**中外合作办学机构院长联席会简报**

**2016年第2期（总第7期）**

**◆一、院校动态**

**◆二、高层声音**

**◆三、经验分享**

**◆四、国际资讯**

**主办单位：中外合作办学机构院长联席会秘书处**

**发刊日期：2016年4月**

目 录

[中外合作办学机构院长联席会共识 2](#_Toc448934127)

**一、院校动态**

北京航空航天大学中法工程师学院：[以评促建 把握中外合作办学方向 4](#_Toc448934128)

[上海中英国际学院签署联合国责任管理教育原则 5](#_Toc448934129)

[午餐盒对话 ＠同济大学中德工程学院 5](#_Toc448934131)

[分享，岂止所读——萨里国际学院第二届涵雅悦读季开幕式暨为盲胞读书志愿者爱心发声基地揭牌仪式 6](#_Toc448934132)

[华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院学子赴法参加“节能减排”决赛 7](#_Toc448934133)

[中国政法大学中欧法学院和都柏林圣三一学院联合举办“中欧投资协定”研讨会 8](#_Toc448934134)

中国科学院大学中丹学院项目社会关注度越来越大 高水平大学生源比例越来越高 9

**二、高层声音**

[中外合作办学和境外办学的最新发展及政策导向 陈盈晖10](#_Toc448934135)

[国际化进程中的学生流动：](#_Toc448934136)[新进展、新观点、新变化 于继海15](#_Toc448934137)

**三、经验分享**

北京航空航天大学中法工程师学院[通用工程师培养模式的探索与实践 洪冠新 徐平21](#_Toc448934138)

**四、国际资讯**

[影响国际留学教育政策制定的主要因素 28](#_Toc448934140)

[英国创新创业教育的启发 29](#_Toc448934141)

[美国高校就业创业服务的特点及启示 31](#_Toc448934142)

**序 言**

由东北财经大学萨里国际学院联合北京航空航天大学中法工程师学院、东北大学中荷生物医学与信息工程学院、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院、华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、同济大学中德工程学院、上海理工大学中德国际学院、中国民航大学中欧航空工程师学院、中国科学院大学中丹学院、中国政法大学中欧法学院等九家非独立法人中外合作办学机构发起设立的中外合作办学机构院长联席会于2014年8月2日在东北财经大学宣布成立。中外合作办学机构院长联席会秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心。

东北财经大学跨境教育研究中心是专门从事中外合作办学以及教育国际化的研究机构，拥有中国高等教育国际交流协会中外合作办学机构研究基地、辽宁省教育科学规划重点研究基地：中外合作办学政策与可持续发展研究基地。中心依托东北财经大学萨里国际学院而建，中心主任由萨里国际学院院长赵彦志教授担任。中心组织了国内、国际会议，承担了国家级、省部级课题十余项，形成了诸多有影响力的研究成果。作为联席会秘书处，跨境教育研究中心将履行以下五个主要职能。一是负责执行院长联席会交办的任务；二是沟通院长联席会各成员单位之间的联系；三是协助筹备院长联席会年度会议；四是计划和总结院长联席会年度工作；五是提供各种形式的信息交流服务。

为了促进中外合作办学院校不断提高办学质量，设立于东北财经大学跨境教育研究中心的中外合作办学机构院长联席会秘书处将定期编写《中外合作办学机构院长联席会简报》，主要分为院校动态、高层声音、经验分享、国际资讯四个部分，旨在为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验与资讯，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，发现办学中存在的问题，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

在这里，感谢联席会主席单位的大力支持，感谢本简报引用的报纸、期刊文献的作者，感谢他们为中外合作办学事业做出的重要贡献。也欢迎中外合作办学实践者和研究者向本简报不吝来稿，共同分享办学经验、研究成果和动态信息。

# **中外合作办学机构院长联席会共识**[[1]](#footnote-1)\*

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际化已经成为各国政府以及各国大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国高等教育国际化向深层次发展的历史使命。

**我们的使命**

中外合作办学机构院长联席会由经教育部批准的中外合作办学机构的院长或副院长自愿组成，是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体。通过签署本宣言，我们承诺：

本联席会成员将坚持改革开放和社会主义培养方针，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才；

本联席会成员将致力于创新我国高等教育人才培养模式、机制与方式，提高我国高等教育的国际化水平和国际竞争力；

本联席会成员将逐步提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，成为具有现代大学精神的高等教育组织；

本联席会成员将通过不同形式丰富教育供给，满足社会对高等教育的多样化、差异性需求。

**我们的共识**

1. 汇聚国内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，保证优质教育资源的吸收与本土化。

2. 以学生学习与成长为中心，全方位提升学生体验，培养具有国际竞争力的专业人才。

3. 全面追求人才培养质量，通过参加具有公信力的第三方认证及评估，对教育质量保障体系进行全面地构建，能够为学生提供具有国际水准的教育服务。

4. 不断创新办学的体制与机制，并建立院校与企业联动的模式，推动校企协同创新。

5. 坚持高等教育公益性原则，建立办学成本核算体系，规范学费收取标准，促进中外合作办学规范、健康、可持续发展。

6. 建立文化交流平台，承担中西文化交流的职责，形成国际化氛围浓厚的办学环境。

**院校动态**

# **北京航空航天大学中法工程师学院：以评促建 把握中外合作办学方向**

为系统总结和梳理办学十年的成功经验，准确识别发展过程中存在的问题，明确未来发展方向，在“北航学院国际评估支持计划”的支持下，北航中法工程师学院邀请相关领域的国际专家，对学院的通用工程师人才培养体系进行了全面、系统的评估，以期为学院未来的转型和可持续发展打下扎实基础。

评估会于2015年10月23日举行，来自巴黎、里昂、马赛、南特、里尔、卡萨布兰卡等中央理工大学集团各院校的教务长、学科负责人、国际处负责人、工程教育专家、预科教育专家等参加了本次评估。

在评估会上，专家们介绍了法国教育部和工程师职衔委员会（CTI）的评估标准，以及中国教育部的各项评估要求，结合前期实地考察情况，针对学院的师资队伍、培养环境、课程体系、授课方式、学生学业评价方法，以及实习实践和学生国际交流的组织、管理、质量评价手段等内容进行了深入探讨；会议结束后，专家组根据本次评估标准列出的主要考核内容和指标，分别从学院培养目标与组织管理、学院开放与对外关系、工程师培养教育、招生、就业、质量保证等方面给出了评估意见。

评估专家组认为，北航中法工程师学院的培养体系、培养模式适合通用工程师人才培养，特别是本科和硕士培养方案实现了与工程师培养体系的有机融合，可以为未来高素质国际化工程师人才培养奠定基础；工程师教学团队中中方教师的加入可为学院的可持续发展提供保障，但需要进一步激发教师有效参与的积极性；在生源多元化、中国企业参与度、科研等方面有进一步提升空间；专业硕士的毕业论文研究与工程师的毕业实习还需要找到有效的融合途径。

针对评估专家组提出的建议和意见，学院在深入分析与研讨的基础上，提出了发展措施报告，并计划在未来的建设和发展过程中逐项落实。

# **上海中英国际学院签署联合国责任管理教育原则**

中英国际学院日前签署了联合国责任管理教育原则（PRME），成为该组织成员之一。PRME由全球636所大学及商学院共同组成，旨在为学术机构推动可持续发展、加强社会责任提供一个有效的国际网络，并为把普世价值纳入课程教学和研究活动创造有利条件。

签署联合国责任管理教育原则是学院落实《2025发展愿景》的重要组成部分, 基于负责任领导力、创业与创新及文化同理三大重点发展主题，学院希望通过以加入国际组织的方式，进一步加强学院的国际化发展战略定位，扩大国际化办学的社会影响力。

为突出责任领导力、全球公民理念与教育的作用，同时为庆祝中英国际学院建院10周年，学院将于今年十月举办建院十周年纪念大会暨首届学术年会，主题为“责任领导力、全球公民理念与教育的作用——过去十年对未来十年发展的启示”。会议相关信息将于稍后发布。同时，学院将专门成立工作小组，在办学过程中，切实推进并落实联合国责任管理教育六大原则。

