CJEC

中外合作办学

05
总第38期
2026年10月

P1-27
办学研思·赋新能

P28-40
交流互鉴·汇众智

P41
结对帮扶·启新程

P42-48
科研攻坚·攀高峰

P49-57
实践砺行·育全人

P58-63
学子逐梦·绽芳华



CHINESE-FOREIGN
COOPERATIVE EDUCATION

中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会

倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学的辐射带动作用，进而推动母体中方（大陆）大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员

二零二一年十月十七日

中外合作办学

05
总第38期
2026年10月

中外合作办学联席会
微信公众号

主管单位

中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位

中外合作办学联席会秘书处
东北财经大学萨里国际学院

编 辑 部

负 责 人：赵彦志、汪旭晖
成　　员：孟　韬、梁秋莎、李姝琪

联系方式

联系电话：0411-84710423
电子邮箱：cjic2014@163.com
杂志订阅：可通过电话及邮箱订购纸质版杂志

前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学萨里国际学院。十二年来，联席会共组织召开十二次全国大会，会员单位已涵盖400余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

目录
CONTENTS

办学研思·赋新能

01 异地中外合作办学校园文化传承探索与实践——以电子科技大学格拉斯哥海南学院本科人才培养为例
电子科技大学格拉斯哥海南学院 王迎化 张辽 许书光 蒲新雨

07 工科类中外合作办学专业协同实践育人模式——基于北方工业大学伦敦布鲁内尔学院的实践分析
北方工业大学伦敦布鲁内尔学院 杨志辉 胡福文

12 从课堂到世界：中外合作办学背景下以跨文化交流能力培养为核心的法语教学路径探索
宁波大学昂热大学联合学院 CA Frédéric

17 我国高等教育在地国际化理论与实践的本土化转向研究
东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院 徐一渌

交流互鉴·汇众智

28 中外合作办学联席会专家委员会第四次会议在上海召开
中外合作办学联席会

29 中古（山东）教育国际合作联盟会议在聊城大学举行
聊城大学哈瓦那学院

31 共商共育中瑞未来服务人才——上海洛桑酒店管理学院师生代表参与中瑞技能人才发展圆桌论坛
上海商学院上海洛桑酒店管理学院

33 协办2026年服贸会跨境教育合作论坛
中国传媒大学国际传媒教育学院

35 2026中德合作办学背景下的德语教学创新与实践研讨会暨外研社“教学之星”大赛
德语组全国总决赛在学校举行
中国传媒大学国际传媒教育学院

38 "人工智能在纺织服装行业中的应用"分论坛回顾
浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院

结对帮扶·启新程

41 北京-都柏林国际学院帮扶指导比萨学院
浙江海洋大学比萨海洋研究生学院

目录
CONTENTS

科研攻坚·攀高峰

42 南特金科王君涵副教授以第一作者在《Science》正刊发表研究成果
深圳大学深圳南特金融科技学院

45 刘坚课题组在《Oncogene》上发表SMAD4通过维持三维基因组结构抑制肺肿瘤发生的研究成果
浙江大学爱丁堡大学联合学院

47 威尔士学院师生在人机交互领域发表SCI论文
兰州大学威尔士学院

实践砺行·育全人

49 在同济，交汇世界青年的目光丨从学术参访到共同创造——多国青年在同济的2026暑期学校纪实
同济大学中德工程学院

52 融通中德智识 共筑青年桥梁丨上理工举办2026年中德高校暑期专业学校项目
上海理工大学中德国际学院

54 跨越喜马拉雅的青春携手丨四川传媒学院接待“跨越喜马拉雅的对话”2026青年研习营来访
四川传媒学院纽约电影学院

56 国际学院赛艇队出战2026南京·大学生国际赛艇公开赛——耶鲁大学赛艇队来访交流，以艇会友
南京审计大学国际学院

学子逐梦·绽芳华

58 圣光机学院本科生获生物医学成像领域国际顶会MICCAI2026最佳论文奖和青年科学家奖提名
杭州电子科技大学圣光机联合学院

59 曼城学子在中国大学生机械工程创新创意大赛中创佳绩
湖北大学曼城联合学院

61 硕士生王可楠获IEEE PIERS 2026最佳学生报告一等奖
上海交通大学浦江国际学院

62 马拉加工程学院在中国国际大学生创新大赛（西班牙赛区）斩获双金
平顶山学院马拉加工程学院

63 卡洛学子勇夺计算机设计大赛国赛三等奖
河南牧业经济学院卡洛理工国际学院

异地中外合作办学校园文化传承探索与实践

——以电子科技大学格拉斯哥海南学院本科人才培养为例

电子科技大学格拉斯哥海南学院　王迎化 张辽 许书光 蒲新雨

一、前言

电子科技大学格拉斯哥海南学院（简称“海南格院”）于 2022 年 4 月获教育部批准成立，作为非独立法人的中外合作办学机构，承载着落实海南省与电子科技大学战略协议，建设电子信息领域国际化人才培养基地的重要使命，服务国家海洋战略及海南自由贸易港建设。学院坐落于海南陵水黎安国际教育创新试验区（简称“试验区”），是电子科技大学唯一异地办学的本科教育实体，依托学校与格拉斯哥大学十年合作的成功经验，旨在打造电子信息领域国际化、创新型、高层次人才培养基地。



2022 年 12 月 11 日海南格院首批学生抵达海南

面对异地办学带来的文化传承与管理创新挑战，学院积极探索“成电精神”传承与中外合作办学人才培养融合的路径，在学生精细管理与多元校园文化构建等方面深耕细作。本文聚焦学院 2022 年成立以来，在传承“成电精神”方面的实践，探讨在自贸港国际教育创新试验区环境下的中外合作办学人才培养的新路径，以期为新时代高等教育国际化创新与发展提供有益借鉴。

二、在海南开展校园文化传承的必要性

电子科技大学格拉斯哥海南学院在海南开展校园文化传承与发展，具有深刻的必然性，主要体现在以下三个方面：

首先，这是保障异地办学质量和办学成功的标准。自 2013 年学校与英国格拉斯哥大学共同设立中外合作办学之初，家长对“中外名校合作是否等于优秀办学”的疑虑始终提醒我们：中外合作办学，办学质量是核心。如今，两校合作落地海南，面对全新的办学环境与挑战，能否延续本部的学术优势与人才培养水准，是衡量办学成败的关键。而校园文化的有效传承，正是确保教育质量、实现与本部同质同标的重要保障。

其次，这是应对学院特殊办学模式的必然需求。不同于具有独立法人资格、独立师资与管理机制的异地校区，海南格院

作为异地非独立法人机构，处于初创阶段，专业师资多为“飞行授课”，且身处全新办学、多校融合的国际教育园区。在此背景下，唯有通过传承母体学校的校园文化，才能增强学生的归属感、荣誉感与凝聚力，激励他们奋发进取，成长为合格的“成电人”，从而保障高质量人才培养目标的实现。

最后，这是实现学院人才培养目标的内在要求。学院所传承的“成电精神”包含两大核心：一是“为党分忧、为国担当”的家国情怀，体现服务国家战略的使命担当；二是“学在成电”的进取风貌，倡导追求卓越的学习精神。在海南异地办学背景下，这种精神传承能激励学生赓续“西迁”创校精神，坚定信念、奋发有为，为国家和海南自贸港建设贡献力量，是实现异地中外合作办学高质量人才培养的重要支撑。

三、海南格院开展母体校园文化传承的具体实践

为落实“成电精神”在海南异地办学环境中的传承与发展，海南格院立足中外合作办学实际，结合海南自贸港国际教育园区背景，进行了系统性规划与创新性实践。学院围绕文化育人、活动载体、媒体传播等维度，扎实推进七项重点举措，增强了学生的归属感、认同感与荣誉感，为培养具有“中国情怀，国际视野”的高素质人才提供了坚实的文化支撑。

1.打造“成电精神”特色品牌活动，厚植文化根基

学院在继承学校传统的基础上，结合海南实际，创新开展 “成电精神”系列传承活动。一是组织“成电故事”讲述活动，每届新生入学均邀请“成电故事”讲师团赴海南宣讲，通过学生代表献花、互动交流等形式，在新生心中播下“成电精神”的种子。二是打造开学典礼保留节目——新生主题诗朗诵《走好新时代科技报国长征路》，展现校史底蕴与科技报国使命。三是积极参与学校“成电思享汇”——“三分钟微宣讲”活动，策划和推送“西迁南渡——成电精神薪火相传”主题微宣讲，获校级平台发布，有效传播校史文化和展示海南格院风采。四是组织校歌合唱与宣传系列活动，还在试验区“一二·九”爱国歌会中，以代校歌《年华似锦》参赛，荣获第三名，广泛传播了“成电文化”。



2023 年 8 月首次在海南举行“成电故事”宣讲



2025 年试验区 12.9 青春爱国歌会学生合唱代校歌

2.保障异地新生入学体验一致性，强化身份认同

为让海南学生从入学起即感受到与本部同质同源的归属感，学院在入学环节全面对标本部。首先，统一新生入学材料，多方协调，将海南信息融合到学校统一入

学须知中，既保障学生体验统一，又在全校 5000 多名本科新生及其家长中宣传了海南格院。其次，同步入学流程与时间节点，海南学生统一纳入学校信息系统，在学费缴纳、宿舍选房、安全教育、新生骨干交流营选拔等环节与本部学生完全同步。第三，营造浓厚的“成电”迎新氛围，提前布置专属宿舍门贴、床位贴、准备新生礼物，并搭建与本部完全相同的迎新桁架与风格一致的合影墙，让学生在海南第一时间感受“成电温度”。

3.举办高规格“校区级”开学典礼，提升文化仪式感

为弥补异地学生无法亲临本部典礼的遗憾，学院精心策划具有成电特色的开学典礼。一是组织全体新生集中观看学校开学典礼直播，并在仪式尾声由院领导为新生代表佩戴校徽，完成“成电人”的身份象征仪式。二是错峰安排典礼时间，确保学校领导能亲赴海南出席，近两年校长均到场参与，提升典礼规格；同时邀请海南省教育厅及试验区领导出席，增强社会影响力。三是丰富典礼内容，除领导致辞外，设置凯利舞开场、学术导师封存“写给未来的信”等环节，现场展演《走好新时代科技报国长征路》诗朗诵。通过全程直播，让家长线上参与，共同见证学生成长，感受成电文化。



新生开学典礼《走好新时代科技报国长征路》诗朗诵

4.专项支持学生返本部交流，促进文化融合

学院设立专项支持机制，鼓励学生返回成都本部参与各类活动，深化对母体学校的认知。一是组织学生返校参加校运动会，资助差旅并选拔优秀运动员参赛。在第二次返校比赛中，海南格院代表队在二十多支队伍中，获乙组总分第一名，成功晋级甲组，极大地增强了学生集体荣誉感。二是支持学生参与校级竞赛决赛与学生骨干培训，2025 年在学校学工部支持下，班长与团支书共同返本部参加首届班长专题培训班，与本部学生骨干深入交流。三是支持学生赴本部参与寒暑假科研与竞赛集训，在此过程中，学院积极协调宿舍资源，保障学习条件。四是推动与本部学生联合开展社会实践与海外交流项目，促进跨校区互动与协作。



2023 年 9 月学生首次赴本部参加学校运动会

5.复用本部品牌活动，构建文化共同体

学院在海南同步开展成电系列传统品牌活动，确保文化生态的延续性。组织“成电杯”辩论赛、学风建设月、安全宣传月、心理健康月等系列活动，并积极参与学校评奖评优，多次获得专项集体荣誉。同时，落地开展“成电优秀班级”“成电杰出学生”等评选活动，激励学生对标先进、追求卓越。通过这些活动，海南学生

不仅熟悉了学校文化体系，更在实践中融入成电大家庭，形成强烈的文化认同。



2024 年举行学校传统活动本科生优秀班集体答辩

6. 融入海南社会，彰显“成电人”风采

学院鼓励学生以“成电人”身份积极参与海南本地活动，服务社会、展示形象。一是参与试验区高校间的文体竞赛，在三届试验区运动会中，两次获总分第二名，最近一届勇夺第一，强化了集体荣誉感。二是代表成电参与海南省各级赛事，如辩论赛、篮球赛、乒乓球赛等，并赴航天、深海、种业科研单位调研，深入中学支教、长期服务基层社区医院，参与“海空卫士王伟希望小学”主题活动，展现成电学子的责任担当。通过这些实践，海南格院学生的“成电人”身份逐渐得到社会认可。



2023 年赴海南文昌观礼天舟六号发射并参观航天科普中心

7. 强化新媒体宣传，拓展文化传播阵地

学院高度重视新媒体平台在文化传承中的作用，系统开展宣传工作。一是把握招生季、迎新季、学期末等关键节点，通过微信公众号、视频号发布专题报道，展示海南学生的精神风貌。二是策划“成电精神”专题内容，如“西迁南渡”微宣讲、“习近平总书记与大学生在一起”学习分享会等，获学校“成电学工”等平台转发。三是制作高质量视频产品，通过新媒体平台将“成电故事”宣讲、主题诗朗诵、校歌合唱等录制成专题视频，广泛传播，增强文化感染力。

通过上述七项系统实践，海南格院在异地中外合作办学背景下，成功构建了具有成电特色、海南特点的校园文化体系，不仅有效传承了“成电精神”，更为培养服务国家战略与自贸港建设的本科人才奠定了坚实的文化基础。

四、校园文化传承的初步成效

经过近四年的探索与实践，电子科技大学格拉斯哥海南学院在迎来首届毕业生之际，校园文化传承与人才培养取得显著成效。

学生精神风貌获广泛认可。学校各级领导在与学生的多次座谈中普遍反映，学生愈发聚焦专业认知、知识渴求与未来规划，展现出与本部“不走样”的培养质量。任课教师普遍评价学生求知欲强，与教师互动积极，学习主动性突出。学院延续“学在成电”优良学风，大一学生坚持集中晚自习，无论是在图书馆、教室还是实验室，随处可见学子们潜心钻研的身影，生动再现了学校本部刚恢复高考后展现成电传统的“沙河晨读”学习风貌。

文化传承活动屡获表彰。学生演绎和

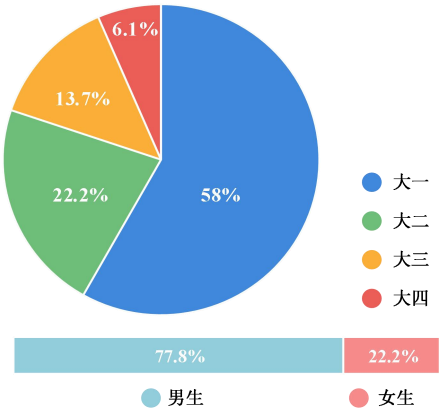
录制的诗朗诵视频《走好新时代科技报国长征路》荣获“2024 年海南省高校网络思政作品创作新媒体作品类三等奖”。“蓝色心灵志愿服务队”长期服务基层社区医院，2024 年暑期获评海南省社会实践优秀团队；“向海图强基层调研队”聚焦海南自贸港“科技强国”重大项目，2025 年暑期获海南省社会实践优秀项目。

人才培养成果突出。截至 2026 年 5 月 20 日，首届本科生深造率达 90.10%，其中出国（境）深造率超 65.35%，多名学生被加州大学伯克利分校、宾夕法尼亚大学、康奈尔大学、哥伦比亚大学、帝国理工学院、香港大学以及新加坡国立大学等院校录取，国（境）外深造学生中有 63.64%的学生获得世界排名前 20 名的大学录取信，前 100 名大学的录取率达到 95.45%。学生在学科竞赛中也屡创佳绩：仅在 2025 年，学生就斩获数学建模全球最高奖 Outstanding Winner，并为学校首次夺得 COMAP Scholarship Award 专项提名奖；同年，学院学子再获全国物联网大赛一等奖，实现了学院在国家级学科竞赛中“零的突破”。

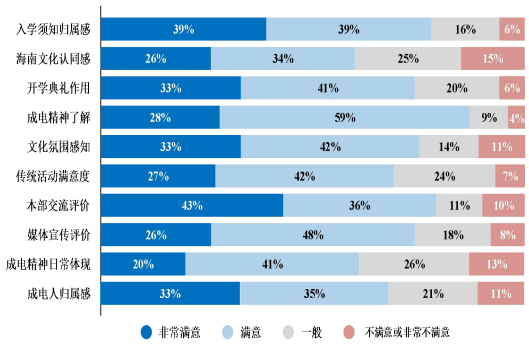
办学实践获社会广泛关注与媒体宣传。光明日报社主办的《留学》杂志 2025 年第 6 期以《听潮海南：创新土壤孕育教育之花》为封面故事，报道学院如何依托海南自贸港创新环境，融合成电工科优势与格拉斯哥大学国际化资源，培养具有国际视野人才的实践，着重介绍了“成电精神”传承经验。在海南电视台《2024 海南自贸港教育开放创新高校专访》专题报道中，学院领导出镜介绍办学经验，充分展现了学校优势学科与世界名校王牌专业强强联合的合作成果。相关报道有力地提升了学院在中外合作办学与文化传承方面的社会影响力。

五、“成电精神”传承工作专题调研

为检验学院“成电精神”传承的成效，反馈学生对“成电精神”的认识和对学校文化的认同，笔者针对学院 4 个年级共计 212 名学生进行了专题调研。调研情况如下：



学生结构比例



问卷结果

除基础人员构成比例外，本次调研共设置 10 个反馈问题。基于问卷数据，得出以下结论：

海南格院学生对“成电精神”的认知度及入学初期的归属感、认同感均处于较高水平。超 87%的学生表示了解“成电精神”，其中，统一的入学须知与“校区级”开学典礼显著强化了入学阶段的归

属感。

对海南本地“成电文化”落地活动的满意度偏低。学生对海南本地“成电文化”建设的认同感、文化氛围感知、传统活动开展及“成电精神”日常体现的认同度可进一步提升，相关满意度接近 70%。尽管这一结果对独立运营的非独立法人异地学院而言具有一定合理性，但与学院校园文化传承的工作目标仍存在差距。

学生归属感有待提升，赴本部交流的意愿强烈。68%的学生对“成电人”身份归属感表示满意，调研同时也反馈，有近80%的学生期望多返回本部参加各类交流活动。

调研既体现了学院工作的阶段性成效，也凸显了新建非独立法人异地校区在文化传承与建设中存在可提升的空间。文化形式的传承与活动开展相对容易，但实现学生校园文化的内化、形成深度认同，仍需进一步调整方向、加大投入。

六、需要进一步完善的工作

尽管学院在异地办学中对校园文化的传承进行了诸多探索，但仍存在四方面需要进一步完善的工作：

首先，需进一步发挥成电校友的育人作用。特别是要充分调动在科学研究、国防重点单位等领域工作的校友力量，通过组织学生参观校友所在单位，邀请校友“现身说法”，结合自身成长经历，讲述“成电精神”如何影响其事业发展，从而让学生产生更深的情感共鸣与价值认同。

其次，需进一步融合海南本地资源，凝练主线开展传承活动。应深度拓展海南的“红、绿、蓝”特色资源，将琼崖革命精神等红色资源、航天深海等蓝色资源、生态乡村等绿色资源有机结合，紧密围绕“科技报国”这一核心主线，与“成电精神”传承深度融合，进一步丰富学生的文化体验与家国情怀。

第三，需进一步发挥教师、教学和课程思政的作用。当前文化传承多由学工队伍主导，未来应更多邀请教授、学术导师参与，结合其学术经历与远见，分享对“成电精神”的理解。同时，应将学校原有的课程思政精品资源与海南办学实践相结合，在如“电子信息导论”等课程中，以科技报国为主线，强化“成电精神”传播，实现全员、全过程、全方位育人。

