

中外合作办学

02
总第35期
2026年5月



P1-23
办学研思·赋新能

P24-30
国际融通·拓视野

P31-36
产教协同·筑实践

P37-41
师者匠心·育桃李

P42-55
学子逐梦·绽芳华



CHINESE-FOREIGN
COOPERATIVE EDUCATION



中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会

倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学的辐射带动作用，进而推动母体中方（大陆）大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员
二零二一年十月十七日

前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学萨里国际学院。十二年来，联席会共组织召开十二次全国大会，会员单位已涵盖400余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

目录

CONTENTS



中外合作办学

02

总第35期
2026年5月

主管单位

中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位

中外合作办学联席会秘书处
东北财经大学萨里国际学院

编辑部

负责人：赵彦志、汪旭晖

成员：孟 韬、梁秋莎、姚 慧

联系方式

联系电话：0411-84710423

电子邮箱：cjic2014@163.com

杂志订阅：可通过电话及邮箱订购纸质版杂志

微信公众号：中外合作办学联席会



P1-23

办学研思·赋新能

- 01 中外合作办学背景下高校考务治理模式创新研究
——基于北京交通大学（威海）的实践分析
北京交通大学(威海) 韩彦鹏 丛榕 白延雷 等
- 05 产出式研讨教学模式在中外合作办学专业硕士学位课程的实践路径与效果评估
上海国家会计学院 刘荣光
- 10 中外合作办学本科招生模式策略探索
——以东北林业大学奥林学院为例
东北林业大学奥林学院 张雷 刘向越 严琳 等
- 16 中法公立大学校长职位认知的对比研究
西南财经大学 唐明凤 钟恩绮 杨奕

P24-30

国际融通·拓视野

- 24 中外合作办学联席会第十二次会议召开
中外合作办学联席会
- 27 跨越边界，共话生命稳态与修复：
2026 EMBO生物学研讨会在海宁圆满落幕
浙江大学爱丁堡大学联合学院
- 30 学术共研·深耕教学：
CITE2026英语教学国际会议圆满举办
大连理工大学莱斯特国际学院

P31-36

产教协同·筑实践

- 31 从实验室到马拉松赛道！中欧能源学院中方院长罗小兵教授团队助力机器人半马夺冠
华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院

- 33 东财萨里携手国际注册会计师公会共筑国际化财经人才培养新生态
东北财经大学萨里国际学院
- 34 扎根湾区，连结产业——东莞理工学院中法学院构建“高校+外方院校+企业”工程人才协同育人新生态
东莞理工学院中法学院

P37-41

师者匠心·育桃李

- 37 中法核工程与技术学院放疗与核医药研究方向在放疗顶刊“红皮杂志”上发表重要研究成果
中山大学中法核工程与技术学院
- 39 中白学院和萨里国际学院在辽宁省本科教学成果展示大赛中喜获佳绩
大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院 东北财经大学萨里国际学院
- 41 以赛促教——中法国通学院举办2026年教师教学基本功比赛
北京航空航天大学中法工程师学院

P42-55

学子逐梦·绽芳华

- 42 玛丽女王工程学院2026年学生大使活动圆满落幕
西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院
- 45 暨伯学院本科生钱雨晨、曹博宇合作论文发表于人工智能权威期刊
暨南大学伯明翰大学联合学院
- 47 格拉斯哥学院2026年度十大科创人物/团队评选圆满举行
电子科技大学格拉斯哥学院
- 51 “正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛上海市省赛（本科组）顺利举行
上海商学院上海洛桑酒店管理学院 上海大学悉尼工商学院
- 55 互见互鉴：跨越山海的 中法青年对话
宁波大学昂热大学联合学院



