

中外合作办学机构院长联席会简报

2017年第1期（总第11期）

◆一、高层声音

◆二、院校时讯

◆三、经验分享

◆四、学子风采

◆五、他山之石

指导单位：教育部国际司涉外办学和监管处

主办单位：中外合作办学机构院长联席会秘书处

（东北财经大学跨境教育研究中心）

发刊日期：2017年4月

前言

在教育部国际司指导下，由东北财经大学萨里国际学院联合北京航空航天大学中法工程师学院、东北大学中荷生物医学与信息工程学院、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院、华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、上海理工大学中英国际学院、同济大学中德工程学院、中国科学院大学中丹学院、中国民航大学中欧航空工程师学院、中国政法大学中欧法学院等九家中外合作办学机构发起设立的中外合作办学机构院长联席会（以下简称院长联席会）于2014年8月2日在东北财经大学宣布成立。院长联席会是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体，联席会成员坚持汇聚国内外优质教育资源，以学生学习成长为中心，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才。

院长联席会秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心（以下简称中心）。中心是专门从事中外合作办学以及教育国际化的研究机构，拥有辽宁省教育科学规划重点研究基地：中外合作办学政策与可持续发展研究基地。自成立以来，中心形成了诸多有影响力的研究成果。

自国家印发《教育规划纲要（2010-2020）》以来，全国中外合作办学机构发展迅速，办学起点不断提高，办学规模与学生数量不断扩大，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学机构在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，院长联席会秘书处将定期编写《中外合作办学机构院长联席会简报》，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验与资讯，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，发现办学中存在的问题，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

在此，感谢各中外合作办学机构的大力支持，感谢本报引用的新闻、报纸、期刊文献的作者，感谢他们为中外合作办学事业作出的重要贡献。也欢迎中外合作办学实践者和研究者向本报不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验和研究成果。

中外合作办学机构院长联席会共识

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际化已经成为各国政府以及各国大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国高等教育国际化向深层次发展的历史使命。

我们的使命

中外合作办学机构院长联席会由经教育部批准的中外合作办学机构的院长或副院长自愿组成，是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体。通过签署本宣言，我们承诺：

本联席会成员将坚持汇聚国内外优质教育资源，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才；

本联席会成员将致力于创新我国高等教育人才培养模式、机制与方式，提高我国高等教育的国际化水平和国际竞争力；

本联席会成员将逐步提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，成为具有现代大学精神的高等教育组织；

本联席会成员将通过不同形式丰富教育供给，满足社会对高等教育的多样化、差异性需求。

我们的共识

1. 汇聚国内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，保证优质教育资源的吸收与本土化。

2. 以学生学习与成长为中心，全方位提升学生体验，培养具有国际竞争力的专业人才。

3. 全面追求人才培养质量，通过参加具有公信力的第三方认证及评估，对教育质量保障体系进行全面地构建，能够为学生提供具有国际水准的教育服务。

4. 不断创新办学的体制与机制，并建立院校与企业联动的模式，推动校企协同创新。

5. 坚持高等教育公益性原则，建立办学成本核算体系，规范学费收取标准，促进中外合作办学规范、健康、可持续发展。

6. 建立文化交流平台，承担中西文化交流的职责，形成国际化氛围浓厚的办学环境。

目录

一、高层声音

- 《规划》公布：“十三五”时期教育对外开放要这么做 1
- 许涛：中国教育国际合作与交流新发展、新趋势、新举措 4

二、院校时讯

- 国际司于继海副司长、留服中心车伟民副主任一行莅临上理工中英学院指导工作 7
- 欧方教授参观华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院光电国家实验室 9
- 积极开展两学一做活动，北航中法工程师学院海外党员理论课题研究正式启动 10
- 中国政法大学中欧法学院：零距离——探访荷兰大使馆 10
- 北航中法工程师学院：扎根中国大地培养国际通用工程师 12
- 第三届工业 4.0-国际大学生 3D 打印机设计邀请赛于同济大学圆满举行 13
- “寻礼·书源”——东北财经大学萨里国际学院第三届涵雅悦读季系列活动 15

三、经验分享

- 上海理工大学中英国际学院国际化人才培养与志愿者服务体系建设的探索 17

四、学子风采

- 上理工傅逸承同学当选第 46 届世界技能大赛申办形象大使 20

五、他山之石

- 巴黎 HEC 商学院与 Coursera 强强联手：“创新与创业”在线硕士项目正式上线 23
- 都柏林大学的跨境教育合作经验分享 24

高层声音

《规划》公布：“十三五”时期教育对外开放要这么做^①

经李克强总理签批，国务院日前印发《国家教育事业发展“十三五”规划》（以下简称《规划》），确定了“十三五”时期教育发展的指导思想、主要目标、战略任务和保障措施，是近期我国教育发展的行动纲领和指导性文件。

《规划》强调，要以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领教育发展，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，以全面提高教育质量为主题，以教育的结构性改革作为主线，全面深化教育改革，加快推进教育现代化，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。《规划》从提高质量、促进公平、优化结构等方面提出了一系列战略任务。《规划》还指出，要统筹推动教育开放，强化教育对外交流与合作，完善中外人文教育机制，积极参与全球教育治理。

《规划》第六部分“统筹推动教育开放”是去年2月10日中办、国办印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的具体化，提出许多做好教育对外开放的具体措施。比较发现，《规划》关于教育对外开放的论述，特别是关于中外合作办学的论述，其篇幅是历次“五年规划”最大的；《规划》提出的发展任务明确，发展思路清晰，指导意义重大。

（一）优化教育对外开放布局

1. **实施共建“一带一路”教育行动。**积极倡议“一带一路”沿线各国构建教育共同体，开展教育互联互通、人才培养培训、丝路合作机制建设等方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源。设立“丝绸之路”中国政府奖学金。加强与“一带一路”沿线国家学校学历互认、师生互换，建立更加密切的教育合作交流机制。支持有条件的高校和职业学校配合企业走出去，建立办学机构、研发机构。