# **午餐盒对话 ＠同济大学中德工程学院**

自2015年冬季学期起，同济大学中德工程学院为德国留学生开设了每周一次的“午餐盒对话”。11名来自中国和德国不同行业的企业管理者兴致勃勃地参加了这个项目：从大众汽车研究中心的主任到巴斯夫人事经理，以及申克的董事总经理和德国商会董事会成员。这一活动的目的是让即将在夏季学期在中国进行实习的德国留学生与感兴趣的企业提前建立联系。对于学生来说，这个活动也是一次拓宽人际网络的绝佳机会。每次都有平均30名听众参加活动，报告人的反馈也很不错。

Peter Legner（上海申克机械有限公司首席执行官、董事长，上海德国商会董事会成员）评价这个活动：

“在‘午餐盒对话’活动上，我们获得了极佳的机会来介绍我们的公司并且认识一些对我们公司的实习岗位感兴趣的应征者！2015年有两名中德工程学院的德国学生在申克完成了实习和毕业论文，这两名学生都很快地融入了企业并且出色地完成了论文。”

Alexander Lemke（柏林应用技术大学交换生）评价这个活动：

“在‘午餐盒对话’活动中，德国和中国的企业管理者都做了十分吸引人的报告，他们既介绍了企业的情况，又分享了他们在上海的工作经验。由此我对于不久的实习学习获得了非常有用的建议，也拓宽了自己的人脉。”

# **分享，岂止所读——萨里国际学院第二届涵雅悦读季开幕式暨为盲胞读书志愿者爱心发声基地揭牌仪式**



2016年4月6日下午，萨里国际学院第二届涵雅悦读季开幕式暨为盲胞读书志愿者爱心发声基地揭牌仪式在砺金桥下盛装启幕。出席本次开幕式的有大连市残疾人联合会理事程超先生，大连市残疾人联合会组织联络处副调研员姚楠女士，涵雅悦读季总顾问法学院唐延明副教授，访谈嘉宾金融学院翟光宇，校学生工作处处长赵亮，校团委副书记毕克贵，萨里国际学院院长赵彦志教授，党总支书记兼副院长雷晓敏博士，副院长Gary Rivers 博士，副院长陶硕以及部分学生代表。

程超先生和赵彦志院长为爱心发声基地揭牌。程超理事代表大连市残疾人表达了感谢之情。目前大连共计有4.19万盲人，盲人图书、广播等媒体是他们获取相关工作和生活知识的主要来源，我院爱心发声基地将陆续推出更多更好的作品，为盲胞读书，丰富盲胞的世界，让爱温暖延续，让科技成为他们的眼睛。与此同时，经过半年的筹建，落户于砺金楼的岸泊时光书屋也正式开启，目前藏书共计3000余本，涵盖哲学、文学、艺术、经济学和管理学经典著作，为同学们爱读书、读好书提供优雅的环境和氛围。

第二届涵雅悦读季包含“觅•书友”、“传•书香”、“享•书韵”、“聆•书音”四个版块，通过师生读书分享会、为盲胞读书、牵手悦读、图书漂流、好书推荐、真人图书馆、翻译中国经典等一系列活动，提升校园文化品味，营造阅读氛围，找回曾经爱阅读的自己，享受徜徉书海的时光，涵雅悦读季，韶光大好，趁年少，让我们涵雅有致，浸润在书籍的芬芳之中。

华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院学子赴法参加“节能减排”决赛



2016年1月14至15日，由法国Agorize公司举办的Decarbonathon决赛在法国巴黎举行。我院2014级学生程志勇作为唯一的中国参赛者入围参加。

本次Decarbonathon比赛主题是减少碳排放。共有来自全球230个队伍参加，历时一个多月的筛选，最终14支队伍受邀到巴黎参加决赛。这些队伍均是自由组合，来自世界各地，他们中有学生，也有上班族。我院学生程志勇是SmartWater队伍中的一员,其它几位成员分别来自意大利、西班牙、法国、印度，他们背景不同(博士后、博士、上班族、本科生)，专业不同(环境、水科学与技术、机械、经管)。SmartWater旨在通过回收处理家庭潜在废水(蒸汽冷凝水、雨水、烹饪水汽等)来减少饮用水的生产、分配链，从而减少二氧化碳的排放，同时能获得安全可靠的饮用水。

最终，SmartWater获得了TWEET BATTLE奖。

中国政法大学中欧法学院和都柏林圣三一学院联合举办“中欧投资协定”研讨会

2016年2月19日，近50名知名法学家、实务界代表以及政府官员参加了中欧法学院和都柏林圣三一学院联合举办的“中欧投资协定”研讨会。来自中国和欧洲的专家就目前达成全面投资协定的谈判中存在的挑战进行了深入的探讨。

驻爱尔兰使馆政务参赞吴立军概述了这一协定相关的政治框架。德意志银行的Hannah Levinger和利兹大学的 Jeremy Clegg教授阐述了协定潜在的经济影响。欧洲委员会的Alexandra Koutoglidou 报告说， 中国和欧盟已经对未来协定的范围达成共识。与现有双边条约相比，新投资协定在扩大市场准入方面的规定将使投资者受益。都柏林圣三一学院的David Hallinan教授概述了目前中欧双边协定。中国政法大学孔庆江教授解释说，国有企业将可能要特殊对待，同样来自中国政法大学的王涌教授讲述了中欧近期的贸易争端。科隆大学的Björn Ahl 教授探讨了国际条约对中国法律体系的影响。律师和行业代表Stewarts 律师事务所的Thomas Williams 律师，爱尔兰工业发展局的Eoin McDonnell，世达律师事务所的David Herley律师 以及来自Matheson公司的Joe Duffy 对国际投资法庭将如何运作，以欧盟最近对与美国的跨大西洋贸易与投资伙伴协议的磋商为建议进行了讨论。研讨会结束后来自汉堡大学的Hinrich Julius教授说到：“一天的激烈讨论说明了中欧投资保护协定谈判的现状，协定的签订仍然面临挑战。”都柏林圣三一学院的Diarmuid Rossa Phelan教授和 Louis Brennan教授总结到，这次研讨会应被看作学者为对条约谈判进行补充所做的又一个努力。

这次研讨会是中欧法学院“国际学术研讨会系列”第四次会议，旨在阐明中欧法律问题。中国在欧洲的直接投资正在持续快速增长。根据墨卡托中国研究所的研究，去年，中国在欧盟28国的收购创造了约200亿欧元的记录，与2014年相比相当于增长了百分之四十四。另一方面，欧盟在华的投资一直停滞不前甚至下降。

中国科学院大学中丹学院项目社会关注度越来越大 高水平大学生源比例越来越高



2015年12月17日上午，丹麦高等教育和科学部部长拉森先生一行16人访问我校，中科院副院长谭铁牛院士在中科院卡弗里理论物理研究所会见了来宾。同日，中国-丹麦科研教育中心（SDC）第四届联合管理委员会会议在卡弗里理论物理研究所召开。中科院副秘书长邓勇出席会议，会议由中国科学院大学王艳芬校长主持，中丹中心丹方主任劳瑞兹教授作了中丹中心年度报告。中丹双方对中丹项目取得成绩表示满意，表示双方将共同努力，把中丹项目推向新高度。丹麦代表团访问期间，丹麦高等教育和科学部部长拉森先生一行还与中丹学院学生进行座谈，亲临中国科学院大学雁栖湖校区指导中丹中心大建设。

中丹项目作为高水平中外合作办学项目，汇聚了中丹两国著名科研机构和高校的优势科教资源，日益获得更为广泛的社会关注，知名度和影响力也逐年提升。2016年，中丹学院7各项目，录取了101名硕士研究生（其中，推免生47名，统考录取54名），来自985和211高校的生源比例达70%以上，比2015年提高了15%。高水平生源为提升中丹项目培养质量奠定了坚实基础。

**高层声音**

# **中外合作办学和境外办学的最新发展及政策导向**[[2]](#footnote-2)

陈盈晖

改革开放30多年来，中国教育国际合作与交流不断深入和拓展，初步形成了全方位、多层次、宽领域的对外开放格局。以中外合作办学、境外办学、双向留学、合作科研、聘请外籍教师、学生交换等为主要形式的跨境教育已成为教育国际合作与交流的重要内容，对推动中国办学体制改革、拓宽人才培养途径、促进教育对外开放发挥了积极作用，取得了显著成效。下面我将围绕中外合作办学、境外办学谈谈中国跨境教育的现状、趋势和战略。

