

# 中外合作办学机构院长联席会简报

2017年第2期（总第12期）

---

◆一、高层声音

◆二、院校时讯

◆三、科研选粹

◆四、学子风采

◆五、他山之石

---

指导单位：教育部国际司涉外办学和监管处

主办单位：中外合作办学机构院长联席会秘书处

（东北财经大学跨境教育研究中心）

发刊日期：2017年5月

# 前言

在教育部国际司指导下，由东北财经大学萨里国际学院联合北京航空航天大学中法工程师学院、东北大学中荷生物医学与信息工程学院、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院、华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、上海理工大学中英国际学院、同济大学中德工程学院、中国科学院大学中丹学院、中国民航大学中欧航空工程师学院、中国政法大学中欧法学院等九家中外合作办学机构发起设立的中外合作办学机构院长联席会（以下简称院长联席会）于2014年8月2日在东北财经大学宣布成立。院长联席会是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体，联席会成员坚持汇聚国内外优质教育资源，以学生学习成长为中心，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才。

院长联席会秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心（以下简称中心）。中心是专门从事中外合作办学以及教育国际化的研究机构，拥有辽宁省教育科学规划重点研究基地：中外合作办学政策与可持续发展研究基地。自成立以来，中心形成了诸多有影响力的研究成果。

自国家印发《教育规划纲要（2010-2020）》以来，全国中外合作办学机构发展迅速，办学起点不断提高，办学规模与学生数量不断扩大，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学机构在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，院长联席会秘书处将定期编写《中外合作办学机构院长联席会简报》，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验与资讯，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，发现办学中存在的问题，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

在此，感谢各中外合作办学机构的大力支持，感谢本报引用的新闻、报纸、期刊文献的作者，感谢他们为中外合作办学事业作出的重要贡献。也欢迎中外合作办学实践者和研究者向本报不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验和研究成果。

# 中外合作办学机构院长联席会共识

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际化已经成为各国政府以及各国大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国高等教育国际化向深层次发展的历史使命。

## 我们的使命

中外合作办学机构院长联席会由经教育部批准的中外合作办学机构的院长或副院长自愿组成，是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体。通过签署本宣言，我们承诺：

本联席会成员将坚持汇聚国内外优质教育资源，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才；

本联席会成员将致力于创新我国高等教育人才培养模式、机制与方式，提高我国高等教育的国际化水平和国际竞争力；

本联席会成员将逐步提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，成为具有现代大学精神的高等教育组织；

本联席会成员将通过不同形式丰富教育供给，满足社会对高等教育的多样化、差异性需求。

## 我们的共识

1. 汇聚国内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，保证优质教育资源的吸收与本土化。

2. 以学生学习与成长为中心，全方位提升学生体验，培养具有国际竞争力的专业人才。

3. 全面追求人才培养质量，通过参加具有公信力的第三方认证及评估，对教育质量保障体系进行全面地构建，能够为学生提供具有国际水准的教育服务。

4. 不断创新办学的体制与机制，并建立院校与企业联动的模式，推动校企协同创新。

5. 坚持高等教育公益性原则，建立办学成本核算体系，规范学费收取标准，促进中外合作办学规范、健康、可持续发展。

6. 建立文化交流平台，承担中西文化交流的职责，形成国际化氛围浓厚的办学环境。

# 目录

## 一、高层声音

- 教育部国际司司长许涛：“一带一路”教育行动：为“走出去”提供人才支撑.....1
- 中外合作办学专业委员会系列培训一期顺利召开——服务会员单位、促进能力建设...3

## 二、院校时讯

- 中法国际校园营活动在北京航空航天大学举行.....5
- 上海理工大学中英国际学院成功举办 2017 国际及港澳台学生校园开放日.....6
- 东南蒙纳士苏州联合研究生院研究生在第八届 CDN 中国汽车设计大赛中喜获佳绩.....7
- 用社会主义核心价值观涵养滋润学子心灵——蔚山船舶与海洋学院举办主题党日.....8
- 新华国际商学院举行创新创业基地揭牌暨创新创业大赛颁奖仪式.....10
- 中国人民大学中法学院苏州校区举办中国文化体验日活动.....11
- 四川大学匹兹堡学院成功举办 2017 年开放日活动.....12

## 三、科研选粹

- 中外合作办学必须把握的三个原则.....14
- 基于第三方评估的上海中外合作办学认证十年实践探析.....15
- 来华留学教育与中国对外直接投资——基于“一带一路”沿线国家数据的实证研究.....22
- 中法学院数理组团首次发现湍流速度梯度四阶矩的高斯-RE 线性关系.....26

## 四、学子风采

- 同济大学中德工程学院王柯雯：在文化碰撞中成长.....28

## 五、他山之石

- 跨文化教育促进全球和平发展.....31
- 专访 | 圣彼得堡国立经济大学校长伊戈尔·马克西姆采夫.....34

高层声音

教育部国际司司长许涛：“一带一路”教育行动：为“走出去”提供人才支撑<sup>①</sup>



4月19日，教育部举行新闻通气会，教育部国际合作与交流司司长许涛介绍“一带一路”教育行动落实的有关情况。

《推进共建“一带一路”教育行动》印发后，教育部紧紧抓住教育在“一带一路”建设大局中“促进民心相通，提供人才支撑”的定位，携手部内各司局、有关部委、地方共同推进，在文件提出的与沿线各国开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿方面收获了先期成果。

许涛介绍，在加强政策沟通方面，教育部已先后与46个国家和地区签订了学历学位互认协议，其中“一带一路”国家24个。在推进沿线国家民心相通过程中，重点组织开展国别和区域研究，全面加强对沿线国家经济、政治、教育、文化等各方

<sup>①</sup>资料来源：新华网

面的了解和理解，设立专项课题，共发布了 141 项研究课题，其中 70 项涉及“一带一路”的 46 个沿线国家。

“民心相通，首先语言要相通。”许涛表示，“企业和传统文化的‘走出去’都有对语言人才的需求。”国际合作与交流司与北京外国语大学签署合作协议，支持该校通过引进国外师资、公派留学、与国外高校开展合作等多种方式，使该校开设的外国语言专业在 2018 年达到 94 种，实现外语专业设置全覆盖，为“一带一路”提供坚实的人才支撑。

同时，人才培养培训合作也得以深化。许涛介绍，在实施“丝绸之路”留学推进计划方面，实施《留学行动计划》，2016 年共选拔 226 名国别区域研究人才赴 34 个国家，选派 908 名涉及 37 门的非通用语种人才出国培训进修。注重来华留学高端人才培养，设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，每年向沿线国家额外提供总数不少于 3000 个奖学金新生名额。在实施“丝绸之路”合作办学推进计划方面，中外合作办学水平稳步提升，已进入“提质增效、服务大局、增强能力”阶段，截至目前，经审批的各类中外合作办学共有 2539 个。

许涛强调，“一带一路”教育行动国际合作省部签约共建是重要抓手，今年，教育部进一步与 5 省 1 市完成签约，使签约总量达 14 家省、区、市，基本实现了与主要节点省份签约的全覆盖，基本形成了省部推进“一带一路”教育行动网络。

国际合作与交流司留学处副处长毛冬敏介绍，“丝绸之路”中国政府奖学金将重点配给到“一带一路”沿线省份，向“一带一路”沿线国家提供更多的机会培养行业领域技能型领军人物，同时，奖学金也通过高校来使用，鼓励高校结合自身学科特色优势，和国家大型企业合作，支撑国家企业“走出去”。

## 中外合作办学专业委员会系列培训一期顺利召开 ——服务会员单位、促进能力建设<sup>①</sup>



2017年4月13至14日，中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会在西交利物浦大学举办了“中外合作办学专业委员会会员系列培训（一）”，旨在加大会员服务力度、助力会员单位能力建设、促进行业自律和办学质量的提升。交流协会副秘书长宗瓦，中外合作办学专业委员会副理事长、西交利物浦大学执行校长席西民出席培训会并讲话。

本次培训邀请业内资深专家，就办学单位普遍关注的热点难点问题，如法律事务、管理机制、师资队伍建设、课程和教学、质量保障等，通过专家讲座、讨论互动、经验分享沙龙和参观访问，开展集中培训。来自全国57所会员单位的百余名中外合作办学管理人员参加了培训活动。

参会代表普遍反映本次培训具有两大特点，一是创新，在培训形式、内容上，都做了积极探索，如控制参会人员规模、问题导向式培训、专家与参会代表大量交流互动、院校实际经验分享沙龙、利用技术手段现场采集问题等，务实高效，确保培训质量；二是接地气，重点围绕当前高校中外合作办学热点难点问题、共性和普

<sup>①</sup>资料来源：跨境教育网络平台

遍面临亟待解决问题，做了全面系统的梳理解答，如把握资源引进、中外双方如何共同决策、教学中最常见的问题、外籍教师管理授课安排等，实用性极强。参会代表认为，组织此类培训，是交流协会发挥服务社会、服务会员的重要举措，很及时、很必要。

培训期间，参会代表实地参访了中国人民大学中法学院、西交利物浦大学。人大苏州校区党委书记兼国际学院、中法学院院长朱信凯、国际学院副院长石佳友、西浦领导与教育前沿中心主任张晓军分别与参会代表进行了座谈。

在总结本次培训经验的基础上，交流协会中外合作办学专业委员会将于今年上半年继续推出会员系列培训第二期活动。



## 中法国际校园营活动在北京航空航天大学举行



近日，为期一周的中法工程师学院预科交流活动“中法国际校园营”在北航举行。该活动承接于2017年1月份展开的“北航中法工程师学院2017冬季访学活动”，旨在进一步加强、加深学院本科阶段与法国顶尖预科学校在学生交流、教师培训等方面的深入合作，也是学院积极贯彻学校Global Campus计划，让国外大学生深刻感受北航校园文化，同时也使北航学子拓展国际视野，增进文化交流能力的一项重要举措。

此次交流活动同时迎来了来自巴黎的路易大帝预科学校（Lycée Louis Le Grand）以及来自里昂的乐帕克预科学校（Lycée du Parc）两所法国最顶尖的预科学校的老师以及40余名同学。交流活动采用中法两方学生一对一结对子的交流形式，中方学生的访学团已于寒假期间前往巴黎和里昂进行了访学交流。

4月12日，2017法国高校春季交流活动暨中法工程师学院首届“中法国际校园营Centrale Pekin-Global Campus”开幕仪式在新主楼二号报告厅举行。中法工程师学院中法双方的院长，Lycée Louis Le Grand校长，法国大使馆教育处专员等参加了开幕式。会上，中法双方学生代表发言，阐述了各自在对方国家和学校生活、学习及交流的见闻感触，同时也表达了对此次交流活动的期待。

在本次交流活动中，两所法国学校的同学与中法工程师学院预科阶段的同学在文化、历史、学术等多方面开展了丰富多彩交流活动。法国预科学校的老师与中法工程师学院的预科老师共同给两国学生开展了多次习题练习课程。采用法国的课程讲解模式，由一个问题发散到全部问题，环环相扣，中法两国学生交叉组建团队协作解决问题，两国学生的逻辑思维模式交叉碰撞，实现了国际化团队合作解决问题。