第四，基于调研结果调整相应工作重心。根据调研反馈，学院需在巩固入学阶段各项材料、流程及典礼等现有工作成效的基础上，进一步将“成电精神”的传承融入学生日常学习、生活及教学全过程，实现文化浸润的常态化、长效化。同时，需进一步拓展文化传承形式，加大资源投入力度，强化海南校区与学校本部之间的互动交流，让学生切实感受学校文化氛围，深化文化认同。

（作者信息：王迎化，电子科技大学格拉斯哥海南学院，副书记兼副院长，讲师；张辽，电子科技大学格拉斯哥海南学院，学生管理办公室主任；许书光，电子科技大学格拉斯哥海南学院，学院办公室主任；蒲新雨，电子科技大学格拉斯哥海南学院，学生管理办公室学生事务专员）

工科类中外合作办学专业协同实践育人模式

——基于北方工业大学伦敦布鲁内尔学院的实践分析

北方工业大学伦敦布鲁内尔学院　杨志辉　胡福文

一、引言

北方工业大学伦敦布鲁内尔学院（下文简称布院）是2020年经教育部批准，由北方工业大学和英国伦敦布鲁内尔大学合作举办的北京市属高校首家中英合作办学机构。学院撷取两校工科优势，聚焦国际化新工科人才培养，推动专业和人工智能的双向赋能及深度融合，目前合办有人工智能专业、数据科学与大数据技术专业、机械设计制造及其自动化专业、土木工程专业等5个工科专业。

办学以来，布院始终坚持育人为本、守正创新，坚持问题导向和目标导向，不断破解合作办学和实践育人环节面临的难点、堵点、痛点，不断加强合作办学能力建设，逐步构建具有鲜明工科特色的中外合作办学育人体系，高质量通过2024年度中外合作办学机构合格性评估。

然而由于教育文化、教学体系、师资结构、标准规范、产业背景等多重因素的差异性影响，在工科类中外合作办学专业的实践育人协同能力建设中，不可避免地面临跨境流动性障碍、本土适配性障碍、系统性协同联动不足等问题，外方优质实践资源的落地效果不及预期。布院通过多年实践探索，针对性破解协同育人难题，在课程体系融合、联合课程开发、教学软硬件环境改造等方面逐步探索出一套符合本土国际化办学需求、适配工科专业特点的中外合作办学协同实践育人模式。本文基于布院的实践探索，梳理工科类中外合作办学专业实践育人面临的共性问题，总结可复制、可推广的协同实践育人路径与实施方法。

二、工科类中外合作办学专业实践育人面临的问题

（一）跨境流动障碍

英方工科专业的培养方案将实践教学环节内嵌于专业课程模块（Modules）体系之中。然而，开展实践教学任务（涵盖基础实验、工程实践、综合实践、毕业设计等），离不开仪器设备等硬件物理环境与相关软件资源的支撑。这类基础支撑条件很难甚至无法完全从国外整体平移复制到国内，进而导致实践教学遭遇跨境流动性障碍。举例而言，土木工程专业开设的河道测量实验，在英方本土教学中，学生可直接在学校内的皮恩河现场完成实测；但当英方教师在国内开展该实验教学时，受场地、仪器设备条件限制，只能要求学生依托文献和公开资料拟合数据完成作业。整体来看，受资源平移成本、设备标准差异等深层因素影响，部分实践教学项目在一定程度上从“实操型”退化成了“理论型”。

（二）本土适配障碍

中外合作办学的本土适配性覆盖本化学情、教学组织、人才培养需求等多个

维度。对工科类专业而言，理论知识模块的适配兼容难度较低，实践教学的本土适配却面临诸多阻碍。例如，英国本土的工科学生从小学到高中大多修读过《设计与技术》这门国家课程，已经完成了系统化的基础工程训练；但国内学生的同类基础训练普遍较为薄弱，在专业课程实践中存在明显的动手能力缺口与工程认知短板。此外，工具软件的国内外差异也是制约实践教学本土适配的关键因素，同时国内学生软件基础相对薄弱，学习上习惯先学习理论再进行操作练习，无法适应外方“边做边学”的教学模式。

（三）协同联动障碍

中外合作办学的协同联动涵盖培养方案互嵌、教学进程安排、教学质量监控等多个维度。就实践教学而言，中方实践教学通常具备明确的周期性，更强调规范性与刚性约束；而外方的实践教学内容，一部分隐含于课程之中，呈现出鲜明的弹性特征，另一部分则是贯穿整个学年的长周期实践课程，更侧重考查学生的自我组织管理能力。这对双方统筹资源、对接教学体系、协调教学安排、监控教学质量都提出了更高要求。此外，由于外方教师对国内企业与产业背景不够熟悉，中方教师也难以深度参与英方课程体系与教学理念的协同设计，最终导致中外双方在实践选题、企业资源整合、教学质量评价环节未能形成有效的闭环联动。

三、工科类中外合作办学专业实践育人的协同路径

针对工科类合作办学落地实践中暴露出的问题，布院始终坚持以学生高质量发展为中心，发挥学校注重实践能力培养的传统优势，不断优化调整人才培养方案，不断提升合作办学的能力建设，探索形成了“机制先行、思政引领、竞赛驱动、场景赋能”的工科类中外合作办学专业实践育人模式（图 1）。



图 1 工科类中外合作办学专业实践育人模式

（一）机制先行

优化中外合作办学运行机制、强化制度顶层设计，畅通人、财、物、信息与流程衔接，是提升办学能力的基础保障。学校坚持依法依规、依协议办学，先后出台《北方工业大学中外合作办学机构专业建设实施方案》《北方工业大学中外合作办学管理办法》等管理制度，理顺学校各职能部门、相关专业学院和布院的责权利关系，系统解决实践教学跨境不可平移、中外资源分散、软硬件供给不足等问题。

学院积极与布大办学专业交流沟通，建立动态更新人才培养大纲机制。如针对大数据专业英方课程数理基础扎实，但计算机类课程略显不足的情况，增加中方数据结构、C 语言等课程；机械专业开设中方《机械制图》，各专业开设《人工智能导论》等，持续优化专业培养方案。同时，推行课程合作教师制度、学科竞赛管理制度等，保障实践教学资源供给，推动实践资源与国际工程教育标准、行业前沿需求同步迭代。

（二）思政引领

布院依托首都区位优势和重大活动

载体，聚焦“工业强国”“留学报国”“奋进新征程，建功新时代”等主题，发挥思政引领力，引导学生不断提升发展站位和实践视野。深入贯彻新时代人才培养目标的“四个面向”要求，结合学科专业特点，推进“思政+专业”“思政+课程”“思政+实践”“思政+国际化”有机融合，系统开展专业思政和课程思政。英方课程结合专业内容，积极融入学术诚信、科学精神、团队精神、环境社会治理（Environmental, Social and Governance）、联合国可持续发展目标（Sustainable Development Goals）等内容，探索课程思政的国际融通路径。总之，通过全方位的思政引导，启发激励学生立足国家需求与全球挑战，开展实践调研、选题立项与创新研究，提出解决实际问题的创新方案，激发青年创新活力。

（三）竞赛驱动

布院依托中外双轨教育资源，以覆盖学科竞赛、创新创业、语言文化、文体活动的各类赛事为抓手，打通第一课堂与第二课堂，贯通理论学习与实践能力培养，推动以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促融，落地成果导向的“专创融合”教育，引导广大学生勇于实践、敢于创新。我们首先以课程为核心，以学生为主体，组建数学、英语、编程等学习型社团，开办“青年科技夜校”，实现课程学习、竞赛培训、朋辈帮扶的组织化管理。其次，发扬“无实践不工大”的精神，以“挑战杯”、创新创业大赛、职业规划大赛、英语技能大赛为平台，打造一系列可持续、广覆盖、多维度的院级品牌竞赛，构建起系统化、立体化的学科竞赛与创新实践育人体系。

（四）场景赋能

实践育人离不开场景支撑。布院依托真实产业环境、跨境教学资源、校企与校地协同平台，构建起沉浸式、立体化、国际化的实践场域，推动国际工程教育标准本土化落地，切实提升学生的跨文化工程实践能力与创新能力，实现课堂教学与真实工程场景、本土发展与全球视野、专业能力与价值塑造的深度融合。布院先后组织学生深入百度、字节跳动、英特尔中国研究院、北京奔驰、京东方等全球知名高科技企业开展实习实践与调研，持续拓宽学生的创新实践视野；与密云区团委合作共建北方工业大学社会实践基地，与密云区溪翁庄镇尖岩村合作开展“百团兴百村”共建活动。近五年来，学院共组织 50 余支队伍、超 500 名师生奔赴全国十余省市的近百家乡村与企业，通过创新结对共建与同题共答模式，推动青年活力与强国建设双向奔赴。

面向境外，布院充分发挥中英合作办学的独特优势，每年暑期常态化组织学生赴英国伦敦布鲁内尔大学参加“夏季学校”项目，学生可直接使用英方校本部实验室、科研平台与英国本土企业资源，开展跨境研学、联合实验、海外企业参访与课题共研，实现中英实践场景互通、教学资源共享、能力标准对接，让跨境实践从“不可平移”转变为“双向赋能”。

四、工科类中外合作办学专业实践育人的成效显著

（一）实践育人成果丰硕，重大竞赛屡创佳绩

“十四五”期间，学院学生参与学科

竞赛与创新创业竞赛的获奖数量逐年攀升（图 2）。其中在首都“挑战杯”竞赛中，学院共斩获 19 个奖项，包括 3 项最高奖（特等奖 1 项、金奖 2 项）与 7 项次高奖（一等奖、银奖）。2021 年至 2025 年，学院在全国“挑战杯”竞赛中累计获得 3 个奖项，其中一等奖 2 项、三等奖 1 项。2025 年，学院学生在“美国大学生数学建模竞赛”中收获特等奖提名奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；同年在“中国大学生工程实践与创新能力大赛”“中国大学生计算机设计大赛”等国家级赛事中，共拿下一等奖 11 项、二等奖 23 项。2026 年，学院学生获得“全国大学生数学竞赛”总决赛一等奖 1 项；同年在“美国大学生数学建模竞赛”中斩获特等奖 1 项，并获美国数学会冠名奖。

2021 年至 2025 年，在“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践表彰评选中，学院共获评优秀团队 3 支、先进个人 5 人、先进工作者 2 人。学校“玉兰奖”创立十周年之际，校方评选出 10 个“‘玉兰奖’十年精品项目”，学院申报的项目《“青力兴村，红绿融辉”——赋能乡村“五个振兴”主题实践工程》成功入选。

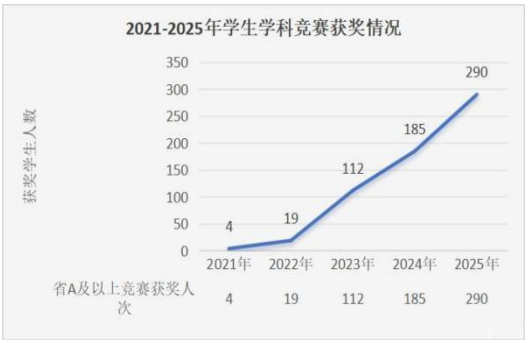


图 2 “十四五”期间学生学科竞赛获奖数据增长趋势

（二） 人才培养质量受到国内外名校及知名企业认可

学院 2024 届、2025 届毕业生境内外平均升学率超过 70%，其中近五成毕业生成功升入剑桥大学、北京大学、宾夕法尼亚大学、帝国理工学院、瑞典皇家理工学院、哥伦比亚大学、伦敦大学学院、香港大学等 QS 排名前 100 的名校深造。选择就业的毕业生入职单位涵盖腾讯、中核工业、中石化、中国有色、中铁建、工商银行、建设银行、上海银行、中国邮政等央国企与知名上市企业。

（三） 合作办学内涵建设成效显著，办学声誉日隆

布院牵头申报的“分段融合·双轨驱动·数智赋能——中外合作办学机械类人才培养模式创新与实践”教学成果奖，荣获 2025 年学校教育教学成果奖特等奖。学院重点参与申报的“融文化·准定位·强特色：高等工科教育出海‘一带一路’国家的探索与实践”获北京市本科教学成果奖二等奖。学院班导师、任课教师重点参与申报的“思政引领、文化传承、创新驱动、物化成果的劳动育人模式探索与实践”项目 2024 年荣获全国高等学校工程创客教育教学成果奖一等奖。2024 年 6 月，学院组织举办“新时代中外合作办学高质量发展与合作教育论坛”，受到媒体广泛关注。学院还积极参与国际交流和研讨活动，显著提升了学院办学声誉。

五、结论

在本科及以上学历教育中外合作办学项目中，工科类专业占比最高。本文以北方工业大学伦敦布鲁内尔学院为例，针对工科类中外合作办学专业面临的跨境流动、本土适配、协同联动三大实践育人

障碍，探索构建了“机制先行、思政引领、竞赛驱动、场景赋能”四位一体协同模式。实践表明，该模式可有效推动国际工程教育资源本土化适配与创新，系统提升学生工程实践与创新能力。未来将进一步深化中外师资共研共建实验室、实践标准互认、企业深度参与机制，为同类中外合作办学机构提供可复制、可借鉴的实践经验。

（作者信息：胡福文，北方工业大学伦敦布鲁内尔学院党总支副书记；杨志辉，北方工业大学伦敦布鲁内尔学院院长）

从课堂到世界：中外合作办学背景下以跨文化交流能力培养为核心的法语教学路径探索

宁波大学昂热大学联合学院　CA Frédéric

摘要：中外合作办学背景下的法语教学，不仅承担语言技能传授的任务，更肩负着培养学生跨文化交流能力的重要使命。本文以宁波大学昂热大学联合学院（ICUNA）为例，基于笔者多年的教学实践与观察，从三条培养路径梳理了如何在合作办学环境中通过教师的亲身示范、课堂互动活动的设计、跨文化环境日常浸润，帮助学生逐步建立文化敏感性、提升跨文化交流能力。文章旨在为同类机构的法语教学改革提供可操作的实践参照。

关键词：中外合作办学；法语教学；跨文化交流能力；培养路径；

一、引言

在中国高等教育国际化的进程中，中外合作办学机构已成为培养具有全球视野和跨文化能力的高素质人才的重要平台。笔者所在的宁波大学昂热大学联合学院（ICUNA）作为中法合作办学的典型代表，其法语教学自始就面临着不同于普通高校的特殊要求：学生不仅要在较短时间内掌握法语这一交流工具，更要在后续赴法留学和国际化职业生涯中真正理解法国社会的运行逻辑，适应其教育与沟通方式。

自 2021 年加入 ICUNA 担任法语教师，并在此后两年担任法语教研部教学协调负责人，笔者很快意识到，教师角色远不止于一名普通的语言教师。在一个中外合作办学机构中，法语既是学术工具，也是文化开放的途径，更是学生个人成长的阶梯。学生们来这里不仅是为了学会用法语交流，还发现了另一种思考、辩论甚至看待世界的方式。笔者本人具有亚裔背景，也曾经历过外语学习和文化适应的过程，这种特殊的身份使笔者能够更切身地理解学生的困惑与焦虑。

与此同时，人工智能技术的快速普及对外语教学带来了深刻冲击。翻译软件和生成式 AI 使得语言转换变得前所未有的便捷，但这并未削弱外语教学的价值，反而迫使我们重新思考其核心目标。在这样的背景下，笔者认为法语教学的意义不应停留在教会学生“说出正确的句子”，而应转向更本质的方向——帮助学生获得在不同文化之间思考、表达、协商与共处的能力，即跨文化交流能力。

本文将从跨文化交流能力的内涵与中外合作办学的实际需求出发，结合笔者在 ICUNA 的真实教学经历，梳理三条实践路径，并反思其中的挑战与对策。

二、跨文化交流能力的内涵与中外合作办学需求

跨文化交际能力是指与不同文化背景的人进行恰当、有效互动的能力。它不仅涉及语言技能，还包括对文化差异的理解、对他者的开放态度，以及沟通行为的调适能力。

根据迈克尔·拜拉姆（Michael Byram，1997）的观点，这种能力建立在几个维度之上：文化知识、开放的态度，以及用于解读和应对跨文化互动的实践技能。而达拉·K·迪尔多夫（Darla K. Deardorff，2006）则强调，在跨文化能力的发展过程中，尊重、好奇心和适应能力等态度至关重要。

因此，跨文化交际能力旨在帮助学习者在多元文化背景下实现有效沟通，同时促进不同文化之间的相互理解与对话。

对于中外合作办学机构的学生而言，这种能力尤为关键。在 ICUNA，学生不仅要通过高强度的法语学习达到 B2 甚至 C1 水平，还要学习旅游、管理、地理、时尚等专业内容，并逐步适应法国大学的教学方式和评价标准。他们将在第四年赴法国完成部分学业，并在未来的国际职业环境中频繁与不同文化背景的人合作。

因此，这里的跨文化交流能力培养具有三层特殊的含义：第一，学生需要理解法国社会的多元性与复杂性——法国不仅是巴黎、铁塔和可颂，更是一个由不同族裔、历史脉络和区域文化构成的动态整体；第二，学生需要适应法国课堂的互动模式——包括辩论、论证、批判性思维以及直接表达不同意见的习惯，这对于习惯了“寻找标准答案”的中国学生而言是一个不小的挑战；第三，学生需要能够用法语表达中国文化、讲好中国故事——跨文化交流从来不是单向的适应，而是双向的对话。

基于这些需求，笔者在多年的教学实践中逐渐探索出三条相互支撑的培养路径。以下将分别阐述。

三、法语教学实践中跨文化交流能力培养的三条路径

（一）文化意识唤醒：从刻板印象走向多元理解

跨文化交流能力的起点，往往不是复杂的理论或词汇，而是对“他者”刻板印象的松动以及对自身文化视角的反思。在 ICUNA，很多学生入学前对法国的想象是单一且浪漫化的——他们期待遇到“白皮肤、说标准法语、举止优雅”的法国人。而笔者作为一名亚裔法语教师的出现，本身就成为了一个富有冲击力的跨文化“活教材”。

笔者清晰地记得一位大一学生在课后的桌游工坊中，带着天真的困惑问道：“老师，为什么您看起来不像一个法国人？”这个问题背后，隐藏的是他关于“法国人应该长什么样”的固定图式。笔者没有给出长篇的历史或社会学解释，只是简单地回答：“这本身就是法国历史的一部分。”他沉思了几秒后说：“这是我的第一次体验。”笔者回应道：“欢迎来到 ICUNA，你还会有很多第一次的体验。”

这个看似微小的对话，实际上开启了一场文化认知的转变。在后续的教学中，笔者有意识地引入关于法国社会多元构成的讨论——法国不仅有来自欧洲不同族裔的公民，还有大量来自前殖民地国家的移民及其后代，法国文化本身就是多声部的、动态的。通过这种“现身说法”式的分享，学生们逐渐理解：所谓“法国文化”不是一张静止的明信片，而是一个不断在差异中整合与再生的过程。

幽默也在这一过程中扮演了重要角色。笔者经常使用中法双关语，或者在学

生犯下有趣的语法错误时善意地调侃；而学生们也逐渐学会反过来调侃笔者的中文口音。这种双向的、轻松的玩笑，使得文化差异不再是令人窘迫的障碍，而变成一种可以共享的资源。学生在笑声中明白：文化差异是正常的，甚至可以成为拉近彼此距离的契机。

