

中外合作办学机构院长联席会 简报

2015 年第 2 期（总第 3 期）

- ◆一、院校动态
 - ◆二、高层声音
 - ◆三、经验分享
 - ◆四、国际资讯
-

主办单位：中外合作办学机构院长联席会秘书处

发刊日期：2015 年 5 月

目 录

中外合作办学机构院长联席会共识	2
-----------------------	---

一、院校动态

萨里国际学院中外合作办学质量认证工作正式启动	3
东财萨里学院 David Gilbert 教授受邀参加 2015 年外国专家新春座谈会	3
英国驻华大使吴百纳一行来访萨里国际学院	4
东大中荷学院“双百计划”专家 Romeny 教授受邀出席第五届国际社会神经与血管 疾病年度科学会议并做主题报告	5
东大中荷学院国家“千人计划”专家钱唯授教授出席“大数据在心脑血管疾病健康 预测中的应用与示范”研讨会	6
法国驻华大使顾山参访华科中欧能源学院	6
2015 年度教育合作论坛暨第二期优质生源基地授牌仪式成功在上海理工中英学院举办	8
中德专家聚同济公议工业 4.0 科技创新与人才培养	8
北航中法工程学院成功组织第二次法国工程教育教学研讨会	9
科技部国际司欧洲处访问北航中法工程师学院	10
中国政法大学中欧法学院代表队成功参加国际商事仲裁辩论赛	10
中丹神经科学与神经影像学项目第二届学术研讨会召开	10
澳大利亚蒙纳士大学代表团访问东南大学	11

二、高层声音

完善教育涉外法律法规推进教育有序开放	
.....教育部国际合作与交流司司长 岑建君	13
中外合作办学就读注意事项	14
2015 年度留学人员回国创业启动支持计划开始申报	赵占杰 孙嘉伟 15

《中国留学发展报告（2014）》蓝皮书发布——各国奋力争夺“留学红利”	张东 16
最新中外合作办学项目名单出炉 7 个项目首次招生	马海丽 17

三、经验分享

中国科学院大学中丹学院现状及经验借鉴	胡正义 Error! Bookmark not defined.
--------------------------	---

四、国际资讯

国际教育指标的选择、应用与借鉴	曾天山 吴景松 崔洁芳 王重 22
英国未来十年国际研究生主要生源国仍是中国	匡建江 224
芬兰高等教育质量保障体系研究——以赫尔辛基大学为例	杜燕锋 25

序 言

由东北财经大学萨里国际学院联合北京航空航天大学中法工程师学院、东北大学中荷生物医学与信息工程学院、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院、华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院、同济大学中德工程学院、上海理工大学中德国际学院、中国民航大学中欧航空工程师学院、中国科学院大学中丹学院、中国政法大学中欧法学院等九家非独立法人中外合作办学机构发起设立的中外合作办学机构院长联席会于2014年8月2日在东北财经大学宣布成立。中外合作办学机构院长联席会秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心。

东北财经大学跨境教育研究中心是专门从事中外合作办学以及教育国际化的研究机构，拥有辽宁省教育科学规划重点研究基地：中外合作办学政策与可持续发展研究基地。中心依托东北财经大学萨里国际学院而建，中心主任由萨里国际学院院长赵彦志教授担任。中心组织了国内、国际会议，承担了国家级、省部级课题十余项，形成了诸多有影响力的研究成果。作为联席会秘书处，跨境教育研究中心将履行以下五个主要职能。一是负责执行院长联席会交办的任务；二是沟通院长联席会各成员单位之间的联系；三是协助筹备院长联席会年度会议；四是计划和总结院长联席会年度工作；五是提供各种形式的信息交流服务。

为了促进中外合作办学院校不断提高办学质量，设立于东北财经大学跨境教育研究中心的中外合作办学机构院长联席会秘书处将定期编写《中外合作办学机构院长联席会简报》，主要分为院校动态、高层声音、经验分享、国际资讯四个部分，旨在为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验与资讯，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，发现办学中存在的问题，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

在这里，感谢联席会主席单位的大力支持，感谢本简报引用的报纸、期刊文献的作者，感谢他们为中外合作办学事业做出的重要贡献。也欢迎中外合作办学实践者和研究者向本简报不吝来稿，共同分享办学经验、研究成果和动态信息。

中外合作办学机构院长联席会*

共识

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际化已经成为各国政府以及各国大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国高等教育国际化向深层次发展的历史使命。

我们的使命

中外合作办学机构院长联席会由经教育部批准的中外合作办学机构的院长或副院长自愿组成，是从事中外合作办学的交流与合作的全国性社会团体。通过签署本宣言，我们承诺：

本联席会成员将坚持改革开放和社会主义培养方针，以人才培养质量作为全部工作的生命线，培养符合我国社会经济发展所需的优秀国际化人才；

本联席会成员将致力于创新我国高等教育人才培养模式、机制与方式，提高我国高等教育的国际化水平和国际竞争力；

本联席会成员将逐步提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，成为具有现代大学精神的高等教育组织；

本联席会成员将通过不同形式丰富教育供给，满足社会对高等教育的多样化、差异性需求。

我们的共识

1. 汇聚国内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，保证优质教育资源的吸收与本土化。

2. 以学生学习与成长为中心，全方位提升学生体验，培养具有国际竞争力的专业人才。

3. 全面追求人才培养质量，通过参加具有公信力的第三方认证及评估，对教育质量保障体系进行全面地构建，能够为学生提供具有国际水准的教育服务。

*为了促进中外合作办学发展，使联席会成员具备相同的认识和价值观，2014年11月21日，中外合作办学机构院长联席会工作研讨会在上海理工大学召开，会上经联席会成员讨论，形成了联席会共识。

4. 不断创新办学的体制与机制，并建立院校与企业联动的模式，推动校企协同创新。
5. 坚持高等教育公益性原则，建立办学成本核算体系，规范学费收取标准，促进中外合作办学规范、健康、可持续发展。
6. 建立文化交流平台，承担中西文化交流的职责，形成国际化氛围浓厚的办学环境。

院校动态

萨里国际学院中外合作办学质量认证工作正式启动

2015年4月8日，萨里国际学院在砺金楼210会议室举办了中外合作办学质量认证工作启动大会。会议正式成立了中外合作办学自评委员会，公布了委员会成员名单及分工。

我院领导及各教研主任、专业主任和行政部门主任参与了本次会议。会上，副院长孟韬教授首先对中外合作办学质量认证进行了介绍，帮助大家宏观理解此次认证工作；随后，孟院长对质量认证的五大标准和重要指标进行了详细解读，并回答了大家提出的问题；最后，孟院长强调各部门要通力合作、积极讨论，以做好本次自评工作。教务办公室主任刘芳老师介绍了此次认证工作的时间安排，提出了执行方案与注意事项。与会人员积极参与讨论，提出了自己的看法与建议。