中外合作办学背景下高校考务治理模式创新研究

——基于北京交通大学（威海）的实践分析

北京交通大学（威海） 韩彦鹏 丛榕 白延雷 等

一、引言

中外合作办学作为我国教育对外开放战略的重要组成部分，其生命线在于质量，其核心是培养具有国际视野的高素质人才。考核评价作为教学质量保障体系的“指挥棒”与“安检仪”，其科学性与严谨性直接关乎办学成效与声誉。然而，中外合作办学项目固有的跨文化、跨体制特性，使其考务管理工作相较于普通专业面临更为复杂的局面：一方面，需有效对接并融合外方合作大学严谨乃至严苛的学术规范与考核标准；另一方面，需克服因中外师生对学术诚信认知差异、考核形式多样化等带来的管理挑战。传统的、依赖人工操作的考务管理模式已难以适应新发展阶段对管理精细化与效能化的要求。因此，系统推进考务工作改革，不仅是严肃考风考纪的应然之举，更是提升中外合作办学内部治理能力、实现内涵式发展的必然要求。本文基于北京交通大学（威海）的改革实践，旨在系统梳理其改革动因、路径与成效，以期为同类院校提供理论参考与实践镜鉴。

二、背景现状

中外合作办学考务工作的独特挑战与困境北京交通大学（威海）在改革前，其考务工作主要面临以下三重困境，这些困境在很大程度上具有普遍性：

（一）制度性困境：中外学术标准与流程的壁垒，外方合作大学通常拥有成熟、复杂的学术规章体系，尤其对学术不端行为的界定、调查与处理程序规定得极为细致且执行刚性十足。而中方原有的考务管理规定可能在某些环节存在模糊地带或处理弹性。这种制度壁垒易导致两个问题：一是执行标准不统一，可能引发中外方管理者的争议或学生的不公平感；二是处理流程衔接不畅，尤其在涉及跨境沟通时效率低下，影响事件处理的时效性与严肃性。

（二）技术性困境：管理效能与数据追溯的瓶颈，随着办学规模扩大和考核方式（如论文、报告、演示、机考等）的日益多元，传统的以 Excel 表格、纸质文件流转、人工监考为主的考务管理模式捉襟见肘。排考冲突频发、监考资源调配困难、试卷归档与成绩管理效率低下、数据统计与分析缺失等问题突出。整个管理流程存在大量“断点”，缺乏有效的数据追溯机制，不利于进行教学质量分析与持续改进。

（三）文化性困境：学术诚信认知与共同体意识的缺失，中外师生对“引用”“合作”“原创性”等概念的理解存在文化差异，部分学生可能因不熟悉国际通行的学术规范而出现无意识的学术不端行为。同时，单一的诚信教育方式（如考前宣讲）难以内化为学生的自觉行动，跨文

化学术共同体所必需的“守信为荣、失信可耻”的氛围尚未完全形成。

三、路径探索

构建“制度-技术-文化”三维一体的协同治理模式。针对上述困境，北京交通大学（威海）确立了“系统谋划、协同治理、技术赋能”的改革思路，构建了三维一体的改革路径。其核心框架如图1所示。

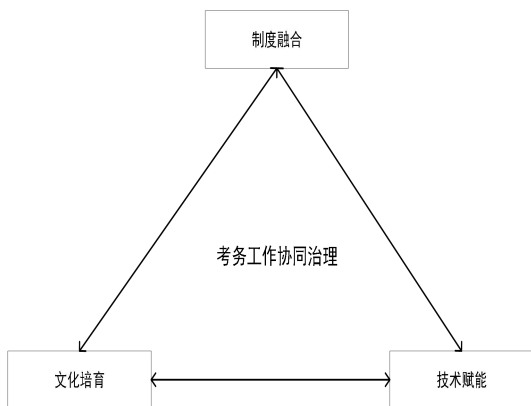


图1

（一）制度融合：在全球化教育深度融合的背景下，学院通过制度融合积极探索中外合作办学质量保障的新路径。学院与外方学术委员会共同成立联合工作小组，在保持中方现有线下考试管理制度的基础上，创新性地引入了外方在课程论文、大型作业等过程性考核方面的学术诚信规范。这一举措不仅有效补齐了中方在非考试类学术评价环节的制度短板，更实现了中外教育理念的有机衔接。

在融合过程中，我们并未简单套用外方文本，而是深入吸收其程序正义与诚信教育的核心理念，结合中国教育特色与校园文化进行本土化改造。通过建立中英对照的学术不端行为界定标准，并构建由中外教师共同参与的联合调查与听证机制，确保了学术监督全过程的专业性、公正性