2. **分类推进教育国际合作交流。**加强与大国、周边国家、发展中国家教育务实合作，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。以优质资源请进来为重点，深化与发达国家教育合作交流；以教育走出去为重点，扩大与发展中国家教育合作交流。加强与东南亚、非洲国家教育合作。增进新欧亚大陆桥、中国—中亚—西亚、

^①资料来源：中外合作办学教育网

中巴、孟中印缅、中蒙俄等重要廊道及澜湄合作机制下的区域教育合作交流。加强与有关国家语言人才培养合作，加快培养各类非通用语种人才。

3. 打造区域教育对外开放特色。支持东部地区整体提升教育对外开放水平，率先办出中国特色、世界水平的现代教育。加大政策倾斜力度，支持中西部地区、东北地区不断扩大教育对外开放的广度和深度。引导沿边地区利用地缘优势，推进与周边国家教育合作交流。

（二）提升教育开放层次和水平

1. 提高留学教育质量。优化出国留学服务工作，健全留学人员信息化管理服务机制，完善留学人员管理服务体系。加强统筹规划，完善派遣政策，充分发挥国家公派留学对高端人才培养的调控补给作用，加快培养国家战略急需人才。实施留学中国计划，打造“留学中国”品牌。建立来华留学质量标准和保障体系，提高师资和课程的国际化水平，加强来华留学管理与监督，提升来华留学服务水平，稳步扩大来华留学规模。更好发挥中国政府奖学金的引领作用，创新奖学金管理模式，加强精英人群培养。做好来华留学校友工作。

2. 深化中外学校间交流与合作。支持有条件的中小学校与国外学校建立友好学校关系，开展多渠道对外文化教育交流，拓展国际视野。支持职业学校和应用型高校引进国（境）外高水平专家和优质课程资源，鼓励中外职业学校教师互派、学生互换。支持研究型大学与世界一流大学和学术机构开展高水平人才联合培养及科学联合攻关，依托优势学科举办高水平国际学术论坛，打造高端国际学术交流合作平台。完善高校教师和科研人员出国交流、国际会议、外事接待等管理制度，开展大中小学校长和骨干教师海外研修培训，鼓励支持教师更广泛更深入地参加国际学术交流与合作。

3. 提升中外合作办学质量。加强中外合作办学管理，完善准入制度，简化审批程序，完善评估认证，强化退出机制，加强信息公开，健全质量保障体系。建立合作办学成功经验共享机制，突出合作办学对学校教学改革的推动作用。重点围绕国家急需的科学与工程科学类专业建设，引进国外优质教育资源，建设一批示范性合作办学机构和项目，鼓励和支持职业学校与国外一流职业学校开展合作办学，培养高水平技术技能人才，鼓励研究型大学与世界一流大学在优势学科领域合作举办非独立设置的二级学院，共建研究机构，建设一流学科，推动国内高校和职业学校提升办学水平。

（三）积极参与全球教育治理

1. 深化多边教育合作。推动与联合国教科文组织建立高层定期磋商机制，巩固提升合作水平。完善上海合作组织、亚太经合组织等多边教育部长会议机制，

完善金砖国家教育合作机制，拓展亚太经合组织等平台的教育合作空间，以学分互认为重点，推动学生交流，深入参与相关多边教育行动。完善国际组织人才培养机制，有计划地培养推荐优秀人才到国际组织任职。

2. 深度参与国际教育规则制定。加强对各类国际重大教育规则的研究，充分利用国际组织平台，主动在全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案。创新方式，推广我国教育评估认证标准和教育改革发展的经验，强化我国在国际教育治理中的负责任形象。

3. 开展教育国际援助。进一步做好教育对外援助，重点投资于人、援助于人、惠及于人。统筹利用国家和民间资源，加快对外教育培训中心和教育援外基地建设，为发展中国家培养培训管理人员、教师、学者和各级各类技术技能人才。积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助。结合我国对外援助项目，鼓励教师与青年学生到发展中国家参与项目建设和提供志愿服务。

（四）统筹推进中外人文交流

1. 完善中外人文交流机制

发挥人文交流在国家对外工作大局中的支柱作用，深化中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼人文交流，加强部门间协同，整合凝聚社会力量，打造一批中外人文交流品牌项目，推动形成机制多层次和区域全覆盖的人文交流良好格局。整合搭建政府间教育磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台。拓展政府间语言学习交换项目，联合更多国家开发语言互通共享课程，推进与世界各国语言互通，提升讲好中国故事、传播中国理念的能力。

2. 办好孔子学院

坚持相互尊重、友好协商、平等互利，完善孔子学院布局。大力加强中方合作院校支撑能力建设，建立健全汉语国际教育学科体系，着力打造一支高素质院长和教师专职队伍，大力培养各国本土汉语师资。办好孔子学院院长学院、示范孔子学院、网络孔子学院，鼓励中资机构、社会组织等参与孔子学院建设，不断提升孔子学院（课堂）的办学质量和水平。深入实施“孔子新汉学计划”，深化与世界各国语言文化交流，支持各国将汉语纳入本国国民教育体系，更加广泛地学习和使用汉语。

（五）深化内地和港澳、大陆和台湾地区教育合作交流

1. 完善内地和港澳教育合作与交流机制

支持港澳加强青少年学生中国历史文化和国情教育，加强内地与港澳在师资、课程、教材、教学、考试评价、督导等领域合作。积极创造条件大力吸引港澳学生

到内地就学。提升内地与港澳教育交流合作水平，创新方式、扩大规模、加强利益关联、促进优势互补，推动内地和港澳教育共同发展。

2. 打造大陆和台湾地区教育合作交流平台

支持两岸教育工作者交流教育发展理念。加强学生交流互访。扩大两岸高校学历互认范围。做好招收台湾学生来大陆学习和大陆学生赴台就学工作。完善两岸语言文字交流合作机制。

许涛：中国教育国际合作与交流新发展、新趋势、新举措^①



近年来，通过坚持以开放促改革、促发展，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，我国教育国际化水平不断提高，教育的国际地位、影响力和竞争力不断提升。教育国际合作交流工作在着力深化综合改革、推进双向留学、支持高水平示范性中外合作办学、谋划中外人文交流等方面取得了积极进展，我国教育国际合作与交流在积极推进教育对外开放中呈现出新发展、新趋势、新举措。