中外合作办学质量认证是以保障行业质量和可持续发展为目的，由中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会按照政府的有关法规和行业标准对其进行的质量认可和证明。作为国内首次参与质量认证的学院，此次自评工作为促进我院中外合作办学的有序发展，提高办学质量均具有深远意义。

东财萨里学院 David Gilbert 教授受邀参加 2015 年 外国专家新春座谈会

2015年2月10日，农历羊年春节来临之际，国务院总理李克强在人民大会堂接见了在华部分外国专家并进行亲切座谈。我校“2013年外专千人计划”获得者 David Gilbert 教授应邀参加座谈。

座谈会上，李克强总理代表中国政府和人民，向外国专家和亲属致以诚挚慰问和新春祝福，向所有关心和支持中国改革开放和现代化建设事业的国际友人表示衷心感谢。李克强总理指出，中国将全面加大人才引进来和走出去双向开放力度，降低国外人才引进门槛，简化投资兴业、出入境等手续，让拿“绿卡”更加便捷、创业就业一路畅通、程序公开透明。加强“软环境”建设，在公共产品和服务等方面提供更多国际化“窗口”，让更多外国人才愿意来、留得住，使中国成为各类人才创新创业的沃土。

此次座谈会共邀请了 60 名外国专家，他们来自 30 个国家，专业涉及经济、金融、农业、教育、环保等领域，其中不乏诺贝尔奖获得者、中国政府“友谊奖”获得者等高端人才。

David Gilbert 教授目前受聘于东北财经大学，曾任萨里大学市场营销学教授。David Gilbert 教授为国外多所大学的客座教授、英国高等教育质量评估机构的评审专家，长期从事市场营销、服务管理方面的研究，目前已发表 100 余篇学术期刊论文，出版过多部专著和教程，其中部分专著被翻译成中文。David Gilbert 教授拥有 30 余年的高等教育教学及学术研究经历，是一个在世界范围内具有重要影响力的学者。

David Gilbert 教授本学期为我院学生开设市场营销学课程。



英国驻华大使吴百纳一行来访萨里国际学院

2015 年 4 月 22 日，英国驻华大使吴百纳一行访问东北财经大学。吴百纳一行首先参观了萨里国际学院。在我院学生的引导和介绍下，吴百纳女士走进双学位课堂，与学生进行了亲切交流，鼓励学生们在丰富专业知识的同时，注重社会实践，增强国际视野，努力提升自身的发展潜能。吴百纳一行还参观了萨里国际学院校友中心、学生咨询中心、萨里传媒、萨里国际学院图书馆、英语学习中心等，了解萨里国际学院的发展历史，并对学院的教学安排、学生成长与关怀、学业支持等各项工作的开展给予高度评价。

随后，党委书记杨光教授、校长夏春玉教授、副校长阙澄宇教授等在校图书馆贵宾厅会见了吴百纳女士一行。会见中，杨光书记介绍了东北财经大学的发展现状及国际化发展战略，并表示将鼓励和支持我校师生积极参与 2015 年由英国使馆举办的中英文化交流年活动。吴百纳女士首先感谢了东北财经大学的热情接待，并表示非常欣喜地看到东北财经大学与英国多所高校有着一系列紧密合作，英国使馆将积极推进英国高等教育机构与东北财经大学的深入合作，并将为东北财经大学师生创造更多中英文化交流的机会。



东大中荷学院“双百计划”专家 Romeny 教授受邀出席第五届国际神经与血管疾病年度科学会议并做主题报告

Bart M. terHaarRomeny 教授是东北大学“双百计划”引进的海外名师，现为中荷生物医学与信息工程学院全职教授。2015 年 3 月 27- 28 日，Romeny 教授应邀出席了在意大利那不勒斯举办的第五届国际神经与血管疾病年度科学会议，并做题为：“视网膜与大脑 2 d 与 3 d 血管分析”的学术报告。



来自世界各地 300 多名高端科研工作者、学者参加了此次国际大会。Romeny 教授精彩的报告吸引了众多学者，并被评价为该次会议中最佳报告。

东大中荷学院国家“千人计划”专家钱唯教授出席 “大数据在心脑血管疾病健康预测中的应用与示范” 研讨会

钱唯教授是国家“千人计划”特聘教授，现为东北大学中荷生物医学与信息工程学院院长。2015 年 3 月 16 日，钱唯院长代表学院出席在华中科技大学举办的国家十三五重点专项“大数据在心脑血管疾病健康预测中的应用与示范”研讨会，该研讨会邀请了国内该领域数十位一流专家，与会专家结合当前国际医疗信息系统引入大数据前沿趋势，就当前大数据在心脑血管疾病健康预测中的现状、未来应用方向及战略定位进行了深入的探讨，并提出如何针对该领域的结构与非结构性数据创造最大价值的建议，该研讨会内容将最终形成国家十三五重点专项“大数据在心脑血管疾病健康预测中的应用与示范”的报告供政府在该领域战略布局与决策提供纲领性参考。

法国驻华大使顾山参访华科中欧能源学院

2015 年 3 月 17 日下午，法国驻华大使顾山先生率法国驻汉总领事马天宁一行 9 人访问我院，并与我院师生进行座谈。华中科技大学校长丁烈云、中方院长黄树红、欧方院长范霖等在学院会议室会见了客人。



顾山大使与我校校长丁烈云、我院领导座谈

丁校长首先对顾山先生一行的来访表示热烈欢迎。他简要介绍了华中科技大学的办学特色、专业设置，与法国在教育和其他领域的合作交流，以及华中科技大学学生赴法学习交流情况。他指出 ICARE 是中欧合作与交流的重要平台，希望 ICARE 在大使馆的支持下进一步推进中国与法国高校、科研机构及企业等展开更深层次的交流与合作。

顾山大使对 ICARE 的热情接待表示感谢。他说中法两国高层非常重视双方的合作与交流，华中科技大学是他自去年 8 月起任驻华大使以来，访问的首所高校。绿色经济是法国经济重心之一，希望华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院作为推动绿色经济发展的中欧合作机构，能够推广先进的技术与经验，为应对世界气候问题作出贡献。顾山大使希望 ICARE 参与到巴黎第 21 届气候变化大会的周边工作中。