与透明度。

这一实践表明，中外教育标准的融合并非简单的制度叠加，而是要在理解各自文化基因的基础上，实现优势互补与制度创新，从而为培养具有全球视野与本土情怀的高素质人才提供坚实的制度保障。

（二）技术赋能：驱动管理范式的智慧变革。学院建成集电子班牌人脸识别签到、无纸化流转与数字归档于一体的“考务管理平台”，推动管理模式实现三大转变：（1）由经验驱动转向数据驱动。平台通过精准数据核验，有效识别考生身份，从根本上杜绝传统人工核对易出现的替考与作弊风险。（2）由线下分散操作转向线上全程可控。考务老师、任课教师及辅导员均可通过平台实时查看各考场签到进展，系统自动界定迟到、缺考等状态，并对未准时到场考生自动发送二次提醒，有效避免考生误考，提升管理精细化水平。在考试时获取缺考数据、考前辅导员的再次提醒节约了人力成本，考生入场的效率得到明显提高。（3）由结果管理转向过程与结果并重。所有考核材料，如考场记录、及答卷等，均形成结构化电子档案，为教学评估、专业认证及外方审计提供完整、可信的数据支撑。





考场编号	考场名称	考场座位	考生人数	考试日期	考试时间	状态	操作
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	08:30-10:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	10:30-12:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	14:30-16:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	18:30-20:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	14:30-16:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	18:30-20:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	14:30-16:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	18:30-20:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	14:30-16:30	正常	查看
2025-11-25	2025年11月25日	100	100	2025-11-25	18:30-20:30	正常	查看

上图为考前通知提醒，考生人脸识别签到快速入场，考试期间签到数据平台实时统计。

（三）文化培育：营造风清气正的学术生态，学院将学术诚信教育视为一项系统工程，贯穿学生从入学到毕业的全过程。

（1）是组织中外教师开展系列工作坊，给学生普及学术规范的重要性。（2）是创新教育形式，如举办“学术规范知识竞赛”等，变被动灌输为主动参与。（3）是强化正向激励，发挥榜样引领作用，着力培育具有跨文化认同感的学术共同体文化。

四、改革成效与反思

得益于考务工作协同治理模式的深入实施，本项目在多个关键维度取得了实质性成效。首先，在治理效能方面，考务人力成本显著下降，并实现了“零差错”的精细化管理目标，因对制度不理解的相关争议发生率也明显下降。其次，考风考纪建设取得根本性好转，学生的学术规范意识普遍增强，考场秩序井然，学术环境得到有效净化。

此外，标准化的操作流程和高度透明的管理模式赢得了外方合作单位的高度信任，中外双方在质量保障领域的协同合作因此变得更加紧密和顺畅。这一系列成效使该模式已成为学校乃至区域内外合作办学项目争相借鉴的范本，对提升整体教育管理水平产生了积极的示范辐射效应。

本次改革，其成功关键在于坚持了系统思维，将制度、技术、文化视为相互促进的有机整体，而非彼此割裂的单项改革。现阶段系统更多服务于考试过程管理，而对“人工智能背景下的新型学术不端识别、学业预警预测”等方面支撑仍不足。未来，学院将继续探索大数据技术在学术不端识别、学业预警、评价改革等方面的深化应用，并持续关注人工智能发展对考核方式与学术诚信带来的新挑战，推动考务工作持续进化。

指标	改革前	改革后	变化
考前通知到达率	35%	100%	提高 65%
获取缺考数据用时	30 分钟	10 分钟	缩短 67%
争议发生率	较高	显著下降	——
考生入场效率	15 分钟	7 分钟	提高 50%

五、结论

北京交通大学（威海）的案例表明，在中外合作办学背景下，考务工作改革是一项涉及理念、制度、技术与文化的系统性工程。通过构建“制度-技术-文化”三维协同的治理模式，能够有效破解管理中的痛点与堵点，不仅为严肃考风考纪、提升管理效能提供了可行路径，更有力地促进了中外双方的深度融合与互信，为保障和提升中外合作办学人才培养质量奠定了坚实基础。该模式所强调的系统性、协同性与技术驱动性，对广大中外合作办学机构与项目具有重要的借鉴意义。