## 上海理工大学中英国际学院成功举办 2017 国际及港澳台学生校园开放日



4月16日，2017国际及港澳台学生校园开放日在中英国际学院顺利举行。有近30名来自不同国家和地区的学生及家长来到了中英国际学院校园，亲身体验SBC一流的国际化学术氛围和精彩纷呈的多元校园文化。中英国际学院执行院长John Wilson教授对来访的家长和同学表示热烈的欢迎。在开放日上，Wilson教授，学术质量与商务拓展总监Christine Mortimer博士，管理学院主任Vernon Sommerfeldt博士，语言、教育与文化学院主任Gordon Callan，中英国际学院国际事务部总监元洁分别发表了讲话，向来访的家长 and 同学们介绍了中英国际学院，以及学院一贯推行的国际化育人理念和独具特色的英式教学方式。通过各英方学术带头人的生动讲解、专业课堂讨论、公开讲座等灵活多样的形式，以及丰富多彩的学

生社团文化活动，向参观者深入剖析了 SBC 独特的办学优势，展现了学院一流的国际化教学环境。

国际及港澳台学生校园开放日是中英国际学院与社会、与公众进行开放互动的有效平台，同时也是展示学院教学科研成果的重要窗口。为了让学生和家长亲身体验英式教育的独特魅力，来自中英国际学院的 Gareth Lewis 博士，Tony Ryan, Hyacinth Onillon 以及 Vernon Sommerfeldt 博士还为大家带来了学术模拟课堂，并设立系列主题活动向学生讲解有关奖学金、未来职业规划、以及签证等信息。SBC 的在校国际和港澳台学生，包括来自台湾的 2015 级工商管理专业学生 Chang Man-Lun，来自法国的 2015 级工商管理专业学生 Lucy Espagnol，以及来自孟加拉国的 2014 级工商管理专业学生 Mashiat Fariha Alam 也为大家分享了自己在上海以及在 SBC 的求学经历。

活动结束后，众多来访学生及家长表示，通过一整天课堂内外的互动活动及学术、文化体验项目，大家从多角度了解到了中英国际学院的英式教育教学资源、办学特色与优势，为新生全方位展示并呈现了未来四年大学时光中无数成长与成才的可能性。

## 东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院研究生在 2017 年 第八届 CDN 中国汽车设计大赛中喜获佳绩



2017年4月17日在上海举行的第八届中国汽车设计大赛颁奖盛典上，东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院2015级工业设计姜金麟同学及他的团队所设计参展的作品，获得了本次大赛的“最佳用户界面设计奖”，该作品由东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院教师吴闻宇、Ian Wong、Bernie Walsh共同指导并陪同参加领奖。吉利设计总监 Bourgoyne 高度赞扬了姜金麟团队所设计的作品，前宝马设计总监 Chris Bangle 也对该团队表示了祝贺。

CDN 中国汽车设计大赛为设计界每年举行的具有重大国际影响的赛事，为大众创造走上汽车设计生涯提供良机。参赛选手须为中国全日制大学的学生，大赛评委由来自著名车企的国内外设计总监组成。被评委团认定为年度最佳设计的参赛选手，将有机会到美国创意设计学院（College for Creative Studies），参加为期4周的 Cultural Immersion Workshop，包括食宿及机票。所有单项奖获奖者将有机会被挑选前往大赛赞助企业实习。其所在院校将获得一年 Car Design News 的会员资格供全体师生使用，同时还将获得 Interior Motives 的全年杂志，总价值为2150美元。

## 用社会主义核心价值观涵养滋润学子心灵——鲁东大学蔚



山船舶与海洋学院举办主题党日

4月18日，蔚山船舶与海洋学院学生党支部开展“用社会主义核心价值观涵养滋润学子心灵”主题党日活动。学院党总支副书记梁淑艳以《积极培育弘扬社会主义核心价值观，努力成为思想纯洁、品行端正的示范者》主题党课开场，与全体学生党员、学生干部和入党积极分子共话社会主义核心价值观。

梁淑艳副书记首先从纯洁入党动机导入党课内容，接着，以解读社会主义核心价值观的深刻内涵和现实意义入手，号召学生党员和入党积极分子全面开展以“我为核心价值观代言”为主题的“三微行动”，将微目标、微承诺、微行动作为主题党日的活动内容，内化于心外化于行，率先树立正确的道德规范和价值追求，自觉践行社会主义核心价值观，坚守公平正义的共同信念，培育昂扬向上的公民品格。最后，梁淑艳副书记为全体学生党员和入党积极分子指出努力方向：在践行社会主义核心价值观中成长为一名合格党员。

作为中外合作办学机构，蔚山船舶与海洋学院高度重视办学质量和人才培养，将如何创新基层党建和思想政治工作、如何更好地在青年学生中培育践行社会主义核心价值观作为基层党建的重要课题进行实践探索。学生党支部在开展“两学一做”主题党日活动中，组织全体党员和入党积极分子集体学习了习近平总书记的讲话精神：把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它，在落细、落小、落实上下功夫。用社会主义核心价值观涵养滋润学子心灵，将其精神内涵贯穿到制度、政策和日常生活的方方面面，努力促其化为学生的具体行为准则和生活习惯，是学院学生党建工作的重要载体和有效举措。

## 新华国际商学院举行创新创业基地揭牌暨创新创业大赛颁奖仪式



2017年5月5日下午，新华国际商学院举行了新华国际商学院创新创业基地揭牌暨创新创业大赛颁奖仪式。香港新华集团中国区行政总监余正生先生、人力资源总监魏向前先生、新华集团财务监督张琪女士、大赛负责人余子文先生，新华国际商学院领导班子全体成员、团委、学生办老师及大赛参赛学生参加了本次活动。

新华国际商学院刘钧霆副院长主持会议，党总支书记高志存宣布获奖学生名单。曹立华院长做了总结发言，为进一步培养学生创新创业能力，提升学生社会服务意识与实践能力，探索校企合作创新人才培养模式，以“学以致用，才智共享”为活动主题，举办了第二届创新创业大赛。在为期五个月的创业活动期间，学院与新华集团从不同角度对参赛团队进行了培训和指导，创业大赛活动是课堂教学的延伸，是创新创业教育与社会实践的结合，在各方通力合作下，经过全体参赛同学共同努力，大赛获得圆满成功。曹院长代表学院对新华集团提供的支持与协助表示感谢，对获奖同学表示祝贺。余正生先生对参赛的130位同学表达了祝贺，希望大家总结经验，在利用所学知识的基础上，不断创新，勇于实践，提高能力，早日成才。随后，曹院长和余正生先生共同为新华国际商学院大学生创新创业基地和教学实训基地揭牌。

辽宁大学新华国际商学院大学生创新创业基地和教学实训基地的设立，是学院响应国家、省和学校创新创业人才培养工作部署下的又一个重要措施，旨在依托基

地，搭建创新创业人才培养平台，推动校企协同创新，促进创新创业教育与实践结合，从而为学院提升办学国际化水平、提升人才培养竞争力迈出坚实的一步。

## 中国人民大学中法学院苏州校区举办中国文化体验日活动

2017年春季学期苏州校区在校留学生共计37人。春季学期新入学留学生经过半学期的学习与生活，对于中国文化有了初步了解，为了让留学生进一步了解中国文化、通过不同的文化载体深入体验中国文化，国际事务部留学生办公室在4月19日携手校区中法文化交流协会本科生、汉语国际教育硕士生开展了中国文化体验日活动。中法两国学生以及校区外籍教师参加了本次活动。

活动开始，中国学生通过PPT的形式为在场外籍同学及教师介绍了中国书法绘画、传统剪纸、中国棋类以及传统乐器的历史文化背景。随后，参与活动的外籍教师与同学们在中国同学的指导下，创作了自己的书法绘画、剪纸作品，也学会了用古琴弹奏一些简单的曲目。同学与教师还相互切磋棋艺，现场气氛十分活跃。



中国文化体验日活动的成功举办，让留学生们进一步了解、体验到了中国文化的魅力，提升了学生们对中国文化的兴趣。在活动中，中法两国学生的友谊得到了加深，同时增强了教师与学生们的互动与沟通。留学生办公室会继续为校区留学生安排更多的文化体验课程，加深他们对于中国文化的认知。

## 四川大学匹兹堡学院成功举办 2017 年开放日活动



2017年4月9日，四川大学匹兹堡学院成功举办2017年开放日活动。作为西部地区首个中美合作办学机构，匹兹堡学院自2015年首届招生以来秉承锐意创新、踏实进取的精神，以开放、合作、交流、探索的姿态积极探索国际化合作办学的新模式。

上午9点30分，开放日活动正式开始。四川大学匹兹堡学院院长邱民京教授代表匹兹堡学院致欢迎辞，四川大学匹兹堡学院学术副院长 Michael Reed、行政副院长陈薇、匹兹堡大学来宾、四川大学相关部处领导及老师、匹兹堡学院部分师生代表、近百名高三学生及家长到场参加。

邱院长就教育部颁发的中美合作办学指导文件，介绍了学院创立的宗旨、办学的创新理念。薛霜老师就学院培养模式、课程体系、办学特色以及招生热点问题做了一一解析。2017年匹兹堡学院计划在全国多个省市招收180名新生，其中工业工程60名、机械设计制造及其自动化60名、材料科学与工程60名。新生现场的问答



环节，到场家长就学生留学前景和国际化人才的培养进行了提问和探讨。匹兹堡学院注重培养学生的实践能力、辩证逻辑思维、团队协作、人际交往、解决问题等综合竞争力。

美籍外教 Kalynn Hanley 颠覆高中课堂传统学习方式，以学生参与和对话为主的小组互动，最大程度地调动学生的参与积极性。匹兹堡学院学术副院长 Michael Reed 教授以翻转课堂的形式呈现了工程课教学。由学生主导，团队协作完成课堂作业，利用 MATLAB 进行数学建模。

以学生为主导、以交流分享为目的学生风采展示也吸引了许多到场的家长和学生。来自美国匹兹堡大学的大四学生 Hailey 以及学院学生会、分团委及社团负责人对学院的学生活动及课余生活等方面进行了分享和展示。

匹兹堡学院 2017 年开放日活动的成功举办离不开 40 位志愿者的大力支持，他们充分展示了匹兹堡学院学生的责任心、专业度和创造力。

## 科研选粹

### 中外合作办学必须把握的三个原则<sup>①</sup>

（作者：张自力 系西南大学计算机与信息科学学院院长、教授）

新时期中外合作办学，必须准确把握三个根本原则，即把好政治方向、提高办学质量和服务国家战略。

把好政治方向，坚持社会主义办学方向。中外合作办学是我国教育事业的重要组成部分，必须坚持社会主义办学方向，坚持为社会主义建设服务。具体来说，就是要坚持党对中外合作办学机构和项目的领导，坚持马克思主义在办学中的指导地位，坚持为中国特色社会主义事业服务，坚持把握好中外合作办学中的教育主权。要牢牢把握办学方向，在中外合作办学活动中师生必须严格遵循政治纪律、遵守法律法规、尊崇道德精神、自觉践行社会主义核心价值观，着力加强教育教学活动的管控、教材教学内容的管理、外籍教师教学活动的服务、学生思想价值观的引导和塑造。