**一、中外合作办学**

1. 中外合作办学取得长足发展，已成为中国教育事业不可分割的一部分

自2003年3月国务院发布《中外合作办学条例》以来，尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施5年来，中外合作办学形成和保持了高水平、快速发展的势头，社会关注度、信誉度、品牌度有所提升，社会影响扩大，对促进教育改革发展的作用更加明显，对社会经济发展的贡献度进一步凸显。

截至目前，经审批或复核通过的中外合作独立大学、二级机构和项目共计2371个，其中包括上海纽约大学、宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等7所中外合作大学，本科以上的二级机构56个，项目1087个。中外合作办学覆盖各个教学层次和类型，涉及理工农医人文社科等十二大学科门类200多个专业；从办学规模来看，据不完全统计，目前各级各类中外合作办学在校生总数约55万人，其中高等教育阶段在校生约45万人，占全日制高等学校在校生规模的1.4%。高等教育阶段中外合作办学毕业生超过150万人。

2. 中外合作办学的有益尝试与积极成效

首先，通过中外合作办学，创新了办学机制，推动了教育教学改革。中外合作办学通过引进境外教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验，推动了国内学校学科专业建设和教师培养，增强了办学活力，促进了教育教学改革。实践中，中外合作办学以设立境外教育机构创新办学主体，以中外合作模式创新学校运行机制，以多样化自主办学创新管理模式，以多元投资创新办学资金来源。

其次，合作办学拓宽了人才培养途径，提高了人才培养质量。中外合作办学不仅培养了一批双师型骨干教师和国际化应用技术型人才，也促进了学科专业建设，为经济建设和社会发展培养了一批具有国际视野和国际交往能力的专门人才。从2014年一项针对13家中外合作办学机构开展的调研来看，应届毕业生平均一次就业率达到88.32%，二次就业率达到95.61%以上；毕业生对就业现状满意度达到90.51%；选择攻读硕士学位的学生中，48.59%获得了到世界前100名大学就读的机会，70%的学生在跨国公司和国际组织工作，有45%就职于世界500强或行业龙头企业。

再者，各级各类合作办学项目及机构丰富了我国教育供给，满足了多样化教育需求。中外合作办学引进境外学历教育和培训项目，增加了受教育机会，丰富了教育供给。仅从职业教育领域来看，其项目及机构数量占全部数量的三分之一，在校学生约20万人。中国高校引进德国、澳大利亚、美国、法国等优质职业教育资源开展合作办学，不仅创新了职业教育办学模式，也一定程度上满足了中国受教育者日益增长的多样化教育需求。

另外，开辟了“不出国留学”途径，促进了国内教育消费。通过中外合作办学，吸引国外教育资源和国内民间资本投向教育，推动了办学体制改革，使不出国留学成为可能，进而扩大了国内教育消费，也降低了学生的教育支出。中外合作办学学费总体较出国留学低，年学费平均约为3万元（人民币）左右，而赴英国、美国、加拿大等国自费留学年学费平均约为12万元。按目前高等教育阶段中外合作办学在校生45万人中一半出国留学测算，平均年学费支出将节约200亿元左右。

最后，推动了教育国际合作，加强了人文交流。中外合作办学拓展了教育交流与合作的渠道，加强了中外学校间的人员往来，促进了教育要素在国际间有效流动，加强了中外人文交流。通过中外合作办学，一些学校在引进教材、培训教师、交换学生、文化交流等方面搭建了稳固的平台，显著提升了教育国际化水平。

3. 中外合作办学发展面临新趋势，步入新常态，实施新战略

中外合作办学作为推动中国教育改革与发展的重要力量，当前的国家战略与国际形势也为中外合作办学的转型发展提供了新的历史机遇。中外合作办学的办学者需要努力整合国际、国内资源，提升办学层次与办学质量，增强合作办学对高等教育国际化的带动作用，以此共同把握新的历史机遇，顺应中外合作办学发展的新趋势。

一是从注重规模扩张转向质量提升内涵式建设新阶段。目前，全国已有500多所高校举办了中外合作办学项目和机构，未来要更加充分地发挥中外合作办学在提升学校教学实力和国际化水平等方面的作用，加强中外合作办学质量保障体系建设，定期开展质量评估工作，规范办学秩序，加大处罚和引退机制建设。

二是发展重点从模仿学习转向创新引领。当前，中国社会进入创新驱动、转型发展的新阶段，要求中外合作办学必须要有领先一步的意识、基础与能力，必须克服各种办学短期行为，聚焦学科建设，着眼创建扎根中国土地的现代一流教育，为创新驱动做出现实的贡献。通过发挥中外合作办学的创新引领作用，发挥“鲶鱼效应”，形成倒逼机制，促进国内教育改革发展。

三是境外资源从批量引进转向聚焦优质，严把资源入口关。利用国际国内两种教育资源，面向国际国内两个市场，指导高校要强强联合，典型示范，真正引进强校名校；要优化学科专业结构，重点支持高校在理工农医等自然科学领域及先进制造现代农业和新兴产业等领域开展合作办学；要严格控制外国高校连锁办学，防止低成本重复性学科建设。

四是管理思路从注重行政许可转向加强过程监督，加强顶层设计和政策制定，优化管理手段。中国政府正在积极推进转变政府职能，提高治理能力，实现依法治国。教育管理体制改革也在不断深入，未来将进一步推进制度建设和政策制定，施行精细管理，实现管办评分离。

面对新形势，我们将进一步依托现代信息技术，掌握办学信息，规范办学秩序，保障学生的权益；将中央统筹、地方监管、社会组织评估、办学者自律等手段有机结合，探索中外合作办学管理体制机制的完善和创新；注重通过专业机构和专家团队开展专业管理和服务，进一步发挥专家的咨询决策作用，加强理论研究，为中外合作办学的可持续发展提供理论支撑和智力支持；继续适时开展动态应急监管的同时，更加注重依法管理和法规建设。

**二、境外办学**

教育国际合作与交流不仅需要“请进来”，也需要“走出去”。高校赴境外办学工作是中国教育文化走出去的重要环节，也是中国跨境教育的重要组成部分。

1. 境外办学初具规模

自20世纪70年代起，中国高校开始探索开展境外办学。随着中国综合国力的日益增强，教育国际交流与合作不断深入，中国高校“走出去”开展境外办学的积极性也显著提高。截至目前，已在境外举办了4个办学机构和98个办学项目，分布在14个国家和地区。开展境外办学已成为中国高校开展教育国际交流的重要方面，更是提高国际化办学水平的重要措施，也表明中国高等教育发展模式和发展成就初步得到国际社会认可。日前，作为中英高级别人文交流机制第三次会议的环节之一，北京师范大学赴英国与卡迪夫大学共同创办了“北师大-卡迪夫中文学院”，相信此举将为扩大汉语对外推广、培养高层次中文外国人才起到积极作用。

2. 境外办学面临难得的历史发展机遇期

一是中国经济社会快速发展和国家影响力快速提升，为中国高校赴境外办学营造了良好发展环境。国家综合国力的提升，不仅为高校赴境外办学提供更有力的资源支撑，同时还创造更加友好的外部环境。

二是经济文化“走出去”步伐加快，为中国高校赴境外办学提供了服务平台，积累了发展经验。目前，中国已经成为全球第二大经济体，吸引了越来越多的国家了解中国，学习中国，搭乘中国经济发展的快车。同时，中国的大批企业正在走出国门，参与全球范围的经贸合作与市场竞争。中国高校赴境外办学，可以为各国培养了解中国、精通相关技术的专业人才，还可以为中国企业培养大量熟悉所在国国情、具备现代管理和经贸等专业素养的优秀人才，最终为实现中外互利共赢提供有力支持。