（作者信息：韩彦鹏，北京交通大学（威海）信息中心教学技术保障岗；丛榕，北京交通大学（威海）教学事务部考务管理岗；白延雷，北京交通大学（威海）威海国际学院副院长；肖贵平，北京交通大学（威海）威海国际学院副院长；周航，北京交通大学（威海）教学事务部部长；王宇杰，北京交通大学（威海）信息中心主任；谢晓庆，北京交通大学（威海）信息中心副主任）

产出式研讨教学模式在中外合作办学专业硕士学位课程的 实践路径与效果评估

上海国家会计学院 刘荣光

一、引言

当前，高等教育正经历从“知识传授”向“能力建构”的范式转型。尤其在专业学位教育中，学生不仅需要掌握系统的理论知识，更需具备解决复杂实务问题的综合能力。传统的讲授式教学往往难以满足这一需求，尤其是在在职研究生教育中，学生多具备一定工作经验，对课程的实践性、互动性与启发性抱有更高期待。

中外合作办学项目因其跨文化、高标准的教学要求，更需探索既符合学术严谨性，又贴近实务需求的教学模式。上海国家会计学院与香港中文大学合作举办的高级财会人员专业会计学硕士学位项目（以下简称“EMPAcc项目”），旨在培养具有顶级财务思维的企业领导者。

在该项目中，《会计信息系统与内部控制》作为学分课程，内容涵盖信息技术、风险管理、流程设计等多维知识体系，传统教学方式往往难以实现知识整合与能力迁移。

为此，项目教学团队自2024年起，在该课程中引入并系统实践了“产出式研讨”教学模式。该模式强调“以学生为中心、以问题为导向、以产出为驱动”，通过结构化的小组研讨、课题研究、报告撰写与成果展示，推动学生在真实问题情境中实现知识建构与能力提升。

本文旨在全面梳理该模式的理论依据、设计框架、实施过程与评估效果，以期为同类课程的教学创新提供系统参考。

二、理论框架

（一）模式内涵界定

产出式研讨教学模式（Output-oriented Seminar Teaching Model）是一种融合项目式学习（Project-Based Learning）、研讨式教学（Seminar Teaching）与成果导向教育（Outcome-Based Education）的混合教学方法。其核心特征包括：

1. 学生中心性：学生从被动接受者转变为主动探究者，教师角色转为引导者、协调者与资源提供者。

2. 问题导向性：课程围绕真实、开放性问题展开，强调从实务中来到实务中去。

3. 产出驱动性：学习过程以形成具体研究成果（如报告、方案、案例）为目标，注重知识的应用与转化。

4. 过程互动性：通过小组协作、师生对话、同行评议等多维互动，构建学习共同体。

（二）理论支持

1. 建构主义学习理论（Piaget, 1970; Vygotsky, 1978）：强调学习者在社会互动中主动建构知识，产出式研讨通过小组协作与教师支架，促进学生从“现有水平”

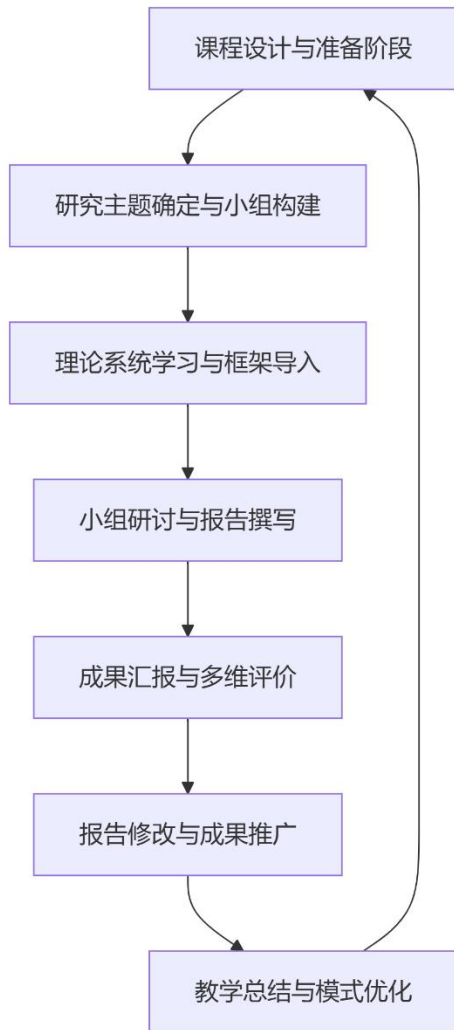
向“潜在水平”发展。

2. 情境学习理论 (Jean Lave & Etienne Wenger, 1991): 知识在真实情境中更具生命力, 该模式通过企业实际问题的导入, 增强学习的代入感与实用性。