提高办学质量，聚焦提高质量核心命题。质量是中外合作办学的生命线。中外合作办学的主体是中外教育机构，办学方式是合作，对象主要是境内中国公民，核心是合理引进国外优质教育资源。优质教育资源主要包括：办学基本保障资源，核心要素资源和社会公信力资源。在中外合作办学中，要重点围绕国家急需的科学与工程科学类专业建设，着力在合理引进优质教育资源上下功夫，积极与具有世界一流教育水平、领先学科优势、办学经验丰富、办学特色鲜明的高等教育机构合作，积极引进其先进的教育理念、合理的管理模式、优质的课程和教材、科学的教学和评价方法、优秀的师资队伍、领先的科研团队。同时，要积极实现优质教育资源本土化、制度化、体系化，与现有教育实践有机融合、无缝对接、相融共生，提升教育教学质量和水平，拓展学科发展国际空间，助推“双一流”建设。

服务国家战略，助推国际之间合作交流。教育是文明互鉴、文化交流的窗口和桥梁。高等学校中外合作办学项目在合作方选择上，要着力拓展与“一带一路”等国家重要外交战略相关国家高校合作；在合作专业选择上，要着力与国家实施创新

<sup>①</sup>资料来源：中外合作办学教育网

驱动战略等高新技术专业寻求突破；在培养过程上，要着力与实施“双一流”战略相适应推动高等教育改革创新。通过与相关高校合作，推动中外教育、科技、文化交流与合作，实现优质教育资源共享、前沿科技联合攻关、优秀文化交流共鉴，加强专家互访和青年交流，增进世界对中华灿烂文化认知，讲授中国好故事、传播中国好声音、塑造中国新形象。同时，积极培养具有坚定理想信念、宽广国际视野、精深专业知识、参与国际竞争与合作能力的高层次专业人才，为国家实现重大战略提供人才保证和智力支撑。

## 基于第三方评估的上海中外合作办学认证十年实践探析<sup>①</sup>

（江彦桥上海市教育评估协会）

**摘要：**高等教育质量第三方评估具有独立性、专业性和权威性的特点，是保证评估结果公正的基础。上海市教育评估协会开展了十年的中外合作办学认证工作，通过开展第三方教育认证，有关高校办学行为更加规范、办学质量得到提高、外方投入得到保证、质量控制形成闭环、学生利益得到保护。这些成效表明，第三方开展教育认证是可行的、有效的。确保独立性、强化专业性、树立权威性以及坚持客观性是成功开展第三方评估的关键要素。评估中发现，加强相关法制建设、转变政府职能以及建设高校质量文化是进一步提高教育质量的关键。

**关键词：**高等教育质量；第三方评估；中外合作办学；认证

### 一、高等教育质量第三方评估意义与特点

高等教育第三方评估指的是由独立于高校和教育管理机构之外的具有教育评估资源的第三方组织和机构对高校教学科研质量、专业课程以及人才培养模式等方面进行诊断性评价的活动。相比政府和学校自身，第三方评估组织和机构“对教育教学质量和人才培养质量进行的诊断性评价不仅有其特有的中介性、独立性，而且能够有效地克服第一方评估和第三方评估内部角色重叠的冲突，弥补内部评估的缺陷和不足。对高等教育质量进行第三方评估，具有重要的理论意义和现实意义”。

国际经验表明，第三方的独立性是保证评估结果公正的起点，第三方的专业性和权威性是保证评估结果公正的基础。高等教育质量第三方评估有三个主要特点：

<sup>①</sup>资料来源：《中国高教研究》2017年第4期

①专业性。高等教育质量第三方评估的服务对象——高等教育的专业性，决定了其特点的专业性。高等教育质量第三方评估的专业性，主要体现在活动的专业性和人员的专业性上。②独立性。为了树立机构的威信，获得评估业务，必须站在中立的第三方立场作出独立的价值判断。高等教育评估中介机构其独立性体现在组织形式上，它既不能依附于行政部门，又不能依赖于高校；必须独立行使评估行为；必须能独立使用人力、物力与财力等各种资源，按其自身目的及需要进行合理支配，不能受制于政府及高校的约束。③公正性。高等教育质量第三方评估的公正性需从两方面入手：一是评估过程中参与人员的广泛性。这既为保障评估活动的公正性奠定了基础，也起到了调节各利益主体关系的作用。二是评估过程的客观性。第三方评估必须恪守公正的前提，依据实际情况对高校的教育质量作出客观、真实的判断。

我国自 20 世纪 80 年代开展高等教育教学评估以来，一直是以行政性评估为主导，评估结果多带有政府意志。90 年代起，借鉴国外先进的经验和模式，我国涌现了一批由中央或地方政府主导的高等教育评估中介机构，一些院校也在积极尝试实施 ISO 9000 认证和专业认证，逐步由官方评估向半官方评估和第三方评估转变。

整体而言，我国高等教育评估促进了教育教学质量的提升，但仍有较大的改革和发展的空间。高等教育质量第三方评估机构仍存在一些有待破解的难题，主要有：一是缺乏主体性：独立性、自给性、自主性不足。二是权威性较低：人员素质有待加强、评估技术有待提高、管理水平有待提升、元评估缺失。三是竞争性较弱：政府主导建立的评估机构发展较好，民间评估机构发展困难重重。研究认为问题的成因有：一是政府角色越位；二是高等教育评估管理体制束缚；三是法律角色缺位；四是传统文化排斥；五是元评估机制的失位。

## 二、上海中外合作办学认证的实践与成效

### （一）十年实践

上海市教育评估协会从 2006 年起对上海的中外合作办学机构/项目开展认证。研究分析这一第三方教育评估十年的实践与成效，对推进我国高等教育质量第三方评估健康发展是有益的。

开展中外合作办学认证具有重要的意义。中外合作办学需要有效的监管和质量保障。中外合作办学取得很大成绩，引进了国外优质教育资源，促进了我国办学机构的能力建设，满足了人民群众接受多样性教育的需求，但在发展中也遇到一些问题：①优质教育资源引进不够，消化吸收不够，办学质量有待提高；②部分机构/项目办学行为不规范，学生利益得不到应有的保护等；③需要必要的监管并建立有效的质量保障体系，但因办学层次、形式多样，现行的教育评估难以适用。为此上海一直在探索如何借鉴国际通行做法加强对中外合作办学过程的监控和质量保障。

中央办公厅、国务院办公厅 2016 年《关于做好新时期教育对外开放若干意见》中指出：“全面提升合作办学质量。加强中外合作办学管理，完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制，加强信息公开，健全质量保障体系”。由第三方开展中外合作办学认证，探索教育治理机制的新路径，其主要意义有：①作为国际通行的一种外部质量保障措施，认证能够规范合作双方的办学行为，促进机构/项目的持续健康发展。②有利于与国外院校实行学分学位互认，参加国际质量活动，进而推进我国教育的国际化进程。③对学校，促进自我质量保证，经过自我检查与外部同行考察，促进自我反思、自我改进和提高办学质量，向社会展示可依赖的信息，可进一步提高声誉，拓展办学市场。④对学生和家长，经过认证的学校，通常办学质量有保证，文凭更可靠，被欺骗风险小。经认证的学校的学位更容易得到国际互认，便于学生到国外深造和就业。

2004 年上海市教育评估协会启动了“中外合作办学建立认证机制的研究”。2006 年上海市教育委员会发文批准成立“上海市中外合作办学认证委员会”。2006 年 7 月组织对上海大学悉尼工商学院开展认证现场考察。2008 年“中外合作办学认证的研究与实践”研究成果获上海市第九届教育科学研究成果决策咨询类一等奖。2010 年中外合作办学认证被列入教育部和上海市部市共建项目，即国家教育体制改革项目中外合作办学质量保障体系试点项目。2011 年 5 月上海市教委分管领导召开专门会议，研究部署中外合作办学质量保证体系改革试点工作。会议进一步明确委托上海市教育评估协会继续开展对本市中外合作办学机构项目的认证工作。截至 2016 年 12 月底，协会共完成了 21 个中外合作办学机构/项目的认证。按办学层次分：研究生 2 个，本科 9 个，高职高专 5 个，中等职业 3 个，非学历机构 2 个。按国别分：澳大利亚 7 个，美国 5 个，丹麦 2 个，法国 2 个，英国 2 个，韩国 1 个，瑞士 1 个，国际组织 1 个。

教育认证在国际上已有较为成熟且通用的制度与经验。与教育评估不同，认证的主要特征是非政府组织的、自愿参加的、非统一标准的、持续不断改进的质量活动。上海中外合作办学认证标准的认证指标是普遍认同的质量基准（合格标准）。考虑到中外合作办学层次不同和各具特色，特别是要承认和尊重办学活动的自主性和多样性，在具体实施过程中，还结合各办学单位的发展规划和办学特色，共同商定具体的、个性化的认证指标。上海中外合作办学认证程序主要包括六个环节：办学单位提交认证申请；认证办公室受理材料、进行资格审查并派专家初访；与办学单位共同商定认证标准并进行业务指导；办学单位提交自评报告；同行专家现场考察，并形成认证报告；认证委员会审议综合认证报告确定认证通过与否并对社会公布认证结果。

## （二）成效显著

上海坚持多年积极尝试由第三方对中外合作办学开展认证，已经显现出一些令人欣慰的成效。

**1.规范办学行为，加强了办学机构的自律。**以前部分学校办学行为不规范。其表现主要反映在章程、协议不规范，招生不规范，收费不规范，财务管理不规范，以及日常管理不规范；个别双校园合作项目无实质性引进优质教育资源，合作办学办成了留学预科班。通过中外合作办学认证，规范学校的办学行为，也加强了办学机构的自律。

①规范办学行为。通过认证，中外双方都认识到，章程协议应当规范，权责清晰。日常办学中一定要遵守章程/协议规定，重大事项必须经过董事会/理事会讨论，避免管理的随意性。认证后董事会/理事会更规范，讨论的办学过程中存在问题能够得到迅速解决。

②规范招生活动。经过认证，合作办学项目招生简章均能向主管机关备案，能够严格按照审批的专业、层次与规模招生。招生广告提供的情况不真实，夸大其辞或虚假承诺等不规范行为减少了。

③规范财务管理。认证改变了以前有些合作办学机构/项目未按规定的财务制度记账、招生收费后直接转入外方合作方的账户、使得日常办学经费难以得到保证的现象。未经有关部门批准自定收费标准或自行提高收费标准的情况越来越少了。

④加强了办学机构的自律。通过认证，中外双方都认识到在办学过程中不能过度强调短期经济利益，忽视学校长期的声誉和教学质量，损害学生利益，玷污中外合作办学的声誉。自查中大家都意识到中外合作办学机构/项目自律的重要性，一些学校还设计了规范内部管理、强化自律的管理规章，避免了为吸引生源而降低招生标准、放宽要求、导致管理水平差距较大、教学质量得不到保障的情况。

**2.办学质量得到提高，内涵建设有声有色。**影响办学质量的因素很多：办学宗旨、理念、教师、教材、课程、生源质量，而对中外合作办学而言，还有授课语言问题。外籍教师如来校集中授课，也会影响教学质量。外籍教师的资质与数量问题得到重视。中外合作办学认证标准中，师资队伍建设是专门的条款。现场考察中访谈、座谈，资料的查阅，都十分关注中外双方在师资队伍建设方面的情况，外方教师的必要投入，课程（时）的合理安排，从多角度来保证教育教学质量。经过认证改变了以前对于引进的国外教育资源消化、吸收不够的情况。认证后的上海工程技术大学中法合作项目采用交叉任职的办法，起到了校内辐射的效果，中法合作时装学院的中方院长同时担任该校服装学院的副院长，系主任也是交叉任职，教师交叉授课。上海第二工业大学昆士兰学院将中外合作办学的学院作为培养教师的基地，经过境外培养、培训，在中外合作办学项目中担任一段时间教学和管理的教师或管理干部到校内同专业或相近专业轮岗。