三是中国高等教育竞争力稳步增强，为中国高校赴境外办学发展奠定了坚实基础。高等教育国际竞争力是国家教育竞争力的重要体现，也是高校“走出去”办学的重要基础。近年来，我国高校的竞争能力不断提升，教育质量也逐渐受到其他国家的认可。比如，在习近平主席与约旦国王阿卜杜拉二世的见证下，我国教育部和约旦高等教育与科研部签署了《关于合作建设高等教育机构的框架协议》，根据协议内容，中国地质大学（武汉）将赴约旦开展“中约大学”的相关办学活动，受到了社会广泛关注。这些表明，越来越多的政府和企业把目光转向亚洲、转向中国，不仅体现了中国高校的培养质量，更表明国外对中国优质教育资源的潜在需求在不断扩大。

四是国家“亲、诚、惠、容”的周边外交标志性方针政策和援外战略，特别是“一带一路”建设战略规划提出，为中国高校赴境外办学发展提供了制度保障。推进“一带一路”建设中国未来一段时期的外交工作重点，旨在与沿线各国共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体，是一项长期战略工程。其中，教育合作肩负着重要职责，境外办学是重要抓手。通过在目的国开展境外办学，系统展示中国的教育理念、教学内容和教育标准，有利于促进人文交流，弘扬友好合作精神，夯实“一带一路”建设的社会基础，还可以通过当地技术与管理人才的培养，更好地服务中国技术、投资和援外工作在当地落地、生根和健康成长。

3. 境外办学的发展战略

今年3月，就境外办学工作，我们组织有关专家赴约旦、埃及等开展了专项调研。在深入了解部分中国高校境外办学项目和机构所取得成绩、存在不足、未来趋势的基础上，我们不仅看到了开展境外办学对提升中国高等教育影响力的积极作用和现实意义，也看到了处于发展初期阶段的境外办学在政策规划、学校能力建设等方面的不足。这就需要我们付出更多的努力，做好充分的准备。

第一，从战略高度和长远角度谋划，加强境外办学政策支撑和制度创新。中国高校开展境外办学的时间不长，经验不足，急需有国家层面的战略部署和统一规划，特别是在国家大战略框架内如何统筹教育、文化、贸易、援外等各类资源，已是当务之急。具体来讲，首先要统一协调外交、商务、文化、教育等部门力量，形成支持和推动境外办学的合力。其次要统筹考虑市场服务和对外援助不同发展路径，调动社会积极性，鼓励多渠道开展境外办学。然后要通盘考虑基础教育、职业教育和高等教育的境外办学，通盘考虑服务外国学生和境外华人华侨子女的受教育需求，加强人才培养和目标市场的深度研究。

第二，抓住境外办学的战略机遇期，积极推动应用技术类教育走出国门。改革开放以来，中国制造业有了显著的发展，无论制造业总量还是制造业技术水平都有很大提高。这与中国工程技术类高等教育的长足进步密不可分。广大发展中国家普遍面临发展经济的共同使命，希望通过借鉴中国经验，引进中国应用技术类教育模式与资源，培养当地工程技术人才，以提升当地工业化水平。在此背景下，中国高校应更好地结合自身优势和国外需求，认真谋划、科学设计，探索符合各方利益的境外教育模式，系统输出中国教育服务，打造中国教育品牌。

第三，加强高校能力建设，服务市场需求和战略需要。在调研中发现，中国高校境外办学工作仍存在不足之处，特别是项目论证与规划、战略管理和人才储备等方面，差距较大。其中高水平师资是最大挑战。高质量教师队伍是建设高水平大学的关键。能够胜任境外办学任务的教师，必须是国际化的复合型人才。目前，国内高校总体上还非常缺乏国际化的复合型人才。因此，如何组建一支既通晓外语又业务精湛的专业教师队伍是做好境外办学工作的重点，必须立即着手相关人才的选拔、培养和储备工作，加快学校能力建设，打造境外办学的精干团队。

第四，加强项目管理和质量保障，积极推动高水平教育机构境外办学。高校境外办学事关中国高等教育的国际声誉和影响力，特别是办学质量和办学行为直接影响着我国高等教育的国际地位和竞争力，需要对高校境外办学质量保障给予特别的关注和规范。一方面，高校境外办学必须坚持母校的教学标准，不能颁发不等值的学历文凭，避免办成“文凭工厂”。另一方面，高校境外办学应纳入我国高校质量评价体系，从严保障教育教学质量。

# **国际化进程中的学生流动：****新进展、新观点、新变化**[[3]](#footnote-3)

于继海

**一、新进展**

国际化进程中的学生流动是教育国际交流合作的最主要方式，对我们来说主要是留学事业。十八大以来，我国留学工作呈现出了比以往更加生动活泼的发展局面。主要体现在：

一是出国留学规模持续扩大。截至2014年底，我国各类出国留学人员总数近46万，留学回国人员大幅增加，近36.5万，占比为75%。

二是来华留学生规模不断扩大。我国已成为亚洲重要的留学目的国，规模累计已达300多万人次，仅2014年就达38万人次。

三是留学国别不断增多。目前我国留学生遍布180多个国家，来华留学生源国增至200多个国家和地区。

四是高校的学生国际化程度有所提升。2014年我国接收留学生的高校、科研院所为775个。根据即将发布的《2015中国高等教育国际化发展状况调查报告》，平均每所高校的外国留学生人数为390人，人数最多的是6572人（北京语言大学）。我国留学工作为国家建设提供了人才支撑，为我国在世界版图中增加了层次较高的知华友华力量。一方面，目前我国70%以上的985高校校长、80%以上的两院院士、90%以上的长江学者、98%的“青年千人计划”入选者都有过留学经历。另一方面，来华留学培养出了埃塞俄比亚总统穆拉图、哈萨克斯坦总理马西莫夫、越南副总理阮善仁、泰国公主诗琳通等发展中国家领袖，在推进中外友好关系中发挥着不可替代的作用。

**二、新观点**

近年来，在国际教育贸易市场开放前提下，教育资源在国际间进行配置，教育要素尤其是学生要素在国际间加速流动，许多国家都形成了促进学生国际间流动的新观点，进而上升为国家意志成为新战略。

一是国家制定教育战略规划是推动学生流动的通用做法。加拿大2012年发布《国际教育是加拿大未来繁荣的关键动力》，提出国际学生人数倍增计划，截至2022年从23.9万增至45万，同时每年资助5万名加拿大学生出国留学。澳大利亚2010年发布《留学生战略2010-2014》。今年4月，公布《国际教育国家战略草案》，目标在于让澳大利亚最成功的出口服务业——国际教育产业走上持续增长道路。

二是学生流动已成为开展教育外交和参与全球竞争的重要手段。美国认为培养国际学生是一种最深入的公共外交。前国务卿鲍威尔曾说：“对我们国家来说，没有比那些曾在美国接受教育的世界领导人的友谊更有价值的资产了。”目前有超过200位前任或现任国家领导人曾在美国接受教育，他们不同程度影响了当今世界，支撑了美国国际地位。德国政府把对外教育工作视为外交政策的重要支柱，2012年投入7.69亿欧元用于教育文化交流，占政府外交经费的25%。日本2013年实施“留学生30万人计划”，到2020年使接受外国留学生数量、日本学生到海外留学数量都扩大到30万人。其目的是通过培养国际人才扩大日本在国际会议等的话语权。

三是把大力增加教育投入作为推动学生流动的基本保障。欧盟近期通过了“欧洲教育、青年和体育促进计划”，2014-2020年期间将资助500万人到国外留学，受资助人数是现在的2倍。英国在全球范围内构建庞大的教育营销网络，为其国际教育战略服务。目前，英国文化协会已在110个国家和地区设立了近200个国际留学办事处，雇佣7500多名员工。法国、韩国、日本高校基本已对国际学生提供免费教育，日本还对高校招收国际学生拨付大学运营经费。

四是信息技术是新时期影响学生流动的重要因素。近年来，美国发布ConnectED 计划，致力于改善学校网络和普及数字化学习。俄罗斯通过了高校开通免费无线网络的立法草案。澳大利亚政府支持学校使用新技术，为学生在数字化世界进行学习、训练和生活作好准备。印度计划建立“宏大学”，使学生能够灵活设计课程，并根据自己意愿选择科目。新加坡政府决定到2016年建成容纳优质教学资源的“综合网络学习空间”。