（二）课堂学习：互动对话中锤炼跨文化交流能力

跨文化交流能力不能仅靠知识传授获得，必须在真实的交流情境中得到反复练习。课堂作为学生日常接触法语最频繁的场所，是笔者设计互动学习的核心空间。

在课堂教学中，笔者注重引入情境化的交际任务。例如，在中法节日课程框架下，跨文化交际能力通过文化比较、交流与情景模拟等活动来培养。学生们会比较不同的节日庆典，如春节、中秋节、圣诞节以及法国国庆节（7 月 14 日），从而更好地理解每种文化所蕴含的传统、价值观和行为方式。

课程还特别关注学生自发的交流互动与文化方面的提问。通过课堂讨论，鼓励学生就法国节日的仪式、习俗或相关习惯提出问题。例如，学生们经常对年末节庆大餐感到好奇：圣诞节吃什么？为什么吃牡蛎或树干蛋糕？其他节日也同样引起他们的兴趣，比如复活节，他们会了解巧克力彩蛋的传统；主显节和国王饼，以及其中“小瓷人”的传统；圣蜡节，与可丽饼相关；还有狂欢节和嘉年华，借此可以讨论变装、游行和一些特色美食。

这些交流不仅让学生发现真实的文化面貌，也在学生与教师之间建立起真正的互动，学习者常常会将这些法国传统与中国的节日习俗进行对比。

这项跨文化工作也与法语中“复合过去时”和“未完成过去时”的语法学习相联系。学生们可以讲述中国传统节日的回忆，描述家庭庆祝活动的氛围，或解释他们是如何庆祝某个特定节日的。复合过去时用于表达主要动作（例如：“我们看了春节联欢晚会”“我收到了红包”“我们全家一起吃了饺子”），而未完成过去时则用于描述背景或氛围（例如：“全家人团聚在一起”“街上非常热闹”“到处是灯笼”）。

因此，该课程不仅旨在获取文化或语法知识，更在于培养好奇心、交流能力以及在跨文化背景下进行沟通的能力。

课堂氛围的营造尤为关键。如果学生总是害怕被评判、被纠正，他们永远不会真正敢于使用语言。因此，笔者特别重视用幽默和善意来降低学生的焦虑感。当学生犯下错误时，笔者首先关注的是他们“敢于开口”的勇气，而不是错误本身。笔者常常分享自己学习外语时闹出的笑话，以及刚到法国时因为文化误解而经历的尴尬。这些自我暴露式的分享，让学生感到“犯错”不是丢脸的事，而是跨文化成长中理所当然的一部分。渐渐地，很多原本不敢发言的学生开始主动举手，课堂上的法语声量明显增大。

此外，笔者还将小组合作学习融入常规教学。学生们自发形成的互助小组在课后继续用法语交流，有的共同观看法语视频，有的互相批改短文。这种同伴之间的互动，往往比师生之间更为轻松，也更可持续。

（三）环境浸润：于日常空间内化跨

文化体验

课堂之外的环境浸润，对于跨文化能力的培养同样重要，甚至更为深刻。ICUNA得天独厚的条件之一，就是学院的物理空间本身就是中法双语的存在：楼宇标识、电梯通知、活动海报均为中法双语书写。法语不再是“只在课本里出现的符号”，而是学生每天可见、可感的生活元素。这种看似细微的设计，让法语从一门学科变成了环境的一部分。

更重要的是，昂热大学定期派遣法国籍或法语国家的教师前来授课。学生们有机会接触不同的口音、教学风格和学术期待——有的老师喜欢小组讨论，有的老师注重个人演讲，有的老师口音很重但思想犀利。这些差异化的接触，让学生提前体验了法国大学课堂的真实多样性，为他们未来的留学生活做了宝贵的预演。

笔者本人也积极参与课外活动，以此拓展与学生的接触面。连续三年，笔者参加了学院的学生足球赛。在球场上，笔者与学生们用法语喊话、开玩笑、庆祝进球——语言在汗水和笑声中变得鲜活。许多并非笔者班上的学生，通过足球认识了笔者，之后在路上遇到也会主动用法语打招呼。学年结束时，一些学生会自发组织与教师共进晚餐。在这些非正式的场景中，学生使用的法语往往比课堂上更自然、更放松，焦虑感大大降低。



笔者还曾陪同一名学生赴杭州参加法语联盟组织的演讲比赛。从准备稿件、练习发音、处理临场紧张，到站在台上面对评委和观众用外语表达自己的观点——这一过程中的每一个环节，都是一次高强度的跨文化实践。当她最终完成比赛，她的自信和表达能力都有了质的飞跃。这种陪伴本身，也是一种跨文化关系的建立：笔者不仅是语言知识的提供者，更是学生走向国际舞台时的同行者。

学院还组织了一系列文化工坊，如法语歌曲、桌游、烹饪、晚间语音辅导等。在烹饪工坊中，学生们一边制作可丽饼，一边讨论它与山东煎饼的异同，在味觉中体会文化差异。在桌游活动中，学生们为了赢得游戏而忘记自己“正在学法语”，自然而然地用法语交流。晚间语音辅导则为有困难的学生提供了一个低压力的练习空间，笔者可以一对一地纠正发音、练习连音与语调，同时给予情感上的鼓励。这些多元浸润场景的共同特点是：语言与生活、语言与文化、语言与情感被紧密地编织在一起。



四、挑战与反思

在实践上述三条路径的过程中，笔者也遇到了不少挑战，值得反思与分享。

第一，高强度课程设置下的学生倦怠。ICUNA 的法语课程密度大、进度快，学生必须在两年左右从零基础达到 B2 水平，同时还要学习专业课程。部分学生会在大二阶段产生明显的倦怠感，甚至怀疑自己当初的选择。对于这些学生，笔者需要不

断调整策略：一方面给予情感支持和鼓励，分享自己当年学习外语时同样经历过的低谷期；另一方面帮助他们重新找到学习的内在动机，例如通过设定小目标、创建同伴互助小组等方式恢复节奏。

第二，课堂时间与课外活动的平衡。尽管笔者努力通过晚间辅导、文化工坊、体育比赛等方式延伸学习空间，但学生的自主投入仍然是决定性因素。有些学生积极参与所有活动，进步显著；有些学生则因为学业压力或兴趣不足而较少参与。如何设计出低门槛、高吸引力的课外活动，让更多学生愿意主动参与，是一个需要持续探索的问题。

第三，跨文化交流能力评价的困难。传统的纸笔测试难以衡量学生的文化敏感性与交际适切性。一个学生或许能在语法考试中取得高分，但在真实的角色扮演情境中，却可能表现得生硬、失礼，甚至不知所措。笔者尝试引入更多元的评价方式，例如情境模拟录像分析、跨文化学习反思日志、小组任务中的参与度观察等，但这些方法耗时较多，且在现有学分体系下不易大规模实施。

第四，人工智能使用的双刃剑效应。如前所述，AI 可以成为有力的学习辅助工具，但也容易让学生产生依赖。尤其值得注意的是，一些学生使用 AI 并非为了“优化自己的表达”，而是直接取代自己的思考——他们把作文题目输入 AI，得到一篇完美的法语文章，然后背下来应付考试。这种做法不仅无助于语言能力的提升，更剥夺了学生在试错中成长的机会。笔者目前的做法是加强课堂内的随堂写作和口头表达任务，并要求学生在使用 AI 工具时注明哪些部分得到了 AI 的帮助、自己做了哪些修改，以此培养透明和批判的使用习惯。

尽管存在这些挑战，笔者依然坚信，以跨文化交流能力为核心的法语教学方向是正确的。每一次学生从不敢开口到流利表达的转变，每一次他们在文化讨论中从困惑到理解的顿悟，都让笔者深深感受到这份工作的意义。

五、结语：培养能够与世界对话的人

在中外合作办学机构中教授法语，其最终目的不是培养“语法正确的机器”，而是培养能够跨越文化边界、理解他者、表达自我、在多元环境中从容生活的年轻人。本文从跨文化交流能力的内涵与需求出发，结合笔者在 ICUNA 的真实教学经历，梳理了三条相互支撑的路径：文化启悟——从刻板印象走向多元理解；课堂共生——在互动对话中锤炼交际能力；环境浸润——于日常空间内化跨文化体验。

这三条路径共同指向一个方向：让学生在语言学习的过程中，不仅学到了一套新的符号系统，更是获得了在两种乃至多种文化之间自如切换、理解与共处的能力。在人工智能日益取代单纯语言转换功能的今天，跨文化交流能力正是外语教育不可替代的核心价值。

笔者相信，每一位学生都有潜力成为能够与世界对话的人。而作为教师，笔者的任务就是为他们搭建一座从课堂走向世界的桥梁——不是替他们走过去，而是陪伴他们、鼓励他们，让他们在试错与坚持中，自己迈出那一步。

（作者信息：CA Frédéric，宁波大学昂热大学联合学院教师）

我国高等教育在地国际化理论与实践的本土化转向研究

东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院　徐一渌

摘要：近年来，学界关于高等教育在地国际化“是什么”“如何看待在地国际化”（认知论）以及“如何实施在地国际化”存在着争议，有必要从本体论、认知论以及方法论层面对其讨论。通过文献梳理，发现在地国际化的本质是“知识与文化”的流动；先发型和后发型高等教育现代化国家之间对在地国际化的认知存在差异：先发型国家更多从“活动”“过程”以及“能力”的视角来界定在地国际化，而后发型国家则是从“目标—手段”的视角来看待在地国际化；从实践路径来看，先发型国家更多从课程和高等院校组织和制度层面来推进在地国际化，而后发型国家则是从国家战略层面来推进在地国际化。据此，我国应该在高等教育强国建设视域下，把握在地国际化的政治属性：跳出西方发达国家所提倡的关于“全球公民”“全球素养”等的学术话语陷阱，发挥高等教育强国的思政引领力；把握在地国际化的人民属性就要在教育公平、教育资源配置以及“产学研用”相结合上下功夫，以满足人民对高质量教育的需要；把握我国在地国际化的战略属性就要服务于“教育、科技、人才”一体化推进、拔尖创新人才自主培养以及世界重要教育中心建设。具体来说，我国要建立区域知识生产中心，以区域知识生产代替知识的“由北向南”流动；以学科知识生产、传播和应用范式转变的顶层设计的方式，建立我国课程国际化体系；围绕高等教育高地，打造我国国际教育枢纽。

关键词：在地国际化；全面国际化；国际教育枢纽；高等教育强国；高等教育国际化

一、问题提出

近年来，在地国际化逐渐成为高等教育国际化的新形式。作为一个“情境性”极强的概念，在地国际化在不同国家的理念和实践发展出现了“千人千面”的情况。在欧洲国家，在地国际化主要指课程与教学的国际化，旨在提升学生的国际性和跨文化能力，以及改善国际化教育机会的公平性问题。在美国，在地国际化主要指高等院校的“校园国际化”或“全面国际化”，是要解决高等院校如何进行组织机构和制度性的变革，从而应对全球化的挑战。在马来西亚、新加坡以及卡塔尔等国家，在地国际化主要指国际教育枢纽建设，是要增加本国学生接受高等教育的机会以及吸引周边区域的留学生，以达到国家高等教育能力建设的目标。

长期以来，在地国际化在我国的发展并不顺利，存在着在地国际化理念不清、实施策略不明的状况，这导致了我国在地国际化不但缺乏制度保障，而且缺乏实施平台。换言之，在我国关于在地国际化是什么、如何看待在地国际化以及如何实施在地国际化都还存在着争论。因此，有必要从本体论、认识论以及方法论层面来讨论在地国际化。

作为发轫于西方发达国家的理论和实践，我们在讨论在地国际化“是什么”（本体论）的问题时，要处理好“古今”问题，即在“历史”维度下考察在地国际化在整个高等教育国际化中所处的位置；我们在讨论“如何看待在地国际化”（认知论）以及“如何实施在地国际化”（方法论）时，要处理好“中外”问题，即在地国际化的本土化问题。换言之，在地国际化如何服务我国高等教育强国建设，进而支撑我国高等教育现代化事业。

据此，本研究讨论在地国际化的本体论、认知论以及方法论问题，结合我国实际情况对在地国际化进行理论探讨，提出我国在地国际化理论与实践的本土化转向的具体建议。

二、关于在地国际化理论和实践的考察

当前，世界各国对于在地国际化的理解和认识并不相同。究其原因：一方面，尽管在地国际化起源于欧洲高等教育领域，但它并非一个完全独立的新概念，而是对既有理念与实践的“重新发掘”。另一方面，在地国际化极具情境性。当其他国家引入并改造这一模式时，由于各国在制度框架、法律法规、劳动力结构、学术传统、社会文化背景以及宗教观念等方面存在差异，原本“普适性”的模式就会发生分化，形成多样化的实践形态。因此，有必要从历时和共时两个维度来考察在地国际化。

（一）关于在地国际化的本体论的考察

作为高等教育国际化的下位概念，探究在地国际化究竟“是什么”的问题无法回避对高等教育国际化本质的追寻。虽然从不同历史时期来看，高等教育国际化有着不同的内涵，但是知识的生产和传播一直是高等教育国际化的核心。

从古代来看，在普遍主义学习观的影响下，古代学习活动呈现出鲜明的个体化特征。彼时，求知者受内在求知欲驱动，自由往来于地中海至东亚的多个学术中心，包括柏拉图的阿卡德米学园（Academy）、亚里士多德的利塞姆学园（Lyceum）、托勒密王朝的亚历山大图书馆、萨珊波斯的学术机构（Sassanids）、印度的笈多王朝学府与那烂陀寺，以及中国孔子讲学的杏坛，共同推动了跨文明的知识创造与传播。

近代以来，民族国家的崛起使教育国际化被赋予了新的使命——成为国家间人力资源竞争的战略手段。高等教育不仅要服务于国家的行政需求与经济发展，还需承担塑造民族认同的关键职能。它不仅作为国家治理的工具，更要成为社会精神内核与民众生活的有机组成部分。这一转变标志着普遍主义教育理念逐渐被民族主义教育范式所取代。

20 世纪 80 年代以来，随着全球化深入发展，市场机制在高等教育国际化中的影响力日益凸显。政府管制的弱化、准市场化资源配置模式的实施以及新公共管理体系的完善，共同促进了高等教育国际化的市场化转型。这一趋势虽然显著提升了跨境教育规模和国际学生流动性，但同时也引发了教育公平与社会责任等新的问题。

进入 21 世纪，众多学者逐渐意识到以“跨境高等教育”为主要形式的“市场利益驱动的高等教育国际化”仅仅能够使少数学生受益，因此其公平性和普惠

性饱受诟病。在这种背景下，“在地国际化”“负责任的国际化”“全面国际化”“高等教育国际化的社会服务功能”等概念被提出和推崇，并被归为“全球责任取向的高等教育国际化”，即主要突出高等教育国际化的价值，强调高等教育国际化对于地区与文化间的相互理解与全球共同问题解决的促进作用。 与“市场利益驱动的高等教育国际化”建立在“经济利益”的“流动性”不同，“全球责任取向的高等教育国际化”的“流动性”则是建立在“知识和文化”的“流动性”之上。

综上，从“历时”维度的考察来看，作为高等教育国际化的一部分，在地国际化的本质是知识和文化的流动，强调的是地区与文化间的相互理解与全球共同问题解决的促进作用。

（二）关于在地国际化的认知论的考察

自 1999 年本特·尼尔森（Bengt Nilsson）首次提出“在地国际”（Internationalization at Home）概念以来，该理论框架历经二十余年的学术演进，其内涵不断丰富，先后形成了四种代表性理论范式：“活动说”“过程说”“能力说”及“目标—手段说”。

本特•尼尔森认为在地国际化是一种去流动性的活动（Activity），指“教育领域内除学生跨境流动外所有涉及国际事务的实践活动”。贝伦（Jos Beelen）和琼斯（Elspeth Jones）提出过程导向的定义：“在本国教育环境中系统地将国际性和跨文化要素融入正式与非正式课程体系的动态过程”。简·奈特则聚焦能力培养，主张在地国际化是指：“高校通过各类教育活动帮助学生获得国际理解力与跨文化胜任力，以适应全球化社会需求的系统性培养方案”。我国学者刘宝存、张伟构建了“目标—手段”分析框架，指出其本质是“高校整合国际师资、留学生、跨境项目等优质资源，构建本土化国际校园生态，使全体学生获得跨文化体验，最终实现国际化人才培养的教育战略”。

综上，在西方发达国家的在地国际化本质上是一种“去流动性”的国际化人才培养模式，其核心要素包括国际化课程体系构建、本土化支持环境营造以及学生全球视野与跨文化胜任力的培育。总体上，该模式被学界普遍视为高等教育机构在面临人员跨境流动受限时，通过整合本土国际教育资源实现国际化人才培养目标的有效路径。现有研究表明，西方学界将在地国际化定位为以本土资源替代跨境流动的国际化教育范式。然而，对于我国来说，我国高等教育国际化和高等教育现代化属于后发追赶型和国家规划型。刘宝存和张伟的定义中的“高层次国际化人才”的隐含意义是：通过在地国际化，自主培养具有国际视野、通晓国际规则、能够从事国际合作和参与国际竞争的高水平拔尖创新人才。因此，作为后发追赶型和国家规划型国家，我国对于在地国际化的理解与发轫于西方发达国家的理解存在着根本性的差异。

（三）关于在地国际化方法论的考察

根据先发型高等教育现代化国家和后发型高等教育现代化国家的分类，在地国际化的实践路径可以分为两种：院校层面和国家层面。在院校层面的在地国际化又可以分为以学科为中心和以院校层面

为中心。

欧洲国家的在地国际化主要指课程国际化，强调以学科共同体为核心，进行学科知识生产的范式革新。在简•奈特看来，在地国际化包含了多种活动：课程和项目、教学与学习过程、课外活动、与本土文化和民族之间的联系活动以及研究或学术活动。虽然在地国际化还包括教学、学习、跨文化社会实践以及研究活动，但是课程国际化（The Internationalization of the Curriculum）属于在地国际化最重要的一部分，是在地国际化能否成功的核心。国际大学协会的第四次全球调查显示：全球范围内，14%的高等院校将课程国际化视为最重要的国际化活动，其原因在于课程国际化将国际化带入了教育的核心。目前，澳大利亚学者利斯克教授（Betty Leask）提出的课程国际化观点已获得广泛认可：将国际性、跨文化及全球视角融入课程内容、学生学习成果、评估标准、教学策略以及辅助服务体系等多个维度。在利斯克教授看来，课程国际化不仅仅是正式课程中的内容的国际化，还包括国际性和跨文化的学习成果、教学、学习过程和学生在校园内外参与世界多样性的活动。综合来看，课程国际化概念覆盖教学、科研以及社会服务的扩展，是在地国际化的核心。

基于组织文化和战略，美国学界对高等教育国际化提出了两种系统性理论框架：美国国际教育者协会倡导的“全面国际化”（Comprehensive Internationalization）强调将国际视野深度整合至高校教学、科研及社会服务等核心职能，通过制度化实践重塑高校的价值理念与文化生态；美国教育委员会（ACE）则提出“校园国际化”（Campus Internationalization）概念，主张通过战略协调机制系统整合各类国际化政策、项目与创新实践。这两种理论范式共同突破了传统国际化的局限：在纵向维度要求高校将国际化目标渗透至文化理念、制度设计及实践操作的各个层级；在横向维度则需覆盖学术组织体系中的所有单元，形成多层级联动的战略实施网络。