教育对外开放在国家开放战略中充分发挥着基础性、先导性和全局性作用。目前，中国已基本形成了全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，在推动中外人文交流、培养高层次人才、引进优质教育资源等方面取得了重大成就，主要体现在：

^①资料来源：中外合作办学教育网

一是加强顶层制度设计。出台《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要的指导性文件，明确了中国教育国际合作与交流未来的发展目标和使命，部署了重点工作，强化了各项保障措施。这两个文件将引领未来发展方向。

二是夯实中外人文交流成果。自 2000 年起，中国先后与俄罗斯、美国、英国、欧盟、法国和印度尼西亚建立了六大高级别人文交流机制。人文交流已经和政治互信、经贸合作一起成为中国与世界各国关系稳定发展的三大支柱。2016 年 6-10 月，先后举行中美第七次、中法第三次、中俄第十七次、中印尼第二次高级别人文交流机制会议。2016 年 10 月在北京举办了中-东盟国家教育部长会议、第四届中国-中东欧国家教育政策对话，12 月在上海举行中英高级别人文交流机制第四次会议。

三是加快培养五类国家急需人才，推进国别区域研究全覆盖。加大非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、拔尖创新人才和来华杰出人才的培养力度，为教育国际合作与交流提供人才保障。2015 年，非通用语种人才共录取 996 人，涉及 33 个国家、38 个非通用语种；在国际组织人才方面，向联合国教科文组织选派首批 23 位研习人员；在国别和区域人才方面，面向 10 个国家和地区研究方向，资助 16 人开展国别区域研究；在拔尖创新人才培养方面，委托国家留学基金委设立“未来科学家项目”，有针对性地培养一批顶尖创新人才、领军人才和大师级人才；在培养来华杰出人才方面，积极落实“来华留学高端硕士学位奖学金项目”，2015-2016 学年共有来自 30 个周边国家和部分重点非洲国家的 140 名学员来华学习。为配合中国国际教育交流与合作，推动建立 42 家国别和区域研究基地，共覆盖国别超过 90 个，重点推进“一带一路”沿线国家研究的全覆盖。

四是双向留学趋势加强。近年来，中国出国留学、留学回国、来华留学人数均大幅增加。中国是世界上最大的留学输出国，截至 2015 年底，中国各类出国留学人员总数为 52.37 万，留学生遍布 180 多个国家。各类留学回国人数总数为 40.91 万。从 1978 年到 2015 年底，222 万人已完成学业回国发展，占已完成学业留学生的 80%。来华留学生规模不断扩大，中国已成为亚洲重要的留学目的国。2015 年，共有 39.76 万人次各类外国留学人员在华学习，分别来自 202 个国家和地区。从 1950 年到 2015 年，来华留学规模累计已达 372 万人次，毕业生中涌现出了埃塞俄比亚总统穆拉图、哈萨克斯坦总理马西莫夫、越南副总理阮善仁、泰国公主诗琳通等国家领袖。

中外合作办学招收优秀国际学生成为新亮点。宁波诺丁汉大学等 7 家中外合作大学目前在校的国际学生总数为 1940 人，生源遍布全球 70 多个国家和地区，80%以上攻读学位。中外合作大学的国际招生与国外合作大学使用相同的招生标准。以上

海纽约大学为例，有国际学生为了就读上海纽约大学而拒绝了剑桥大学、哈佛大学、麻省理工学院等世界名校的入学邀请。

五是稳步推进中外合作办学。目前，经审批或复核通过的中外合作办学机构和项目共计 2469 个，其中包括宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学、上海纽约大学等 7 所正式设立的中外合作大学，广东以色列理工学院、深圳北理莫斯科大学正在筹备设立的中外合作大学。本科以上层次二级机构和项目 1212 个，涉及理工农医人文社科等十二大学科门类 200 多个专业；从办学规模来看，各级各类中外合作办学在校生总数约 55 万人；从合作对象上看，涉及 36 个国家和地区、830 所外方高校、720 所中方高校，外方高校中包括美国杜克大学、英国爱丁堡大学、新加坡国立大学、美国纽约大学、澳大利亚墨尔本大学等近 10 所全球 TOP50 的高校，中方高校包括近百所 211/985 高校。2015 年，有第三方评估报告对我国的中外合作办学给予了充分的肯定：“引进了一批高质量境外优质教育资源，高质量中外合作办学资源增多，在满足选择性教育需求方面发挥了越来越重要的作用，为我国教育不断注入新的活力。”

目前，高水平、示范性的中外合作办学不断出现，尤其是宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等 7 家中外合作大学已成为中国高等教育改革创新的不同样本。从 2016 年全国普通高考录取情况来看，7 家中外合作大学文理科录取平均分数线比一本平均分数线分别高出 30 分和 50 分以上。中外合作大学先进、独特的办学理念、良好的办学条件和喜人的办学成果得到社会的高度肯定。

院校时讯

教育部国际合作与交流司于继海副司长、留学服务中心车伟民副主任一行莅临上海理工大学中英国际学院指导工作

3月30日下午，教育部国际合作与交流司于继海副司长、教育部留学服务中心车伟民副主任一行莅临上海理工大学中英国际学院指导工作。同行到访的其他教育部领导还有国际合作与交流司涉外办学和监管处王义副处长，留学服务中心认证处赵铁军副处长、合作办学主管崔伊宁与王静。上海市教育委员会国际交流处副调研员刘江园陪同到访。



中英国际学院执行院长 John Wilson 教授、中英国际学院常务副院长刘芹教授、上海理工大学复兴路校区联合党总支书记、复兴路校区管理委员会副主任刘彬博士、中英国际学院学术质量与商务拓展总监 Christine Mortimer 博士等院领导共同参加了交流。

座谈在中英国际学院英国茶室举行。执行院长 John Wilson 教授首先代表学院，向于继海副司长一行的到来表示热烈欢迎。随后，常务副院长刘芹教授向各位领导汇报了学院的发展历程、创新管理模式及办学特色。她在汇报中指出，中英国际学院经过十年的发展，已形成相对成熟、独具特色的办学体系；在上海理工大学大框