参加座谈的 ICARE 学生代表们向顾山大使提出了自己感兴趣的问题，如法国能否提供更多赴法国实习机会、法国政府对新能源发展有何支持、在控制碳排放方面法国有什么好的做法等。顾山大使热情地回答了学生们的问题，他表示法国与中国高层都在积极推进两国的合作与交流，全球正面临的气候问题也需要合作来解决。他指出新能源领域在全世界是非常有发展前景的，鼓励广大学生积极探索新能源知识。

2015 年度教育合作论坛暨第二期优质生源基地授牌仪式成功在上海理工中英学院举办

2015 年 3 月 21 日，上海理工大学中英国际学院（The Sino-British College, USST）成功举办了主题为“学生职业竞争力的启蒙及培养——高等教育与基础教育的合作与接力”的年度教育合作论坛，并与来自国内各省市的 6 所重点中学合作建立“优质生源基地”。活动旨在通过加强与各重点中学的合作，为中英国国际学院及所属英国九所成员大学选拔具有国际化发展意愿及潜质的优秀的高中毕业生，希望为更多国内的优秀高中毕业生提供国际化的成才选择；同时，在此次活动上，学院还公布了旨在启蒙和培养学生职业规划能力的教学课程资源共享及教师学术交流活动。

各方出席本次教育合作论坛的领导和嘉宾包括：英国文化教育协会华东区主任、英国总领事馆文化教育处文化教育领事包迈岫（Matt Burney）、上海理工大学中英国际学院候任执行院长 John Wilson 教授、上海市位育高级中学副校长包霞、上海市同济大学第一附属中学书记张朝晖、上海市晋元高级中学教务主任李靖、浙江省学军中学书记陈萍、浙江省杭州师范大学附属中学副校长何杭杰、浙江省绍兴一中副校长卢燎亚、浙江省瓯海中学教务主任朱德利。同时参加此次论坛活动的企业嘉宾还包括上海英国商会执行总监 Phil Roebuck、菁客（中国）高级副总裁 Beecher Ashley-Brown 以及英国英之杰集团（中国）人力资源总监胡蔚雁等。

上海理工大学中英国际学院候任执行院长 John Wilson 表示：“作为中英 10 校共建的国际学院，SBC 一直致力于博采众长，希望整合中英两国优势资源与经验，以更广阔的视野和更优良的基因，推动创新办学。高等教育担当着人才培养的战略重任。在政府政策及用人方需求的导向下，必须打破固有界限，联通基础教育与高等教育、共建平台、共享资源，方能取得人才培养的共赢。这种倡导来源于 SBC 对优质生源的渴望，更来源于高等教育机构为推动社会发展与进步的责任感与使命感。”

中德专家聚同济公议工业 4.0 科技创新与人才培养

2015 年 3 月 27 日，同济大学举行以“准备好迎接工业 4.0 了吗”为主题的中德工业创新和教育改革战略研讨会，来自中德两国政府、企业和高校的专家齐聚一堂，共议发展工业 4.0 的核心要素及由此给高校人才培养、科技创新研究与应用带来的挑战。

同济大学副校长吴志强、德国驻上海副总领事 Jörn Beißert、教育部理工处副处长侯永峰出席会议并分别致辞。中德两国将开展“工业 4.0”合作，被列入 2014 年 10 月发布的《中德合作行动纲要》。

2014年10月，同济大学中德工程学院联手德国菲尼克斯公司，在我校嘉定校区建成国内首个“工业4.0——智能工厂实验室”。

主旨报告环节，德国萨尔兰应用科技大学机械工程系 Martina Lehser 教授介绍了未来工程师 4.0 的教育与培训；菲尼克斯电气亚太研发中心总经理杜品圣、西门子 MES 总经理威峰分别介绍了两公司对工业 4.0 的探索、实践与战略规划。杜品圣表示，工业 4.0 的理念将给中国制造领域的改革转型带来前所未有的挑战，同时也为中国制造业攀登世界顶峰带来了千载难逢的机遇。威峰表示，西门子从数字化工厂出发，在多个层面具备了相应基础，可有效助力于中国工业 4.0 的发展。

分会场上，多家工业界的先进企业代表还对工业 4.0 的发展提出了展望，包括蔡司公司的智能检测、菲尼克斯公司的控制系统、艾默生公司的流程工业等，已经为工业 4.0 的发展做好了准备，希望得到高校的相关科技创新及人才支撑。

本次研讨会由同济大学教务处、科学技术研究院、中德工程学院联合举办。

北航中法工程学院成功组织第二次法国工程教育 教学研讨会

2015年1月27日至2月4日，由北航中法工程师学院牵头组织的第二期“工程教育教学研讨会”在法国成功举办，18名承担中法学院工程师阶课程的教师和相关教学及管理人员参加了本次研讨会。

会议期间，中法双方教师 and 教学管理人员就通用工程师人才的培养理念、培养模式、课程体系、质量保障体系、实习实践和科研项目的组织管理和评价方式等多个方面，进行了充分的沟通和交流。代表团成员还参观了里尔和巴黎中央理工大学的科研实验室和教学实验室，并观摩了一系列课程，对中央理工大学集团的教师的授课方式、教学手段和方法有了较为深入的了解，为课程对接打下了坚实基础。研讨会还结合北航中法工程师学院的实际运行情况，对通用工程师学历教育体系和培养模式在我国的推广提出了建议和意见。

目前中法工程师学院正处于发展的关键时期，为实现国内外先进教学理念的有机融合、优质教育资源系统整合并优势互补，建立和完善根植于本土的工程师人才培养体系，提升人才培养质量，学院正大力推进本土化与国际化有机结合的高水平师资队伍建设。

科技部国际司欧洲处访问北航中法工程师学院

2015年1月13号下午，科技部国际司欧洲处蒋德华处长一行在北航科学与技术研究院基础与人文社科院相艳院长和国际交流合作处马进喜处长的陪同下到中法工程师学院调研。会上，洪冠新院长就学院总体情况进行了汇报。蒋德华处长就中法科技合作的前景及构想和与会人员进行了交流探讨。科学院基础与人文社科院副院长张巍，能源与动力工程师学院院长丁水汀、副院长闫晓军，中法工程师学院副院长于黎明、徐平参加了此次交流。会后，蒋处长一行还参观了工业科学技术实验室。

中国政法大学中欧法学院代表队成功参加国际商事仲裁辩论赛

经过七个月紧张备战，中欧法学院 Vis 代表队（CESL Vis Team），在第 12 届 Willem C. Vis (East) 国际商事仲裁辩论赛中，表现出色。从 106 支参赛队伍中脱颖而出，最终打入比赛 32 强。中欧法学院代表队和北京大学、清华大学代表队是本次比赛进入 32 强仅有的 3 所内地大学。