**三、新变化**

随着全球化纵深推进，学生流动日益频繁，给我国带来了诸多机遇，也带来了巨大挑战，需要加强对世界教育发展趋势的科学研判和应对。

一是人才国际化竞争日益激烈。当前国外加紧对我人才掐尖，纷纷到我国延揽和争抢优秀生源。2009年自首度参加PISA测试以来，上海在数学、阅读和科学素养方面2次获得三个第一。西方高度重视这一结果，2014年英国教育副大臣特鲁斯率团到上海“取经”学习乘法表，并决定从我国引进老师到英国教数学。同时，西方个别国家已纷纷出台新的教育战略应对中国教育带来的挑战。我国如何加快教育改革发展步伐，需要我们深入研究和思考。

二是学生双向流动格局有待形成。2014年我国在外留学人员有170.88万人，以到发达国家接受学历教育为主（108.89万人），教育进口支出超过2100亿元人民币，而同年我国教育出口收益仅约200亿元人民币。2013年国际学生为美国经济贡献了240亿美元；2014年国际学生为加拿大经济贡献了近100亿加元，国际学生为澳大利亚创造了150多亿澳元的贸易收入；英国文化协会报告显示，到2020年国际学生人数将达到87万，教育收入预计达到200亿英镑。尽管我国目前更加强调留学事业的战略意义，并未看重其经济效益，但教育服务贸易逆差年达2000亿元人民币，支出和收益相差10倍。对这一现象，我们到底应当如何看待？需要我们做好哪些工作？需要冷静思考。

三是国家战略急需的国际化人才培养不足。当前特别要关注的是，通过留学培养和积聚高端人才、特需人才方面，我们还有许多问题和难题亟待解决。比如，尖端人才培养难以满足国家急需行业需求。我们是航空大国，有仅次于美国的第二大航空市场，但是掌握和研发核心技术的尖端人才缺乏，航空发动机领域的院士没有几个。非通用语种人才无法满足国家外交战略需求。目前与我国建交的国家共有172个，涉及官方语言语种95个，其中非通用语种88个，而我国高校目前仅开设60余个非通用语种专业，国际组织人才严重缺乏。急需大批与我国大国地位相匹配的人才，到国际重大舞台上讲述中国故事和发挥影响力。来华高层次人才培养明显滞后，当前来华留学仍然以语言学习和本科阶段为主，而像法国则提出到2015年使赴法攻读硕士、博士学位的留学生比例由目前的50%提高到70%。

四是教育信息化带来教育模式变革。随着“慕课”一夜之间出现在我们面前，教育正经历一次深刻变革。近期，联合国教科文组织将向世界数百万公众免费提供数字出版物。美国国会图书馆发起旨在打造世界数字图书馆的运动，计划把世界各国国家图书馆和个人收藏的重要资料转成数字版供所有网民浏览。麻省理工学院开放了2150门课程，其中有620门视频公开课和1400门资源共享课免费开放。在这种变革之下，留学教育已通过虚拟方式延伸到世界每个角落。留学工作如何适应新的发展动向?如何调整并率先争取国际教育规则制定权？诸如此类问题都值得深思。

五是安全形势日益严峻。随着留学群体的日益增大，留学安全引起各方重视。由于部分留学人员不熟悉当地法规、安全意识和维权意识不强，导致违反当地法规、上当受骗、被敌对势力拉拢等事件时有发生。这些问题是在外留学人员工作中关系民生、牵动民心的问题。

与此同时，“人才强国”、“创新驱动”、“一带一路”等国家重大战略的实施为学生流动提供了重大机遇。根据《国家中长期人才发展规划纲要2010-2020年》，到2020年研发人员总量达到380万人，重点领域培养急需紧缺专门人才1400万人，专业技术人才总量达到7500万人，高技能人才总量达到3900万人。这其中必然需要通过不断加大出国留学生规模来实现。另外，2001年以来相继建立了中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼等高级别人文交流机制，各级各类学校和教育机构与150多个国家的数千个教育机构建立友好关系，推动人文交流成为国家外交战略的重要支柱之一。同时，我国已在134个国家设立了近500所孔子学院和1000个孔子课堂，这些都开拓了学生交流的空间和机遇。

**四、新举措**

形势逼人不等人，成绩永远属于过去。今后一个时期，我们要重点从三个方面谋划推动新时期留学工作。

一是实施《2015-2017年留学工作行动计划》。我们要通过实施行动计划，重点解决四方面突出问题。

第一，实施尖端人才培养计划，破解尖端人才不足的问题。我国已拥有世界最大规模的科技人才队伍，每万劳动力中研发人员达到33.6人，人才贡献率为26.6%，但创新型人才结构性不足的矛盾依然突出。着眼未来的人才竞争，我们要面向世界前沿领域，瞄准国家急需、紧缺、薄弱、空白、关键领域，选派一批具有突出潜质的学生到国外顶尖教育研究机构学习，有针对性地培养一批拔尖创新人才、行业领军人才和大师级人才。

第二，实施国际组织人才培养计划，解决国际组织人才不足的问题。当前要系统研究国际组织特点和规则，建立国际组织人才培养项目或基地。要继续推进与联合国教科文组织已经开展的合作，拓展与其他国际组织在人才培养方面的全面合作，选派优秀人才特别是青年人才进入国际组织实习、工作和研究，建立健全国际组织人才选拔培养和使用机制，培养大批高素质、复合型国际组织人才。

第三，实施非通用语种人才培养计划，解决非通用语种人才缺乏的问题。随着海外的拓展、外交格局的调整，我国非通用语种人才匮乏的问题日益凸显。要加大非通用语种高端人才培养力度。力争实现非通用语种专业开设、外派工作全面覆盖我国建交国家官方语种；通过“非通用语种卓越人才海外培养选派计划”，造就一批需要的高端人才。

第四，实施来华留学青年领袖培养实施方案，解决来华留学优秀人才培养不足的问题。要着眼国家外交全局，把更多中国政府奖学金名额纳入领导重要出访等场合进行统筹谋划，加大国际人脉资源的培育和储备。比如今年9月，习近平总书记访美，提出到2017年资助中美两国共5万名留学生到对方国学习。启动“百千万”项目，到2020年邀请100名美国青年领袖访华游学，促成双方各1000名优秀大学生到对方一流高校研学，每年公派1万人赴美学习研修。

二是制定了《推进共建“一带一路”教育行动》。《教育行动》是国家“一带一路愿景与行动”的配套文件。我们提出的教育定位是：围绕“一带一路”重点共建的“五通”，提供两方面支撑：一是促进民心相通，二是为其他“四通”提供人才支撑，力争做到经贸走到哪里，教育的民心工程就延伸到哪里，教育的人才培养就覆盖到哪里。为此，我们设计了教育互联互通工程、人才培养培训工程、丝路金驼金帆工程。其中，在人才培养培训工程中，我们提出每年向沿线国家提供1万个中国政府奖学金名额，并设立“丝绸之路”中国政府奖学金，借此连续5年每年新增3000个来华名额。

三是不断完善留学工作服务管理和质量保障体系。留学服务管理工作看似小事，却是保障我们工作成功的大事。在出国留学工作方面，要全面提升留学前的服务工作质量、掌握出境学生数据（美国对出入境留学人员数量的统计能准确到个位数）；在留学中全面做好学联建设和领事保护工作；在留学后要向每位留学人员提供回国就业信息咨询等服务。在来华留学工作方面，要构建汉语预科学习机制和本科入学考核体系，逐步实现外国留学生赴华前，先到孔子学院学习并通过汉语水平考试。来华后要探索构建中国学生和留学生趋同培养管理机制。学成回归后要推动全国留华毕业生工作组织的成立，通过校友会等联谊手段，强化与他们的联系。

四是实施人文交流推进计划。“国之交在于民相亲”，规模越来越大的学生流动已经成为中外人文交流中一道“靓丽风景”。今年，我们的主要工作之一就是圆满完成了六大人文交流机制，5月份是中法，6月份是中印尼，8月份是中英中欧，9月份是中美，10月份是中俄。在中美人文交流机制中，美国政府设立“十万强”计划，积极推动美国学生赴华留学。通过这些计划的实施，数以万计的学生学者互动交流，极大加深了认识和理解。