架下创新性地设置了中英国际学院的特殊管理模式。围绕“为谁培养人、如何培养人、培养出什么人”的大命题，学院坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，充分利用独特的国际化办学优势和多元文化体验，实现了计划内和计划外、中国学生和外国学生，在同一平台上联合培养、共同成才的新型合作办学模式。并以点到线、以线带面，由“国际办学窗口”向“国际办学桥梁”进行转变，把中英国际学院的英国合作方办学资源反哺到上海理工大学其他学院。

于继海副司长在听取汇报后，对中英国际学院的各项工作给予了高度肯定，并提出了殷切希望。中英国际学院办学许可证的续延申请于近期得到了教育部的正式批准，对此他向学院表示祝贺。于继海副司长在讲话中指出，他很高兴看到学院的发展得到了各英方合作大学的大力支持和投入，希望学院凭借其先进的中外合作办学理念，以及稳定的外教师资及领导团队，在未来的中外合作办学工作中取得更好的成绩。

王义副处长向学院领导询问了有关教学质量保障、优质资源引进、未来发展规划等方面的问题。John Wilson 教授表示，通过英国北方大学联盟（NCUK）的学术管理平台，九所英方合作大学的教学质量标准在中英国际学院得到了有效的统一和执行。在合作专业的遴选过程中，学院尤其重视各英方大学的学科优势、科研成果及国际认证水平，以保证精品教育理念的充分落实。对未来发展，学院有规划、有目标、有执行方案，基于《2025 发展愿景》中提出的三个核心主题，即责任领导力、创业与创新、文化同理，学院将力争从数量到质量、从规模到内涵，使整体办学层次和水平得到进一步提升。

车伟民副主任在讲话中表示，今年教育部有意在英国举办中英高级别人文交流对话（P2P）活动，希望中英国际学院能有效利用其英方合作大学网络及自身的国际办学影响力，对该活动的举办给予配合和支持。

刘江园副调研员代表上海市教委，对教育部领导的到访表示感谢。他指出，作为一所非独立法人性质的中外合作办学机构，创办至今，中英国际学院已发展成为上海市中外合作办学的一个优秀案例，得到了市教委领导的高度重视。希望学院在下一十年的发展历程中，在立足本身、更好发展的同时，发挥示范引领作用，进一步推动上海市教育国际化的整体发展。

座谈结束后，教育部领导一行在上海市教委和学院领导的陪同下，参观了中英国际学院校园。各位领导对校园内中西合璧的建筑风格留下了深刻印象，并就学院为中外学生打造的国际化学习环境给予了积极评价和充分肯定。

中欧新能源学术交流月：欧方教授参观华中科技大学中欧 清洁与可再生能源学院光电国家实验室



2月20日，前来学院参加中欧新能源学术交流月活动的三名欧方教授：Laurent Catoire 教授、Laurent Fulcheri 教授、Michel Cassir 教授，在学院研究中心老师李之添、欧方院长助理许黎吟老师的陪同下参观了武汉光电国家实验室。

参观人员在光电国家实验室韩宏伟教授课题组洪莉博士的引导下，先观看了介绍国光的视频短片，随后参观了相关实验室，并听取了课题组成员对廉价可印刷太阳能电池及光电器件研究的介绍。

参观完毕后，三位欧方教授在韩宏伟教授的办公室进行了近一个小时的讨论交流。韩教授热情地向来访人员介绍课题组的成员结构与科研分工，并就同企业的合作模式、廉价可印刷太阳能电池在国内的产业化利用等问题做了解答。欧方教授在感叹光电国家实验室优秀的科研条件与能力的同时，也表达了希望在科研领域进一步合作交流的愿望。在随后的交流中，双方表示在太阳能电池及光电器件研究的前景方面有着许多共识与合作的空间，希望今后加强联络，在科研领域共创佳绩。

积极开展两学一做活动，北航中法工程师学院海外党员理论课题研究正式启动

近日，中法工程师学院的 20 名海外党员完成了理论课题研究的选题工作，将在各自的留学地以小组为单位正式开始进行调查研究活动。

此次活动旨在在学生党建思想政治工作中加入国际化新元素，在培养学生的国际视野和跨文化交流能力的同时，树立学生的社会主义核心价值观，加强对学生的优秀传统文化教育。研究课题涉及范围广泛，或紧扣时事政治，或贴近文化生活，例如所在城市居民对中国宗教与外交政策的看法调查、对伊斯兰教和恐怖袭击的看法、对欧洲难民问题的看法，外国人生活中的中国元素、外国人对中国人的总体印象等。活动形式为：海外党员两人一组选题研究，也可邀请感兴趣的入党积极分子和普通同学一同参与，通过收集汇总网络媒体报道和走访外国友人等形式对课题进行调查，并最终形成调研总结报告。

目前行动迅速的党员同学已经走上巴黎街头，完成了第一次上街采访，了解了受访路人对恐怖袭击和欧洲难民的看法。相信通过此次调研活动，党员们不仅将得到与外国友人更好沟通的经验，更将在一些时政问题和文化问题方面获得更为开阔和更为国际化的视野，对社会主义核心价值观建立起更深刻的认识，对中国传统文化产生更多角度多层面的理解。

中国政法大学中欧法学院：零距离——探访荷兰大使馆

西欧国家的选举是如何运作的？荷兰真的有一个关注动物福利的政党吗？如何在多个政党之间建立一个联合政府？为了了解这些问题的答案，中欧法学院十五名硕士学生在陈颖芳老师的带领下于 3 月 15 日访问了荷兰驻华大使馆，此时正值 2017 年荷兰议会大选之际。

在这里，来自奈梅亨大学的政治学教授 Prof. Dr. Monique Leyenaar 受邀进行了荷兰大选相关演讲。在此次演讲中，教授主要从三个方面向大家解释了荷兰的议会选举制度，集中讨论了荷兰的政治格局，选举活动的进行以及 2017 年选举中的关键问题。



此外，大使馆在选举日为在华荷兰人设置了海外投票站，所以同学们也有幸能亲眼目睹投票站的运作情况，并且向投票站的工作人员询问了更多的投票细节。随后是自由活动时间，同学们积极地与来自荷兰各个领域的专家学者进行了交流探讨，不仅进一步了解了他们对荷兰与欧盟关系的看法，还与他们在饮食文化以及手工艺品制作方面进行了愉快的交流，相信同学们此行获益匪浅。