第 12 届 Willem C. Vis (East) 国际商事仲裁辩论赛由香港城市大学承办，共吸引了来自全世界 106 支代表队，包括美国哈佛大学法学院、耶鲁大学法学院，纽约大学法学院，澳大利亚邦德大学，以及香港中文大学等名校代表队。在循环赛中，中欧法学院代表队分别对阵印度国立奥德萨法律大学（National Law University Odisha），美国哈姆莱大学（Hamline University School of Law），日本名古屋大学（Nagoya University），以及印度尼西亚卡查玛达大学（Universitas Gadjah Mada）。

2015 年 3 月 20 日早 9 时许，中欧法学院代表队对战德国柏林洪堡大学代表队（Humboldt-Universität zu Berlin）。虽然最终于 32 强进 16 的比赛中惜败，但是中欧法学院代表队作为一支年轻的队伍，连续两年跻身 32 强，留下了中欧人的风采，也让各方记住了中欧法学院的辉煌。此次比赛中，队员充分展示了出众的团队合作能力，细致的法律分析能力，灵活的赛场应变能力，以谦逊的态度，高水平的表现赢得了仲裁员和各代表队的尊重和称赞。

中丹神经科学与神经影像学项目第二届学术研讨会召开

2015 年 1 月 13 日，中丹神经科学与神经影像学项目第二届学术研讨会在中科院生物物理所召开，来自中国 and 丹麦的十一位教师及五十余名中丹学生参加了此次探讨

会。与会专家与学生就神经学领域的重要研究与进展进行了讨论，来自中国和丹麦的 18 名学生在会上作了主题报告。



澳大利亚蒙纳士大学代表团访问东南大学

2015 年 4 月 16 日至 17 日，澳大利亚蒙纳士大学新任校长加德纳教授率代表团来东南大学访问交流。

16 日，东南大学校长易红等在四牌楼校区会见了加德纳校长一行。会谈中，易红校长与加德纳校长共同回顾了“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究生院”及“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究院”建院 3 年来的发展情况，并对两校的进一步合作达成了共识。易红校长表示，东南大学秉承国际化的办学理念，将一如既往地支持并推动“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究生院”及“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究院”的发展。加德纳校长认为，蒙纳士大学与东南大学拥有相近的办学理念，将国际化办学作为战略发展目标，苏州的联合项目也是蒙纳士大学国际化办学的重要战略依托，因此蒙纳士大学将与东南大学一起，继续紧密合作，共同将联合研究生院和联合研究院办大办强。会谈结束后，加德纳校长一行还参观了东南大学四牌楼校区的建筑学院、生物科学与医学工程学院，九龙湖校区的土木工程学院、图书馆，以及位于“无线谷”的协同创新中心。

17 日上午，加德纳校长一行在东南大学党委书记郭广银和副校长王保平的陪同下，

到江苏省政府会见了曹卫星副省长。在会谈中，曹卫星副省长表示，江苏省政府将继续支持东南大学与蒙纳士大学合作办学，欢迎两校进一步加强合作，为江苏省的经济建设做贡献。

17 日下午，加德纳校长一行在沈炯副校长和王保平副校长的陪同下参观了位于苏州工业园区独墅湖高教区的“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究生院”及“东南大学——蒙纳士大学苏州联合研究院”，并与相关专业的师生进行了交流。

高层声音

完善教育涉外法律法规推进教育有序开放^①

教育部国际合作与交流司司长 岑建君

本报讯党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，就新形势下加强涉外法律工作作出了重要部署，对更好统筹国内国际两个大局，推进对外开放有序进行，开创高水平对外开放新格局具有重要意义。

教育对外开放是我国对外开放事业的重要组成部分，政策性强、社会关注度高。加强教育涉外法律法规体系建设，依法推进教育国际交流合作，是教育事业蓬勃发展和教育领域综合改革的必然要求，关乎我国的国际形象。

坚持完善教育涉外法律法规，主动应对世界教育形势新挑战。任何国家都不能在封闭的条件下谋发展，也不能关起门来搞法治。着力加强世界教育形势研判，主动应对教育竞争的激烈化、教育发展的全球化和教育手段的信息化，主动规范教育国际交流合作热点领域，建立质量保障体系，培养良好竞争环境，深入推进管办评分离，形成以办学自律、社会监督、政府监管为一体的质量保障体系。切实提高国际教育法律法规学习借鉴能力，结合我国实际情况和教育事业发展中心工作不断创新，体现开放性和包容性，完善教育涉外法律法规体系。不断加大教育涉外法律法规清理整顿力度，消除阻碍教育综合改革和发展中的不利因素，以促进发展、完善监管、规范秩序为导向，加快《学校招收和培养国际学生规定》、《高等学校境外办学暂行管理办法》等一批法规的制定、修订工作。

坚持完善教育涉外法律法规，积极维护国家教育主权以及公民和教育机构的合法权益。完善教育涉外法律法规，坚定维护国家教育主权。要加强教育对外开放制度建设，坚持双多边开放合作，坚持世界贸易体制规则，使对外开放法制化，维护好我国主权、安全和发展利益。完善教育法律法规，坚决维护公民合法权益。努力做好自费出国留学中介、外籍人员子女学校审批权下放的后续工作，加强事中、事后监管，明确监管责任，制定监管措施，做好工作衔接，避免出现监管真空。完善教育法律法规，坚持服务教育机构改革发展。指导教育机构依据《中外合作办学条例》及其实施办法、《高等学校境外办学暂行管理办法》等依法依规办学，为中外合作办学和中国教育走出去保驾护航。

^①来源：《中国教育报》（2015年1月5日第3版）

坚持完善教育涉外法律法规，全面开创教育对外开放新局面。加强组织领导，把组织领导贯彻到涉外法律工作的全过程和各个方面，制定科学合理的立法规划和切实可行的工作计划，有重点、有步骤地推进相关工作，为教育进一步扩大开放扫除障碍，营造科学立法、依法行政、全民守法的良好氛围，促进国家治理体系和治理能力现代化。注重统筹谋划，深化教育国际交流，推进教育有序开放。继续发挥人文交流作为我国外交战略三大支柱的重要作用，丰富人文交流的时代内涵；进一步做好留学工作，坚决贯彻落实“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学方针，坚持出国留学和来华留学并重，坚持扩大规模和提高质量并重，坚持人才培养和发挥作用并重，坚持完善服务与依法治理并重，为全面开创教育对外开放新局面奠定坚实基础。