与西方发达国家相比，后发型高等教育现代化国家更加强调在国家层面提出在地国际化战略，提出了“国际教育枢纽”的发展战略。国际教育枢纽理论强调通过系统规划实现区域内本土与海外教育主体间的战略协同，整合教育资源配置、高端人才培养及知识创新体系。马来西亚在1991年《2020发展规划》中率先提出建设亚洲教育枢纽的战略构想，并于2011年通过《高等教育国际化政策》细化了师资流动、课程开发等实施路径。为了实现人才枢纽和创新枢纽的建设，卡塔尔在2008年发布的《卡塔尔国家愿景2030》提出了发展高技能人才枢纽的目标：一方面，将人力资本发展置于卡塔尔所有工作的最为核心的地位；另一方面，卡塔尔需要从资源型经济转向以知识和服务为基础的经济结构。

综上，从“历时”维度来看，在地国际化的产生是对以“流动性”为特征的跨境高等教育国际化的实践方面普惠性和公平性不足的理论反思。由于先发型和后发型高等教育现代化国家所面临的问题不同，在地国际化理论存在着“活动”论、“过程”论、“能力”论和“目标—

手段”等不同理论流派。进而，由于指导在地国际化发展的理论的不同，各国的在地国际化存在着以课程为中心、以院校为中心以及以国家为中心的实践路径的差异。从“共时”维度来看，高等教育国际化是世界各国高等教育现代化的必由之路和重要手段。然而，由于存在着先发型和后发型高等教育现代化国家之分，在地国际化的实践路径并不相同：先发型高等教育现代化国家的在地国际化更多的是自然演化的，因此其在地国际化更多是从课程和院校层面的改革入手；而后发型高等教育现代化国家的在地国际化则带有浓厚的“目的论”特点：在地国际化是为了国家战略发展而服务的。

三、高等教育强国建设视域下我国在地国际化理念的本土化转向

作为后发型高等教育现代化国家，我国要在深刻理解在地国际化的知识与文化流动性的本质的前提下，用高等教育强国建设的价值引领和方法论指导我国在地国际化发展。在 2024 年全国教育大会上，习近平总书记再次强调了中国特色社会主义教育强国性质，指出了教育强国的政治属性、人民属性以及战略属性，系统阐释了教育强国的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力等特质内涵，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教育强国建设给我国高等教育在地国际化理论和实践的本土化转向提供了根本遵循，是克服西方发达国家对我国在地国际化形成的理念钳制、模式复制、道路锁定、标准控制的关键。

（一）把握在地国际化的政治属性：发挥高等教育强国的思政引领力

把握我国在地国际化的政治属性意味着我国要跳出西方发达国家所提倡的关于“全球公民”“全球素养”等的学术话语陷阱，发挥高等教育强国的思政引领力。

在地国际化理念和实践发轫于西方发达国家，受到西方新自由主义、“普世价值”以及后现代主义理论等思想观点的影响很大。西方发达国家的在地国际化所提倡的“全球公民”“全球素养”体现了 OECD 等西方发达国家所掌握着的主导全球公民教育、全球素养发展的国际话语权，旨在巩固西方社会在全球化时代的竞争优势，包括培养掌握未来国际话语权的精英阶层、传播西方的全球化思想以及实现资本的全球化与利益最大化，体现出明显的经济导向和工具属性。

以在地国际化的发源地欧洲国家为例，其发展在地国际化动因具有双重性：首先，二战后全球权力格局重构促使欧洲试图通过高等教育改革重塑国际竞争力。传统国际化模式因资源限制仅能惠及少数学生，而在地国际化作为以“流动性”为特征的传统高等教育国际化的补充机制，被视为提升人才培养效率、重返世界学术中心的重要途径。其次，欧洲一体化进程带来的多元文化特征产生了显著的社会张力，推动各国将通过全球公民教育和全球素养培养作为缓解文化冲突的战略选择。

又以在地国际化的重要分支和组成部分的课程国际化为例，当前最具影响力的澳大利亚课程国际化专家利斯克教授（Betty Leask）认为：专业实践和全球

公民培养是学科共同体在推进课程国际化发展的最为重要的因素。学科共同体要考虑在更加复杂的全球化背景下使学生同时成为“真正的人”（Being Human）和“有生产力的工人”（Being Productive Worker）。因此，专业实践和全球公民培养的要求主要指“国际性”和“跨文化”方面的要求。一方面，学生能够在全球化的世界中成为一个有伦理道德和负责任的合格公民；另一方面，学生所获得的知识、能力以及品格能够获得本土和国际的专业认证委员会的认可，能够从事专业实践。

然而，一方面，全球公民、全球素养等理念是以西方发达国家社会的价值观和世界观为基础，并试图将其强加于那些与之观点截然不同的国家。另一方面，全球公民、全球素养显现出了狭隘的个人主义和技能本位取向。利斯克教授就曾指出：课程国际化要意识到当前西方教育模式的霸权，并了解放任这种西方教育模式霸权恣意肆虐的后果，进而避免从单一西方知识体系维度来建构课程国际化。全球化从时间和空间的维度把人类拉得更加紧密。然而，在全球化的进程中，全球资源和权力的分配却不公平，这直接导致了西方发达国家和发展中国家之间的鸿沟持续被拉大。西方发达国家在经济和知识方面的优势直接导致了西方教育模式的统治地位。西方教育模式霸权的形成直接决定了由西方发达国家来界定什么知识是有价值的、什么研究可以被实施、谁有权力来进行研究以及研究结果如何被应用。在课程国际化的过程中，如果放任西方教育模式的肆虐、无条件地接受西方发达国家的知识体系，那么课程国际化无疑是一种文化的自我殖民。

因此，在办学方向上站稳立场是我国在地国际化发展的关键。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向”。因此，我国高等教育在地国际化必须牢牢把握住高等教育强国的政治属性，发挥高等教育强国的思政引领力。

（二）把握在地国际化的人民属性：增强高等教育强国的民生保障力和社会协同力

把握我国高等教育在地国际化的人民属性意味着我国需要在教育公平、教育资源配置以及“产学研用”相结合上下功夫，以满足人民对高质量教育的需要。坚持以人民为中心发展教育既是中国共产党的初心和使命，也是社会主义教育的根本特征，更是着力推进建设教育强国的必然要求和价值选择。党的十八大以来，解决教育发展不平衡不充分、办好人民满意的教育成为我国教育发展的核心问题。因此，全面提升高等教育质量是高等教育强国建设的应有之义。因此，教育公平、教育资源配置以及“产学研用”相结合等尤为关键。

在西方社会，虽然在地国际化的提出也是要解决高等教育国际化机会的公平性问题，但是其重点主要在于提升学生的国际性和跨文化能力。但是，一方面，由于西方发达国家的高等教育国际化属于先发型和自然演进型，因此西方发达国家的在地国际化的机会公平性问题主要指

院校层面的公平性；另一方面，由于西方社会多属于移民社会，西方社会的在地国际化的主要目的是提升学生的国际性和跨文化能力，以减轻不同族群之间的张力。以欧洲为例，一方面，虽然在老的伊拉斯谟项目的支持下，欧洲学生的流动规模大幅增长，从 1988-1989 年度的约 1 万人增长到 1999-2000 年度的约 10 万人，但是年度增长率已经从 1995-1996 年度的约 30%下降到 1999-2000 年度的 10%。欧洲学生流动规模的极限已经开始展现出来。另一方面，欧洲一体化进程催生了多元文化的社会格局，由此引发的文化张力成为显著特征。以在地国际化理论奠基人本特•尼尔森所在的马尔默大学为例，该校地处丹麦哥本哈根附近的工业城市马尔默，当地 30 万常住人口中移民占比达 35%。为应对这一社会现实，该校面向全体学生开设“跨文化交际实用英语”课程，旨在系统提升学生的语言能力与国际跨文化素养。

与西方发达国家相比，我国在地国际化所面临的问题更为特殊。第一，与欧洲国家学生的跨境流动已经达到 10%，相比我国出国留学的学生比例更低。以 2023 年为例，我国高等教育在学总规模为 4763.19 万人，普通高校毕业生人数为 1158 万人。同期，出国留学人数为 60 万人左右，仅占总数的 5%左右。因此，我国利用在地国际化提升学生接受高等教育国际化机会公平性的任务更加紧迫；第二，与西方发达国家利用在地国际化来提升学生国际性和跨文化能力相比，我国则更加需要利用课程国际化来提高高等教育质量。我国不属于移民社会，社会文化张力较小。然而，提升高等教育质量、办人民满意的高等教育却是摆在我国高等教育事业面前的重要任务。高等教育国际化被视为提升高等教育质量的重要途径。其中，作为在地国际化的重要组成部分，课程国际化可以全方面革新高等教育的课程框架。课程国际化并非要建立全新的课程框架，而是要从现有课程着手，立足实现所有学生获得跨文化体验的教育目标，将国际性和跨文化的学生学习结果纳入课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价等各要素维度，进而提高教育质量。第三，我国高等教育资源配置不均衡，既有学科水平处于世界前列的“双一流”高校，也有学科水平有待提高的省域高校，还有以就业为导向的职业本科高校。不同层次和类型的高等院校的高等教育国际化的资源配置极为不平衡，推进在地国际化的路径也存在着差异。第四，在新一轮科技革命和产业革命背景下，教育已经成为科技、人才、创新的汇聚性载体，它关系拔尖创新人才自主培养质量，关系战略科技力量和战略人才力量建设，关系创新型国家建设。作为一种汇聚性载体，教育已经不仅仅是高等院校自己的事情，而是科研院所、产业公司等全社会层面的共同的事业。据此，我国在地国际化要加强“产学研用”相结合的模式，积极构建科技和产业孵化基地。我国必须以发展新兴和未来产业为牵引，完善“企业出题”“政府立题”“高校破题”的科研协同攻关模式。

综上，我国要把握在地国际化的人民属性，发挥高等教育强国的民生保障力和广泛的社会协同力。

（三）把握在地国际化的战略属性：提升

高等教育强国的人才竞争力、科技支撑力以及国际影响力

虽然发源于西方发达国家的在地国际化理念和实践本身就具有战略属性，但是我国高等教育在地国际化却因高等教育强国建设而被赋予了新的战略属性。我国在地国际化的特殊战略属性在于要服务于我国的“教育、科技、人才”一体化推进、拔尖创新人才自主培养以及世界重要教育中心建设。

大卫•艾略特将高等教育国际化界定为政府为应对全球化挑战而采取的持续性制度安排。然而，在高等教育领域，全球知识体系的中心—边缘结构构成了核心挑战，但不同国家面临的具体问题存在显著差异：发达国家致力于维持其学术主导地位，而发展中国家则力图突破边缘化困境，向学术中心靠拢。

相较于西方发达国家在地国际化的战略属性，我国高等教育强国建设的背景则赋予了我国在地国际化更强、更独特的战略属性。教育强国建设是我国应对大国博弈和竞争焦点转变所做出的战略规划和战略选择。因此，我国高等教育在地国际化发展必须纳入“教育、科技、人才”一体化推进、拔尖创新人才自主培养以及世界重要教育中心建设的战略性思维下考虑。

具体来说：首先，我国在地国际化战略实施要在新一轮科技革命和产业变革的背景下为拔尖创新人才自主培养服务。在知识经济时代，拔尖创新人才成为影响各国经济竞争的“关键少数”。长期以来，以跨境高等教育为主要形式的出国留学一直是我国拔尖创新人才培养的主要途径。面对“百年未有之大变局”，我国学生的跨境流动越来越受到西方发达国家的监管和遏制，尤其是特朗普当选美国总统后，科学与工程领域部分知名学者受到了更多的监管。除了美国之外，荷兰、丹麦、英国等国家也在缩小非欧盟国家的留学生规模。在这种背景下，在地国际化战略承担着培养更多具有国际视野、通晓国际规则以及具有国际竞争能力的拔尖创新人才自主培养的历史使命；其次，我国在地国际化战略实施要在“教育、科技、人才”统筹推进的布局下展开。因此，我国在地国际化战略的实施要自觉嵌入到“教育、科技、人才”一体化推进的进程中，从而对中国式高等教育现代化起到支撑作用。最后，我国要发挥在地国际化知识生产和传播中的作用，支撑我国世界重要教育中心建设。从知识流动的视角来看，高等教育国际化先后经历了从作为公共产品的知识流动到作为商品的知识流动的不同阶段。近代以来，意大利、英国、法国、德国、美国等西方发达国家凭借进入高等教育现代化的时间早，先后成为知识生产和传播的中心。这些作为商品的知识以跨境高等教育为载体，传播到发展中国家。因此，无论是作为公共产品还是商品，高等教育国际化的本质是知识的生产和传播，而在地国际化的本质是知识和教育中心的建设问题。2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时指出：要有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。因此，我国在地国际化要以知识的生产和传播为中心，对我国成为世界

重要教育中心起到支撑作用。

四、我国高等教育在地国际化实践的推进策略

高等教育强国建设的三大属性以及六大特质为我国高等教育在地国际化的理念重构提供了根本遵循。如果亦步亦趋地跟随西方发达国家的脚步来照抄在地国际化的理念，那么我国必然又会陷入“自我殖民”的发展陷阱。在推进我国在地国际化战略的过程中，我国要在把握住在地国际化的“知识与文化”流动的本质的基础上，既要汲取西方发达国家关于课程和院校层面推进在地国际化的经验，又要注重后发型高等教育现代化国家的国家战略牵引的重要作用。

（一）建设区域知识生产中心：以区域知识生产代替知识的“由北向南”流动

没有知识和文化的流动，地区与文化间的相互理解与全球共同问题解决的任务就无法完成，也就没有高等教育在地国际化。为了知识和文化的流动，我国高等教育在地国际化可以采取以区域为单位的知识生产替代知识的“由北向南”流动。以区域为单位的知识生产有两层含义：一是以一定区域为中心的知识生产，二是关于某个区域知识的生产。一方面，随着“百年未有之大变局加速演进”，地缘政治的变化重新定义了知识生产与流动的中心，中美“大国博弈”以及英国脱欧等情况严重影响了国际合作与学术交流，对传统上知识的“由北向南”流动以及跨国学术合作的稳定性造成了显著影响。另一方面，区域知识是人类关于区域普遍特征和总体规律的认识的总和。由于区域在人类活动中的重要作用，关于特定区域的知识的生产在区域内的各个国家发展中起到了至关重要的作用。

地缘政治主要研究地理因素如何影响国际权力关系。当前全球政治经济格局正在发生深刻变化，这种变化直接影响着高等教育国际化进程。当前，多极化趋势增强和逆全球化现象出现是地缘政治变迁呈现的两个主要特点。多极化意味着全球权力不再集中于少数国家，而是向多个新兴国家转移。中国、印度、巴西等国的崛起改变了全球教育和科研力量的分布。例如，中国的“一带一路”倡议推动了跨国教育合作。其中，“丝路奖学金”的设立资助了共建“一带一路”国家学生来华学习；“联合研究中心”的设立促进了共建“一带一路”国家的工程学和环境科学等领域的快速发展。又如由中日韩共同发起的学生交换和联合学位项目“亚洲校园”计划。2022 年，参与该计划的学生超过 1 万人，促进了东亚高等教育资源共享，增强了区域教育合作能力。此外，非洲虚拟大学项目为 15 个非洲国家提供在线高等教育，帮助缓解教育资源不平等问题。这些案例表明，区域化合作和数字技术能够支持高等教育国际化发展。总之，多极化世界中的区域合作模式正在改变全球高等教育格局，促进学术资源共享和网络建设。

以区域为中心的知识生产不仅仅意味着围绕着知识生产进行区域化合作，还意味着区域知识成为知识生产的对象。区域知识生产是跨国知识主体共同参与的复杂智力活动，具有竞争与合作的双重特性。这种知识互动同时塑造着国家认同与区域认同。区域作为人类生存发展的客观

环境，始终是知识生产的重要对象。求知欲与交往需求共同推动着区域知识的生产。各国尤其关注本土、周边及战略区域的系统性知识建构。以现代化理论和依附理论为例，它们均源自美国区域研究，并基于对非洲和拉美的实证分析。但本土理论在解释他国问题时往往会失效，“华盛顿共识”在拉美和东南亚的实践困境即明证。因此，区域知识生产始终面临本土理论与他国实践的内在张力。调和这种张力成为区域研究的核心课题。因此，区域知识生产的跨国“流动性”可以成为高等教育在地国际化知识与文化“流动性”重建的可能路径。

综上，地缘政治变迁加强了建立区域知识生产中心和生产关于区域知识的必要性。区域知识生产能够代替知识的“由北向南”流动，进而成为高等教育在地国际化知识与文化的“新”的流动模式。

（二）建立我国课程国际化体系：从“三驾马车”到“四轮汽车”

传统上，出国留学、来华留学以及中外合作办学一直是我国高等教育国际化政策和活动的“三驾马车”。未来，我国政府层面要将“三驾马车”变成“四轮驱动”的汽车：建立我国课程国际化体系。

高等教育以及高等教育国际化以知识为核心，而学科共同体在知识生产、传播、分配以及应用方面起着决定性作用。知识以课程为载体进入大学，而知识的筛选则由学科共同体决定。课程国际化将决定我们教什么知识，反映了我们认为什么知识最具价值；决定我们希望学生获得哪些学习经验，反映了我们在教学方法上的变革；决定我们希望学生取得哪些学习结果，反映我们希望学生获得哪些知识、能力以及态度情感。因此，高等教育课程国际化发展路径的关键在于学科共同体革新知识生产范式，进而全面改革课程目标、课程设置、课程内容、课程实施以及课程评价。

在我国，课程内容的国际化传统上主要通过以下四种途径实现：首先，开设涉及全球性社会问题的课程。其次，设立专门的国际主题课程。第三，将国际最新的研究成果纳入现有课程。最后，开设对国家利益至关重要的地区研究课程。在学术领域，学者们从课程国际化的实施路径出发，提出了课程内容国际化的三种实践策略：注入法、专设法以及项目法。注入法指的是将国际化的元素融入到现有的课程体系中；专设法则是通过专门设立的国际教育课程来传授国际知识；而项目法则涉及组织多样化的学术讲座和国际交流活动，包括学生与教师之间的国际交流和交换项目。然而，无论是课程内容的国际化还是课程国际化的路径，都突出了某门课程或者某个课程模块对于提高学生国际性和跨文化视野的功能，忽略了将国际性和跨文化视野贯彻到整个课程体系的改革之中，进而革新整个学科的知识生产、传播和应用的范式，从而全面提高学生的学习结果。

因此，我国高校一方面应该充分尊重基层学术组织在课程国际化改革中的核心作用，给予基层学术组织充分的改革学科课程体系的权力；另一方面，我国高校应该提供充分的支持政策并鼓励基层学术组织进行课程国际化改革。

（三）打造我国国际教育枢纽：以国家重

大战略为牵引

作为实现经济转型发展的新方式，国际教育枢纽强调发展动力的内生性即在发展观念方面强调从资源观过渡到知识观。相较于美国基于知识和研究的集群发展模式，国际教育枢纽的优势体现在跨境高等教育活动的计划性、聚合性、连接性、广泛性和战略性。因此，我国国际教育枢纽建设对于统筹推进“教育、科技、人才”一体化推进战略、拔尖创新人才自主培养以及世界重要教育中心建设具有重要现实意义。

构建国际教育枢纽并非有一个单一的、普遍适用的方式，而是需要根据本地情况发展适合自身的道路。关键在于确保将“品牌知识资产”有机地融入到当地经济社会发展中，以最大限度地发挥知识资源的共享价值。