此次邀请是荷兰和中国在大使级别上建交 45 周年庆祝活动的一部分，所以同学们能在此特殊日子里有幸参观荷兰王国大使馆，可谓是意义非凡。

北航中法工程师学院：扎根中国大地培养国际通用工程师



近日，从法国巴黎法国工程师职衔委员会（Commission des Titres d’Ingénieur 简称 CTI）总部传来消息，经 CTI 第 44 届委员会全体会议一致审议通过，决定继续给予北航中法工程师学院颁发的硕士文凭法国国家认证，期限为 6 年。同时，该文凭也获得欧洲工程教育专业资质（EUR-ACE）认证，为期 6 年。这是中法工程师学院在 2011 年成功获得 6 年国际认证的基础上，第二次获得法国 CTI 的满额认证期限，成为国内首家连续两届通过认证并一次性取得认证最长期限的中外办学机构。

近年来，中法工程师学院始终将培养具有“全球视野、系统思维、协同创新”能力、能胜任世界多样性和快速变化挑战的工程领导领军人才，坚持立足于本土的国际通用工程师为己任。随着学院在中法教育体系融合方面的不断发展与优化，根据学校对中法工程师学院在学科建设和学科发展方面的新要求，借此次国际评估的契机，学院将未来硕士工程师的培养方向调整为“系统工程”与“工业工程”两大类，使学院发展方向逐步与世界一流通用工程师学院接轨。

第二轮 CTI 认证的顺利通过，是中法工程师学院迈向新阶段发展的重要里程碑，为学院全面建立根植于本土并符合国际主流认证标准要求的本研一体通用工程师精英人才培养体系、质量保障体系和评价标准体系，建成国际化并融入中国特色的管理体系和管理团队，建设由国际知名专家领衔的全职教学和研究队伍，建成符合国际标准、突出工程创新能力培养的实践教学基础设施及多元文化融合的人才培养环

境提供坚实基础与保障，中法工程师学院将以此为契机，加快发展，为推动我国工程师学历教育而努力。

第三届工业 4.0-国际大学生 3D 打印机设计邀请赛于同济大学圆满举行



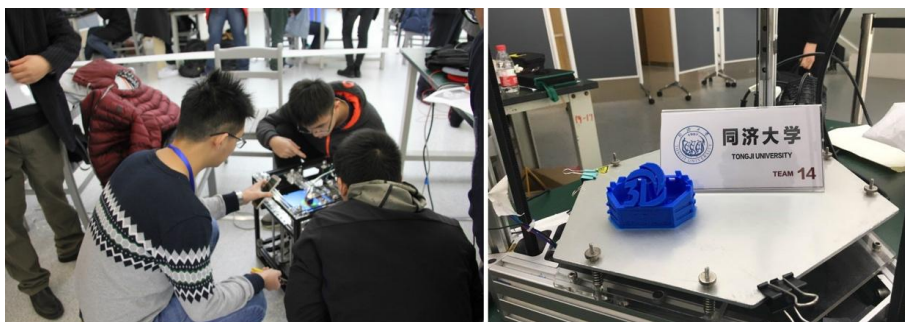
2017年3月25日至26日，由同济大学教务处主办，同济大学中德工程学院与职业技术教育学院、国内首家工业4.0-智能工厂实验室承办的第三届工业4.0-国际大学生3D打印机设计邀请赛在我校四平路校区开幕。

此次比赛继续秉承“促进工业4.0进程的发展，激发大学生的创新创业热情并培养其创新能力，促进高校之间人才培养的交流”的理念，给爱好和研究3D打印的大学生们提供一个互相交流、互相学习的平台。此届邀请赛借鉴了前两届的经验，更加完善了赛制，更为成熟。

参加本次竞赛的有来自北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、华南理工大学、西北工业大学、同济大学等九校同盟的16支队伍。比赛评审委员由企业界专家、高校教授等组成。比赛项目包括新原理与新结构组别方案展示、速度和精度组模型打印赛。

3月25日，第三届同济大学工业4.0-国际大学生3D打印机设计邀请赛在同济大学德文图书馆拉开帷幕。上午，在德文图书馆二楼报告厅举行了开幕式。同济大学教务处副处长王晓国教授、同济大学中德工程学院与职业技术教育学院院长冯

晓教授在开幕式上致辞，菲尼克斯院校合作经理易书波、中德工程学院汽车服务工程专业主任靳文瑞，以及各支参赛队伍和带队老师出席了本次开幕式。作为第二次参加这项赛事的选手，来自重庆大学的张子豪同学分享了自己的比赛感想与经验。25 日下午进行了创意组的组别答辩以及速度与精度组的方案展示。各队对自己的 3D 打印机原理构造、设计理念以及自己的参赛团队进行了简要的展示和介绍。3 月 26 日，邀请赛进入正式比赛环节。在规定时间内，各高校参赛队用自己设计的机器完成给定程序的 3D 打印成品，在速度和精度、新原理与结构两方面展开了比拼。经过一上午的激烈角逐，各支参赛队相继完成了比赛。评委为各参赛队的作品进行了尺寸精度，重量，外观效果，后处理效果的评测。综合各项比分，得出最后的比赛结果。同济大学中德工程学院与职业技术教育学院党委书记王继平致闭幕词，王继平对此次赛事给予高度赞扬并宣布第三届工业 4.0-国际大学生 3D 打印机设计邀请赛圆满落幕。



3D 打印技术作为智能生产技术的重要分支，已成为世界各国关注和发展的热点。在此背景下，对相关方面大量需求的人才的培养，高校自然当率先挑起重任。同济大学于 2014 年 10 月 28 日建成国内首家“工业 4.0-智能工厂实验室”，并通过开设《工业 4.0 导论》为学生开拓工业视野，丰富科技知识。相信此举不仅能锻炼学生的创新能力，培养其精益求精、爱岗敬业、团队合作的精神，更是为我国新一次工业革命培养一批又一批生力军。