新形势下，适应对外开放不断深化，要坚决贯彻落实党的十八届四中全会精神，以改革创新精神切实加强涉外法律工作，推进教育有序开放，开创新时期教育国际合作与交流的新局面。

中外合作办学就读注意事项^①

就读中外合作办学应该关心的主要问题

根据中外合作办学的相关情况，在就读中外合作办学时，建议特别关注和认真了解以下六个方面的情况：

一、关注所就读的中外合作办学机构或项目是否是经过合法审批。最主要的是要查看办学者是否能提供审批部门所颁发的同意其办学的文件。其中，新批及已完成复审省市通过复审的本科以上中外合作办学机构与项目(包括内地与港澳台地区合作办学项目与机构)名单，目前已通过教育部中外合作监管工作信息平台、教育部网站、教育部教育涉外监管信息网(www.jsj.edu.cn)予以公布。可通过登陆以上网站查看相关信息确认所就读的中外合作办学机构与项目是否合法。

二、关注实际办学情况，尤其是教育教学质量高低。应通过向在读学生询问等多种方式了解实际办学情况。在质量方面要关注决定与影响中外合作办学质量的几个关键因素，如，学生入学标准;师资配备情况，包括是否配备了一定数量和比例的比较好的外方教师;教授什么样的课程;在什么地方办学，有无很好的教学环境和条件，有没有足够的图书馆、实验室，操场等教学辅助设施可供使用等等。另外，要关注和了解毕业生(如果已有毕业学生)的就业情况，除了解就业率，还应该关注毕业生到哪些单位、公司工作，必要时向相关单位确认有关信息。

^①来源：教育部教育涉外监管信息网

三、关注学校的招生宣传与实际办学情况是否一致。重点考察学校招生宣传中的办学地点、办学特点、师资教学情况、收费项目与数额(须由中外合作办学所在地省政府批准)、招生人数等情况。

四、关注招生标准。按照规定,实施我国高等学历教育的,须按照同地区同批次计划内录取,降低批次录取是违反国家规定的。实施外国教育机构学历、学位教育的,其录取标准应当不低于外国教育机构在其所属国的录取标准。一般来讲,录取标准比较低,录取学生的水平参差不齐,办学质量很难保障。录取标准高,办学质量才有可能更好。

五、关注招生计划。按照规定,颁发中国高等学校学历学位的中外合作办学招生必须纳入国家高等学校招生计划。而实施外国教育机构学历、学位教育的,也由国家教育主管部门核定了相应的招生计划数。

六、关注中外合作办学的评估和认证情况。教育部在加强中外合作办学管理,规范合作办学秩序,提高办学质量,维护就学者利益的工作措施中,开展办学评估和加强合作办学证书颁发的认证是两项重要举措。可通过教育部设立的中外合作办学信息平台中所公布的关于这两个方面的内容,进一步了解合作办学机构或项目的评估和认证信息,以做出更恰当的就学选择。

2015 年度留学人员回国创业启动支持计划开始申报^①

赵占杰 孙嘉伟

本报讯针对留学回国人员,国家人力资源和社会保障部从 2009 年起实施了“留学人员回国创业启动支持计划”,专门针对创业不足 3 年的海归企业进行支持。

“留学人员回国创业启动支持计划”(以下简称“计划”)对于经人力资源和社会保障部审批的重点创业项目,一次性给予创业支持资金 50 万元。相关地方还会给予配套资金支持。

资金支持有价外界认可无价

对大多数海归初创企业来说,资金支持体现的外界认可更重要。因此,每年拨款前北京市人社局都会举办一个座谈会,将盖有公章的拨款通知亲手交到留学人员手中,以一种仪式让留学人员感受到政府对他们的认可。

政府带动效应撬动社会投入

^①来源:《人民日报海外版》(2015 年 01 月 30 日第 008 版)

相比于风险投资动辄上百万美元的投资金额，“计划”的政府投入并不算多。但政府投入是社会投入风向标，这笔资金可以有效撬动大量社会投入。

坚持走上正轨支持还会加码

北京市人社局今后会考虑召集获得“计划”支持的企业举办创业沙龙，为不同类型企业间的交流合作提供平台。

创业项目评估专家看重创新

在项目评估中，专家最看重的是一个项目是否具有创新性，在市场上是否具有同类产品。

《中国留学发展报告（2014）》蓝皮书发布 ——各国奋力争夺“留学红利”^①

张东

本报讯由中国社科院社科文献出版社出版、中国与全球化智库（CCG）编写的国际人才蓝皮书《中国留学发展报告（2014）》分析世界和我国留学发展的特点及趋势，并针对留学出现的问题提出了相应的政策建议。

蓝皮书指出，“留学红利”是我国“人才红利”的重要组成部分。中国留学发展未来更应关注“留学红利”。

“留学红利”分为“经济红利”和“人才红利”。蓝皮书显示，在国际社会，“留学红利”早已成为发达国家发展战略的一个重要组成部分。在国际留学生中，尤其是来自发展中国家的留学生，很多都是得到了政府或私人资助，或者来自经济条件相对优越的家庭。无论从短期还是长期看，留学生都给其所在学校以及当地政府带来巨额的经济收入。更重要的是，留学生也成为发达国家争夺世界人才红利的重要组成部分。

蓝皮书建议，我国要加大力度吸引留学生回国创新创业，尤其是掌握高科技和专业知识的硕士、博士人才，以扭转人才流失局面，积攒“人才红利”。

同时，针对留学生群体，美国、日本、新加坡等国均允许留学生毕业后居留一段时间找工作，以吸引优秀外国留学生在本国发展。美国等发达国家为吸引海外人才，会对攻读硕士、博士学位的外国留学生提供一定的奖学金项目。

^①来源：《中国教育报》（2015年1月7日第10版）

对此，蓝皮书建议，我国也应积极完善相关政策，留住来华留学的优秀人才，为我国创造“人才红利”。

最新中外合作办学项目名单出炉 7 个项目首次招生^①

马海丽

教育部近日通过中外合作办学监管工作信息平台，发布最新中外合作办学机构和项目名单，包括 7 家机构，86 个项目。其中有 7 个项目是首次招生。

首次招生的中外合作办学 7 项目有：中国传媒大学与美国密苏里哥伦比亚大学合作举办传播学专业本科教育项目，北京交通大学与美国罗彻斯特理工学院合作举办企业管理（创业与创新）硕士学位教育项目，北京工商大学与爱尔兰考克大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目，北京化工大学与美国纽约州立大学环境科学与林业学院合作举办生物工程专业本科教育项目，北京交通大学与美国罗切斯特理工学院合作举办信息管理与信息系统专业本科教育项目，中央财经大学与荷兰蒂尔堡大学合作举办金融学博士学位教育项目，北京大学与新加坡国立大学合作举办企业管理专业（金融工程）硕士研究生教育项目。