3. **兑现承诺，外方合作方的投入得到保证。**与国人相比外方合作方更能理解认证的意义。认证中通常都有对外方合作方负责人的访谈，对外籍教师和常驻代表的访谈或座谈，既帮助他们了解中国的政策和教育管理制度，解决合作过程中存在的问题，鼓励他们更多地帮助中方合作方提升能力，也对他们存在的不足提出要求，如承诺的投入未到位，对中国合作方教师的进修关心不够，对学生利益照顾不周，中国特色课程的安排不够等。外方合作方对认证考察报告中反馈的问题，通常都能心悦诚服地接受并改正。

4. **物有所值，学生利益得到保护。**就读中外合作办学的学生支付了较高的学费后，所取得的相应文凭，能在未来的就业市场上有所优势，得到应有的回报。就读中外合作办学的学生其利益保护问题在认证过程中得到了充分的关注。一些经过认证的机构/项目，类似的情况已经得到改正。经注册的学生可以方便地使用外方高校的网络资源。通过学习的学生能够获得所承诺的具有同等效力的文凭证书。院校的认证资格是学生学分转换和学历资格得到认可的重要依据。经过认证，不少学校已经尝到这方面的甜头，这几年交换学生、到国外继续学习的学生越来越多。在国内学习过的学校经过权威机构的教育认证，便利了他们的学分转换和学历资格在海外的认可。

### 三、十年探索的体会与思考

十年来的实践证明，第三方开展教育认证是一种有效的评价方法，能够实质性地促进被认证办学机构质量保障体系的建设，促进其健康发展。这些年来在独立性、专业性、权威性以及客观性四方面不断探索做出了一些有益的尝试。

#### （一）实践体会

1. **确保独立性。**高等教育质量第三方评估独立性的特征，是它区别于政府评估与高校内部评估的重要特点。当然，它的独立性是以政府和社会的价值尺度和需要为前提的。在具体的实施评估活动中必须独立行使评估行为，以向委托者提供专业化评估服务。上海教育评估协会的认证对中外合作办学机构或项目既没有任何行政隶属关系，也没有任何利益关系，从而保证了认证组织的独立性、认证活动经费的自给性以及认证活动的自主性。多年来的运作体会是，第三方评估最重要之处是能够给出独立价值评判（而不依附于上级行政关系或受制于某种利益关系），进而通过专业性和权威性的评判以保证教育认证活动更具公正性。

2. **强化专业性。**上海市教育评估协会中外合作办学认证对专业性保证措施有二：一是不断优化认证指标体系。2004年启动研制认证指标体系时，曾邀请教育部国际司和国内教育认证专家审议指标体系。2012年协会组织了对认证标准针对性的修订。修改后，工作程序更规范、更便于学校操作，从而保证了认证质量。例如对《中外

合作办学认证自评指南》有较大增改，具体详细到每一标准，学校如何准确理解标准，需准备的材料，需自问的问题，以促进中外合作办学活动规范、办学质量保证。强调了学生思想政治工作，以及党团工作等。新增加了《中外合作办学认证访问手册》，规范现场认证中专家考察活动，具体详细到每一标准的访谈提纲、考察重点以及评判基准等。减少因专家的专业背景、对认证的熟悉程度等因素引起的人为差异，以确保认证质量。

二是训练有素的认证专家队伍。通过经常性的专家培训制度，安排讲座/工作坊，参加相关评估研讨会，或作为观察员参加国际认证活动，以确保认证现场考察团成员（即专家）一致的评价价值观/基准。协会曾组织专家团赴英、美、港台认证机构考察、学习，进行经常性的业务培训，促进专家对中外合作办学法律法规的深入理解，促使专家全面熟悉和掌握认证的标准和程序，提高工作技巧和评价能力。通过遴选，经过培训的专家，选派到相关院校参加认证工作。中外合作办学认证办公室建立了专家工作档案，跟踪记录专家参加培训和认证工作的情况。现有近 30 人的专家团队中有半数以上的专家参加认证活动始于 2006 年。这支被人称为发烧友级的专家队伍有着对质量文化的深入理解。热心于教育认证，潜心于认证体系文件的完善，确保认证质量，遵守认证纪律，爱惜这一认证品牌，是大家共同的特点。

**3. 树立权威性。**国际成功的经验表明，从规范高等教育第三方机构的市场调控来看，需要建立起系统的、有广泛代表性的高等教育认证市场准入监督的完善体系，特别是建立协调第三方认证机构的协会来管理认证机构，履行支持和监督功能。上海评估协会在中外合作办学认证实践中成功建立了认证委员会制度。该委员会由上海市教委 2006 年发文批准成立，为非常设机构。成员主要由中外合作办学机构代表、教育评估专家、业界代表和政府教育主管部门代表。认证委员会的主要职责是：规划中外合作办学认证活动；审定中外合作办学认证办法、标准和相关工作文件；审议认证结论建议，决定认证结果；依据中外合作办学认证活动和管理工作的结果向有关部门提供咨询与建议，受理和仲裁中外合作办学认证活动中产生的纠纷等。由主要利益相关方组成的认证委员会，管理、支持、监督认证活动的实施，保证认证的权威性和公正性，保证了认证活动的健康发展。

**4. 坚持客观性。**高等教育质量第三方评估中的客观性原则，要求评估专家在掌握客观、全面、真实信息的基础上，对被评估者作出客观、公正的价值判断。评估专家在评估活动中以平等的身份与评估对象共同探讨教育质量评估中的得失。在此过程中，评估对象将评估专家作为同行、朋友来接受其进行的评估，评估结束后采纳评估专家的意见或建议。本着服务学校的指导思想，上海教育评估协会的中外合作办学认证致力于帮助学校（指机构/项目）、促进学校通过自查来完善自己；借助



于认证的制度体系，中期检查、展期考察再认证，周而复始，在机构或项目中真正建立起有效的、及时的纠错与改正的持续改进机制。

## （二）思考与建议

**1. 加强教育评估的法律法规建设。**高等教育质量第三方评估机构的生存基础是立法。加强高等教育质量保障立法建设是推动第三方教育评估机构有序良性运作的根本条件。上海市教育评估协会努力多年，希望在上海能够有尝试评估的地方立法，但苦于缺少上位法，至今还在期待之中。缺少针对我国教育评估机构相应的管理制度设计与安排：评估机构的法人地位、设立的必备条件及应履行的必要程序以及评估活动的规范，避免“认证作坊”的措施等。此外，外国教育评估机构近年来也来中国开展教育认证，还有针对中小学教育的。由于价值观、意识形态等方面的差异，他们的评价标准不能照搬照抄。对此应该有一定的规矩，法律上要有相应的条文和要求等加以限制。因此应该加快我国教育评估立法的进程。

**2. 加快政府职能转变。**市场经济的高度发展要求高校办学自主权的扩大，第三方评估作为一种提升高校办学质量的手段逐渐得到关注。然而在一些评估中政府主导、行政决策、长官意志等现象使政府既当运动员又当裁判员，政府错位或越位，依然影响评估的效果。从根本上说，转变政府职能就是适应社会主义市场经济深入发展的需要，政府的主要职能必须得到厘清，尽早实现从管理向治理的转变。政府的注意力、重心必须尽早转移，必须将原来由政府承担的高等教育评估职能剥离给有条件的评估机构去承担，引导、鼓励和支持评估机构参与高等教育事业的管理。政府主要的工作重心将是对这些高等教育质量评估机构进行相关政策制定和监督，将微观的评估职能放归到具有独立性的认证机构，它们对高校的质量有发言权，并负有督促高校不断改善质量的义务。

这样，政府从直接的教育评估操作者转为对评价标准的引导、审核，目前在制度创新与政策配套方面仍有许多空间。借鉴国际经验，政府部门可组织对认证机构的认可（美国联邦教育部有专门的处室对教育认证机构进行认可）；对经过认可的学校或办学机构给予一定的鼓励。加强高等教育评估市场的培育，激发高校自主选择评估，壮大中介机构评估力量。另外，政府主管部门还应用好第三方评估机构的评估结果。上海市教委曾在主流媒体公示本市经教育部批准和通过复核的中外合作办学机构/项目信息，将已经通过上海中外合作办学质量认证的机构/项目单列设专栏公示，加以宣传。市教委在推进中外合作办学建设评选试点中，在指标体系中增设质量保障大项，加大对通过上海中外合作办学质量认证的评估权重，这些都收到了很好的效果。

**3. 推进高校质量文化建设。**对一所学校的质量保障而言外因很重要，内因更是

关键，需要学校教职工的全员参与，需要全过程的质量控制，需要学校有良好的质量文化和质量意识，自愿接受第三方机构的评估。应该清醒地认识到保证教育教学质量高等学校必须承担主体责任。

认证与教育评估的不同之处是，评估通常带有行政色彩，上级强制性的要求，而认证则是办学单位自愿参加的。我国长期实行的是指令性的计划经济，市场调节发展还不充分，高校没有完全面对社会的需求。高等教育评估的产生与发展主要是受政府政策的推动，这就使得我国的高等教育评估活动基本上还是“政府—学校”式的自上而下的评估。所以一直以来高校为政府的行政评估所控制，对此高校似乎也乐此不疲。加之中国传统文化具有维系政府评估的崇上心理，具有一定的“官本位”色彩，高校趋向于更重视政府评估，政府也或多或少将评估看作是一种权力。我国教育评估的实践起步较晚，学校自愿接受外部评估的自觉性仍显不足。

质量意识的提升、质量文化的建设仍是今后相当长一段时间的重要任务。一些中外合作办学机构/项目，自翊建立了内部质量保证系统，除听课、学生评教、问卷调查以及期中教学质量检查等常规保证措施外，教学质量并未做到实质性的闭环控制。认证后，质量意识得到了加强，中外双方都意识到办学质量是大家共同的责任，更是学校的生命。这些学校建立了自己的质量保证体系，真正能做到发现问题后，有切实的措施保证所发现的问题已经得到处理和解决。尤其是经过广泛的宣传发动及半年以上的认真自评，许多教师和管理人员都感到，建立质量体系如同为机构或项目建立了免疫系统，能够不断地纠正克服自己的偏差和不足。

## 来华留学教育与中国对外直接投资—基于“一带一路”沿线国家数据的实证研究<sup>①</sup>

（谷媛媛、邱斌东南大学经济管理学院）

**摘要：**本文以 2003-2014 年中国在“一带一路”沿线 44 个东道国直接投资的面板数据为样本，重点考察了来华留学教育与中国对外直接投资之间的互动关系。研究结果显示：来华留学教育能够显著促进中国对外直接投资，但其对中国对外直接投资的这种促进作用会随着来华留学教育规模的大小和国家间地理距离的远近而发生变化；中国的直接投资资金更多流向了与中国经济发展水平差异较大且水平较低