“寻礼·书源”——东北财经大学萨里国际学院第三届涵雅悦读季系列活动



2017年3月15日至3月29日，东北财经大学萨里国际学院举办了以“寻礼·书源”为主题的涵雅悦读季，通过一系列丰富的悦读活动，让学生重拾读书乐趣，重启阅读之门。涵雅悦读季已成功地举办了两届，受到了学生和老师们们的广泛响应和一致好评。本届悦读季包含“觅·书友”、“传·书香”、“享·书韵”、“聆·书音”四个版块，首次将悦读季的重点放在了书籍中所传承的传统礼仪，每一个板块都有“礼”字贯穿其中。通过花令诗词会、吾日三省身、牵手同悦读、听见我声音、星月读享会、寻书总动员等一系列活动，带领学生诵读礼仪经典，感受礼仪魅力，在寻礼中提升道德素质。

回顾两周，十四天时光，历历在目。于花令诗词会中，大连海事大学、大连外国语大学以及东财各学院同学共同品味音律的平仄。吾日三省身活动里，精美书签记录经年阅读感悟。星月读享会时，国际教育学院副院长单良老师与萨里国际学院2017届毕业生田雨萌同学为大家分享各自悦读人生的经历。寻书总动员督促着溯回阅读的情怀与追寻传统文化的步履，在好书风云榜中大家又与诗书为伴。《子曰》直播时，王姝老师和石洁同学分享了她们对书籍的见解和那些令她们记忆犹新，念念不忘的感动。为你诵诗礼中，同学们朗诵那些曾经让她们心折的词句，重温深埋心底的感触，也将那份柔软温暖的触动传播。

21 世纪，物质生活极大丰富的同时，精神层面的“礼”得到了人们越来越多的重视，而大学生作为人类向前发展的中坚力量，更应学礼，明礼。书籍，无疑是“礼”最好的传承载体。书中之智，集百家之所长；书中之礼，承华夏五千年之品德。不学礼，无以立。以“寻礼·书源”为主题第三届的涵雅悦读季引领着萨里人于书中，领略中华礼仪之美。

经验分享

上海理工大学中英国际学院国际化人才培养与志愿者服务体系建设的探索

上海理工大学中英国际学院是国内领先的成体系、成规模、集约化引进海外一流大学优质教育资源的国际化大学学院，其人才培养目标是致力于培养兼具创业与创新、责任领导力和文化同理的国际化复合型人才，学院在人才培养方面的特色主要体现在以下几方面：

1. 不局限于掌握应对考试的技能，更加注重创新思维和独立学习能力的培养

学院引进了英方合作大学的课程和授课方式，实行全英文授课，小班制教学。课堂教学形式多种多样，有讲座、小班教学、演讲陈述、小组项目、问题讨论与个案分析等等，通过结合各种教学方式，学生能很好地掌握学科知识，学会如何自行查找资料开展研究并解决问题，思考分析和辩证能力也得以逐步提高。

2. 教学质量管理机制严格，教学质量稳步提升

学院的教学质量管理由上海理工大学、中英双方合作大学以及英国北方大学联盟（NCUK）共同监督与评估，除了每学期的网上评教、期中教学检查工作等学院内部质量监控外，英方合作大学每年都会根据英国高等教育质量评估机构（QAA）的相关规定，对学院的专业教学进行质量评估，形成年度办学书面报告，并每隔五年对办学项目进行综合评估。

3. 坚持“以学生为中心”的办学理念，注重培养学生独立自主的能力

在认真做好学术教学及辅导员班级管理日常工作的基础上，积极培养学生的主人翁意识，鼓励学生以各种形式主动参与学院的国际化办学。目前，学院已建立了适应中外合作办学特点的团学组织体系。通过对学生会的扁平化组织改造，使之成为国际化学院内部治理结构中的重要组成部分。学院尤其注重社团在学生创新创业教育中的主体作用和在校园文化中的主力军作用。学院现有社团已经超过 40 余个，分类别加大社团资助和建设力度，创行社首次在国家级比赛中获奖，同时加大网络思政工作的推进力度，以“SBC Youth”（中英青年）为代表的新媒体平台在宣传报道中成效显著，被评为上海理工大学校园十佳微信公众号。此外，依托校区党建联建平台，大力开展创新实践教育、志愿者服务和社会实践活动，学院分别与天平街

道、湖南街道、上海交响乐团、徐汇区中心医院、公安博物馆、民防博物馆、兴家慈善之家等单位交流合作，开展各项志愿服务活动。

在国际化办学过程中，为了进一步加强高校志愿服务组织的文化建设，培养学生的社会责任意识和勇于接受挑战的品质，上海理工大学中英国际学院结合其独特的师生组成和学科的专业化特点，打造了一支高品质、国际化、专业化程度高的志愿者服务团队。此团队实行精确化对接、专业化服务、高质量工作，形成高校与企业、街道、社区、社会公益组织的联动机制，得到了社会多方面的帮助和各界领导及多方媒体的大力支持。系列活动得到了上海市文史研究馆、上海音乐厅和上海音乐学院、上海交响乐团、马晓晖工作室的支持，并被东方网、中国教育新闻网等等媒体进行了宣传报道。

本志愿者服务团队，以专业力量培养学生责任意识。该项目学生都拥有专业的背景知识，具备会展经历与管理经验及英语水平良好的学生服务于各大国际会场；具备艺术专业背景和良好的英语口语能力的学生服务于各大国际文化艺术展览和活动；截至目前，已参与到 G20、上海国际艺术节、上海国际马拉松等国际赛事和高端活动。具体项目如下：

1. 上理中英学院复兴音韵义工队

此项目结合个人技术特长，我们选择钢琴、二胡、吉他、小提琴等特长并可以用英语进行沟通交流的艺术团学生，以“传播中外优秀文化艺术，做中外优秀文化交流的使者”为目的，参与对接艺术家的各种高端论坛和文化活动。并在志愿者服务过程中与大师合奏，既可以锻炼学生的志愿者服务意识，又可以增强自己的专业技能，志愿者在多次活动中与大师合奏，参加各种艺术表演。