纵观我国高等教育的现实情况：京津冀地区、长三角地区和粤港澳大湾区高等教育资源丰富，具备成为国际教育枢纽建设的前提条件。截至 2023 年，我国共有普通高等院校 2,820 所。其中，京津冀地区拥有 276 所高校，占比为 9.8%；长三角地区有 466 所高校，占比为 16.5%；粤港澳大湾区有 183 所高校（其中广东 162 所，香港 15 所，澳门 6 所），占比为 6.5%。从高校质量角度来看，以“双一流”建设高校为例，京津冀地区有 24 所、长三角地区有 19 所、粤港澳大湾区有 8 所。可以说，京津冀城市群、长三角城市群以及粤港澳大湾区城市群既是我国高等教育的高地，也是我国新兴产业及未来产业的聚集地。因此，三者是我国国际教育枢纽建设的主阵地。

具体而言，首先，鉴于我国高等教育的突出地位，京津冀城市群可建立以高校为主导的国际教育枢纽。这种模式强调充分发挥大学在基础创新方面的优势，利用知识创新的“溢出效应”来扩大大学的辐射作用，并以知识创新来推动技术创新。其次，考虑到粤港澳大湾区是我国新兴产业和未来产业的聚集地，该地区的城市群可以构建以企业为主导的国际教育枢纽。这种模式着重强调以企业为主体的技术创新，通过产业与教育的融合来提升企业的自主研发能力。最后，考虑到该地区的政府制度治理能力较为突出，长三角城市群则可以构建以政府为主导的国际教育枢纽。这种模式注重以制度创新来推动技术创新，提高政府的制度创新能力，并通过“自上而下”的制度创新来建立国家和区域的创新体系。

五、结语

近年来，作为跨境高等教育补充的高等教育在地国际化的去“流动性”特征遮蔽了其“知识与文化”流动的本质。作为后发型高等教育现代化国家，我国对于在地国际化的认识必须紧密地与我国高等教育强国建设的“情境性”相结合。同时，我国在地国际化的实践策略必须既要汲取西方发达国家的经验，又要重视我国国家层面的战略牵引，从而实现高等教育在地国际化理论与实践的本土化转向。

本文转载自《高教探索》

（作者信息：徐一渌，东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院副研究员）

中外合作办学联席会专家委员会第四次会议在上海召开

中外合作办学联席会

10 月 24 日，中外合作办学联席会专家委员会第四次会议在上海理工大学中英国际学院召开。会议由中外合作办学联席会主办、上海理工大学中英国际学院承办，围绕主席单位换届、专家委员会换届、学术辑刊建设及国际会议筹办等工作进行研讨。联席会专家委员会 50 余位专家参加会议。



会议由联席会主席、沈阳大学校长赵彦志主持。正值第三届主席单位任期满四年，联席会将开展第四届主席单位及联席单位换届推选工作。与会专家围绕下一届主席单位及联席单位换届工作方案进行了讨论，重点研究了换届推选的评价体系，并就完善相关工作安排提出意见。同时，会议讨论了新一届专家委员会换届方案，进一步研究专家委员会的组成及作用发挥等相关工作。



会议还研讨了《中外合作办学研究》辑刊建设方案。该辑刊拟成为国内首个专注于中外合作办学领域学术研究的专业辑刊。与会专家围绕刊物定位、出版形式、质量把控和传播推广等方面提出了意见和建议，为后续建设工作提供了参考。此外，会议就中外合作办学国际会议的筹办工作进行了讨论。

本次专家委员会会议的召开为相关工作的后续推进明确了方向。

中古（山东）教育国际合作联盟会议在聊城大学举行

聊城大学哈瓦那学院

9 月 29 日，2026 中古（山东）教育国际合作联盟会议暨聊城大学哈瓦那学院开学典礼在聊城大学举行。古巴高等教育部第一副部长莫德斯托·里卡多·戈麦斯·克雷斯波，哈瓦那大学校长米里亚姆·尼卡多·加西亚，山东省人民对外友好协会二级巡视员纪彩云，山东省教育厅二级巡视员徐文元，聊城大学党委书记白成林，党委副书记、校长郑元杰，党委常委、副校长白金山出席活动。古巴 10 所高校领导、古巴生物技术和医药产业集团及国内相关高校代表齐聚一堂，共商合作、共话发展。党委常委、副校长聂广明主持开幕式。

白成林对远道而来的古巴友人、省内外领导嘉宾表示欢迎，介绍了学校办学成就与国际化办学成果，回顾了联盟建设进展。他表示，哈瓦那学院把中古两所大学连在了一起，也把两国青年的心连在了一起，希望学子们珍惜机遇、拓宽视野、逐梦成长，努力成长为家国情怀深厚、通晓中外文化的复合型人才，做中古友谊的传承者、中外交流的推动者、文明互鉴的践行者。

莫德斯托表示，古巴高等教育部高度重视哈瓦那学院建设，将持续支持哈瓦那大学和聊城大学深化协作，保障学院高质量可持续发展，期待以哈瓦那学院为样板，推动古巴更多高校同中国高校开展务实合作，为中古两国培育更多青年人才。



尼卡多充分肯定了联盟建设成效，表示哈瓦那大学作为教育国际合作联盟古方秘书处单位，将推动古巴高校与联盟成员精诚合作、协同创新，落地更多联合科技成果转化项目，助力联盟提质增效、行稳致远。

徐文元介绍了山东省高等教育对外合作成果，表示将持续扩大对古巴教育领域开放力度，推进联合办学、机制共建、科研合作、人文交流，谱写中古教育合作发展新篇章。

纪彩云表示，将积极搭建中古交流合作平台，期待聊城大学与哈瓦那大学保持良好交往势头，加强多领域合作，不断增进人文交流、促进民心相通。





在开学典礼上，尼卡多、徐文元、郑元杰与聊城大学哈瓦那学院外方院长席尔瓦、中方院长李玉保共同按下聊城大学哈瓦那学院 2026 开学启航键。席尔瓦勉励同学们勤勉向学，成长为优秀教师与科研工作者，服务两国人民，助力构建人类命运共同体；李玉保介绍了学院办学成果，希望同学们胸怀家国、勤学笃行、开放包容、勇担使命。教师代表凯里尼亚分享了教学体会，2025、2026 级学生代表分别发言，表示将深耕专业、厚植家国情怀、锤炼国际化素养，争做中古友好的青年使者。典礼上还举行了“壹米教育”奖学金捐赠签约，白金山与壹米教育集团总经理曹荣铎共同为优秀学子颁发奖学金。

会议期间，聊城大学与哈瓦那大学、古巴生物技术和医药产业集团签署三方合作协议，各方将聚焦科研协同创新、人才联合培养、特色学科共建、产业协作联动等领域深化合作。莫德斯托、纪彩云、徐文元、白成林共同见证尼卡多与郑元杰为“中国—古巴生物制造‘一带一路’国际联合实验室”揭牌。

揭牌仪式后，莫德斯托作了题为《中古高等教育合作与发展—以中外合作办学为桥梁》的主旨报告。当日下午，联盟专题论坛同步开启两场平行研讨，中外高校代表围绕“中外合作办学”和“中古生物医药科研合作”展开深入交流。

30 日上午，古巴代表团在白成林、聂广明陪同下，实地考察了哈瓦那学院教学楼、医药产教融合楼、大分子药物与规模化制备全国重点实验室，交流未来科研合作意向。



此次活动是中古教育合作的又一重要成果，标志着中古（山东）教育国际合作联盟建设迈入新阶段，对于深化中古人文交流、服务“一带一路”倡议、推动构建人类命运共同体具有重要意义。聊城大学将以此为契机，持续深化与古巴高校的务实合作，不断提升国际化办学水平，为中古友谊薪火相传贡献聊大力量。

共商共育中瑞未来服务人才

——上海洛桑酒店管理学院师生代表参与中瑞技能人才发展圆桌论坛

上海商学院上海洛桑酒店管理学院

9月26日，“中瑞圆桌论坛：培养面向未来的技能人才”（Sino-Swiss Roundtable: Building Future-ready Skilled Workforce）在上海外企德科大厦举行。论坛由瑞士科技文化中心（Swissnex in China）发起，借2026世界技能大赛举办契机，汇聚中瑞两国参赛院校、相关企业及行业机构代表，围绕未来人才所需的跨领域通用技能、人工智能对职业能力的影响以及人才培养模式创新等议题展开交流。上海商学院上海洛桑酒店管理学院执行院长胡笑寒作为嘉宾和发言人出席，与学院学生志愿者以教育交流与服务实践共同助力论坛顺利举办。



以校企对话深化产教融合，探讨未来服务人才培养路径

论坛上，瑞士联邦教育、研究与创新国务秘书Martina Hirayama、德科集团董事会主席Jean-Christophe Deslarzes出席并致欢迎辞，与中瑞院校及行业机构代表共同探讨技术变革背景下的技能需求与人才培养。来自产业一线的视角与院校教育实践相互交流，为推动人才培养对接行业变化、深化校企协同育人提供了有益参考。

圆桌讨论中，胡笑寒院长提出，人机协作素养、基于数据的商业判断力，以及共情能力与跨文化适应力，是面向2030年的酒店与泛服务业人才应具备的关键能力。她强调，酒店管理教育应将人工智能融入学习全过程，与行业实践紧密结合，让学生在真实场景中通过人机协作创造价值；同时倡议融合瑞士酒店管理教育的匠心与人文服务理念，以及中国人工智能应用的创新优势，共同探索人机协作能力框架。她的发言将讨论从未来技能需求引向教育模式创新与中瑞合作路径，为院校与企业共同培养兼具服务温度与创新能力的人才提供了思路。



以校企协作搭建实践课堂，展现国际场景专业服务能力

论坛现场，学院学生志愿者作为中国泛服务业院校学生代表，将课堂所学转化为服务实践，与学院基石企业锦江集团酒店团队共同承担茶歇及午餐接待任务，为

中外嘉宾提供中英双语餐饮服务。此次服务保障将学院专业教学与企业服务标准相结合，让学生在真实的国际交流场景中锻炼专业技能、双语沟通与现场协作能力，是校企协同育人的具体实践。



活动当天，学生志愿者提前到岗，完成服务区域熟悉与餐台准备，按照现场安排有序开展咖啡茶饮服务、餐台维护、冷菜传递及杯盘撤收等工作。同学们主动观察宾客需求，灵活运用中英文进行沟通，并根据现场情况及时轮换岗位、补位协作，以整洁的仪容、得体的举止和细致的服务圆满完成各项任务，得到了主办方与与会嘉宾的充分认可，展现了学院学生的专业素养、跨文化沟通能力与团队合作精神。

此次论坛既是学院参与中瑞技能人才培养对话的重要实践，也是深化产教融合、推进校企协同育人的生动课堂。学院将继续以行业需求为导向，把企业实践与技术发展融入课程建设和能力培养，依托中瑞教育交流与校企合作，为学生拓展更多真实场景下的学习机会，培养兼具国际视野、专业能力与人文温度的泛服务业人才。



学院师生与瑞士联邦教育、研究与创新国务秘书 Martina Hirayama 合影

协办 2026 年服贸会跨境教育合作论坛

中国传媒大学国际传媒教育学院

9 月 10 日至 14 日，以“教育互通，人才共赢”为主题的 2026 年中国国际服务贸易交易会教育服务专题展在北京首钢园成功举办。本届服贸会延续“全球服务，互惠共享”的核心理念，教育服务专题以“教育强国，智创未来”为主题，将中外合作办学作为核心展示板块，集中呈现高质量教育服务国际合作与智慧教育赋能的最新成果。中国传媒大学国际传媒教育学院连续第四年受邀参展，凭借在中外合作办学与双向留学推进中的卓越组织能力与持续影响力，荣获服贸会教育板块“特殊贡献奖”及“2026 优秀参展单位”两项荣誉。



本届展会特别聚焦“双向留学”与国际化人才培养。国际传媒教育学院紧扣这一主题，全面展示了学院在中外合作办学、留学生教育与双向国际交流方面的创新实践与丰硕成果。学院通过图文展板、视频影像、现场互动等多种形式，系统介绍了与英国诺丁汉特伦特大学、美国密苏里大学、爱尔兰国立科克大学等知名高校的合作模式及人才培养成效。



展区特别突出了学院在“双向留学”方面的特色与优势。一方面，学院系统展示了学校学生通过中外合作办学项目赴外交流、深造的情况。近年来，学院本科毕业生深造率持续保持在 70%左右，其中超过半数进入 QS 世界排名前 50 的高校学习，大量学生通过联合培养机制获得国际学习经历。另一方面，学院也全面介绍了来华留学生教育的发展现状，涵盖招生专业、培养模式及毕业生去向等内容，体现了学校国际化办学环境的吸引力和影响力。

协办跨境教育合作论坛，金雪涛院长主持圆桌对话

9 月 10 日下午，由北京科技教育促进会主办、中国传媒大学国际传媒教育学院协办的跨境教育合作论坛在首钢园修理车间会议室 B 举行。论坛以“中外合作办学”为主题，汇聚了市教育两委领导、QS 亚太区领导以及来自对外经济贸易大学、北京工业大学、北方工业大学、北京信息科技大学、香港浸会大学、澳大利亚乐卓博大学、土耳其海峡大学、乌兹别克斯坦

安集延国立技术大学等高校的领导与专家，会议规模达 166 人。

论坛议程丰富紧凑。北京市教委副主任魏旭斌致辞，澳大利亚乐卓博大学教育合作副校长阿玛莉亚·迪·伊奥里奥、北京信息科技大学校长郭福、乌兹别克斯坦安集延国立技术大学校长乌米德·图尔迪阿利耶夫、世界高等教育研究机构 QS 亚太区执行董事杰伦·普林森先后作主旨报告。



在圆桌讨论环节，中国传媒大学国际传媒教育学院院长金雪涛担任主持，围绕“从‘走出去’到‘引进来’——优质教育资源互融互鉴”议题，与对外经济贸易大学国际合作交流处处长李小萌、北京工业大学都柏林国际学院党委书记吴文英、香港浸会大学协理副校长张国威、土耳其海峡大学校长顾问 Mustafa Metin Başbay、北方工业大学伦敦布鲁内尔学院院长杨志辉等嘉宾展开深入对话。与会专家就中外合作办学中教师协同授课的溢出价值、合作办学对学生成长的支持、师生双向交流的有效举措、生源质量提升背景下的课程体系优化，以及北京高等教育国际化未来展望等议题分享了宝贵见解，形成诸多务实且具参考意义的观点。

王娟副书记参加建行“银校青年伙伴计划”项目启动会

9 月 10 日，建行北京市分行“银校青年伙伴计划”项目启动会在中国国际服务贸易交易会建行展厅举办。学院党委副书记王娟参加活动。活动中，北京大学团委、清华大学团委、中国农业大学团委、中国传媒大学团委、中央民族大学团委与中国建设银行北京市分行团委相关负责人及团干部共同启动“银校青年伙伴计划”项目，并发布思政铸魂共建行动、金融安全守护行动、金融素养赋能行动、学子暖心护航行动、青春聚力共建行动等五项具体行动，持续推动银校双方在人才共育、实践共建、资源共享等方面深度联动。活动现场还举办了礼赞教师节快闪活动，邀请毕业于各合作高校的建行青年员工和青年代表，向到场高校教师代表敬献鲜花。



此次参展，学院进一步加强了与海外教育机构的联系，并围绕在线课程共享、学生交换、教师互访等合作方向，与多所高校及教育组织进行了深入交流，为今后推进“双向留学”打下了良好基础。同时，通过参与本次服贸会，学院也提升了国际知名度和社会影响力，展示了在推动双向留学、培养全球传播人才方面的成果。未来，学院将继续突出国际化办学特色，完善中外融合的育人体系，为培养具有全球视野的高层次传媒人才作出贡献。

2026 中德合作办学背景下的德语教学创新与实践研讨会暨外研社“教学之星”大赛德语组全国总决赛在学校举行

浙江科技大学中德学院



2026 年 9 月 18 日至 20 日，由外语教学与研究出版社、德国学术交流中心主办，浙江科技大学中德学院承办，北京德国文化中心·歌德学院（中国）支持的“2026 中德合作办学背景下的德语教学创新与实践研讨会”暨 2026 外研社“教学之星”大赛德语组全国总决赛在浙江杭州举行。来自全国高校与培训机构的 80 余名德语教育专家、一线教师及教研管理者齐聚一堂，围绕中德合作办学背景下的德语教学改革与创新展开深入交流。

9 月 19 日上午，研讨会开幕式在浙江科技大学隆重举行。浙江科技大学副校长李其朋教授、外语教学与研究出版社彭冬林副总编辑、北京德国文化中心·歌德学院（中国）Karin Edith Benkelmann-Zhang 副院长、德国学术交流中心北京代表处刘潇潇副主任出席开幕式并致辞。

李其朋副校长代表承办单位致辞。他指出，浙江科技大学始终深耕对德合作，着力构建“德国模式、中国特色”的现代应用型大学范式，是教育部中德合作培养高等应用型人才试点院校，也是全国对德教育交流的重要窗口。历经 40 余年发展，学校国际化办学水平位居浙江省硕博授权高校前列，与德国多所高校建立深度合作，形成了层次完整、特色鲜明的中德合作办学体系。本次研讨会紧扣 AI 时代外语教学变革趋势，聚焦德语教学创新实践，围绕教学改革、教师专业发展、课程建设、数智化教学资源开发等重点议题开展研讨，选题切中实际，举办正当其时。此次研讨会由学校承办，既是对我们长期对德合作工作的充分肯定，更是一次难得的学习交流契机。



彭冬林副总编辑在开幕式上致辞。他指出，站在“十五五”开局的新起点上，外研社愿携手广大院校，重点做好三个方面的工作：一是深化价值引领，以推进“理解当代中国”教材使用和品牌赛事双轮驱动，促进高校国际化人才培养模式创新；二是推进数智赋能，推动高校教学改革创新与提质增效；三是服务“四新”建设，加快内容研发，助力高校“外语+专业”跨学科融合发展。



Karin Edith Benkelmann-Zhang 副院长代表北京德国文化中心·歌德学院（中国）致辞。她回顾了中德教学合作 20 年的发展历程，表示当前人工智能、数字化技术、新型学习资源及创新教学形式正为德语教学带来全新的发展机遇，但教学的核心始终要围绕“人”展开，技术仅能作为辅助工具，教师的核心角色不可替代。

刘潇潇副主任代表德国主办方德国学术交流中心（DAAD）致辞。她介绍道，德国学术交流中心资助的中德科研项目覆盖新能源、智能制造等领域，未来仍将通过各类资助项目支持中德高校合作与德语教学创新，期待与各方携手将研讨成果落地。

开幕式由浙江科技大学中德学院/中德工程师学院党委书记、副院长（兼）夏俊锁主持。

研讨会报告环节，上海外国语大学陈壮鹰教授分析了专业德语教师及公外德语教师在 AI 时代面临的专业现状、挑战与机遇，针对不同群体提出差异化的发展规划与专业晋升路径。

华中科技大学德语系谭渊教授建议构建产出导向法与人机协同融合模式，让人工智能承担重复性、标准化教学工作，教师专注跨文化思辨引导与价值引领；同时应规范人工智能使用要求，警惕工具依赖与文化偏差等问题。

德国学术交流中心（DAAD）北京代表处副主任刘潇潇的报告梳理了 DAAD 中国在德中高校合作与德语学科发展中的创新实践：DAAD 构建了覆盖奖学金管理、学术交流、课程共建的立体化合作网络；在德语学科建设上着力师资培训、教学资源数字化与跨文化能力培养。