---

<sup>①</sup>资料来源：《国际贸易问题》2017 年第 4 期

的国家；通过奖学金等相关优惠政策带动来华留学规模的增加则会导致来华留学教育对 OFDI 的促进效应失灵。因此，本文认为政府应重视来华留学教育在中国对外投资中的促进作用，并在此基础上制定有效的国际人才战略和投资政策，同时进一步优化我国的相关移民政策，此外高校也应改进人才培养模式，从而保证中国对外直接投资持续稳定增长。

**关键词：**来华留学教育；中国对外直接投资；“一带一路”

## 一、研究背景

自 2002 年以来，中国对外直接投资流量已实现连续 13 年快速增长，从 2002 年的 27 亿美元迅速增长到 2014 年的 1231.2 亿美元。近年来随着“一带一路”倡议的提出，中国已成为世界上最大的资本和技术输出国之一，对沿线国家的直接投资规模也从 2003 年的 2 亿美元迅速上升到 2015 年的 148.2 亿美元，其占中国对外直接投资总额的比例从 7.1% 提高到 12.6%。由此可见，“一带一路”沿线国家正逐渐成为中国对外直接投资的重要区位之一。然而，中国对沿线国家直接投资存量仅占沿线国家吸收 FDI 总量的 1.6%，可见中国对沿线国家的直接投资规模总量上仍然偏少，因此，进一步推动中国在沿线国家的直接投资，对“一带一路”战略的顺利实施具有重大意义。然而，目前关于对外直接投资影响因素的研究大多是在邓宁的“投资发展路径”框架下分析各种宏观因素与对外直接投资之间的关系，却一直忽略了跨国人才交流这一重要影响因素。在传统的国家贸易理论分析框架下，通常认为劳动力只能在一国范围内自由流动，在国与国之间是不能流动的。然而近年来，伴随着经济全球化程度的不断加深，携带着新技术、新思想和具有较强创造力的国际人才跨国流动现象正在逐渐打破这一传统命题。就中国而言，来华留学教育的迅速发展，吸引了大量的海外留学生，正成为中国加深与世界各国人文交流的重要途径之一。相关统计资料显示，1999 年我国留学生人数为 4.47 万人，其中“一带一路”沿线国家的来华留学生为 7975 人，到 2014 年来华留学生人数增长至 37.7 万人，而“一带一路”沿线国家的来华留学生更是达到 16.94 万人，其占来华留学总规模的比例从 17.84% 提高到 44.92%。由此可见，“一带一路”沿线国家不仅逐渐成为中国对外直接投资的重要区位之一，同时也逐步成为中国在人才以及文化等方面的重要交流对象之一。因此，本文在“一带一路”倡议提出的背景下，进一步扩展了研究中国对外直接投资影响因素的传统视野，重点探讨发展来华留学教育是否能够进一步推动中国的对外直接投资？回答这一问题不仅有助于更好地理解来华留学生在中

国对外投资中的作用，同时也有助于政府部门深化相关认识，进而制定更为有效的政策措施。

## 二、指标和模型设定

本文参考已有文献（Buckley et al., 1981；王永钦等，2014）中的做法选取控制变量，并基于投资引力模型探讨中国对“一带一路”沿线国家的直接投资问题，本文计量模型如下：

$$\begin{aligned} \ln OFDI_{it} = & \alpha + \beta_1 \ln STUDENT_{it} + \beta_2 \ln GDP_{it} + \beta_3 \ln TRADE_{it} + \beta_4 \ln GDPP_{it} \\ & + \beta_5 \ln RELEND_{it} + \beta_6 OPEN_{it} + \beta_7 RES_{it} + \beta_8 \ln DISTANCE_{it} + \beta_9 EFINDEX_{it} \\ & + \lambda_i + u_i + \varepsilon_{it} \end{aligned}$$

上述计量模型中， $\ln$ 表示取对数， $i$ 代表东道国， $t$ 代表具体年份， $\alpha$ 代表常数项， $\beta$ 代表影响系数， $\lambda_i$ 为年份的固定效应， $u_i$ 为国家的固定效应， $\varepsilon_{it}$ 为随机扰动项。

表1 样本估计结果

解释变量	LnOFDI(总样本)			LnOFDI (按人才流入规模分组)		LnOFDI (按地理距离分组)	
	LSDV 1	LSDV 2	LSDV 3	LSDV 4 (STUDENT≤ 2096人)	LSDV 5 (STUDENT≥ 2096人)	LSDV 6 (DISTANCE≤ 5285.47km)	LSDV 7 (DISTANCE≥ 5285.47km)
LnSTUDENT		0.5064*** (0.0486)	0.5214*** (0.0940)	0.1825 (0.1547)	1.2545*** (0.2911)	0.5495*** (0.1888)	0.1787 (0.1215)
LnGDP	0.4276** (0.1987)		0.3185* (0.1852)	0.6436*** (0.2377)	-0.4522 (0.2892)	0.2390 (0.2474)	1.2414*** (0.3107)
LnTRADE	0.3891** (0.1683)		0.0119 (0.1804)	-0.2784 (0.2226)	0.6055 (0.3952)	-0.1067 (0.3266)	-0.3844 (0.2419)
LnGDPP	-0.9774*** (0.1993)		-0.7070*** (0.2010)	-1.4515*** (0.2811)	0.4446 (0.3504)	-0.7643*** (0.2877)	-1.6758*** (0.3422)
LnRELEND	0.3564*** (0.1131)		0.4560*** (0.1228)	0.8719*** (0.1664)	0.2285** (0.0988)	0.2016* (0.1206)	0.8034*** (0.1964)
LnOPEN	0.6740** (0.2828)		0.5440** (0.2624)	0.7814* (0.4162)	-0.8217 (0.5986)	1.1183*** (0.4211)	0.5140 (0.5064)
RES	0.0230*** (0.0039)		0.0251*** (0.0039)	0.0233*** (0.0051)	0.0096 (0.0088)	0.0249*** (0.0070)	0.0202*** (0.0060)
LnDISTANCE	-1.4204*** (0.3312)		-0.7242** (0.3744)	-0.8151 (0.5813)	-0.1657 (0.6974)	0.3819 (0.4110)	-5.4393*** (1.7036)
EFINDEX	0.0700*** (0.0181)		0.0686*** (0.0172)	0.0500** (0.0251)	0.0502** (0.0246)	0.0793*** (0.0248)	0.0710*** (0.0263)
CONS	-0.9667 (3.3955)	2.5295*** (0.3909)	-4.4049 (3.3494)	-4.0153 (5.4649)	-1.5214 (6.4312)	-10.9496** (4.4828)	25.5122* (15.1044)
地区效应	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes
年份效应	yes	yes	yes	yes	yes	yes	yes
R2	0.5728	0.4253	0.6116	0.4886	0.7762	0.7125	0.5421
OBS	341	452	341	229	112	154	187

注：小括号内数据为标准误；中括号内数据为P值；\*、\*\*和\*\*\*分别表示变量系数通过了在10%、5%和1%的显著性检验；OBS表示样本观测值个数。

## 三、研究设计和结果

本文通过对2003-2014年中国在“一带一路”沿线44个东道国直接投资面板数据的经验分析，得到来华留学生能够显著推动中国对外直接投资的经验证据，且结论稳健。然而，来华留学教育对OFDI的促进作用并非一成不变，一方面，当其规模较大时，通过网络效应产生的投资风险规避效应更显著，因此对OFDI的促进作用更

有效；当其规模较小时，由于网络效应难以形成，从而导致人才因素对 OFDI 的促进机制失灵；另一方面，当地地理距离较近时，人才交流产生的文化壁垒降低效应会更显著，因此对 OFDI 的促进作用更有效。当地地理距离过远时，由于文化壁垒阻碍作用的显著增加以及投资成本的迅速上升导致人才因素对 OFDI 的促进机制失灵。此外，本文还发现通过奖学金等相关优惠政策带动来华留学规模的增加会导致国际留学生因素对 OFDI 的促进效应失灵。

#### 四、研究结论

因此，基于本文的研究结果，提出以下三条政策建议：

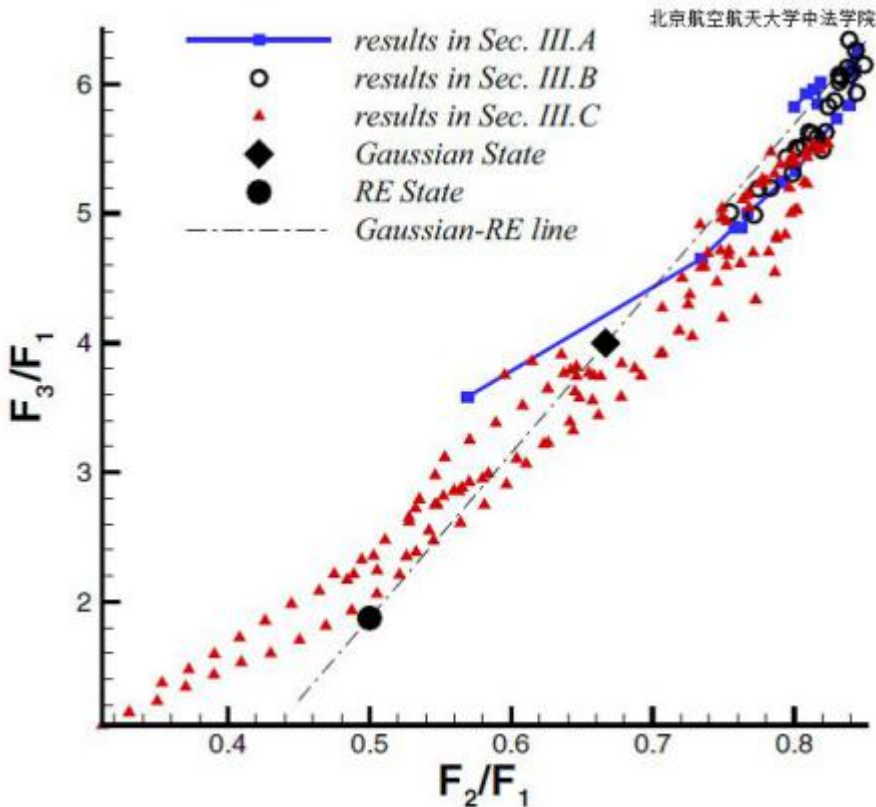
第一，由于来华留学教育对中国对外直接投资具有重要的促进作用，政府应高度重视人才因素在推动对外投资中的重要作用。“一带一路”战略的顺利实施，不仅要依托高速铁路、高速公路等基础设施的建设，同时还要重视国与国之间文化壁垒的降低和心理距离的拉近。因此，中国政府在加快推动对外投资项目的同时，也应适当鼓励高技术、高层次人才“走出去”，只有通过国家间人才的交流、文化的融合和政治的共识，才能确保对外直接投资持续稳定的增长。