2. 清欢项目组

该项目组是艺术的服务者和传递者，为上海音乐厅和上海音乐学院工作，为艺术的完美呈现努力工作着。在工作过程中，在美妙的音乐声中，学生们可以体会到志愿活动带来的快乐。在志愿服务之余，志愿者还会定期在校园中组织有关音乐展览等活动，丰富学生课余生活，陶冶情操。

3. 国际化项目组

项目组中挑选具有良好英语能力的中外学生，通过联合开展项目，搭建中国学生与海外学生之间的桥梁，带领国际学生参与中国社会的志愿服务工作。

在 G20 贸易部长会议期间，学院选拔出 28 名优秀志愿者和 2 名储备志愿者，在会场和部长房间之间奔前走后，确保各国贸易部长及代表团能在正确的会议时间到达会场。除了会议以外，志愿者们作为联络官助理，还要帮助引导外方代表团参加额外的双边会谈、午宴、晚宴、鸡尾酒宴、浦江游、国际会议中心游览等活动。在

这些工作中，体现了中英国际学院志愿者们高素质的服务水平、流利的英语口语以及沉着、冷静、随机应变的工作能力，充分地展现了全面接受国际化教育的学生应有的广阔眼界、流利英语能力以及高水平的志愿服务精神和素质，这些给与会领导也留下了极为深刻的印象，获得了一致好评。

在上海国际马拉松的志愿工作中，志愿者们为国际友人喝彩助威，为他们冲向终点而欢呼，中外学生进行了跨文化交流，深刻感受到了文化差异。

在国际节日植树节当天，志愿者邀请印度尼西亚、泰国和菲律宾的国际好友同去上海海洋森林国际公园植树，让他们也感受了中国植树节的意义，重视自然，造福人类，和国际友人交流了我们的文化传统。

学院坚持以跨文化教育为引导，大力扶持学生社团和艺术团建设，发挥学生社团在思想教育、文化研习、科技创新和兴趣养成上的主渠道作用；大力倡导志愿者服务和社会实践，培养学生社会责任感和社会服务能力。

学子风采

上理工傅逸承同学当选第 46 届世界技能大赛申办形象大使



世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，其竞赛理念、技术标准、比赛规则、工作流程和组织方式，代表了当今世界职业技能领域的最高水平。目前，我国正积极申办 2021 年第 46 届世界技能大赛，并决定将上海作为承办城市。经过评审委员会的层层选拔与深入研究，确立了“新青年、新技能、新梦想”的入选申办口号，并推选出 5 位形象代言人。上海理工大学中英国际学院 2015 级机械设计专业学生、青少年科技创新节目《少年爱迪生第二季》人气冠军傅逸承作为唯一的在校大学生入选本届大赛的申办形象大使。

一份作业催生的“少年爱迪生”

在上海，经常可以看到摩天大楼外悬挂空中，从事清洗玻璃幕墙工作的“蜘蛛人”。“蜘蛛人的工作太危险了，为什么不能发明一种自动清洁，下雨或者用水就可以直接把灰尘带走的神奇玻璃呢？”带着这个想法，高中的傅逸承便走上了发明创新的路。他的发明用到的最主要的材料是“烟灰”，就是火的不完全燃烧，类似于用火去烧不锈钢膜留下的灰痕。“当时应该是果壳网里面的一篇关于烟灰结构的

科普文章给了我灵感。”傅逸承介绍说，仿荷叶结构清洁原理很早就有研究了，他的创新点在于发现了烟灰里有类似于荷叶的疏水结构。如果能通过这种仿生学荷叶原理，发明一种能够像荷叶一样自动清洁的玻璃就好了。为了将灵感转化为成果，傅逸承花了近一年的时间不断探索。他在一位大学老师的指导下一点一点地啃下艰深的国外文献，逐字逐句查字典阅读，了解学术前沿的动态并为自己的发明打下了理论基础。

暑假期间，傅逸承利用整块时间进行实验研究，他在实验室里埋头干了两个多月，早出晚归，每天不停地在实验室里反复做实验。从选用什么样的材料，到烟灰的沉积，再到寻找玻璃板和网格之间最恰当的距离，这些都需要傅逸承一点一点去尝试。在实验中他用掉了大量材料，小玻璃用了几百片，蜡烛更是不计其数。在室内测试成功之后，傅逸承还反复测试成品的耐久度，将其悬挂在室外，经历刮风、下雨、阳光等自然界真实的环境，再进行评估和最终选择。凭借着汗水和付出，他的发明在高中期间荣获了多项省级大奖，并在青少年科技创新节目《少年爱迪生第二季》成为人气冠军。

面对初涉科研的艰辛，傅逸承显得很淡定，在他看来，实验失败只是研究的过程之一，抱着寻求答案的心态去进行研究，一点也不会觉得枯燥无聊，“只要坚持做下去就好了。”他说。也正是因为这样的求知欲和平常心，傅逸承将一份普通的作业做成了一项专利项目，而正是这份作业催生了一位优秀的“少年爱迪生”。

“进入中英国际学院是我的幸运”

傅逸承直言自己不喜沉闷压抑、为了考试而考试的学习方式。“进入中英学院，我觉得挺幸运的，大一的时候基本全是外教，上课的氛围很自由，老师也鼓励学生创新，平时的作业都是思考性、开放型的。”于他而言，探索未知的吸引力远大于掌握已知。傅逸承是幸运的，宽松的学术氛围、个性化的教育，在中英国际学院，有时一门课的课堂教学时间仅占整个课时的四分之一，其余的时间全部留给学生自学、实践、团队合作、找老师进行单独辅导。在这样的氛围中，傅逸承得以专注于自己喜欢的课程，据辅导员李佳璐介绍，在数学、物理这两门年级平均分只有六七十分的科目中，傅逸承的成绩接近满分。

中英国际学院的学习氛围宽松，但学风非常严谨，为强化学生保护自己知识产权的意识，学院连平时的小论文都会用“TURNITIN”系统进行论文查重，一旦发现剽窃行为，就会进行处罚。这种严谨的学风潜移默化地影响着傅逸承，使他更加注重学术道德和科研诚信。