在新公布的名单中，通过复核的中外合作办学机构 2 家，中外合作办学项目 38 个。依据有关规定，批准设立和举办的中外合作办学机构 5 家，中外合作办学项目 48 个。首次招生的 7 个中外合作办学项目既有本科层次，也有研究生和博士层次。

^①来源：中国教育网（2015 年 3 月 19 日）

经验分享

中国科学院大学中丹学院现状及经验借鉴

中丹学院成立于2011年9月，2013年6月获得教育部批准，成为中国科学院大学中外合作办学机构，承担着中丹科教中心（简称：中丹中心，英文名称：Sino-Danish Center for Education and Research）的教育功能。

一、办学特色

中丹项目是中、丹两国政府间合作项目，中丹科教中心是由中国科学院大学（简称：国科大，原中国科学院研究生院）、丹麦科学创新教育部（原丹麦科技创新部）以及丹麦哥本哈根大学、奥胡斯大学、南丹麦大学、奥尔堡大学、洛斯基勒大学、丹麦科技大学、哥本哈根商学院和哥本哈根信息技术大学等丹麦八所高校共同发起创建的科教合作平台。中丹学院与丹麦大学开展高等教育深入合作，探索培养高新技术学科领域国际化高水平研究型人才的模式。以学科最前沿的知识为基础，采取国内外先进的教学方法，倡导跨学科思维，鼓励创新意识，博采中丹科教优势资源，联合培养具有国际视野和国际竞争力的高端人才。中丹学院办学主要特色包括，中丹教师英语授课、中丹学生同班上课、双导师制、双学位。

二、进展与现状

中丹项目招收硕士研究生和博士研究生。硕士研究生项目包括7个项目（水与环境、神经科学和神经影像、基因组学、创新管理、公共管理、纳米科学与技术、生物能源）；博士研究生项目涉及5个领域（水与环境、可再生能源、纳米科学与技术、生命科学、社会科学）。

2013 - 2014年度，中方和丹方参与中丹学院教学的教师分别达166位和103位。中丹学院累计招收了463位研究生（其中：丹方博士生46名，硕士生130名，中方博士生44名，硕士生243名）。截止目前，已有17位丹方硕士生获得中国科学院大学以及丹方大学硕士学位；49位中方学生获得了丹方大学硕士学位，这些中方学生即将申请中国科学院大学硕士学位。

三、资源共享与引进

中丹两国科教人员及管理人员交流频繁，积极推动双方合作与资源共享，主要包括：（1）学生培养理念与管理经验；（2）课程资源；（3）图书资源；（4）教师资源；（5）丹麦在华企业和机构为中丹学生提供实习平台；（6）丹麦工业基金会捐资1.1亿丹麦克朗在国科大雁栖湖校区建设中丹中心大楼，中方提供土地等资源。

四、学生管理

在尊重中国、丹麦二国文化，遵守二国法律前提下，中丹学院融合形成了以学生为中心的学生管理模式。建立了Zhongdan Team、Student Forum等学生组织，其成为中丹师生交流，中丹学生交流，和参加国际性文化教育、科技交流活动平台，以及中丹学生与中丹中心、中丹学院沟通平台；此外，以中方学生为主体还成立学生会、班委会、党支部等，进一步加强了学生管理工作。由留学生办公室负责丹方学生注册和学籍管理，中丹学院、培养单位及中丹中心共同负责中丹学院研究生日常管理。在北京集中教学期间，采取统一管理；实习期间，学生自己管理和学院管理相结合，论文研究期间，由学院和培养单位共同管理。

五、教学特色与质量保障

中丹学院以中丹两国教师全英语授课、中丹学生同班上课为特色，以学科最前沿的知识为基础，采取国内外先进的教学方法，博采中丹科教优势资源，选用最新书籍作为教材，倡导跨学科思维，鼓励创新意识。课堂中采取面授、讨论，以及实验、野外调研、公司参观相结合的教学模式，部分专业包含6个月毕业实习，注重理论知识与实际应用相结合，加强学生实践能力的培养。此外，教学过程中较多采取小组讨论、小组作业的方式，培养学生团队合作的能力。各门课程根据课程特点，采取闭卷考试、开卷考试、口语考试、读书报告、课程论文、课堂作业、课后作业等不同考核方式，检验学生学习效果。通过考试/考察，学生分别获得丹方大学和中国科学院大学学分。

为了拓宽学生的国际视野，培养出具有国际竞争力的高端人才，中国科学院和中国科学院大学为中丹学生创造留学条件，支持中丹学院中方博士生到丹方大学进行为期6个月的访学，支持优秀硕士生到丹方大学进行为期2个月的访学。中方学生通过课程学习、丹方企业考察、丹方大学实验室短期实习等访学内容，了解丹麦；丹方学生通过在中国企业、研究机构实习，进一步了解中国。

中丹项目教学管理由师生共同参与。每个项目成立由中丹方项目负责人，中丹方学生代表组成的教学委员会。教学委员会组织学生以无记名方式对教学效果进行评估，并及时收集评估结果。教学委员会于每学年定期召开教学委员会会议，讨论

并解决教学中出现的问题，分析教学评估结果，并根据评估结果及时与任课教师沟通，提出改进方案，回应学生对教学方面的意见和建议。教学中出现的重要问题，将提交中丹学院/中丹中心裁决。

六、培养过程与学位申请

根据中丹协议和教育部批复，中丹学院实行双导师制，学生可以申请中丹双方双学位。硕士研究生完成中丹项目规定课程学习、实习，并获得相应学分，并完成必要培养环节和达到规定学习年限后，可申请中国科学院大学以及丹方相关合作大学的硕士学位。中丹项目博士生，在对象国家访学至少6个月，完成中丹相关博士生的课程学习和高质量缝纫学位论文，完成必要的培养环节并达到规定学习年限，可申请中国科学院大学以及丹方合作大学的博士学位。为了规范中丹项目研究生申请国科大学位，中丹学院还专门制定了《中丹项目研究生培养方案》，并在中国科学院大学校学位会上审核通过。

七、经验分享

中丹二国教育体系存在明显差异，人才培养模式各有特色。为了培养具有国际视野和国际竞争力的高端人才，中丹项目在以下方面进行了有益探索。

1. 针对中丹双方学科差异，中丹学院尊重丹方学科，并采取交叉学科，以及学科就近挂靠的原则解决了研究生在中方大学申请学位问题。

2. 针对中丹双方研究生招生录取制度不同，中丹双方相互尊重对方规定，从选拔优秀学生原则出发，中方采取国家统一考试，结合面试选拔方式录取中方研究生，丹方采取自由申请，结合面试办法录取丹方研究生。