**经验分享**

# 北京航空航天大学中法工程师学院通用工程师培养模式的探索与实践

# 洪冠新 徐平[[4]](#footnote-4)

**一、引言**

北航中法工程师学院是在中法两国教育部的支持下，由北京航空航天大学与法国中央理工大学集团（由法国境内巴黎、里昂、里尔、南特、马赛5所中央理工大学组成）于2005年共同创建。作为引进法国工程师人才培养理念和模式，以培养我国具有国际竞争力的通用工程师人才为目标的国际化工程师学院，一直探索和实践培养工程技术领域高素质人才的新理念、新模式，取得了显著成效。特别是近年来，在“卓越计划”精神的指导下，根据我国人才需求的特点，在系统引进法国优质教育资源的同时，充分发挥北航在教学、科研、管理等方面的优势，通过不断的融合发展和改革创新，探索出了面向国际通用工程师培养的新模式。本文将围绕通用工程师应具备的知识、能力和素质，从培养目标、培养过程、课程设置和质量管理等几个方面，系统分析了这种培养模式的特点，以期为卓越工程师人才培养模式的改革和发展提供可借鉴的经验。

**二、培养目标**

法国工程师职衔委员会（CTI）对工程师的要求是：具备坚实的科学和文化基础，掌握全面的技术、经济、社会和人文知识，具有提出、并且出色而具创新性地解决有关产品、系统、服务，甚至是资金及商业化竞争机制中出现的发明、设计、生产和实施等复杂问题的能力。

北航中法工程师学院采用法国工程师培养模式，专业为通用工程师，确定的培养目标为：具有“全球视野、系统思维、协同创新”能力，胜任世界多样性和快速变化挑战的工程领导领军人才。毕业生应具备的能力包括：通晓国际规则，具有文化包容和跨文化协同能力；具有系统思维、多学科知识交叉融合和迁移能力；具备创新性解决不确定环境下复杂工程问题能力；具有工程伦理道德责任和尊重社会价值的能力；具备组织及协作领导能力，具有批判和反思能力。

**三、培养过程**

（一）入学形式和培养年限

采用本-硕一贯制培养，培养年限为6.5年，施行弹性学制。在完成本科阶段学习后，学生可以获得本科毕业证书和学士学位；完成研究生阶段学习后，毕业生可以获得北航硕士学位和法国CTI及欧洲工程教育体系（EUR-ACE）认证的工程师文凭。

本科阶段通过高考面向全国招收国内学生，同时也招收优秀的国际学生。研究生招生以推免为主，同时于2015年开始开通了研究生全国统考的入学通道。学院每年还接收来自中央理工大学集团的交换生。

（二）课程学习

1．教学计划安排

通用工程师专业的教学计划安排与国内传统的本科和硕士培养方式有较大差异。为强化基础，让学生掌握多学科和专业领域的知识，学生需要学习的课程量非常大，学生在前六年（本科四年和硕士前两年）所有学期均有课程学习任务。

考虑到中国学生本科入学时法语零基础的特点，第一年主要学习法语，同时参加部分通识课程学习；第二、三年与法国的预科培养模式接轨，属于无专业的基础课阶段，主要学习数理、人文和工程基础类课程；第四至第六年与法国的通用工程师培养模式接轨，主要学习专业基础和多个门类的专业课程。

2．实习实践环节

为强化学生实践创新能力和综合素质培养，在整个前六年的课程学习阶段，学生还需完成本科毕业设计、研究生自主创新实践项目，同时还需完成工程师“认知实习”和“实岗实习”；在第六年的课程学习阶段结束后，学生还需完成工程师“毕业实习”，而硕士论文研究也须在整个培养阶段内完成。

3．课程学习要求

预科阶段要求学生系统而牢固地掌握数学、物理等自然科学的基本理论、基础知识、基本思想、基本实验方法和技能；注重交叉综合融会贯通，注重培养演绎、分析和归纳的能力；工程师阶段强化学生的专业素养和工程实践能力培养，掌握从事理论、实验、技术工作所必须的现代工程技术基础知识；具备一定专业方向的专门理论知识和实验技能，以及利用多学科知识创新性解决复杂系统问题的能力；了解科学研究、现代工程科技相关交叉学科的发展方向；掌握人文社会政治经济等学科基础知识，熟练掌握英、法两门外语，有良好的交流沟通、组织协调和跨文化协同创新能力。

4．教学特点

注重研究性教学，在在课程的讲授环节，更加注重启发式和讨论式的教学方法。通过基于方法论的以问题为导向的教学方法，强调学习能力和探索创新能力的培养，让学生“知其所以然”而不仅仅是“知其然”，以此延伸至实际应用，即使在低年级的课程中也会涉及到现代的最新前沿知识。

实验课程倡导引导式教学方法，使实验成为学生对新知识的探索过程，激发学生的学习兴趣；实验教材主要介绍实验目的和基本要求，学生自己设计实验方案和步骤，通过在公共区自选实验设备完成实验内容，从而培养学生的自主实践能力和创新意识；面向工程实际，通过定性、半定量、定量方法实现同一物理量的测量，拉近课堂教学与实际工程需求的距离，增强学生的适应能力和实践探索能力；通过深化实验难度、拓展实验内容、加强学科融合，培养学生分析和解决复杂问题的能力。

教学团队由中、法方教师共同组成，其中数学、物理和工业科学课程以法语讲授为主，以利于学生赴法国交流学习时能迅速适应当地的学习环境。

研究生阶段课程主要由来自法国中央理工大学、比利时自由大学以及北航的高水平一线教师承担，企业课程则由来自国际著名企业的专家讲授；教学语言以法语和英语为主。

（三）个性化指导

根据学院国际化办学和不同培养阶段的特点，确定学生个性化的指导方案和实施办法。

1．实施“梦拓”计划

在预科阶段和赴国外交流的学生中，全面实施“梦拓（Mentor）计划”，即在学院的指导下，由高年学生指导低年级学生快速适应法语学习和数理课程的法语教学环境；在国外交流期间强化团队协作和快速融入当地的学习和生活环境。

2．实习指导

在整个培养过程中，学生需要完成不少于10个月的三段式工程师企业实习，分别是本科第三年结束时为期1个月的“认知实习”，由学院和企业导师带队分组进行，实习结束后提交总结报告；硕士第一年结束时为期3个月的“实岗实习”，每一名学院导师和企业导师指导4-5名学生，实习结束参加分组答辩；硕士第二年结束时为期6个月的“毕业实习”，每名企业导师指导1-2名学生，实习完成后学生需提交实习报告，用英语或法语面向中、法方教师和企业导师组成的答辩专家组汇报实习情况，答辩通过者才可以参加后续的硕士学位论文答辩。

3．本科毕业设计和自主创新实践项目指导

本科毕业设计侧重于科研能力培养，安排在本科第四年，导师主要来自校内各院系；自主创新实践项目则偏重于工程实践能力培养，安排在研究生第一年，导师主要来自企业。此两类实践项目均采用团队模式，以强化学生的团队协作能力。指导教师团队一般由3名成员组成，分别担任客户、学术指导和技术指导；学生团队由5名左右学生组成，每个学生既要独立完成各自的研究内容，同时还需要共同协作，完成项目的总体设计和结果分析；而在最后的成绩评定中，客户对研究结果的满意度是考评的重要指标。答辩语言至少应在中、法、英三种语言中同时选择两种，而采用抽签确定答辩人的方式，也促使团队成员必须精诚合作，互相帮助，共同提高，因为任何一位团队成员都有可能成为答辩人，而他的答辩成绩是决定每位成员最后成绩的重要因素。这种团队教育培养模式的实施，从机制上促进了学生团队精神和交流沟通能力的培养，更符合工业界对学生协作能力的要求。

4．硕士论文指导

从事科学研究类课题的学生由校内导师指导，学生可在全校范围内选择导师；从事工程技术类课题的学生，可以与“工程师实岗实习”结合，由校内导师和企业导师共同指导；在国外开展课题研究的学生采用校内导师和国外导师结合的双导师制。硕士论文答辩要求在国内进行，由校学位委员会最终决定是否授予硕士学位。获得硕士学位的毕业生可同时获得工程师文凭。

**四、课程设置**

整个培养阶段的前六年均设有理论和实践课程，分为基础、通识和专业三大模块。其中数学与自然科学类基础课程和专业课程分别参照法国预科和工程师课程体系设立，语言类课程根据中国学生特点设立，通识课程则是根据北航的指导性意见设立。