浙江科技大学黄扬副教授在报告中指出，浙江科技大学的“2+3”项目自 2000 年运行至今，德语教学秉持 OBE 理念、坚持以学生为中心，落实知识、能力、素养三维育人目标，团队持续优化课程设置、创新教学模式、开发特色教学资源，构建起目标引领、动态适应、持续改进的德语教学体系。

重庆移通学院德国工程学院院长侯宇晶教授在报告中指出，德语教师由单纯语言授课者向“语言—文化—专业”复合型教学角色转型的内在要求，并从知识拓展、教学改革、科研机制、制度保障等层面提出可行发展路径。

研讨会上，来自上海理工大学中德国际学院、青岛科技大学中德科技学院、河南大学国际（欧美）理工学院、海南比勒费尔德应用科学大学等具有中德合作办

学实践高校的德语教师们围绕德语教学创新进行了经验交流与分享。

浙江科技大学中德学院胡一帆副教授主持了专题报告环节，组织了分组讨论并汇报。

紧接着在 9 月 20 日，2026 年外研社“教学之星”大赛德语组全国总决赛在浙江科技大学举行。本届大赛以“数字教材的有效使用：数启课堂 创新育人”为主题。来自全国各高校晋级决赛的 12 名德语教师参加。参赛教师通过现场说课、教学展示、互动问答三个环节，呈现了一场数智赋能、富有创意的教学盛宴。教师们以新颖的教学视角、鲜活的课堂活动、多样的教学手段，充分展示了新时代高校德语教师卓越的教学水平及深厚的专业素养。经过激烈角逐，浙江科技大学中德学院孙昊晨老师荣获三等奖。



本次研讨会期间，主旨报告、专题报告、分组研讨与赛事观摩次第展开，思想的碰撞与教学的实战在同一方舞台上交相辉映。“十五五”开局之年，中德合作办学从探索走向深水区。本次研讨会主题鲜明、内容充实，为 AI 时代德语教学的改革与发展提供了新思路、新方法。

“人工智能在纺织服装行业中的应用”分论坛回顾

浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院

8月26日至28日，由浙江理工大学、生物基纤维材料全国重点实验室、纺织生物工程与信息学会（TBIS）、浙江省纺织工程学会联合主办的TBIS 2026生物基纤维材料与绿色纺织国际会议在浙江太平洋大酒店顺利举办。来自美国、法国、瑞典、比利时、新加坡、马来西亚、中国等国家和地区的100余位相关专家、学者和参会代表齐聚一堂，共同探讨生物基纤维材料与绿色纺织领域的前沿进展与创新成果。

8月27日下午，由浙江理工大学马兰戈尼时尚设计学院（国际时装技术学院）承办的“人工智能在纺织服装行业中的应用”分论坛顺利举行。本次分论坛汇聚了马兰戈尼学院、美国纽约州立大学时装技术学院（FIT）、东华大学、武汉纺织大学、青岛大学、西安工程大学、厦门理工学院等海内外高校的多位专家学者，各纺织服装院校研究生积极参加本次论坛并投稿展报。马兰戈尼时尚设计学院（国际时装技术学院）院长刘正教授致欢迎辞，指出人工智能正深刻重塑纺织服装全产业链，期待本次论坛为学科交叉与产教融合注入新动能。



李召岭教授以Cellulose based Smart Fibers and Smart Textiles为题，为与会嘉宾进行主题报告。系统介绍了绿色生物质纤维的提取与功能化。其团队开发深共熔溶剂高效提取农业纤维素，通过拉伸诱导取向制备高强度再生纤维，并构建液晶纺丝离子电子纤维和纳米纤维素增强石墨烯复合材料，在呼吸传感、能量存储及光学加密领域展现出广阔前景，为可持续智能纺织品奠定材料基础。

Gonze Philippe教授以AI in Fashion Business为题，为与会嘉宾进行主题报告。他指出，人工智能正从单点工具向全产业链深度渗透，在设计、制造、营销与零售各环节催生系统性变革。时尚企业的核心竞争力已从技术应用能力转向深度融合能力，未来制胜关键在于将人工智能嵌入商业全链路，在效率提升与价值创造中重塑行业格局。

蔡涛博士以Evaluation of sleep comfort based on actual application scenarios: Research on non-standard methods and practical application of AI为题，为与会嘉宾进行主题报告。他指出，标准测试与真实睡眠环境之间存在显著脱节，据此提出非标评价方法：以多维数据采集与主客观映射模型为核心，将评价逻辑从实验室验证转向真实场景体验，推动舒适性评价回归人在场景中的实际感受，为纺织产品研发提供更贴合消费者真实需求的方法论支撑。

陈宇教授以 When machines learn to design, humans must become the flaw - Anchoring the Value of Fashion Design in the Age of Artificial Intelligence 为题作，为与会嘉宾进行主题报告。通过惠安女服饰、内蒙古皮雕非遗转化及环保材料应用等案例，提出 AI 时代物质价值趋零、精神价值崛起的关键判断。他指出，设计师的核心任务是将文化共识转译为当代消费者可感知的价值，而“不完美”的人性痕迹恰恰是 AI 无法计算的精神锚点；品牌应构建叙事、痕迹、伦理三条护城河，让设计回归文化根性与态度真实。

Damien Louise 博士以 Infinite Showrooms: Personalized Worlds Powered by AI 为题，为与会嘉宾进行主题报告。他指出，人工智能正在打破时尚零售的物理边界，构建无限延展的虚拟展厅空间。通过人工智能驱动的沉浸式交互与个性化定制，品牌能够为每位消费者打造专属的数字化体验世界，实现从标准化展示到个性化叙事的范式转换，重新定义时尚零售的未来形态。

吴龙博士以 Study on an Interactive Genetic Algorithm-Based Clothing Style Recommendation System Integrating Multi-signal Re-ranking 为题，为与会嘉宾进行主题报告。其团队创新提出双层编码系统与多信号偏好融合框架，将显性评分与隐性行为（停留时间、收藏等）结合，并通过重排序增强交互式遗传算法，使推荐精度显著提升，用户评价负担降低，收敛速度加快，为个性化服装电商推荐提供了高效解决方案。

Imran Islam 博士以 Reimagining Knitting Education through 3D, VR, and AI 为题，为与会嘉宾进行主题报告，展示了 3D 虚拟现实与 AI 技术在针织教育中的深度融合。他介绍了 FIT 利用 CLO 3D、Browzwear 等软件及织物扫描数字化手段重构教学流程，并分享了双面棉毛针织结构热性能研究，强调技术驱动下教育模式与产业创新的双向赋能。

朱耀麟教授以 Research on the Sorting System of Used Textiles Based on Near Infrared Spectroscopy 为题，为与会嘉宾进行主题报告。针对传统人工分拣效率低、成本高的痛点，其团队利用近红外光谱结合 Mamba-因果时序自注意力机制深度学习模型，识别准确率达 98%，并开发了便携式光谱仪与 FPGA 控制的自动分拣线，实现“光谱采集—智能识别—自动分拣”全链路国产化，大幅降低分拣成本，助力纺织循环经济与碳减排。

江学为教授以 Research on Smart Wearables and Exercise Health 为题，为与会嘉宾进行主题报告。他介绍了在步态识别关键部位优化、数字孪生替代传统有限元分析、运动护膝保护机制及个性化矫形鞋垫等方面的研究。同时展示了热管理纺织品新突破——通过分子工程将驱动温度从 75℃降至 35℃，实现柔性体温传感，为智能运动装备提供生物力学与材料创新支撑。

李煜天博士以 Flexible Electronic Textiles and Human-Machine Interaction Technologies 为题，为与会嘉宾进行主题报告。系统介绍了针织应变传感器、液态金属导电纱线及织物基触觉传感器等柔性电子器件的设计与制备。

他指出，柔性电子纺织品在人体运动识别、健康监测及人机交互界面构建中具有广阔的应用前景，为可穿戴智能服装的发展提供了关键技术支撑。



会议期间，参会研究生们就自己的研究课题从选题背景、数据分析、研究结论等方面进行墙报展示，专家们就学子们的墙报内容进行了专业点评，并鼓励同学们继续研究，深入探索，最后由马兰戈尼时尚设计学院院长刘正教授为研究生们颁发荣誉证书。

本次分论坛聚焦人工智能在纺织服装行业的应用与创新，从 AI 驱动的时尚商业策略到机器学习视角下的设计价值思辨，从交互式遗传算法的服装推荐系统到近红外光谱的废旧纺织品智能分拣，从柔性电子生理信号传感技术到基于实际场景的睡眠舒适度智能评估，专家们的前沿报告展现了人工智能与纺织服装技术的深度融合与创新活力，为纺织服装产业数字化转型提供了新范式、注入了新动力。

北京-都柏林国际学院帮扶指导比萨学院

浙江海洋大学比萨海洋研究生学院

10 月 8 日，北京工业大学北京-都柏林国际学院吴文英教授来院，围绕中外合作办学专业发展、人才培养、教学质量保障、师资建设等工作指导交流。



交流会上，院长郭宝英向吴文英教授详细介绍了学院成立背景、发展历程、研究生招生、人才培养模式、课程体系建设、中外协同管理等情况，系统梳理了现阶段办学推进过程中遇到的重难点问题。

吴文英教授详细介绍了北京工业大学北京-都柏林国际学院多年成熟办学实践经验，同时对学院办学定位、海洋特色国际化人才培养方向给予肯定。她指出，中外合作办学要持续优化中外课程衔接体系；做好中外师资协同，强化学生跨文化交流与科研创新能力培养；完善教学质量监控机制、出国深造引导及风险防控，打造具有辨识度的中外合作办学品牌。吴文英教授还就中外合作办学专业申报、教学管理、中外方沟通机制等与大家深入交流。

下一步，比萨海洋研究生学院将总结吸收指导意见，对标高水平中外合作办学机构先进经验，立足海洋办学特色，持续完善培养体系。稳步推动中意合作研究生教育高质量发展，培养更多具有国际视野的海洋领域高层次人才。



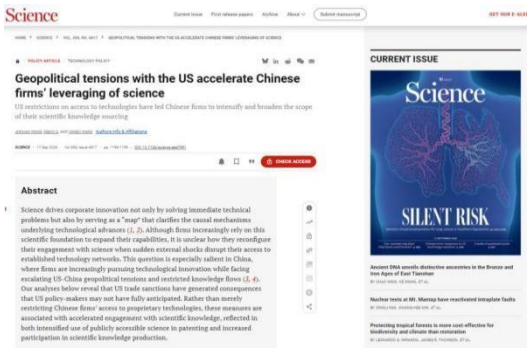
编后

中外合作办学联席会于 2026 年 5 月正式启动中外合作办学机构协同发展一对一结对帮扶工作。结对帮扶坚持自愿申报原则，优先遴选合作国别、办学专业相似的办学机构组建帮扶对子，目前已完成两批、共 20 对结对帮扶单位的遴选确定。10 月 8 日，第二批结对帮扶单位中的北京工业大学北京-都柏林国际学院与浙江海洋大学比萨海洋研究生学院开展交流座谈。此次活动，正是联席会结对帮扶工作部署落地落实的具体实践。

南特金科王君涵副教授以第一作者在《Science》正刊发表研究成果

深圳大学深圳南特金融科技学院

2026 年 9 月 17 日，国际顶级综合性学术期刊《Science》在线发表了学院王君涵副教授及其合作团队的研究成果，题为“Geopolitical Tensions with the US Accelerate Chinese Firms’ Leveraging of Science”。该研究由深圳大学、清华大学与香港大学学者共同完成，王君涵副教授为论文第一作者；清华大学经济管理学院李习保副教授、香港大学经管学院王砚波副教授为论文通讯作者。这是深圳大学经管学科首次以第一完成单位在《Science》正刊发表研究成果，标志着学校在创新管理与科技政策研究领域取得重要突破。



01 研究背景

当技术合作大门收窄，企业如何突围？

科学知识不仅是基础研究的源头活水，更是企业破解技术难题的关键密码。在全球创新体系中，企业通常可通过技术采购、供应链合作、联合研发等多种渠道获取外部知识。然而，当专有技术获取和跨境合作渠道受到限制时，企业将如何调整创新战略？是否会转向更加开放、可获取的科学知识？

研究团队以美国“实体清单”对华科技限制为研究情境，构建了涵盖 2010—2022 年专利、科学论文、企业信息及实体清单数据的大规模中国企业数据库，从“使用科学”（企业在技术创新中对已有科学知识的利用）与“生产科学”（企业直接参与科学研究与知识生产）两个维度，系统考察了外部技术约束如何驱动中国企业的创新行为变化。

02 核心发现

美国的技术封锁加速中国企业创新向科学驱动转型

发现一 中国企业创新与科学知识的融合持续深化

研究发现，近年来中国企业在技术研发中对科学知识的依赖显著增强。专利引用科学论文及企业自身发表学术成果的活跃度均持续攀升。数据表明，2010 年至 2022 年，中国国内授权专利中引用科学论文的数量从 5225 件增至 94441 件，增长至原来的 18.1 倍；同期，美国授权的中国企业科学关联专利亦增长 13.4 倍。在科学知识生产方面，企业年均 WOS 国际论文发表量从 0.10 篇增至 1.10 篇，增长约 10 倍，CNKI 论文发表量也由 0.21 篇增至 0.45 篇。科学正从传统的知识源头，演进为支撑关键技术突破的重要基石。

发现二 外部科技限制加速企业向科学知识“主动转向”

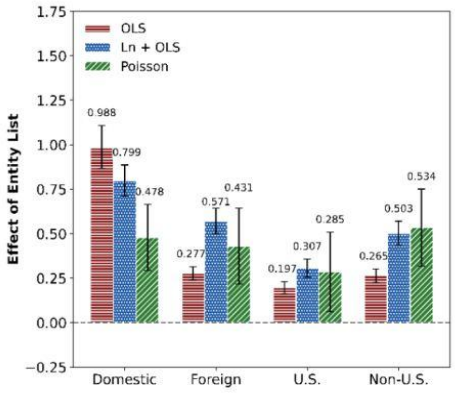
基于中国企业被列入美国实体清单的时间差异，研究采用交错双重差分模型发现：受限后，企业利用科学知识开展技术创新的程度显著提高。匹配样本结果显示，被制裁企业平均每年新增 0.337 件引用科学论文的专利，相当于制裁前均值的 72.3%；采用其他模型估计，增幅仍达到 39.9%—55.3%。而且，对美技术依赖度越高的企业，这一变化越为突出。当专有技术渠道与跨境合作渠道受阻时，公开的科学知识成为企业突围的重要依托——通过理解基础原理、重组已有知识，在技术约束中寻求突破。

为进一步排除企业自身特征、既有创新趋势以及制裁对象选择等因素的干扰，研究团队采用多种方法对因果关系进行检验。研究通过平行趋势检验、企业特征匹配、安慰剂与负向控制检验等一系列稳健性分析，并进一步利用企业历史贸易联系与美国出口管制政策变化构建工具变量，以缓解企业被列入实体清单并非随机所带来的内生性问题。不同识别方法均得到高度一致的结论，进一步表明，企业对科学知识的主动转向并非既有趋势或企业扩张的自然结果，而是外部科技限制下具有显著因果意义的创新战略调整。

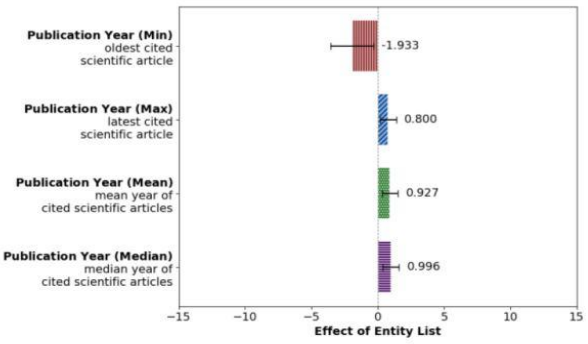
图 1 实体清单相关限制与中国企业创新中的科学活动

发现三 企业科学知识搜索的地域与时间维度双向扩展

外部限制不仅提升了科学知识的使用强度，更重塑了企业搜索知识的方式。在地域维度，企业既加强与国内科研体系的合作，也持续融入全球科学网络，形成“内外兼修”的双轨格局；在时间维度，企业既重拾经典基础研究，也紧盯前沿科学动态，搜索广度与深度同步跃升。这表明，在外部技术环境发生变化时，企业并非被动切换技术来源，而是在更广阔的知识搜索渠道中主动寻找新的技术组合和创新路径。



(A) Geographic shifts in knowledge sourcing following sanctions



(B) Temporal expansion in knowledge sourcing following sanctions

发现四 企业从科学“使用者”迈向科学“生产者”

企业对科学的深度介入不止于利用层面，更延伸至科研活动的主动参与。受科技限制后，企业不仅在国内和国际科学知识生产中的贡献显著提升，在高影响力学术期刊上的科研表现也呈增强趋势。这意味着，企业正从科学的“使用者”逐步

转变为科学的“生产者”，企业与科学研究体系的关系由单向知识获取升级为双向互动，科学能力正在内化为企业长期创新韧性的重要支撑。

03 研究价值

凸显基础科学在产业创新中的支撑作用

该研究揭示了科学知识在企业创新中的独特价值——与专有技术不同，科学知识具有开放性和广泛可及性，能够帮助企业在技术封锁情境下理解复杂技术、拓展搜索空间、探索创新替代路径。这一发现为深化基础科学与产业创新的融合、加强企业与高校科研机构的协同合作，提供了坚实的实证依据和政策启示。

此次成果的发表，充分彰显了学院在创新管理、科技政策及交叉学科研究领域的学术实力，更体现了高校科研服务国家战略的使命担当，为推动我国企业高质量创新发展、加快实现科技自立自强提供了有力支撑。

刘坚课题组在《Oncogene》上发表 SMAD4 通过维持三维基因组结构抑制肺肿瘤发生的研究成果

浙江大学爱丁堡大学联合学院

基因组不稳定性是癌症的重要特征之一。然而，传统基于线性基因组的信息，包括基因突变、拷贝数变异和染色体结构异常，仍不足以完全解释恶性细胞中普遍存在的转录失调现象。近年来的研究揭示，基因转录调控深受细胞核内三维空间结构的影响，并且转录因子在维持基因组空间结构上发挥重要作用。然而，经典肿瘤抑制转录因子如何通过调控三维基因组抑制肺肿瘤发生，仍缺乏深入机制解析。阐明这一问题，对于理解三维基因组异常如何驱动肺癌发生发展，具有至关重要的理论价值。


Oncogene

Explore content ~ About the journal ~ Publish with us ~

nature > oncogene > articles > article

Article | Open access | Published: 18 September 2026

A canonical role of SMAD4 in safeguarding 3D genome architecture to suppress lung tumorigenesis

Yaping Xu, Xinyan Han, Junming Li, Shirong Zhang, Chen Lian, Chenghang Yu, Zhanyu Xu, Zhenting Zhang, Bo Yang, Ran Ji, Huiran Wang, Manyu Xiao, Zijin Wang, Boyu Wang, Silin Chen, Yunze Wang, Yufei Liu, Songsong Li, Zuolin Shen, Xi Lu, Xueqi Han, Yilu Zhou, Yao Yao, Jiaqi Deng, Yijiang Guo, Lian Wang, Shuifang Chen, Xiaoke Chen, Ying Chi, You Yu, Yong Tang, Martin Kosar, Jungiang Fan, Nuo Yang & Jian Liu