第二，制定有效吸引跨国人才的策略。随着中国与沿线国家合作关系的日益紧密，境外经贸合作区已成为促进中国和东道国投资合作双赢的重要载体，而高技术人才的供给不足正是制约境外经贸合作区发展的重要瓶颈之一。因此，政府可以通过制度上的不断完善，同时在政策上适当向“一带一路”沿线国家倾斜，以此来吸引更多的留学生。培养的留学生回流至母国劳动力市场后可以充当中国企业和海外市场的联系纽带，通过多元文化、管理经验和沟通交流加速推进中国对外直接投资，同时还应该适当优化我国现有的移民政策，改革目前国际留学生毕业后不得在中国就业的现状，充分发挥来华留学教育产业的经济效益。当然，跨国人才的内涵并不仅仅局限于留学生，因此，中国在下一步的开放过程中，应该注意从利用外部市场到利用外部智力的转变，积极引进国外的高端人才，比如通过“千人计划”吸引大量科技人员回国从而提升我国的科研能力，同时改革目前对人才流入有阻碍作用的相关行政规定，只有实现科技水平的跨越式发展才能更好地推动中国的对外直接投资。

第三，改革高校的人才培养模式。高校应承担起人才培养的使命和责任，努力提升高等教育质量，一方面根据国家战略的需要对原有的人才培养方案进行深化改革，尤其应重视从加强专业教育国际认证的视角保证高等教育质量；另一方面还应重视“一带一路”沿线国家高层次人才的交流与培养，既熟悉本国文化又理解中国文化的高端人才的培养对“一带一路”战略的实现至关重要。因此，高校还可以通过开展一些专门针对“一带一路”沿线国家的政府官员和社会精英的高端培养项目，

从而进一步增强沿线国家精英群体对“一带一路”战略的认同感，促进中国对沿线国家的直接投资。本文的研究对于我国更好地推进“一带一路”战略有着重要的意义，同时也为经济发展水平较落后的沿线国家提供了一条吸引中国 OFDI 的新思路。当然，本文也存在一些局限性，比如由于数据的可得性问题，样本量无法覆盖所有的“一带一路”沿线国家。再者，由于衡量“一带一路”沿线国家与中国的文化距离数据的严重缺失，本文未能讨论文化距离在中国对沿线国家投资中的作用，也无法进一步研究跨国人才流入规模与文化距离交互项是如何影响中国对外直接投资的，这些问题都是值得进一步研究的。

## 中法学院数理组团队首次发现湍流速度梯度四阶矩的高斯-RE 线性关系



湍流问题是世纪难题，对湍流现象的认识是一个“从无序中寻找有序”的困难工作。中法学院数理组团队最近在此问题上有重大突破，首次发现各向同性湍流的速度梯度四阶矩的不变量在相空间总是满足线性关系。该直线关系可以通过定义两

种理论极限来表示，即高斯状态理论和受限欧拉（RE）状态理论。在不可压缩强迫湍流、不可压缩自由衰减湍流、不可压缩非均衡湍流、可压缩自由衰减湍流等情况下高斯-RE 线性关系都满足，意味着高斯-RE 线性关系可能是一种普适的湍流现象。

这项研究得到了国家自然科学基金面上项目（11572025）、国家自然科学基金国际合作重点项目（51420105008）、国家 973 项目“大型客机主要气动噪声机理和先进控制方法研究”（2012CB720200）和国家 2011 先进航空发动机协同创新中心的专项资金支持。论文发表在《物理评论 E》（Physical Review E）上，第一和第二作者分别为中法学院方乐副教授和张艺珺硕士生<sup>①</sup>。

---

<sup>①</sup> L. Fang, Y.J. Zhang, J. Fang, and Y. Zhu. Relation of the fourth-order statistical invariants of velocity gradient tensor in isotropic turbulence. *Physical Review E*, 94(2): 023114 (2016)

## 学子风采

### 同济大学中德工程学院王柯雯：在文化碰撞中成长



“我认为在当今的时代背景下，一个优秀的、追求卓越的大学生不仅需要具备认真勤奋、创新进取等品质，还需要有更广阔、更国际化的视野，能够博采众长，包容接纳其他文化。”在参与同济大学追求卓越奖学金答辩时，王柯雯向现场的老师和同学道出了这样的心声。王柯雯同学是同济大学中德工程学院汽车服务工程专业大三的学生，她充分利用学校和学院搭建的中德合作办学这一平台，在文化的交流和碰撞中怀揣梦想，踏实前行。

#### 一、敢想敢做真青年

“有人说大学不过是生活的延续，而我想把它过成一个梦。”在同济的三年里，她在各方面锐意进取，表现优异。

学习上，她勤思善问，孜孜以求。从大一的夯实基础到大三的深化知识，她不断调整自学习方法和计划来应对难度逐渐加深的课程。她不满足于考试要求的知识内容，希望能够理解课程知识点的每一个细节，因此常在课间追问老师，攫取迸发出的灵感火花。她是班内学习的主心骨，班级同学遇到问题一般都会与她讨论，她也会一一耐心解答。她善于带动周围同学的学习积极性，形成积极向上的氛围。几乎所有任课老师都对留下了较深的印象，她的认真与勤勉也得到了各科老师以及



德国教授的肯定与赞许。凭着学习上的悟性、韧劲和执着，她各科成绩突出，总绩点和综合测评成绩一直在年级段中名列前茅，获得了 2014-2015 学年同济大学优秀学生奖学金一等奖、2015-2016 学年拜仁慕尼黑黑奖学金、2014-2015 年度菲尼克斯电气优秀学生奖学金、2015-2016 学年同济大学社会活动奖学金、2015-2016 年度同济大学优秀学生标兵、2014-2015 年度同济大学优秀学生等荣誉。

她也积极参加各类科技创新项目与学生竞赛，致力于用创新推动科技，改变生活。她曾参与工业 4.0 智能工厂增强现实技术运用上创新项目，基于对学院独有的工业 4.0—智能工厂试验室现场环境的分析，了解智能工厂的主要构成，模拟并优化出一条智能生产流水线，实现物理世界与现实世界的贯通，在工业 4.0 的时代潮流中紧跟科技发展的步伐。同时，她也是学院 Green power 车队底盘组的成员，通过与车队其他成员的努力协作，争取设计、制造出一辆小型电动赛车并完成相关调试。通过动手操作，真正将之前习得的专业知识融会贯通，加深专业认知的深度。

尽管课业较为繁忙，她依然渴望锻炼并提升自己的能力。她曾担任学院团学联资源管理部部长，主要负责团学联的活动宣传与策划、公共物资清点与换届选举等工作。在保持较高执行力和效率的基础上，她带领部门成员不断将智慧的创意实现，并与团学联其他部门配合开展丰富多彩的活动。她和部门成员一起将学院的微信公众平台不断完善壮大，创建了同济大学第一个也是迄今为止唯一一个学院官方电台——Radio CDHAW 电台。她利用中学校园广播台经验，提出了线上电台这一新媒体形式，并和伙伴们将其付诸行动。成立伊始，她既担任播音，又撰写文稿，一期二十分钟的节目背后往往是两三个小时的现场录制。节目播出后，大家的鼓励和支持让她走得越来越坚定：继续通过电台为更多人带去轻松的心情，让更多的人了解德国文化，了解中德工程学院。经过两年的努力，电台作为学院对外宣传的窗口，受众面不断拓广，影响力也明显提高，现已推出了两季共 38 期节目，总收听量近两万次。她通过新媒体平台为学院发声，也为自己的青春发声。

## 二、在文化交融与碰撞中前行

同济大学有着悠久的与德国合作的历史，在进入中德工程学院之前，王柯雯就明白自己将要邂逅两种风格的大学生活。而在即将开始的秋季学期，她将去往德国，完成大四的学业、实习和毕业设计。

她认为学院安排的外教课是对于现有知识的巩固、提升和深化，因此很喜欢德国外教带来的这些“德系知识”。她也参与过对外教进行的采访，并撰写成微信推送，希望能让更多人了解、感受德国的学术氛围。她一直与一些外教保持联系，沟通交流并请教问题，不断进步。

在学术之外，她乐于从方方面面感受德国文化。去年她获得了首届拜仁慕尼黑奖学金，同时获得了拜仁球星诺伊尔的签名球衣。拜仁慕尼黑是她最喜欢的球队，能够获得来自偶像球队的奖励对她来说是一个惊喜，更是一份肯定。之后她一直与拜仁慕尼黑俱乐部保持联系，还即将作为志愿者参与2017年拜仁夏季行活动中。她欣赏拜仁进取向上和不服输的精神，不同文化虽有差异，但是其中积极进取的部分是何其相似。

她也一直渴望与德式思维方式和理念进行交流碰撞。在大众集团举办的2016“自动驾驶与生活区”学生创新设计大赛中，她与德国留学生一起完成项目，交流合作，探讨创新方案，畅想未来技术，设计用户案例。其间经历了计划的不断修改甚至全盘推翻，但是最终获得了工程师的肯定。她还参与了德企交流会活动，通过与德企高管的对话，了解德企文化和组织架构，也对自己的职业前景有了更加清晰的规划。她来到世界领先的德国咨询公司罗兰贝格进行了实习，从市场的角度来分析、看待工程行业，更全面地了解汽车市场。

虽然这仅是她在同济生活、学习的第三年，但在生活的磨砺中，在文化的碰撞中，她的思想愈臻成熟，有了更完善、全面的思维方式，更广阔的视野和更清晰的奋斗目标。相信她可以不忘初心，愈发努力，济人济事终济天下。

## 跨文化教育促进全球和平发展<sup>①</sup>

意大利跨文化交流组织是国际文化交流组织（AFS Intercultural Programs）的国际合作伙伴之一，致力于推动中学生跨文化交流的发展。40年前，在“跨文化学习”（Intercultural Learning）对大部分人来说还很陌生的时候，我们在意大利率先引入了这个概念。如今，这个词已经变得耳熟能详。在意大利，跨文化的概念目前主要侧重于让外来移民更好地融入意大利社会，但是我国的大部分高等学府都已经开设跨文化交流、教育、研究的课程。

### 一、跨文化的起源与发展

虽然“跨文化学习”一词的提出时间不长，但世界各国对于文化多样性的认知由来已久。在欧洲，对于文化差异的感知从文明历史起源时就已经开始，旅行者们总能发现文化间的不同之处。早在2500年前，希腊历史学家希罗多德就描述了埃及和波斯的文化差异；在中意历史进程中，马可·波罗在书中描写了他在进行跨文化旅行的见闻；十八世纪的欧洲哲学家提出了“对差异的包容”的概念；还有一些哲学家定义了“民族精神”——也就是我们现在常说的“民族文化”，这意味着今天人们观察世界的方式已经转变为研究文化和国家之间的差异以及相互之间的包容程度。

到二十世纪，“民族文化”这一概念的发展又加入了两个重要的新维度：技术的发展使文化交流借助广播、电影、电视、通讯、飞机和计算机等媒介变得更加简便快捷；与此同时，人类学也在飞速发展。此外，伴随着大国崛起带来的全球政治利益交织，掀起了一股跨文化的研究热潮。

在美国，哈里·特里斯安迪研究了环境对于人们信仰和行为的影响；爱德华·霍尔探索了空间和物理距离在不同文化背景中的作用，并引入了高低语境文化以及单一性和多元性时间观的概念；约翰·康登和法利·尤赛夫探讨了语言和非语言的交流方式。