（一）本科阶段课程

本科阶段前七学期开设课程总计93门，4132学时，其中理论课3146学时，实验实践课986学时；学生平均每周需完成36.9学时的理论和实践课程学习，学习强度非常高；实验实践课每周平均为8.8学时，以保证足够的实践环节训练强度。

1．基础课程

包括数学与自然科学类、工程基础类和语言类。其中开设数学课程13门，720学时；物理课程（含实验）12门，688学时；工业科学课程3门，160学时；此三项课程的开课数和学时数均与法国预科学校的基本相同，主要强化学生科学基础和系统思维能力培养。

语言类课程包括英语4门，128学时；法语20门，1072学时（不含课外口语辅导课）。其中开设的“法语数学与法语物理”、“科技法语”等课程，有助于学生快速适应后续的科学类课程的法语教学环境；“法语国家和地区概况”、“法国社会与文化”、“企业法语(文化)”等课程则有助于学生在赴法国学习时快速适应当地的学习和生活环境。

2．通识课程

包括思政类、军事类、体育类、核心通识类、一般通识类和博雅类，其目的是拓展学生的综合素质和人文素养，强化团队意识、爱国精神和社会责任感培养，同时凸现航空航天特色。

3．专业基础课程

主要包括工程力学、应用物理、应用数学和信息与计算科学类工程基础课程，目的是让学生对多领域专业基础知识和解决问题的方法有较为全面的了解，为多学科交叉融合和综合运用打下基础，提升学生解决复杂工程问题的能力。

（二）研究生阶段课程

参考法国中央理工大学集团的课程体系设立，同时加入了北航部分院系的特色课程。研究生阶段共计开设35门专业基础和专业课程。其中专业基础课程是本科阶段课程的延续和拓展，同时还设有管理、金融、法律类课程。专业课程则分为能源与过程、机械与材料、信息与控制、应用数学与系统工程四个课程群，这与我国研究生培养体系中按学科专业划分课程群的方式有较大差异。

与国内高水平高校的研究生课程相比，通用工程师专业的课程涉及领域广，学科交叉性强，这与该专业学生的定位和培养目标有关。为强化学生专业能力的培养，提升硕士学位论文的研究水平，在研二第一学期要求学生在导师指导下，选择北航其相关他院系三门左右的专业课程。

（三）本-硕课程的关联性

学院的本-硕一贯制培养方式，以及本科-硕士与预科-工程师的融合需求，客观上决定了通用工程师专业本科和硕士阶段课程关联的紧密性。预科阶段覆盖本科前三年，主要目标是强化数理基础；工程师阶段跨越了本科第四年和整个硕士阶段，专业基础课程在本科第四年和硕士第一年开设。

本科阶段前七学期课程和第八学期的本科毕业设计纳入本科阶段考核，合格者可以获得本科毕业证书和学士学位；本科阶段第八学期的课程纳入研究生阶段考核。

**五、质量管理**

（一）外部评价

学院每年均需向我国教育部提交人才培养质量报告，接受上级主管部门的监督和评估，并根据专家建议不断改进提高。法国教育部每年都派督学来学院考评并提出整改意见，同时法国工程师职衔委员会也定期对学院人才培养保障条件和培养质量进行评估，以决定是否准予学院颁发工程师文凭。北航教务处、研究生院和校学位委员会等部门则从培养方案、学位论文质量、课程组织和教学质量等多个方面对学院进行指导和评定。

（二）内部考核

1．教师考核

学院根据学校的具体要求和考核标准，制定针对性的考核指标，重点对教师的教学投入、授课质量等方面进行考评，并对教学手段和方法提供培训和指导；对教师的考评结果直接与薪酬和晋升挂钩。

2．学生考核

定期对学生的学业情况进行分析考评。对于经过努力但在法语教学环境下学习仍有困难的低年级学生，建议其转到其它学院继续学习；预科阶段结束时未能获得保研指标的学生，要求在大四进入转短模式，在本科毕业后离开学院，或通过考研继续在学院学习；硕士阶段结束时除了审核课程成绩外，还对毕业实习和硕士论文进行考核，两者均通过者才能授予硕士学位和工程师文凭。

对于在赴国外高校交流学习的学生，要求在赴国外前与学院签订学习协议。在国外交流期间通过所接收高校考核者，可以按学期完成学分互认，如有不合格课程则需重修。

**六、总结**

在十年的建设和发展过程中，北航中法工程师学院通用工程师专业学位研究生的培养模式得到了不断的完善和发展。从建院初期的全面引进，到实践过程中不断的消化吸收、融合发展、改革提高，成功建立了根植于本土的国际通用工程师学历教育体系和培养模式，不仅首批入选了“卓越工程师教育培养计划”，同时也通过了法国工程师职衔委员会（CTI）和欧洲工程教育体系（EUR-ACE）的认证，丰富了我国高等工程教育培养模式；特别是在2015年，以学院成功经验为基础，北航的“国际通用工程师学院”成功入选了“高校国际化示范学院推进计划”，为学院未来的建设和发展提供了新的机遇。

**国际资讯**

# **影响国际留学教育政策制定的主要因素**[[5]](#footnote-5)

**一、国际留学教育市场上的定位**

纵观世界主要留学目的地国的留学教育政策，最基本出发点在于对本国在国际留学教育市场上的现状与预期目标之间差距的认识。伴随着留学教育产业化发展的不断深入，全球留学生总数持续增加，从2000年到2012年高等教育阶段留学生总数从210万增加到410万，十年间增加了近一倍，相当于此前三十年的增长总量，预计到2025年，全球高等教育阶段留学生总数会达到800万。留学教育政策的目的就是消除从现状到目标的差距，如何认识这个差距，采取怎样的方法、手段逐渐缩短差距，促进发展目标的实现，是影响留学教育政策制定的重要因素。

**二、产业结构与经济发展状态**

人才成为全球化时代决定国家竞争力的核心要素。人才需求的总量、层次、类型都受制于产业结构和经济发展状况，这种经济因素在不同程度上推动各国采取相应的政策措施，例如，引导留学生的专业、层次结构的变化，以更有效、更便利地满足本国经济发展的需要。另外从宏观层面来讲，世界经济发展的总体状况也在一定程度上影响着留学教育政策的制定，如金融危机爆发后，世界经济中心从美国独大逐渐转向多元化，伴随着这个过程，各国无论是从留学教育产业的角度出发，还是从国际人才战略的角度出发，都在积极地推出符合本国需要的留学教育政策。

**三、劳动力状况**

在全球化时代，人才国际流动是解决一国劳动力短缺问题的途径之一。主要表现为：1、调整本国高等教育专业设置，培养急需的技术人才和紧缺的行业人才；2、实行技术移民，对于特定行业和特定层次的人才给予政策优惠；3、通过留学教育储备潜在人才，扩大人才选择范围的同时，在一定程度上消除技术移民中所含的被动性。随着大量留学生涌入，留学目的地国不仅获得了大量潜在的人才，同时也获得了一大批低端劳动力（主要通过留学生打工实现）。正因为如此，世界各国普遍允许留学生利用课余时间打工，而且还给留学生就业或移民提供一定的优惠政策。

**四、社会文化与语言**

一个社会对外来人员的包容度影响着该国留学生接受的总量、留学生移民政策等多个方面。一般而言，社会包容性越高，对留学生的政策可能更为开放，对留学生数量的限制也会随之放松，社会包容性较高的国家，移民政策相对灵活、宽松。

此外，语言也在潜移默化地影响着留学教育政策的制定，语言环境的不同在一定成熟上决定了留学教育市场的侧重点和留学生的招生政策。在英语占绝对优势的全球化时代，以英语为母语或者第二语言的国家之间的学生流动一般更为便捷和频繁。

**五、国际政治关系**

二战以后的留学教育以发达国家为增强其政治影响力为目的而进行的国际援助为主要特征。20世纪80年代中期以来，随着世界格局的变化，在国际发展援助框架下的留学教育逐渐淡出人们的视线，取而代之的是以市场经济框架下的留学教育。尽管如此，国际政治关系仍然是影响留学教育政策的重要因素，尤其是表现在签证政策和就业、移民等方面。