3. 中丹项目课程统一，学生同堂上课，统一考试要求和标准，每门课程一次考试，分别采取中丹二套计分办法，满足研究生分别在中国科学院大学和丹方合作大学学位申请。

4. 针对中丹项目研究生课程学习集中，实习分散，开展论文研究分散，培养过程在二个国家完成等特点，中丹项目采取统一制定学生管理规定，采取集中管理、分散管理和学生自己管理相结合，中丹学院、培养单位、中丹中心相协作的学生管理模式，保障学生生活、学习、和论文研究工作顺利进行。

5. 针对课程及学位答辩均有中丹二国教授参加,为了节约双方成本，并同时满足双方教授的工作时间,论文答辩可采用视频系统进行。

6. 针对提升学生的国际化水平，中丹二国的学生均有机会到对方国家学习交流，更深地促进科教以及文化的融合。

国际资讯

国际教育指标的选择、应用与借鉴^①

曾天山 吴景松 崔洁芳 王重

自20世纪80年代中后期以来,世界各国不仅关注自己国家的教育发展,也期望本国的教育发展在国际上具有比较优势,并关注对他国成功经验的借鉴。正是在这一背景下具有国际可比性的、高信度、高质量的国际教育指标应运而生并不断发展。国际上有关教育指标、教育指标体系的研究热潮已经形成,并在教育实践中发挥了重要作用。

一、国际教育指标的选择与趋势

1. 从关注规模数量转向强调质量和内涵发展

在教育发展的早期阶段,各国一般都把推进初等教育普及作为第一步目标,随着政治、经济的发展再进一步提高要求。在教育指标的选择上,则表现为首先往往关注对基本受教育权的保障,偏重教育普及、规模数量类指标。

2. 更加关注教育平等和机会公平

对各国际组织的教育指标体系分析可以发现,公平始终是一个重要的关注维度,并在现代社会中愈加关注和重视。

3. 客观指标和主观指标融合程度不断加深

当前国际组织指标选择越来越多融入调查类、测评类指标,这些指标带有一定的主观评定的色彩,有助于展现某些教育主题更为丰富的内涵。

4. 指标框架的基本稳定和与时俱进并重

分析主要国际组织教育指标体系的发展历程可以发现,其指标体系的核心主题和指标选择都保持了一定的稳定性,有关入学机会、教育投入、教育质量、教育公平的常规指标始终是其指标体系的组成部分,同时会基于时代特点和现实与政策需要对指标体系进行更新,并推动对新指标的研制。

二、国际教育指标的应用与方法

^①来源:《教育发展研究》,2015年第01期

1. 教育指标成为检测和评价教育发展全过程的重要依据

教育指标不仅被国际组织、世界各国用于描述和分析教育发展现状，还被用于教育发展任务的目标规划和过程监测。

2. 综合评价功能成为指标应用的明显趋势

随着教育指标体系在教育实践的应用不断深入，即要了解教育发展某一方面的情况，又要满足整体评价教育发展情况的需要越来越突出，因此，教育指标的综合化、指数化功能成为指标应用的重要特点。

3. 由第三方进行教育指标的检测和评价

教育监测与评价是教育发展的护航器，其能否有效和客观公正，直接影响到受教育者的成长和社会发展程度。因此，教育监测与评价一般委托给第三方组织实施，运用客观化、数量化、标准化的操作工具，以期达成监测评价结果的科学、有效、可靠、可信等目标。

三、对我国开闸教育现代化监测评价的借鉴与思考

1. 建立适应本国教育发展水平的现代化指标框架

当前，我国教育改革进入深水期，教育指标体系的建构更需要加强理论构架研究，密切教育指标与经济、社会、劳动力市场的联系，在教育内部效率、教育成就、教学质量、终身教育等方面增加相应的统计与分析指标等等。

2. 以公平为核心的指标要确保消除教育贫困现象

我国也应通过建立确保实现教育公平的指标体系，优先发展早期教育和基础教育，消除教育领域内的教育贫困现象，缩小因地域差异造成的教育不均衡差距。

3. 注重学业成就测评指标以持续提高教育质量

基础教育普及面扩大，高等教育大众化格局已形成，教育质量成为各国教育发展水平监测的重点。教育现代化指标中亦应有体现学业成就的指标，作为反映教育质量的动态曲线。

4. 强化教育服务能力指标以营造教育发展环境

教育服务能力主要是学校为受教育者提供优质学习及对社会发展贡献程度的测量。其中生师比和小班额指标这几项主要指标，也是我国教育现代化指标体系中的核心观测指标通过提高这些指标的比重，实现教育发展环境的优化。

5. 突出“育人为本”的指标提高学生生存能力

实现“育人为本”以提高学生生存能力，既要抓住突出培养学生职业技能的“双师型”教师，也要关注学生毕业后的就业能力。对于前者，通过多种形式培养培训合格的师资，以期达成提高学生的生存能力目标；对于后者，现代化教育指标体系中需要有监测学生学习成效的指标。

6. 教育投入监测指标体系

我国教育现代化指标体系中的教育保障，应以国际教育投入为参照点，结合我国经济社会发展承受能力和教育发展需求，抓住最重要的指标，进行常态监测。

7. 完善第三方组织实施教育现代化监测与评价制度

国家教育指标的广泛应用及其取得的成效是建立在独立于各国政府部门之外的专业评价组织的基础之上的。因此，要充分发挥教育现代化指标的监测与评价功能，亟需建立第三方教育评价组织，依托其专业水准和数据库，全程监测我国教育现代化的进展，定期发布监测报告，为政府部门提供政策调整的科学依据。

英国未来十年国际研究生主要生源国仍是中国^①

匡建江

英国文化协会2014年10月6日发布的《展望 2024：研究生流动趋势》研究报告称，英国大学研究生招生在未来 10 年可能越来越依赖中国的生源。该协会警告，英国国际研究生生源可能过分依赖中国这一单一市场，呼吁英国注意平衡生源。

报告分析了目前在主要生源输出国和目的地国之间研究生流动的数据，并预测了未来10年的发展趋势。报告预计，2013-2024 年，英国仍是继美国之后，接收国际研究生最多的留学目的国。英国的国际研究生人数将从 2012年的 15.9 万人增至 2024 年的 24.1 万人，净增8.3 万。其中来自中国的研究生生源继续占据首位，将从目前的每年 4.9 万名增加到 8.5 万名。