傅逸承的短期目标就是去国外留学深造，为自己的项目向产业化推进做准备。傅逸承认为中英学院十分重视实践性教学，重视创新能力的培养，对他实现自己的

科研梦想有很大帮助。于他而言，科研就是一场长跑，只有当能力配得上理想，才能在科研之路上一往无前。

他山之石

巴黎 HEC 商学院与 Coursera 强强联手：“创新与创业” 在线硕士项目正式上线^①



2017年3月29日-法国巴黎：巴黎 HEC 商学院和世界领先的在线学习平台 Coursera 共同发布了在线学位课程——创新与创业（OMIE）。该项目旨在指导商业领袖推动企业创新发展，引领创业者用创新思路创办企业。OMIE 项目现已开放第一期的课程申请，并将于9月17日正式开始在线授课。

巴黎 HEC 商学院院长彼得·托德（Peter Todd）认为，今天的企业家和领导者们比以往任何时候都需要这种专门定制的课程：“2013年，巴黎 HEC 商学院是法国首个在 Coursera 平台上推出大规模在线公开课程（MOOC）的商学院。我们依托以往的办学经验推出这个全新的在线学位项目，我们相信它能够使企业家们迅速应对不断变化且极速发展的商业需求。”在过去的135年中，巴黎 HEC 商学院培养了多位世界级创新先驱和优秀企业家。接下来，巴黎 HEC 商学院还将把公开课程向全球开放，设立在线学位项目。并借助 Coursera 全球2500万用户的基础，将巴黎 HEC 商学院的优质课程推荐给更多优秀的企业家以及商业领袖们。

Coursera 首席执行官 Rick Levin 希望 OMIE 课程能够使顶尖商学院的学习体验在全球范围内都变得触手可及：“这是一个专为那些希望跻身于国际化企业家阵营

^①资料来源：《世界教育信息》微信公众平台

大展宏图、并致力于打造企业帝国的学生所设计的学位。该课程设计的独特之处在于：学生们可以按照适合自己的学习节奏和安排，同期获得多个专业资质认证。他们既可以只选择一门课程，也可以选择专注研习某个领域，当然也可以选择完成整个项目所有领域的学习，从而获得一个完整学位。同时，这个学位的开放也意味着，巴黎 HEC 商学院作为一个全球顶尖学府为提供公平教育机会作出了显著贡献。”

OMIE 课程将与巴黎 HEC 商学院所有其他学位一样具有一定的可选性。但同时这个项目灵活度很高，允许那些有前瞻性的学生在 Coursera 平台上注册之后即可马上开始学习。

在项目完成之际，学生们将懂得如何整合人才和资产，通过利用他们所学到的决策技能来管理企业的快速增长并降低潜在的风险。该项目也鼓励学生们在面临社会、政府和生活中的不同际遇时，尝试发现新思路，从而获得合理的解决方式。彼得·托德（Peter Todd）解释说：“巴黎 HEC 商学院将为学生们提供一个向业界顶尖人士学习的机会。通过创新的在线互动课程，学生们将为在未来创办新企业，或在现有企业内部推动创新发展做好十足准备。这绝对是一个获得巴黎 HEC 商学院硕士学位，并加入校友会、扩宽人脉的绝佳良机。”

在为期六个月的时间里，学生们将就其选择的领域进行团队合作，经历从草拟商业计划到完成具体实施的整个过程。他们每周都将获得经验丰富的资深企业家和商界领袖们的指导。此外，优秀毕业生还能申请来自学院的基础投资，在巴黎 HEC 商学院的创业孵化器中真正落实自己的创业计划，实现理想。

都柏林大学的跨境教育合作经验分享^①

跨境教育合作以及中外合作办学是都柏林大学国际合作的重点。都柏林大学向在校学生提供相关交流项目，18% 的学生参与境外交流项目，包括中国和一些英语国家，到中国留学的学生会参与汉语言学习。我们拥有大量的海外留学生，大部分学生来自美国，同时有越来越多的国外学历学位生到都柏林大学深造学习。另外，都柏林大学与世界 200 多家高校签署了协议，并与欧盟新建了合作项目，未来会有越来越多的欧盟学生来到都柏林大学。大学课堂也会具有浓厚国际化的氛围，确保学生在学习时并不是单一文化的氛围，而是具有多元文化的氛围。

在学生流动性方面，与中国开展“1+1”硕士项目，学生会都在都柏林和中国分别进行一年的学习。相关的学科学习与中国课程设置实现了全面的对接，学生毕业

^①资料来源：《中国国际教育年会》微信公众平台

可以获得中国学校和都柏林大学的学位。另外还有“2+2”“1+2+1”本科项目，这些项目也都运行良好，为学生提供不同的体验和英文授课环境。另外都柏林大学于2010年在马来西亚设立医学院。在整个学习期间，学生将有两年半的时间进行临床诊所实践。因为一些合作医院不太可能大规模接受留学生学习，我们会同时把他们送出国，也就是开展工作之前的培训。自2012年起，我们与北京工业大学合作设立了北京都柏林国际学院，学生规模已经超过1000人，学院的相关合作项目将不断扩大对中国高校的影响。我们会通过政府治理学院进行一些学术交流，同时这个学院也能让我们更好地构建、探索一些新的联合项目，比如与物联网有关的工程学。我们也可以探索一些理念学科，使其具有中国特色，这些机构将有力促进一流高校的人才培养。

当然，在中国设立国际学院的确面临一些挑战，因为我们必须提供相应学院的师资力量，尽管我们拥有1500名教师，但是很少有人会讲中文，也很难去异国他乡融入当地的生活环境，我们必须寻找更适合国际学院教学的师资力量。我们会招聘一些年轻的教师，但通常他们的工作经验不够，又无法获得进入中国的签证，这也是一个挑战。在不断促进国际学院的发展方面，以及在很多的联合机构不断创立的过程中，我们必须进行非常细致的思考，确保合作办学质量和可持续发展的能力。

中外合作办学机构院长联席会秘书处

地址：辽宁省大连市沙河口区尖山街 217 号

邮编：116025

微信公众账号：中外合作办学机构院长联席会



QQ 群号：292621103

电话：0411-84710423

E-mail: dacc@gime.dufe.cn