# **英国创新创业教育的启发**[[6]](#footnote-6)

英国政府从80年代开始即将创业教育视为能够提升“国家经济发展驱动力”的重要手段。从全球范围来看，它是开展创业教育最早，积累经验最为丰富成熟的国家之一。经过近30年的探索与实践，英国形成了由政府、学校、企业和民间社团协力合作、共同推动创业教育发展的特色体系。

其中，英国高等教育质量保证署（QAA）是负责制定英国高等教育的标准与质量的独立机构，出台了一系列高校创业素质和创业实践教育方面的指导纲领，这是世界上最早为创业教育而制定的国家级质量保证纲领。该国还有不止一家致力于促进创业教育发展的国家级专业机构，其中成立较早者为“英国创业教育者协会”。

现任协会主席卡伦·比尔女士曾向笔者介绍说，该机构的宗旨是支持英国高等院校通过开设相关课程和课程以外的各项活动来开发、实施创业素质和创业实践教育。它是全球领先的创业教育推动组织，至少在欧洲范围内具有独一无二的地位。主要体现在：

第一，会员众多，影响面广。英国境内共有130余所高校，其中103所是协会的正式会员，涉及面高达75%以上。如牛津大学、杜伦大学、伦敦大学学院、阿斯顿大学、伦敦大学玛丽女王学院等名校都是热心参与各项活动的重要会员。

第二，协会的核心成员都是颇有建树的创业教育专家，对近年来政府出台的一系列相关政策和议案或直接参与制定或提供咨询和建议。比如，担任英国首相创业顾问的戴维·扬勋爵围绕小企业和创业这一主题分别于2012年、2013年和2014年向政府提交了三个报告，所提建议和措施多数被英国政府采纳和实施。其中，2014年他完成的《让你的公司成长壮大》直接促成了英国“小企业纲领”的诞生。

第三，搭建高校与企业的桥梁。协会除拥有103所大学正式会员外，还有一千多家机构和企业的负责人作为协会的合作伙伴，共同支持创业教育和学生的创业实践，使其从课内走向课外、社区、企业及整个社会，为学生毕业后真正面向社会进行创业奠定了良好基础。

协会的另一个举措是自2011年起启动创业教育项目基金，用以赞助其会员单位在创业素质和创业实践教育方面，创建新的教学资料与资源，或进行有重要意义的项目调研。作为民间机构的英国创业教育者协会，真正把企业的需求、高校的学术与技术潜力、学生的创新意识、创业前的各项准备等内容纳入自己的工作中，并不断推陈出新，有效推动了英国高校毕业生进入创新创业领域的进程，受到相关企业、高校和广大学生的较高评价。协会自身的发展也很迅速，对创业教育在英国的普及和深化正产生着越来越大的助推作用。这些探索和经验，比如如何加强高校与企业的联系，如何设置高校的创新创业课程、如何培养并帮助学生完成创业前的知识技能储备和心理调适等，对我国相关领域的发展不无启发意义。

# **美国高校就业创业服务的特点及启示**[[7]](#footnote-7)

**一、美国高校就业创业服务的基本情况及特点**

（一）基本情况

第一，设有专门的就业指导机构，发挥就业服务职能。

第二，将就业创业融入到学生服务体系。

第三，将就业支持与创业教育融入全人教育的过程中。

第四，通过提升教师的实践和服务社会的能力，提升学生的就业创业能力。

（二）特点

第一，美国学生的就业咨询和就业教育具有自主选择性。美国大学只对有需求的学生提供服务；就业咨询和课程的选择是学生自主的行为。

第二，美国就业教育咨询的立足点不仅在于帮助学生就业，而且帮助学生实现自我发展，启发学生做自己想做和能做好的事。

第三，大学毕业生就业率是美国大学校内评估的重要标准。美国大学更注重学生的在校率和学业完成率，即更注重大学职责内能做好的事。

第四，美国大学的就业率与专业选择和专业标准制定没有对应关系。美国就业市场以素质和能力用人，大学教育把素质和能力的提升作为提高学生就业能力的根本途径。

第五，美国大学的活动是由学生事务服务中心统一策划的，比较注重活动效果的科学性评估。

第六，美国大学生创业是因学校、专业、个人而异的自主选择，大学对学生在校的创业情况并不关注，而更注重学生创新能力的培养。

第七，美国大学形成了协同育人的体制机制。美国大学明确全人教育的理念，并以此为中心来设置管理体系，以形成育人合力。

**二、美国大学就业创业服务体系对中国大学的启示与借鉴**

（一）界定大学的职能边界，抓促进大学生就业创业的主要矛盾

做好大学生就业创业工作，首先要明晰政府及大学的责任。对政府而言，应该进一步转变观念，把促进大学生就业创业作为地方政府的主要责任；对学校而言，要通过推进以就业创业为导向和以创新能力培养为重点的人才培养模式改革，提升大学生的就业创业核心竞争力。

（二）管理转为顺势治理，激活促进大学生就业创业的内在动力

在中国深化教育改革的过程中，要进一步扩大大学办学自主权，赋予学生自主选择权：政府要赋予大学在人员编制、专业设置方面的自主权；大学要给予学生专业选择、学分互换、学习方式的选择权。此外，要按贡献度完善资源的分配方式，进一步加大对中西部大学的支持，出台政策积极鼓励市校共建，推动高校所在城市对其的支持。

（三）创新大学管理模式，协同推进大学生就业创业工作

美国的全人教育理念的落实机制值得我们借鉴。在教学部门和学生管理部门的协同方面，中国高校可以参照美国大学的模式，教务部门与学生部门相互融合；推进大部制改革；建立教务部门与学生工作部门联席会议制度；将学生服务纳入教师考核，以协同推进第一课堂与第二、第三、第四课堂的融合。

（四）以职业素养建设为重点，推动就业创业工作向精细化、科学化、学科化发展

第一，加强辅导员队伍建设的顶层设计，推进辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展。 第二，根据不同岗位实施分类评估和考核，把学生服务作为教师考核的重要内容；系统推进教育教学改革，将学生创新能力、就业创业能力的提升融入人才培养全过程。第三，制定就业创业指导课程标准，加强学科意识和学科平台建设，支持就业创业指导的科学研究。第四，加强就业创业队伍专业化建设。第五，推进就业创业服务与咨询的科学化、学科化、精细化。建议教育部就业指导中心开展就业创业咨询与服务的创新项目评选与推广工作，开展大学生职业素养培养体系研究。

（五）加强大学生的创新教育，根据不同学校的特点，推进有特色的创业教育

第一，根据不同学校的特点，推进大学生创业教育。工科院校和商学院应该建立创业中心或各类创业孵化基地和创业社团，加强创业实践教育。第二，注重学生创新意识、创新能力、创新精神的培养。通过建立学生创新实验室，鼓励本科生参与教师研究性课题、鼓励学生科技社团的建设，进一步培养大学生的创新精神。

**中外合作办学机构院长联席会秘书处**

地址：辽宁省大连市沙河口区尖山街217号

邮编：116025

微信公众账号：中外合作办学

微信群：中外合作办学院长联席会

QQ群号：292621103

电话：0411-84710081

传真：0411-84710336

E-mail：[Dacc@gime.dufe.cn](mailto:Dacc@gime.dufe.cn)

1. \*为了促进中外合作办学发展，使联席会成员具备相同的认识和价值观，2014年11月21日，中外合作办学机构院长联席会工作研讨会在上海理工大学召开，会上经联席会成员讨论，形成了联席会共识。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 资料来源：中国国际教育年会官方微信 本文作者系教育部国际合作与交流司副司长 [↑](#footnote-ref-2)
3. 资料来源：中国国际教育年会官方微信 本文作者系教育部国际合作与交流司副司长 [↑](#footnote-ref-3)
4. 作者简介：洪冠新，北京航空航天大学中法工程师学院院长，教授，博士生导师；徐平，北京航空航天大学中法工程师学院副院长 [↑](#footnote-ref-4)
5. 资料来源：华师教育国际化工作室 [↑](#footnote-ref-5)
6. 资料来源：光明微教育 [↑](#footnote-ref-6)
7. 资料来源：世界教育信息2016年第4期 [↑](#footnote-ref-7)