Show fewer authors

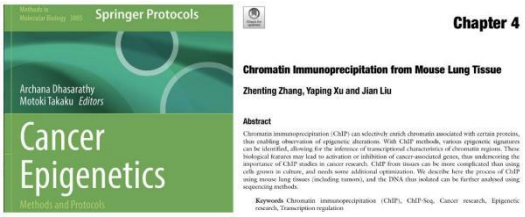
Oncogene (2026) | Cite this article

2026 年 9 月 18 日，浙江大学爱丁堡大学联合学院（ZJE）/ 跨肺多脏器研究中心刘坚研究员团队，联合浙江大学医学院附属第二医院胸外科范军强团队和广西医科大学第一附属医院胸外科阳诺团队，在国际肿瘤经典期刊 Oncogene 上发表了题为“A Canonical Role of SMAD4 in Safeguarding 3D Genome Architecture to Suppress Lung Tumorigenesis”的研究文章。该研究通过整合临床队列、小鼠模型和多组学分析，系统揭示了 SMAD4 缺失介导的三维基因组重构在肺肿瘤发生中的关键作用。

研究发现，SMAD4 缺失会引发染色质区室、拓扑关联域（TAD）边界及染色质环的广泛重构，在肿瘤早期即驱动致癌性转录重编程。机制上，SMAD4 直接结合染色质环，在空间上连接基因启动子与增强子或抑制性元件，从而精准调控转录过程。当 SMAD4 缺失时，增强子－启动子连接发生失调，导致致癌基因（如 ELF3）的异常表达。针对 SMAD4 调控的 ELF3 相关染色质环进行功能干预，可在体外和体内显著改变 ELF3 表达水平及细胞存活能力。通过靶向这一特定三维基因组结构或下游效应因子 ELF3，有望为携带 SMAD4 突变或缺失的肺癌患者开辟新的精准干预策略。本研究与同年刘坚课题组在 Advanced Science 发表的另一项研究从直接结合染色质结构与间接隔离染色质调控因子两个层面，系统揭示了 SMAD4 维持三维基因组稳态的经典与非经典调控机制，拓展了对其抑癌功能的认识。

ZJE 2021 级博士生徐亚萍（浙大爱大双学位）、ZJE 2024 级博士生韩欣研（浙大爱大双学位）和 ZJE 2023 级博士生李浚铭（爱大单博）作为共同一作参与该研究。通过本科课程 HDRC3A 等理论学习，

刘坚老师课题组指导和本科创新创业实验室的支持，ZJE 多名本科生（章震霆、俞成航、杨博、季冉、王慧然和郭一江）以共同作者身份参与该科研工作的发表。同时，章震霆同学在刘坚老师指导下以第一作者身份在 Springer Nature 旗下经典方法学丛书 Methods in Molecular Biology 发表第 4 章“Chromatin Immunoprecipitation from Mouse Lung Tissue”，徐亚萍为共同一作。



该项目不仅得到 ZJE 跨肺多脏器研究中心（如于游研究员、迟颖研究员、Martin Kosar 研究员等）和浙江大学（海宁）国际医学研究中心（如海宁市人民医院呼吸内科陈水芳教授等）的支持，而且得到了科技部重大专项、国家自然科学基金、浙江省杰出青年基金及延续项目、浙江省重点研发计划等多项基金的资助。

威尔士学院师生在人机交互领域发表 SCI 论文

兰州大学威尔士学院

近日，兰州大学威尔士学院专业助教徐海晴以第一作者身份，联合学院研究生李静、本科生侯乃心，与英国格拉斯哥大学计算机学院副教授 Xianghua (Sharon) Ding 、同济大学设计创意学院刘冠宏副教授（通讯作者）合作完成的论文《Result-Oriented Generation Meets Process-Oriented Creation: Understanding the Tension Between Generative AI and Craft Practice》，发表于国际期刊《International Journal of Human-Computer Interaction》（IJHCI，JCR Q1）。论文 DOI：10.1080/10447318.2026.2732483。该成果以学院教师为第一作者、学院学生深度参与，体现了学院在生成式人工智能、人机交互与设计研究交叉领域的积极探索，以及与国内外高校开展合作研究取得的新进展。

本研究聚焦生成式人工智能（GenAI）快速发展背景下的创意实践。相较于当前主要关注数字创作的相关研究，论文将研究视角延伸至依赖身体动作、材料互动与持续制作的手工艺实践，通过对来自不同领域的 28 位工艺实践者开展两阶段质性研究，深入考察 GenAI 在手工艺创作中的使用方式及其影响。



研究发现，GenAI 所强调的即时生成和结果导向，与工艺实践强调过程、材料与身体经验的创作逻辑存在一定错位。具体而言，GenAI 的快速生成与成品式输出，难以充分支持创作过程中通过反复制作逐渐形成想法与意义的“时间孵化”，以及将错误、偶然性和材料限制转化为创作可能的“不完美转化”。面对这种差异，工艺实践者并非简单接受或拒绝 GenAI，而是通过选择性使用与边界设定，不断协商人工智能在创作过程中的角色。在此基础上，论文进一步提出面向具身工艺实践的“人—GenAI 共创框架”，从人的判断、材料的抵抗与 GenAI 的生成三者互动关

系出发，为人机交互与设计系统支持具身创作提供了新的研究视角。

作为论文研究的重要参与者，威尔士学院本科生侯乃心和研究生李静也在研究过程中经历了从设计实践走向学术研究的完整过程。侯乃心表示，此次研究让她第一次较为完整地经历了从实践到研究的过程。最初的困难在于，如何从日常的 AI 创作体验中提炼出真正值得讨论的问题。通过不断回顾创作过程、整理经验，并与教师和团队成员交流讨论，她逐渐认识到，研究并不是简单地寻找一个答案，而是不断发现问题、验证想法的过程，也进一步理解了生成式 AI 与人的创作之间复杂而微妙的关系。

李静则认为，参与此次研究让她对“如何做研究”有了更加具体的认识。相比最终得出的结论，她认为更困难也更有价值的部分，是从复杂的创作过程中发现值得继续追问的问题。在不断整理材料、讨论和修改的过程中，她逐渐学会从参与者的真实体验出发理解生成式 AI 与创作实践之间的关系，而不仅仅关注技术本身。这段经历也进一步提升了她观察、分析和表达问题的能力。

此次成果将生成式人工智能与创造力的讨论从数字创作进一步拓展至工艺与具身实践语境，为设计学、人机交互等领域提供了新的理论视角与实践启示。学院将持续支持青年教师与学生开展高水平科研与实践探索，鼓励以设计为纽带，加强与国内外高校及相关学科的交流合作，推动设计学与人工智能等前沿技术的交叉融合，不断提升师生参与高水平学术研究与创新实践的能力。

在同济，交汇世界青年的目光

从学术参访到共同创造——多国青年在同济的 2026 暑期学校纪实

同济大学中德工程学院

从世界到同济，在文明互鉴中凝聚青年共识。近日，同济大学中德工程学院 2026 年德国学生暑期学校落下帷幕。在三周时间里，122 名德国高校国际学生齐聚同济，沉浸式探索学术与多元文化。



自 2023 年起，同济大学积极响应习近平主席“5 年 10 万”“5 年 5 万”“3 年 1 万，欧洲翻番”的倡议，实现了欧美学生暑期来华规模翻番。今年 7 月至 9 月，来自德国、美国、意大利、法国、芬兰、西班牙、荷兰、奥地利、罗马尼亚等国的师生相聚同济大学，开展跨国学术交流，探索一线产业现场，沉浸式体验中华文化，读懂真实、立体、全面的中国。

德国学生暑期学校



中德工程学院 2026 年德国学生暑期学校由学院联合德国高校国际合作联合会（DHIK）共同开展。学术讲座围绕中国经济转型、科技创新、跨文化理解等话题，覆盖汽车产业转型、机器人创新、产品开发等前沿领域。活动安排多元企业参访，学员深入车间、产业园区，感受中国企业的创新活力与产业发展实力。活动还融入中国文化体验，让海外学子全方位、多角度领略中国传统文化与现代风貌。该暑期学校自 2023 年起每年举办，已累计接待五百余名欧洲学生。

9 月 7 日至 24 日，2026 年同济大学—柏林工业大学德国学生暑期学校举行，吸引了来自柏林工业大学、慕尼黑工业大学、波鸿鲁尔大学、布伦瑞克工业大学等中德学院德国合作高校联合会成员高校，以及其他德国高校的 35 名学生。活动内容涵盖了中德经济贸易、中国智能制造现状与发展趋势等专题讲座，以及企业参访、文化考察，帮助同学们多维度感受中国的历史底蕴与发展活力。

8 月 16 日至 9 月 5 日，由上海市教委专项资助，同济大学中德学院承办，机械工程与机器人学院、土木工程学院、创新创业学院和启迪书院协办的 2026 上海暑期学校举办。本次暑期学校开设“数智制造创新” “地震救援机器人”两大前沿主题营组，吸引了来自德国、奥地利 10 所顶尖高校的 60 名本、硕、博青年学子

前来交流学习。

意大利学生暑期学校



由中意学院主办的 2026 同济大学意大利学生暑期学校举办。来自博洛尼亚大学、佛罗伦萨大学、都灵理工大学等 7 所意大利合作高校的 30 多名师生在两周时间里，通过课程学习、企业参访、创意工坊、文化体验和社会实践等形式，体验在同济的学习生活，了解中国文化和社会发展。学员们探讨当代中国发展与国际合作的理论和实践图景，深入了解产业创新前沿，还走进松江“设计丰收”乡村创新工作坊，以国际化视角观察中国乡村发展新机遇。

9 月 13 日至 20 日，机械工程与机器人学院开展以“创新驱动，智慧制造”为主题的意大利学生来华夏令营交流活动，开展了学术讲座、重点科研平台与实验室参访、标杆企业研学等多项活动，涵盖先进制造、人工智能与机器人、工业自动化等前沿工科领域。

中欧环境与可持续发展暑期学校



2026 中欧环境与可持续发展暑期学校由环境科学与工程学院、联合国环境规划署—同济大学环境与可持续发展学院主办，共吸引 19 名学员参加，包括来自德国、荷兰、罗马尼亚等国高校的 11 名国际学员，以及来自同济大学、上海外国语大学等校的 8 名中国学员。为期八天的行程中，围绕水环境治理、资源循环利用、低碳技术与生态保护等议题，通过专家讲座、实地考察、国际会议、文化交流等形式，中外学员共同探寻环境与可持续发展的多元路径。

中美未来交通与智慧城市暑期学校



第一届中美未来交通与智慧城市暑期学校由交通学院主办，为期三周，吸引美国阿尔玛学院 15 名师生参与研学实践。活动设置前沿学术讲座、校园科研参访、城市交通调研、校企深度研讨及中华传统文化体验等多元板块。研学团走进上海城市规划展示馆、各大博物馆，前往徐汇市政智慧养护基地开展校企专题座谈，将学术理论与行业实操融会贯通。美方学员还开展了为期一周的上海城市交通专项调研，实地踏勘上海城市路网、公共交通系统、智慧交通基础设施。

中美欧跨国合作与国际事务暑期营



中美欧跨国合作与国际事务暑期营由政治与国际关系学院联合德国波恩大学、西班牙马德里康普顿斯大学共同举办，聚焦“人工智能时代的全球治理创新与国际合作”，汇聚来自中国、德国、意大利、西班牙、美国等国近 20 名学生参与，通过学术讲座、实地参访、跨国研讨三位一体的研学模式，营员全程共学共研，围绕 AI 带来的经济机遇、安全风险等开展思辨；参访物联网、数字金融头部企业等，观察数智化在中国各领域的落地应用。

中国—北欧暑期学校“NICE Global Summer School 系列”首期



“NICE Global Summer School 系列”首期中国—北欧暑期学校由中芬中心与设计创意学院联合主办，以“中国—北欧共创：人类未来幸福生活现场”为主题，汇聚了来自同济大学、芬兰阿尔托大学、荷兰代尔夫特理工大学和芬兰拉普兰大学的师生。近 40 名学生在国际导师的指导下，开展了为期 14 天的福祉设计共创。8 支团队围绕“2035 年的居住与出行系统，如何助力人类幸福生活？”自主设计提案，国际学生来华交流由此从“观看中国”走向“与中国共同创造”。

中法“创新与可持续发展”主题访学项目



同济大学与法国巴黎高科生命与环境科学学校联合举办的“创新与可持续发展”主题访学项目举行，33 名法国学生参与了为期 12 天的学术参访与文化体验活动。师生们参观了学校多个学院及其科研平台；走访了上海鲜花港、光明花博邨、光明长江农机中心无人化农场以及上海农科院设施农业工程技术研究中心，还参观了嘉兴同济环境研究院，了解环境领域的科研平台与地方实践。此外，学员们还体验了武术和汉语学习。

融通中德智识 共筑青年桥梁

上理工举办 2026 年中德高校暑期专业学校项目

上海理工大学中德国际学院

近期，由上海理工大学中德国际学院、光电信息与计算机工程学院承办的“新质生产力视阈下的智能制造”——中德高校暑期专业学校项目顺利开展。9 月 7 日至 9 月 20 日，来自德国汉堡应用技术大学、科堡应用技术与艺术大学的 40 名大学生齐聚上海理工大学校园，围绕学术研讨、产业参访和文化浸润三大板块开展为期两周的沉浸式学习交流。

9 月 7 日，暑期专业学校正式拉开帷幕，中德国际学院党委副书记、副院长徐芳主持开幕式。上海理工大学副校长蔡永莲为本次项目致辞，她回顾了学校与德国合作高校长期以来深厚的合作根基，寄语两国青年把握交流契机，拓宽国际视野，在思想碰撞中增进理解、凝聚共识。德国汉堡驻中国联络处副主任叶淼苗在讲话中对中德青年交流项目给予高度肯定。仪式上，现场播放学校英文介绍视频，中德国际学院副院长杨荟楠教授作《走进 USST- SGC》主题开讲报告。



本次暑期设置中德学术、文化、教育、创新、工业、艺术、经贸、科技八大交流主题，汇聚校内外专家学者开设系列专题讲座与实践课程。蔡永莲副校长、Marcus Hernig 教授、华东师范大学王婀娜教授、光电信息与计算机工程学院禹德朝教授、沪江学校侯震一教授、汉堡驻中国联络处副主任叶淼苗分别做了专题讲座。德国学生先后参观生物医学光学实验室、机器智能研究院，近距离感受学校光电、人工智能领域科研平台建设成果，直观体验中国高校前沿科研实力。

实践教学与产业参访是本次暑期学校的重要环节。学员赴太仓中德青年创新创业中心开展交流，探访西门子能源有限公司、弗劳恩霍夫制造与信息技术研究院，深入工业一线，了解智能制造领域产业现状，感受中德产业协同创新的蓬勃活力。同时，项目兼顾科技探索与人文美育，组织学员走进上海体育大学武术博物馆、中华艺术宫、上海天文馆，沉浸式体悟中华传统文化、当代艺术魅力与宇宙科学的奥秘。学员们还参观了上海市区、朱家角水乡古镇的风貌、感受上海现代都市风采与江南水乡古韵，在“游中学、践中悟”，全方位感知中国社会与文化的多元面貌。







9 月 17 日，暑期专业学校迎来结营仪式，仪式由光电信息与计算机工程学院副院长彭敦陆教授主持。蔡永莲副校长现场为每一位学员颁发结业证书。中德国际学院党委书记范正飞作总结发言。他对全体德方学员圆满完成学习任务表示祝贺，期待学员把本次交流收获带回本国，做中德友好的传播者。整个仪式氛围温馨，为本次暑期学校画上圆满句号。

此次暑期学校，以青年为纽带，打通课堂教学、科研参观、企业实践、文化体验等多维场景，深化中德双方在人才培养、科研创新、产业实践层面的互动对接。未来，中德国际学院将持续深耕对德教育合作，持续打造高质量中外交流平台，培育更多具备全球视野、通晓中德国情的复合型青年人才，为中德友好交往注入源源不断的青春力量。

跨越喜马拉雅的青春携手

四川传媒学院接待“跨越喜马拉雅的对话”2026 青年研习营来访

四川传媒学院纽约电影学院

2026 年 9 月 10 日，第二届“跨越喜马拉雅的对话”青年研习营师生一行到访四川传媒学院，开展学术交流与实践研学活动。研习营由来自尼泊尔特里布万大学、加德满都大学、蓝毗尼佛教大学、博克拉大学等高校的师生组成，此行是研习营在华行程的重要一站。本次活动以“AI 技术与跨文化传播”为主旨，旨在促进中尼两国青年在人工智能与传媒交叉领域的专业对话与人文互鉴，既是四川传媒学院服务国家周边外交战略、助力国际传播能力建设的重要实践，也是学校面向南亚国家开展青年交流、推动民心相通、促进文明互鉴的积极举措。

01 立足传媒特色，服务大国外交与文明互鉴



四川传媒学院作为一所应用型高等传媒院校，始终将服务大国外交、讲好中国故事融入办学实践。近年来，学校持续加强国际传播能力建设，依托传媒专业优势，积极搭建面向周边国家的人文交流平台，努力为向世界讲好中国故事、传播好中国声音贡献川传力量。

川传纽约电影学院作为本次活动执行单位，充分发挥中外合作办学机构特色，围绕研习营主题，结合学校在 AIGC 内容创作领域的教学积累与实践平台，系统安排了系列课程、实践探讨以及实地参观，力求全面展示学校在 AI 赋能传媒教育方面的探索成果与办学特色。此次接待研习营，正是学校发挥传媒学科优势、以青年对话架设文明互鉴桥梁的生动体现。

02 课程体验聚焦 AI 技术，系统呈现传媒教学前沿成果

来访期间，尼泊尔师生深入课堂教学一线，参与系列专题课程学习。课程设置紧扣“AI 技术与跨文化传播”主题，涵盖理论认知、工具实操与综合实训等多个层次，由兼具行业背景与教学经验的骨干教师担纲授课。



在“AI 赋能社交媒体短视频创作”课程中，杨晓舟老师结合主流 AI 工具，系统讲解了人工智能在社交媒体内容生产中的应用路径，演示了从选题策划到成片输出的完整流程。“AIGC 微短剧创作基础”课程则由谷琳教授从行业定义、技术

介入点到生产管线，为学生构建了 AI 微短剧创作的整体认知框架。在“AIGC 微短剧大师工作坊：从创意到制作”环节，李钉导演带领师生围绕具体选题展开实操演练，体验了从剧本拆分、资产生成到视频剪辑的全流程协作。“AI 短视频创作综合实训”课程进一步将前期所学整合为完整项目实践，帮助学生在有限时间内完成可展示的 AI 短视频作品。

课堂上，尼泊尔师生积极参与讨论与实操，与学校师生就 AI 工具使用、创作理念及跨文化表达等话题深入交流。系列课程不仅展示了川传在 AI 技术应用领域的积极探索，也体现了学校在课程体系、师资队伍与教学理念等方面的软实力积累，为中尼两国青年共同面对技术变革下的传播议题、携手讲好跨文明故事搭建了对话平台。

03 校园参观展示软硬件实力，令尼泊尔师生赞叹不已



为帮助来访师生全面了解学校教学科研条件，学校组织代表团实地考察了元宇宙光影馆、传媒博物馆及影视摄影棚等教学实践场所。相关负责同志就各实验室的功能定位、设备配置及教学应用进行了详细介绍。

