办学机构院长联席会