根据截至 2012 年的人口和经济发展数据，澳大利亚、加拿大、德国、日本、英国、美国等 6个主要国际研究生留学目的国未来将严重依赖中国和印度生源。2024 年中国仍将是最大的国际研究生生源输出国，年增长率为3.4%，总人数将从 2012 年的 22.7 万增至 33.8 万。印度预计将成为研究生输出数量增长最快的国家，总人数将从 2012 年的 8.8 万增至 20.9 万。

^①来源：《世界教育信息》，2015 第 2 期

英国未来 10 年增加的国际研究生人数中，来自中国的研究生增长人数占比 44%；来自印度的研究生也有增长，但增速放缓，预计其研究生增长人数占比 9%；2013-2024 年，英国大学本土的研究生招生率预计为 3.5%，低于 2007-2012 年 4.1% 的比例。

芬兰高等教育质量保障体系研究

——以赫尔辛基大学为例^①

杜燕锋

一、形成与发展

20 世纪 80 年代，芬兰政府已开始实施高等教育改革。芬兰政府于 1995 年成立了专门的质量保障机构——高等教育评估委员会（FINHEEC）。在芬兰教育文化部公布的《2013-2015 年教育评估计划》中，根据卡泰宁总理的政府计划，芬兰将成立一个新的国家教育评估中心。新的评估中心由芬兰高等教育评估委员会、芬兰教育评估委员会、国家教育委员会合并而成，于 2014 年开始正常运作。

二、高等教育质量保障与外部审核

（一）审核的内容

高等教育评估委员会的外部审核关注的是高等院校的质量体系，该体系由高等院校依据自身需要和目标发展而来。其审核评估集中在高等院校的质量政策、管理操作和战略、质量体系的发展、质量管理的基本责任等方面。

（二）审核的过程

审核的过程一般包含九个步骤。第一、高等院校提出审核申请。第二、双方签署审核协议。第三、安排审核小组成员。第四、自我评估报告的准备和审核资料的汇编。第五、讨论活动。第六、审核巡察。第七、报告及审核结果的公布。第八、总结研讨会。第九、反馈。

（三）审核的原则

审核者在审核时需要遵从以下四个原则。第一、公正和客观性。第二、透明而有依据的评估。第三、保密性。第四、互动性。

三、自我评价：以赫尔辛基大学为例

^①来源：《世界教育信息》，2015 第 3 期

在芬兰，高等教育委员会支持高校结合自身实际情况制定校内质量保障体系，高校可依据自身制定的教学评价系统，通过自我评价的方式，对自身教学质量进行及时评价和反馈，最终达到提高教育质量和自身竞争力的目的，以赫尔辛基大学为例，该校的校内质量保障主要体现在教学质量评价方面，由校内评估小组，依据教学评估体系，采用自我评价的方式进行。

（一）自我评价内容

依据赫尔辛基大学制定的教学评估体系，该校的教学质量评估包括三个环节，即目标和计划、实施、评价。目标和计划环节主要从教学管理和规划、教学计划和课程设置、学习目标和核心要素、教育质量保障、招生、教师资格、教学技能、教学和学习环境管理等指标进行评价，实施环节从教学方法、教学指导、学生建议、学习策略、学习资料、与劳动力市场的关系等指标进行评价，评价环节主要包含学习评价标准、学习评价方法、给学生的反馈、学生对教学和指导的反馈、劳动力市场的反馈等指标体系。

（二）各指标等级评价标准

依据该校教学评估体系，该校教学质量的各项指标评价标准分为四种，尚可的质量和结果、改善的质量和结果、良好的质量和结果、优秀的质量和结果。

（三）自我评价的原则

在实施教学质量的整体自我评价时，各院系单位应该考虑到自我评价的一般原则。第一、大规模参与评价。第二、自我评价的协调。第三、自我评价的报告。

总之，该校每三年举行一次优秀教学中心评选活动，各学院依据教学评价体系，通过自我评价的方式对教学质量进行评价，并向学校提交自我评估结果。学校根据各学院提交的报告，组织质量保障小组对其进行评估，评估结果优秀的院系可以评选为优秀教学中心。在结合学校各学院自我评价的基础上，学校会向高等教育质量保障委员会提交该校的自我评估报告，接受高等教育评估委员会的审核。

四、特色与启示

芬兰高等教育的质量保障体系发展至今，已经形成了完善的外部评估和内部评估相结合的格局，为芬兰高等教育的高质量发展提供了保障，也做出了有益探索。

（一）特色

1. 重视学生在评估中的参与

芬兰的外部高等教育评估和高校内部的质量评估均重视学生参与。芬兰的高校质量评估指导小组也要求有学生成员，或是邀请学生评论评估计划。此外，学生可以独立写出评估报告，附在高校自我评估后面，或在参与教职工和学生研讨会时，提出自己对院校自我评估的看法，参与高校的自我评估。

2. 高校主动参与评估报告

在芬兰《大学法》规定，大学必须评估该校的教育、研究、艺术活动及其影响。虽然政府与法律并未强制规定高等学校必须接受外部评估与审核，但为了不断完善内部质量保障机制，提高在高等教育市场中的竞争力，芬兰高等学校仍然主动参与教育活动和质量保障体系的外部评估。

3. 外部审核的灵活性

高等教育评估委员会发挥质量保障的外部审核和监督作用。每一次审核之前，审核小组会和申请审核的高校进行审核事项的协商。在协商的基础上，高等教育评估委员会根据高校自身情况制定审核内容。审核结束后，高等教育评估委员会向高校和审核人员收集反馈信息，为下次审核计划的制定提供修改意见。

（二）启示

目前，我们国家正处于高等教育大众化阶段，在高等教育规模扩大和学生数量增多的同时，高等教育质量问题成了高等教育发展中最受关注的问题。因此，我们应当认真学习与借鉴其他国家在质量保障方面的经验与做法：鼓励学生参与高等教育质量保障和评估，扩大高校自主权，推动高校结合自身实际情况建立有效的内部质量保障机制，进一步完善高校的自我评估制度。同时，注重外部保障与评估，拓展高等教育质量保障的国际视野，探索与国际高水平教育评估机构的合作，使我国的质量保障与国际接轨，进而提升我国高等教育在国际高等教育市场中的竞争力。

中外合作办学机构院长联席会秘书处

地址：辽宁省大连市沙河口区尖山街 217 号

邮编：116025

微信公众账号：中外合作办学



QQ 群号：292621103

电话：0411-84662931

传真：0411-84580683

E-mail: getingting@dufe.edu.cn