参观过程中，尼泊尔师生对学校在影视创作、数字媒体应用、AI 辅助创作等方向的教学设施与系统化配置赞叹不已。先进的软硬件设备、沉浸式的创作环境，让他们真切感受到中国传媒教育在科技赋能下的前沿水平。

与此同时，学校在实践教学体系、创作指导机制、跨学科课程设计等方面的软实力，同样给来访师生留下了深刻印象。软硬件协同发力，共同构成了四川传媒学院在传媒艺术教育领域的综合办学优势，也成为中国高校开放办学、文明互鉴的一扇窗口。

04 以 AI 为媒、以青年为桥，续写中尼友好新篇



此次“跨越喜马拉雅的对话”2026 青年研习营到访，是川传纽约电影学院推进国际传播工作、服务国家外交大局的具体举措，也是四川传媒学院在 AI 赋能传媒教育领域阶段性成果的一次集中展示。活动在增进中尼青年相互理解、促进 AI 与跨文化传播议题的专业对话、推动文明互鉴方面取得了积极成效，为深化中尼人文交流、助力周边外交注入了青春活力。

四川传媒学院将继续秉持开放办学的理念，发挥学科专业优势，积极参与国际传媒教育交流合作，以 AI 技术为媒介，以青年对话为桥梁，不断提升国际传播能力，为深化中尼两国人文交流、推动文明互鉴、服务构建人类命运共同体贡献应有力量。

国际学院赛艇队出战 2026 南京·大学生国际赛艇公开赛

——耶鲁大学赛艇队来访交流，以艇会友

南京审计大学国际学院

01. 耶鲁“艇”进莫愁，来场校园 Walk

秋日的莫愁校区，迎来了一群特殊的客人。9 月 11 日下午，耶鲁大学赛艇队代表 Katherine Yao、Maisie Smith、Lauren Sar 来访南京审计大学莫愁校区。南京审计大学国际学院赛艇队队员陆奕龙担任向导，带领三位国际友人漫步校园，感受南京审计大学的办学底蕴与校园温度。



从图书馆到宿舍楼，陆奕龙不仅讲述了学校的历史沿革，更分享了南审学子的日常点滴。交流是双向的。耶鲁队员们听得入神，也分享起自己学校的校园生活。而最令她们惊喜的，是校园里那群慵懒的“原住民”——流浪猫。Maisie Smith 忍不住蹲下轻抚一只凑近的猫，笑着说：“它好软，好亲人。”Lauren Sar 则掏出手机拍照，感叹：“我们学校没有这样的风景。”一只猫、一群人、一条校园小径，跨越语言的隔阂，在这一刻被柔软地联结起来。

当聊起赛艇的意义时，三位耶鲁姑娘瞬间打开了话匣子。Katherine Yao 认为是团队的力量：“大家一起发力、一起前进的感觉，真的很有趣。”Maisie Smith 则享受那份“水上的冥想”：“和一群喜欢的人一起做这件事，格外珍贵。”Lauren Sar 的回答更显坚韧。因膝盖受伤从跑步转练赛艇的她，深知坚持的重量：“在船上，累了不能随便放弃，必须和团队一起坚持。”

当日下午，一场国际圆桌交流在综合楼举行。南审国际学院赛艇队全员、耶鲁大学赛艇队代表与 9 位法国交换生们围坐一堂，话题从赛艇训练聊到“学训平衡”。交流尾声，Lauren Sar 动情地说道：“永远不要觉得开始一件事为时已晚。”她以自身经历鼓励大家勇敢尝试。临别之际，耶鲁姑娘们还盛赞中国学生的热情，并笑称南京盐水鸭是此行“舌尖上的难忘记忆”。



双方互赠纪念礼物——南审赛艇队向耶鲁大学赛艇队赠送“友谊之桨”

02. 逐浪秦淮河畔，赛出青春风采

9 月 12 日晚，开幕式在“长江之恋”游轮上举行。南京审计大学国际学院赛艇队与来自牛津、剑桥、耶鲁、清华、北大、港大等世界名校的赛艇选手交流分享。夜色中的长江静静流淌，不同国家的青年因

赛艇相聚，让赛场上的紧张悄然化为赛场外的亲近。

12 日至 13 日，2026 南京·大学生国际赛艇公开赛正式启幕。国际学院的学子代表南京审计大学出战，展现出凝心聚力、奋勇争先的精神风采。



赛前，王振教练与队员们对赛艇进行最后的调试，反复测量滑座位置、调整桨架高度，确保最佳竞技状态。首轮 1000 米启航，队员们迅速稳住心神，校准节奏。第二轮比赛中，突发状况考验了这支队伍的韧性——一名队员的桨栓帽意外脱落。该队员快速应变，手腕轻转将桨叶提离水面；其余队友临危不乱，依旧保持整齐划一的划桨动作，未让节奏被打乱。最令人振奋的，莫过于 3000 米追逐赛。整条艇如同一人，所有队员配合流畅、动作如一。舵手持续有力的鼓励声穿透水浪，像一条无形的绳索，牢牢系住全队的斗志。进入最后冲刺阶段，体力几近耗尽，但每一声呐喊都随着桨起桨落迸发出来。

本次赛事中，国际学院八人艇有两位女桨手。她们与男队员同舟共济、并肩挥桨，成为秦淮河上一道亮眼风景。市内 1000 米竞速与 3000 米追逐两场比赛里，全艇节奏稳定、攻守有序，最终均列第五。虽未登上领奖台，但整场发挥扎实克制，以默契与韧性赢得对手尊重。



这份“同舟”的劲头，在学院赛艇队里还有更早的故事。去年正赛前夕，华盛顿女子赛艇队一名队员赛前训练意外受伤，距开赛不到 12 小时。学院学生孟子白临时替补，加入一支从未合练过的队伍。她和华盛顿队员以信任补位， 事后孟子白说，最难忘的不是冠军，而是“一群人一起做成了一件事”的过程。 这段临时组队、完整一条八人艇的故事，经“南京发布”官方微信公众号报道后，也被更多读者记住——比起名次，赛艇真正留下的是信任、协作和跨越校队国别的青春联结。


同样的“信任”在去年同样存在，当时华盛顿女子赛艇队一名队员赛前训练意外受伤，距离开赛不到12小时。

南京审计大学学生孟子白临时替补 加入一支从未合作过的队伍。华盛顿队员对她说：“如果我们只有7位桨手和1位舵手，哪怕这条艇速度再快，它都是容易偏航的。有你，我们才是一条完整的8单。”

孟子白说，最难忘的不是冠军，而是“一群人一起做成了一件事”的过程。

03 当赛艇遇见苏超，全球学霸为南京呐喊

南京发布 106 138 66 4

“南京发布”微信公众号报道学院学生孟子白跨国临时替补夺冠事迹

当然赛场的荣耀，不仅属于奋力拼搏的健儿们，也属于背后默默付出的志愿者们。他们以最饱满的热情、最响亮的呐喊投入比赛，助威声此起彼伏，穿透赛场的喧嚣，直抵运动员们的心里。体育精神与志愿精神紧紧相连，共同谱写出国际赛艇公开赛的动人篇章。

圣光机学院本科生获生物医学成像领域国际顶会 MICCAI 2026 最佳论文奖和青年科学家奖提名

杭州电子科技大学圣光机联合学院

近日，学院本科生向生物医学成像领域国际顶会 MICCAI（Medical Image Computing and Computer Assisted Intervention）2026 投稿的论文“GLeVE: Graph-Guided Lesion Grounding with Proposal Verification in 3D CT”获 Best Paper Award & Young Scientist Award 提名，并入选 Shortlist（Top 0.5%）。

MICCAI 由国际医学图像计算和计算机辅助干预协会（Medical Image Computing and Computer Assisted Intervention Society）举办，是跨医学影像计算（MIC）和计算机辅助介入（CAI）两个领域国际公认的最具影响力的学术会议。2026 年会议共收到投稿 4601 篇，其中 25 篇入围最佳论文奖提名。

圣光机学院 2024 级洪煜昊与计算机学院 2023 级蒋硕为共同第一作者，论文参与作者还包括学院智能计算与数据分析本科生实训基地的 2023 级陈伟鸿、2022 级朱晟豪、2024 级吴贝柠等。指导老师为秦飞巍教授和谭敏教授。论文与清华大学、浙江大学、浙江大学医学院附属儿童医院等单位合作完成。

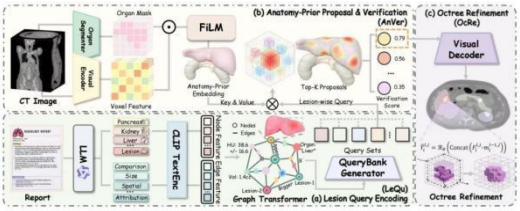


Fig. 2. Architecture of **GLeVE**, including (a) lesion semantic graph modeling, (b) anatomy-aware proposal verification, and (c) octree-based autoregressive refinement.

圣光机学院依托本科生实训基地平台支撑和年级梯队进阶模式的深度融合，充分彰显了学院创新人才培养体系的扎实成效。学院将以此为契机，持续深耕以“阶梯赋能、平台支撑、项目驱动”为核心的创新人才培养体系，激励更多青年学子为推动高水平科技自立自强贡献源源不断的青春力量。

曼城学子在中国大学生机械工程创新创意大赛中创佳绩

湖北大学曼城联合学院

近日，2026 年中国大学生机械工程创新创意大赛——工业协作机器人及数字孪生技术创新应用赛全国总决赛落下帷幕。

在这场国家级 A 类赛事中，曼城联合学院 2 支晋级国赛的队伍，从全国众多参赛团队中脱颖而出，以总排名第三和第四的优异成绩，双双斩获全国一等奖！



01 赛事速览丨全国 200 余支团队同台竞技，曼院两支队伍双双晋级

本次大赛由湖北大学智能制造学院与曼城联合学院共同承办。6 月的华中赛区选拔赛中，来自湖南、湖北两省高校的 88 支参赛队伍同台角逐。曼城联合学院多支队伍参赛，其中 2 支队伍以省级一等奖的成绩成功晋级全国总决赛。

全国总决赛中，来自全国 100 余所高校的 200 余支团队、700 余名青年学子参赛。曼城联合学院 2 支队伍脱颖而出，双双斩获全国一等奖。

“课程—项目—竞赛—孵化”，这正是曼城联合学院一体化实践育人生态的缩影。从校赛到省赛再到国赛，两支队伍经历了近一年的持续打磨。



02 对话带队老师丨“跨专业组队，依托专业知识，深度学习，反复打磨，他们做到了”沈阳 丨 大赛指导老师

“这两支队伍跨专业组队，依托专业知识，利用寒暑假深度学习，设计优化、实操验证，经历了多轮技术迭代，才走到国赛领奖台。”沈阳老师介绍道。“这次国赛赛题来自企业真实应用场景，用 3D 视觉平台和语音交互，赛题难度大，赛场环境与实验室差异很大，机器人末端夹具、数字孪生程序都需要重新适配。但我们的学生顶住了压力，在有限时间内完成设备适配和程序修正——这种现场应变能力，才是真正的工程素养。”

03 对话学院负责人丨“让学生在新工科赛道上跑出加速度”高云 院长 丨 湖北大学曼城联合学院

“这两支队伍双双斩获全国一等奖，是学院新工科人才培养质量的一次集中检验。”

“曼城联合学院 2026 年新增了机器人工程、人工智能两个本科专业，加上原

有的材料科学与工程、电子信息工程、软件工程，已经构建起完整的新工科育人链条。我们依托中英双方优质资源，将学科优势与产业需求深度对接，就是要让学生‘学真本领、练硬功夫’。”

“这次的成绩证明，我们的方向是对的。未来学院会持续深化产教融合、科教融汇，在新工科建设的道路上继续发力。”

04 从“赛”到“育”丨一所学院的育人逻辑

佳绩的背后，是一套完整的育人体系在支撑。

依托“湖大－曼城大联合智能传感创新中心”这一核心平台，曼城联合学院打造了课程实验、科研训练、创新竞赛、成果孵化贯通的科创实践生态。UP 训练营等品牌活动，为学生提供了从“想法”到“作品”的完整训练链条。

据不完全统计，学院学生已累计获省级以上学科竞赛奖项 220 余项。两届毕业生中赴帝国理工学院、剑桥大学、伦敦大学学院、浙江大学等海内外名校深造率可观。

从大一进实验室，到大二参加 UP 训练营，到大三冲击国家级赛事，到大四带着项目和成果走向世界——在曼城联合学院，这是一条看得见的成长路径。

双队竞绽，全国一等奖×2。

这是曼院学子的实力，更是一所学院对新工科人才培养的承诺。

硕士生王可楠获 IEEE PIERS 2026 最佳学生报告一等奖

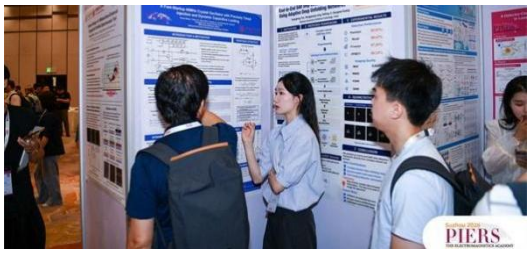
上海交通大学浦江国际学院

近日，上海交通大学浦江国际学院副教授卢旭阳课题组 2025 级硕士生王可楠在苏州举行的 2026 年 IEEE 光子与电磁学研究国际研讨会（Photonics and Electromagnetics Research Symposium，简称 PIERS），凭借论文《A Fast-startup 40 MHz Crystal Oscillator with Precisely Timed Injection and Dynamic Capacitive Loading》（一种采用精准定时注入与动态负载电容调节的 40 MHz 快速启动晶体振荡器）荣获大会 Best Student Presentation Award（最佳学生报告奖）一等奖。



王可楠在 IEEE PIERS 国际会议上获颁最佳学生报告一等奖

晶体振荡器（Crystal Oscillator，XO）是现代电子系统中最基础、最重要的时钟模块之一，广泛应用于无线通信、汽车雷达、导航定位、物联网及各类智能感知系统。作为整个系统的时间基准，晶体振荡器的性能直接决定着系统的同步精度、频谱纯度以及整体能耗。然而，高品质因数（High-Q）石英晶体虽然能够提供优异的频率稳定性和低相位噪声，却存在启动速度慢的问题，传统晶体振荡器通常需要毫秒级启动时间，难以满足调频连续波（FMCW）雷达、低功耗传感器等占空比工作系统对快速唤醒和能效的需求。



王可楠在论文海报前向观众讲解相关研究项目

针对这一关键技术挑战，王可楠在导师卢旭阳的指导下开展了快速启动晶体振荡器研究，提出了一种融合精准定时注入（Precisely Timed Injection，PTI）、动态跨导增强（gm Boost）和动态负载电容调节（Dynamic Capacitive Loading）的协同启动加速架构。该方案在振荡建立初期通过精准能量注入与自适应回路增益调节，大幅提升振荡建立速度，同时利用渐进式重构策略保证频率平稳过渡和稳定收敛，在兼顾快速启动的同时保持优异的频谱性能。

IEEE PIERS 是电磁学、微波、射频集成电路、光电子等领域具有重要国际影响力的学术会议之一，旨在促进全球科研人员在电磁理论、器件技术及系统应用等方向的学术交流与合作。本届会议汇聚了来自世界各地高校、科研院所及企业的众多专家学者，Best Student Presentation Award 旨在表彰在学术创新、研究成果及现场报告等方面表现最为优秀的学生报告，一等奖最终由小组 46 位参评学生中的 1 位获得。

马拉加工程学院在中国国际大学生创新大赛（西班牙赛区）斩获双金

平顶山学院马拉加工程学院

近日，中国国际大学生创新大赛（西班牙赛区）决赛在西班牙马德里圆满落下帷幕，驻西班牙大使姚敬、教育参赞侯永峰出席相关活动并讲话。学校首次在该项国际赛区中亮相，经过初选、网评、答辩等环节，最终取得 2 金 3 银 48 铜的好成绩，在数量和质量上取得了参加国际赛事的历史性突破。





学校参与金奖答辩的 5 个项目均受到了评审专家的充分肯定。其中，马拉加工程学院 2024 级电气工程及其自动化专业学生郑博文团队的项目《TopDriveElectricDrive－LeaderinMulti-OutputHigh-VoltageIsolatedGateDrivePowerSupplies》（指导老师李杰）、2023 级通信工程专业学生何胜旗团队的项目《Orbitrack——Novel2DGimbalTrackingDeviceforUAV》（指导老师王冠）凭借出色的创新能力脱颖而出，双双获得金奖。郑博文团队的项目因在保障能源安全方面具有重大意义，荣获赛区最高奖“优胜奖”。

学校招生就业处（创新创业学院）和马拉加工程学院高度重视中国国际大学生创新大赛，联动信息学部多个学院，邀请专家指导，集中项目打磨，在关键技术、应用场景和项目收益等多方面，提升学生问题分析、设计开发、应用研究和沟通能力，并以此赛事为载体，初步搭建了与全球高校、创业者和创新资源互动的资源平台。本次大赛获奖，是马拉加工程学院持续践行全周期人才培养、“项目化+导师制”“新工科+西班牙语”等育人特色的生动体现，也是在学部统筹下多方资源共建共用共享成效的生动体现。

中国国际大学生创新大赛（西班牙赛区）是中国国际大学生创新大赛的重要组成部分，旨在深化中西两国在高等教育、科研、创新与创业等领域合作关系，拓宽学生国际视野，提高工程创新能力。此次赛事吸引了同济大学、西北工业大学、南京邮电大学、宁波大学、武汉科技大学等众多国内外知名高校的 921 支队伍同台竞技。

卡洛学子勇夺计算机设计大赛国赛三等奖

河南牧业经济学院卡洛理工国际学院

近日，2026 年（第 19 届）中国大学生计算机设计大赛决赛在青岛圆满落幕。李丹和杨毅老师指导的包书会、朱泯燕同学在叶子老师的带领下参赛，两位学子凭借扎实的专业能力与创新的项目设计，成功斩获国赛三等奖，为学院再添国赛荣誉。

中国大学生计算机设计大赛作为全国高校计算机领域的重要赛事，致力于为应用复合型创新人才搭建高水平的实践与交流平台。本届大赛共吸引全国数千所高校、数万件作品参赛，竞争异常激烈。学院包书会、朱泯燕两位同学在李丹、杨毅两位老师的精心指导下，携项目《康链智析》迎战强手，最终脱颖而出，取得国家级三等奖的优异成绩。



备赛以来，专业指导老师李丹、杨毅博士全程深度参与，从选题定位、技术路线构建，到算法优化、系统实现，再到答辩逻辑演练与表达细节打磨，反复研讨推敲，倾注大量心血。每一次的修改意见都条分缕析，每一步的方案优化都严格把关，力求将项目打磨到最优状态。

包书会、朱泯燕两位同学在老师的悉心引导下，更是全力以赴，夜以继日地查阅资料、模拟答辩，不断攻克技术难点，优化用户体验。无数个挑灯奋战的深夜，一次次推翻重来的迭代，见证了他们对作品的执着和对卓越的追求，也充分展现出学院学子刻苦钻研、团结协作的精神风貌。



此次获奖，既是学院长期以来坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”育人理念的切实成果，也充分体现了中外合作办学模式下学生实践能力和创新素养培育的显著成效。未来，卡洛理工国际学院将持续鼓励学生参与高水平学科竞赛，强化项目驱动与过程指导，不断提升学生的综合实践能力与创新竞争力，力争在更广阔的舞台上再创佳绩。

CJEC

中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

联系电话：0411-84710423 电子邮箱：cjic2014@163.com

中外合作办学联席会