在欧洲，约翰·加尔组建开展的和平教育暑期学校就包括跨文化交流课程；约翰的妻子伊格莉特·艾德和奥托·克林伯格于1968年在巴黎共同出版了《将学生作

<sup>①</sup>资料来源：中国国际教育年会

为文化交流的纽带》；吉尔特·霍夫斯塔德在 1973 年和 1975 年间研究了诸如个人主义与集体主义、阳刚与阴柔、权力距离和不确定性规避等文化变量。

在二十世纪七十年代，跨文化研究渗透到了价值观和价值体系、文化适应、同化、改编、民族优越感和文化相对主义等领域。在经典心理学中涉及到的偏见和成见仍在影响着跨文化交流，人们从多种不同角度探讨着文化冲击。露丝·尤西姆绘制出了文化适应周期的曲线。

## 二、国际理解教育和国际组织

公共机构怎样才能用国际理解的观点影响欧洲呢？国际组织很善于接纳和包容。欧洲理事会试图用跨文化的方法来培训那些需要面对多元文化的移民教师。1980 年，在斯特拉斯堡举行的以“党同伐异”为主题的欧洲研讨会赋予跨文化教育一个有趣的定义：这是一种新的学习方法，可以帮助不同文化背景的学生以其差异为资源，借鉴并获得对自我更清晰的认识，而非形成偏见。这种方法是一种文化在另一种文化的背景下被解读进而通过怀疑自身、对其他文化产生好奇并相互理解的过程。其教育过程应该涉及到学习者的理智和情感。

此外，欧盟将国际理解作为促进刚刚步入社会的“菜鸟”、大学生、青年专业人员进行跨文化交流学习的目标。诸如此类的项目有伊拉斯谟计划、佩特拉计划、多语言翻译计划、莱昂纳多计划、苏格拉底计划等等。

二十世纪七十年代，联合国教科文组织（UNESCO）成立了跨文化研究部门，并把青年交流确定为跨文化学习的重要方式。最近 UNESCO 召开的会议和一些出版的书籍反复强调了跨文化交流对教育的重要性，并再次确认了雅克·德洛尔的报告中所包含的内容，即未来教育的支柱之一是“学会共处”。

## 三、跨文化教育方法

跨文化教育和学习是我们机构的重要支柱。“学会共处”的教育途径很多，我们的方法是把中学生暂时从其原生家庭、学校转移到另一个国家的家庭和学校。在这个过程中，思想价值观、生活方式和思维模式都会产生改变。这种经历使他们在必须直面日趋一体化的全球社会时能够掌握对生活有用的技能、态度和知识。

早在 1984 年，当尼尔·格鲁夫还在我们机构工作时，我们探讨并总结了在异国跨文化交流中有可能发生增长和变化的四个方面，即个人价值观和技能、人际关系的建立、国际理解知识和文化敏感度、全球问题意识。

第一，个人价值观和技能。学生流动是跨文化教育的特殊形式，它将活动参与者放进“少数情况”或者“边缘情况”中。参与者呈现的少数化和边缘化对接待国参与者的情感和理智都是挑战，因为参与者要尝试着在新的环境接受新的生活方式。他们面临着不同程度的挑战，故而必须学会将挑战变为机遇。在这个过程中，参与

者将学会隐藏自身的一些个性，并达到以下认知：更充分地认识自身；懂得承担更多责任；不再过度强调物质的重要性；进行创造性的思考和批判。

第二，人际关系的建设。通过在新的文化环境里建立自己的人际关系，参与者可以做到：加深对他人的关心程度；适应不断变化的社会环境；评价人类的差异和多样性；与从未见过的人友好相处。

第三，跨文化的知识和敏感度。学生在国外会接触到文化的各个方面：学会新语言，形成新的价值观、社会规范和思维模式。这种经历能让他们对接待国文化和本国文化有更加深入的了解，进而获得以下技巧：用他人的解释方法进行沟通；加深对接待国文化的认知；增加自己对本国文化的敏感度；了解文化差异的特性。

第四，全球问题意识。身在异国他乡，参与者们会意识到世界其实是一个巨大的社区，有些问题无处不在，并涉及到每一个人。他们学会了站在接待国的角度来理解和领会解决这些问题的方式方法，从而提升了文化敏感度，且不仅局限于理论层面。这种认识会让他们更充分地理解人类面临的危机。换言之，他们能加深对世界事务的兴趣和关注，了解全球相互间的联系，寻求全球问题的解决方案。

#### 四、跨文化教育的经验分享

学生们在前往他国的跨文化体验是否存在值得学习之处？且这些信息是否能与教育机构作详细的分享呢？答案是肯定的。

跨文化教育不只是人们常说的“了解他人”——而更多的是一种“通过他人了解自己”的方法。于我们而言，所谓的“他人”将变成一面镜子，从中可以看到这面镜子反射出来我们之间的差异之处，同时也将让我们重新审视自身的价值观、历史观和世界观。

跨文化教育的主旨在于削弱我们的民族优越感，让我们看到多元文化的存在。任何跨文化教育项目都会涉及到理智与情感，学生们必须在学习的同时学会关爱他人。跨文化教育是基于交流的教育，我们必须更加深入地学习语言或非语言的交流方式，包括不同的语言、符号和手势。

通过跨文化教育，我们有望实现社会和谐与世界和平，但必须用两条腿走路，即分享共同的愿望，分享共同的记忆。相比之下，后者更难以实现。在这个世界上，我们分享过很多共同的愿望，但也存在许多使我们产生分歧的记忆。如果想在维持原有身份的同时与来自其他文化背景的人进行深层次的对话，我们就必须明白，偏见、傲慢和仇恨也是文化特性和文化继承的一部分。相信有一天，当我们能够共同书写人类历史之时，和平才会真正到来。

#### 五、教育工作者的责任

那么，什么样的人或者机构最适合将“世界和平”的理想转变为现实、最适合协调多元的文化，从而改善国内不同种族间的关系并拉近各国之间的距离呢？我认为那些在正式或非正式的教育机构、学校、大学、青年组织中与青少年一起工作的人，以及在地区、国家、国际层面上制定官方教育政策的人。他们肩负着促进跨文化教育和文化融合的巨大责任，包括增强我们化解矛盾的能力，实现团结，为培养全球公民意识做出努力，促进世界伦理道德的发展。上述这些将成为我们这个时代的基本技能。

跨文化教育的障碍并不是逻辑和规范。正如联合国教科文组织所述，障碍存在于人们的思想中，更甚者存在于许多老师、校长、青年领导者和培训者的思想中。我们仍需付出长久的艰辛，尽最大的努力转变我们的观点和思维模式；尽最大努力去帮助人们认识到，单纯地以一种国家或地区的方式去理解世界将不再适用于我们的时代，也不适用于人类的长久生存。

尤其对于我们教育领域工作者，不应对重新审视已经习得的信念、价值观和行为产生畏惧，不应对摒弃传统和陈规陋习产生畏惧，而应审问自身：毫无批判性地忠实于传统是否有利于社会和谐和国际间的和平共处？文化的多样性是否要在某种程度上让位于跨文化理解？文化的多样性能否成为人类的共同特性？

我无法轻易地回答上述问题。但这些问题对于当今的教育工作者具有重要意义，是否能够营造一个公开讨论上述问题的环境，你、我、我们所有人都起着关键性的作用。我们的目标是培养具有文化修养的社会公民，这意味着他们有能力以一种成熟且宽容的方式处理全球化所带来的挑战和复杂性。这是一种构建和平的方式，并非回避战争，而是以创新的、富有同情心的、灵活的方式去面对跨文化沟通和对差异的包容。

## 专访 | 圣彼得堡国立经济大学校长伊戈尔·马克西姆采夫<sup>①</sup>

圣彼得堡国立经济大学（The St. Petersburg State University of Economics）成立于2012年8月1日，由圣彼得堡国立工程经济大学、圣彼得堡国立服务经济大学、圣彼得堡财经大学合并而来，将三所学校的优势学科强强联合，打造了经济学院、管理学院、旅游与服务学院。第七届中俄高级经济论坛在中国人民大学举办期间，本刊对圣彼得堡国立经济大学校长伊戈尔·马克西姆采夫（Igor A. Maksimtsev）进行了专访。

### 一、俄中高校密切合作，培养复合型高水平专业人

---

<sup>①</sup>资料来源：世界教育信息

**《世界教育信息》**：俄罗斯驻华大使安德烈·杰尼索夫先生曾在发言中指出，俄罗斯与中国的伙伴关系是 20 国集团合作行动的关键，俄罗斯和中国在国际事务中发挥的重要作用，将为合理的全球经济治理框架的建立创造重要条件。在深化俄中全面战略伙伴关系的背景下，在您看来，教育领域的合作在两国关系中发挥怎样的作用？

**马克西姆采夫**：近年来，俄中两国在政治合作、讨论和解决最紧迫国际问题方面取得巨大进展。俄中两国作为两个大国，提供了在大国之间、核大国之间、邻国之间、东西方之间、南北之间、政治制度与文化传统不同的国家之间构建和谐关系的例证。欧亚板块没有中国和俄罗斯是不可想象的，两国的历史都发源于欧亚文明。毫无疑问，悠久的历史和共同的价值遗产像数以万计的“隐形线”将欧亚大陆各国人民紧密地联系在一起。作为世界政治舞台上的重要参与者，俄中两国在维护国际和地区安全，以及边界领土和平、繁荣与稳定方面作出了重大贡献。

目前，两国在教育、科技方面的合作是双边关系最重要的发展方向之一，这符合俄中深化全面战略协作伙伴关系的要求。俄罗斯和中国的教育合作历史悠久、经验丰富，如今，两国文化联系日益密切，其中就包括高等教育领域的交流。

俄中许多高校已经在教育领域开展了全面合作，除了常规的学术交流和学生交换之外，还开展联合科研，创建双学位培养模式。这种创新合作能够扩充双方的知识库，扩大科学研究范围，丰富教学项目，提高教育质量。同时，外国专家学者、教师、学生的交流互访也大大拓展了文化视野。互派留学生能促进国际政治和经济稳定发展，在国外的留学经历能改变一个人的自我认知，使其从跨文化角度重新审视自己的祖国，提高其跨文化交际能力，这同样有助于俄中两国人民友好互动。

圣彼得堡国立经济大学一直对俄中高校合作保持密切关注，早在 20 世纪 90 年代就制定了高校合作方面的战略方针，并按计划逐步实现。我校是俄罗斯最早开设中文课程的非语言类大学之一，多年来一直积极推动俄中高校之间学生交换、教师互访，建立了研究亚太地区国家社会经济问题的“科研教育中心”，与来自中国的同事一起从事科研。2015 年 6 月，俄罗斯第一个“中国馆”在我校成立，这是我校与中国多年合作的一项重要成果。中国宣传部部长刘奇葆、中国驻俄大使李辉以及其他各界嘉宾出席了开幕式。对于我们来说，这是我校与中国伙伴院校高度互信和浓厚友谊的象征，我们很高兴地见证了学校同仁为凝聚俄中两国人民而不懈努力，并取得了丰硕成果。

**《世界教育信息》**：在“一带一路”倡议下，俄罗斯与中国之间将进行更深入、更广泛的经济合作，同时对具有不同语言和文化知识的人才提出更高的要求。您对培养服务于两国经济、文化交流的合格人才有什么建议和期望？

**马克西姆采夫：**在我看来，在俄中关系快速发展的今天，首先要考虑到复合型高水平专业人才的培养，他们要深知不断加深俄中合作、推进两国平等战略协作伙伴关系具有重大意义；不仅要掌握扎实的基础知识，还要具备专业素养；不仅要熟知对方国家的语言，而且应该了解对方国家的文化历史、民族特性、经济状况；要能够顺应俄中现代经济发展的需求。我们要致力于培养专业领域的研究者、领军人物，注重塑造个性，发展自我，用创新思维推进智力资本化。

同时，教育交流的定位不仅在于高技术及创新，还在于俄中一致的价值体系。教育要独立于经济状况之外，要能够支持国家的精神发展。因此，教育过程中必不可少的与其说是将理论知识与学生既有价值观相结合，不如说是直接塑造价值观。

在培养能为两国经济文化交流贡献力量的高水平专业人才时，必须以现代经济形势为基准，定位劳动市场的需求，才能完整、全面地培养新型专业人才。同时，我们大学的毕业生应当成为专家，致力于推动拥有共同目标及价值观的两国之间互动合作。

**《世界教育信息》：**随着高等教育全球化的发展，全球教育合作越来越多，在众多合作领域，圣彼得堡国立经济大学有何侧重，贵校选择合作伙伴的标准是什么？

**马克西姆采夫：**国际活动的多样性一直是且仍将是大学的主要竞争优势之一。我校优先考虑国际合作，这样能够建立最有效的关系来完成我们的战略任务。发展国际关系的优先考量标准及合作项目的选择标准是合作方案和服务的质量。在与外国伙伴院校的合作中，我们不断扩充新知识、新专长，为促进俄罗斯和其他国家的经济发展，不断提高学生的专业能力。

与商业环境保持密切互动也很重要，这能确保现代大学的国际化。其中，至关重要的是，要促进俄罗斯大学和外国伙伴大学在最广泛的问题上开展合作：为俄罗斯和外国学生组织实践活动，合作院校共同参与教育计划的制定和实施、具体课程设计以及科研工作。

同样重要的是网络合作。区域网络中的成员，包括中国-俄罗斯经济类大学联盟（ASREU），使大学有机会巩固专家团队的地位，以解决国际层面的一系列科学、教育的问题及任务，保证科学研究的现实性、国外出版物的质量，参与世界顶尖科研会议。

**《世界教育信息》：**根据贵校官方网站的资料，学校与 23 所中国大学开展合作。请问贵校与中国大学合作的形式是怎样的？目前是否有潜在的中国合作伙伴？与中国大学合作的优先事项是什么？



**马克西姆采夫：**其实，我校网站未能完整地反映出我们与中国大学的合作情况。我们与中国朋友的合作是十分动态的，而网站的涵盖范围总是有限。实际上，我们正积极与中国的多所大学和科研院所合作，其中包括中国人民大学、清华大学、中央财经大学、对外经贸大学、中国社会科学院等，以及中国旅游研究院、中华全国青年联合会、中国青年企业家协会等。除此之外，我们还负责领导中国-俄罗斯经济类大学联盟，该联盟包含了 17 所中国大学和 16 所俄罗斯大学。

早在俄中关系刚刚恢复之时，我校就开始与中国学校合作，友好关系已持续多年。20 世纪 90 年代初我们开始进行学术交流，现在我们与中国的合作已经发展到共同组织国际活动。比如，2016 年我们与中国人民大学一起举办了第七届俄中高级经济论坛，而中国人民大学发起成立的“俄中新闻教育高校联盟”，我校是联盟成员之一。我们有一家青年媒体——“中国商桥”，主要是由一些青年学者来分析俄罗斯和中国之间的经济商贸联系

**《世界教育信息》：**由中国人民大学和圣彼得堡国立经济大学联合主办的中俄高级经济论坛是两校合作的标志性项目。请您介绍一下该论坛举办的相关情况。

**马克西姆采夫：**举办该论坛的 10 余年来，两校做了非常多的努力，也取得了丰硕的成果。这是一个民主的、开放的、前沿的机制，一旦发现俄中经济发展中存在的问题，就会及时指出并寻求解决方案。

令我感到非常荣幸和骄傲的是我们拥有一支强大的团队，聚集了俄中两国经济合作方面的经济学家，主要来自圣彼得堡国立经济大学和中国人民大学。值得一提的是，最近两年的合作集中在“一带一路”经济带的研究，在中国人民大学有“一带一路”经济研究院，在圣彼得堡国立经济大学也有专门研究该领域的专家，此次论坛我们集中了双方和哈萨克斯坦的专家学者，因此，这个团队能够更加协同创新，共同做好“一带一路”经济带这个重要的课题研究。双方通过出版书籍、刊物以及发表报告来公开研究成果。现在，我校的中国馆中收藏了这个团队里学术专家的著作，这对两国的专家和学生无论在理论还是实践方面都有非常重要的意义。在中国人民大学成立了俄罗斯研究中心，我们非常高兴能看到这个中心的成立，也希望未来我校的中国馆能够与人民大学的俄罗斯研究中心有更多的合作。

这个论坛发展越来越壮大，当前已经不止有俄罗斯圣彼得堡国立经济大学和中国人民大学的专家学者参与其中，还包括来自莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学以及很多顶尖的中国大学的专家学者。这个论坛就相当于一个桥梁，构建起俄中专家学者之间的沟通渠道。此外，我们还邀请了政府和企业代表，所以无论是政治、经济还是学术方面，这个论坛都是一个非常好的交流平台。

《世界教育信息》：您刚刚提到贵校成立了中国馆，中国人民大学也成立了俄罗斯研究中心，请您评价一下这些综合性学术机构在加强双方教育、文化等方面的深入交流中的作用。

马克西姆采夫：这些机构如同一扇窗口，能够加强双方对彼此的了解，从而深化交流。在这个开放的平台上，两国学界、企业界的人士都可以通过中国馆和俄罗斯研究中心了解更多信息，意义惠及双方。

## 二、培养企业家创新思维，树立正确的道德价值观题

《世界教育信息》：圣彼得堡国立经济大学商学院从 1993 年开设 EMBA 课程。在您看来，贵校商学院与其他商学院相比有什么特点？

马克西姆采夫：圣彼得堡国立经济大学商学院已经成立 25 周年，同时也是俄罗斯商业教育协会、圣彼得堡工业家企业家联盟、圣彼得堡工商局和圣彼得堡企业家联盟的成员。Eduniversal（法国巴黎）全球最佳商学院排名中，圣彼得堡国立经济大学商学院与全俄 15 所商学院和 3 所圣彼得堡商学院一同荣登全球 1000 所最佳商学院名单。

商学院的主要职责是制定和实施职业教育计划，为管理、经济和金融领域的管理人员和专家提供职业再培训和其他高级培训，使之符合公司和组织的需求。

这些课程需要特殊设置，所以创建之初，商学院就遵循某些原则，其中包括：努力确保学生获得最高质量的教育服务；教学应最大限度地适应成人的行为习惯，贯彻“行动学习法”的教学方法；经验交流及其系统化应当作为学习过程的一个必不可少的组成部分；创造一种氛围，可以让学生在培训期间建立业务联系。

圣彼得堡国立经济大学商学院开设有 10 余个再培训课程和 4 个 MBA 课程，这就是被誉为“管理精英”的国际 MBA 项目，1993 年在商学院开设并投向教育服务市场。这是俄罗斯最早开设的 MBA 项目之一。过去几年，来自各行各业的约 700 名高管已经成为 MBA 项目的毕业生。

MBA 项目的“企业稳定发展战略”面向俄罗斯高级管理人员，为“总统计划”培训学生。该项目的一个特点是，在“总统计划”培训期间获得知识和技能的基础上，逐步发展学生在制定复杂管理决策和稳定发展业务方面的能力。

自 2012 年以来，圣彼得堡国立经济大学商学院已经为我们的合作伙伴——俄罗斯天然气工业股份公司（Gazprom）以企业形式实施 MBA 计划，包括两个项目：一个是“俄罗斯天然气工业股份公司 MBA：弧面环境下管理石油天然气公司”，是为该公司高级管理人员、行政管理人员和子公司的高级管理人员开设的项目；另一个是特色 MBA 项目——“公司社会领域的稳定发展与管理 MBA”，该项目在俄罗斯是独一无二的。

我认为，我们商学院能够实施这些项目是因为能够通过积极教学法将理论与实践相结合，通过“精英班”和“圆桌会议”研究最知名实干家的经验成果，不仅包括公司的内部专家，更有国内外学术界、商业界的代表，因此，我们能做到为未来管理者的培养提供最佳方案。另一个成功的元素无疑是我们庞大的教师团队，主要由我校最优秀的教师以及圣彼得堡其他著名大学的教师组成，共有 50 多名教授和 80 多名副教授。我们尤其注意吸收经济和商业界实体部门的专家。

**《世界教育信息》：**在您看来，成功的企业家应该拥有什么样的品质？在培养创业人才方面，您对中国大学的建议是什么？

**马克西姆采夫：**当然，高质量培训和丰富的创业活动经验是决定企业家在市场上成功的一部分因素。然而，如今，市场高昂的创新积极性、激烈的竞争需要现代企业家不断激发自我创新潜力。创新能力和沟通技巧最为重要，不断创新是新型竞争的基础。在这方面，一个成功的企业家能够成为自己专业领域的研究者和领军人物，是能够自我发展的创新者，能够通过创新思维将智力资本化。只有当一个企业家能不断地产生新想法，解决非标准任务，寻找新手段新方法来实现目标和想法，才能称之为成功的企业家。

在这方面，我建议中国同事注意，目前，建立一个培养未来企业家的现代化系统能够解决两项关键任务，因而变得越来越重要。第一个任务是激励潜在企业家培养创新思维、开展创新活动。第二个任务的目标则是创造机会，实现和发展未来企业家的创造潜力。

因此，开发新型教育活动变得尤其重要，即开发学生的创造力，增加个人创新活动的机会，发展学生的创造潜力，并指导学生将自己的想法付诸实践。有必要实施“强化教育模式”，为创新企业家提供培训。重要的是塑造未来企业家在实践活动中使用新知识的能力，将其转化为创新。创造性教育的特点是，其目的是不断寻求新事物，积累智力资本，发展创造潜力并运用于实践。

高等教育若仅仅是为了培养大学生的企业家技能，而没有注重形成正确的道德价值观，可能导致当代社会经济和政治生活中的危机现象。在大学形成的思维方式，不仅影响着企业的专业水平，还影响其精神发展和道德价值观。当培养创业人才时，重要的是注重培养精神和道德层面的价值观，使之符合现代社会发展导向。

最后，我想再次强调，俄中关系目前正处于快速发展时期。双方的利益和相互尊重是双边伙伴关系的核心，两国强大的潜力和建设性对话机会允许我们建立一种现代的、高质量的新型双边关系，这有利于开展具有重大意义的合作项目。显然，在这方面，各国大学实施的教育和科研项目的作用是巨大的。我相信，通过我们的

共同努力，能够加强双方合作并将其提高到一个新水平，这无疑将有助于俄罗斯和中国人民的互动，并将给我们国家带来宝贵的利益。

# 中外合作办学机构院长联席会秘书处

地址：辽宁省大连市沙河口区尖山街 217 号

邮编：116025

微信公众账号：中外合作办学机构院长联席会



QQ 群号：292621103

电话：0411-84710423

E-mail: [dacc@gime.dufe.cn](mailto:dacc@gime.dufe.cn)