3. 成果导向教育理论 (Spady, 1994): 教育设计应围绕最终学习成果展开, 产出式研讨明确以“高质量研究报告”作为核心产出, 反向设计教学环节。

(三) 模式结构图示

下图展示了产出式研讨教学模式的整体框架与实施流程:



三、实施路径

(一) 课程准备与系统设计

教师完成以下工作:

1. 目标重构: 将课程目标从“掌握知识”拓展为“形成解决信息系统与内控问题的能力”。

2. 内容重组: 将原有章节式内容整合为“基础理论—技术工具—案例场景—综合研讨”四大模块。

3. 评价机制设计: 采用“过程性评价 (40%) + 研究报告 (40%) + 汇报表现 (20%)”的复合评价体系, 其中过程性评价包括课堂参与、小组协作、阶段性汇报等。

(二) 研究主题形成与小组构建

1. 主题征集: 教师发布课程核心议题范围, 学生结合所在企业实际问题, 提交初步研究意向。

2. 主题筛选与整合: 教师从“与课程相关性、实践价值、研究可行性”三个维度筛选主题, 最终形成 6-8 个研究方向。

3. 小组组建: 学生根据主题偏好与行业背景自愿组队, 每组 4-6 人, 鼓励跨行业、跨职能组合。

4. 案例主题示例:

(1) 区块链与 RPA 技术在集团公司内部控制中的融合应用研究

(2) 油田企业会计信息系统集成建设与风险管理实践

(3) 智能制造环境下会计信息系统的数据治理与成本优化

(4) 高校财务数智化转型中的内部控制体系重构

（三）理论系统学习与框架导入

本阶段采用“理论讲授+案例嵌入+框架工具”三位一体的授课方式：

1. 核心理论模块：包括一般控制与应用控制、COSO 框架更新、信息系统生命周期、数据治理与合规要求等。

2. 技术前沿模块：涵盖区块链、RPA、大数据分析、AI 在会计与内控中的应用场景。

3. 分析工具导入：教师提供研究框架图、案例分析模板、文献检索方法等工具，支持学生开展自主研究。

（四）小组研讨与报告撰写

各小组在教师指导下开展深度研究：

1. 研究计划制定：明确分工、时间节点、资料搜集渠道与方法。

2. 过程指导机制：教师每周安排 1 次小组辅导，针对研究难点提供方向性建议。

3. 报告撰写规范：要求报告具备“问题提出—文献综述—现状分析—方案设计—实施路径—总结展望”完整结构，强调论证严谨性与方案可行性。

（五）成果汇报与多维评价

汇报环节采用“展示+问答+点评”三段式结构：

1. 小组展示：每组 20 分钟汇报，重点突出问题分析深度与解决方案创新性。

2. 互动问答：教师与其他小组提问，聚焦逻辑漏洞、数据支持、实施障碍等关键点。

3. 多元评价：评价主体包括教师（40%）、同行（30%）、自评（30%），评价维度涵盖内容深度、逻辑清晰度、表达效果、团队协作等。

（六）报告修改与成果推广

1. 反馈整合：各小组根据评价意见进行报告修改，教师提供终稿指导意见。

2. 优秀成果遴选：评选 1 - 2 篇优秀报告，推荐至行业期刊、公众号专栏发布。

3. 知识溢出效应：部分报告被企业采纳为内控优化方案，实现课堂教学与社会服务的衔接。

（七）教学总结与模式迭代

1. 学生反馈收集：通过问卷、座谈、个别访谈等形式，了解学生学习体验与改进建议。

2. 教师反思与优化：复盘全流程，针对环节衔接、时间分配、指导深度等问题进行调整。

3. 模式标准化建设：形成《产出式研讨教学操作指南》，为后续课程推广提供模板。

四、实施成效

（一）量化数据表现

1. 课程评分显著提升：实施该教学模式后，课程测评评分为 5.60 分（满分 6 分），较过去四年均值（5.35 分）提升 4.7%。

2. 学生满意度高：93.3% 的学生表示“喜欢或非常喜欢”该教学模式；96.1% 的学生认为“理论学习对问题解决有明显帮助”。

3. 能力自评提升：课后调研显示，学生在“问题分析能力”“报告撰写能力”“团队协作能力”“口头表达能力”四个维度的自评分平均提升 22.7%。

（二）质性反馈分析

通过半结构化访谈与学习心得文本分析，发现以下典型反馈：

1. 学习动机增强：“以前上课总觉得理论和实际脱节，这次通过研究自己企业的问题，感觉每节课都有直接用处。”（某制造业财务总监）

知识整合程度高：“为了完成报告，我们不仅看了会计和内控的书，还自学了区块链和 Python 数据分析，这种跨界学习很锻炼人。”（某科技公司财务经理）

协作学习体验深：“小组里有人懂技术、有人懂风控、有人擅长写报告，这种互补协作让我看到了团队解决问题的力量。”（某金融机构内审员）

（三）典型成果举例

1. 研究报告转化：某小组关于“区块链在供应链金融中的内控应用”报告，被成员所在企业采纳为试点方案。

2. 学术输出：两篇小组报告经修改后投稿发表至《中国会计报》。

（四）教师专业发展

1. 教学能力提升：教师从“讲授者”转型为“设计者与引导者”，课程设计与过程调控能力显著增强。

2. 产学研结合加深：通过指导学生研究，教师积累了大量企业案例，反哺科研与咨询工作。

3. 教学模式输出：该课程案例入选项目“教学创新示范课”，面向项目教师开展经验分享。

六、启示与展望

（一）成功因素归纳

1. 学生背景与模式高度契合：项目学员均为中层以上财务管理者，具备丰富的实务经验与明确的问题意识，为研讨提供了扎实基础。

2. 教学团队紧密协作：项目办承担了

大量组织协调、资源支持与过程管理工作，解放教师专注于教学引导。

3. 结构化设计保障流程可控：七个阶段环环相扣，既有弹性空间又有进度约束，避免研讨流于形式。

4. 成果导向激发学习动力：将研究报告与汇报表现纳入核心评价，并与评优、发表挂钩，增强学生投入度。

（二）模式适用条件反思

1. 适合课程类型：该模式更适合整合性强、实践导向明确、具备一定开放性的专业课程，如战略管理、风险管理、信息系统类课程。

2. 适合学生群体：学生应具备一定的工作经验与自主学习意愿，新生或理论基础薄弱的学生可能需要更多前置支持。

3. 资源保障要求：需要配套的案例库、行业数据库、研讨空间及技术支持。

（三）对教学改革的启示

1. 从“教什么”到“怎么学”的转变：教学设计应更多关注学习过程与能力生成机制，而非仅内容覆盖。

2. 评价体系需与模式匹配：传统考试难以衡量综合能力，应发展过程性、表现性、多元化的评价工具。

3. 教师角色需系统性重构：专业学位教师需兼具学术视野、实务经验与教学设计能力，高校应建立相应的培训与激励体系。

（四）推广建议

1. 梯度推广策略：先在少数课程试点，积累经验后逐步推广至相关课程群。

2. 支持体系建设：学院应配套教学创新基金、教师工作量认定、优秀成果奖励等制度保障。

3. 共同体构建：通过校际教研交流、工作坊、期刊专栏等形式，构建产出式研讨教学实践共同体。

产出式研讨教学模式在我院 EMPAcc 项目《会计信息系统与内部控制》课程中的成功实践表明，以学生为中心、以问题为导向、以产出为驱动的教学改革，能有效激发在职研究生的学习潜能，促进理论知识向实践能力的转化。该模式不仅提升了课程教学质量与学生满意度，也为专业

学位教育的教学模式创新提供了可复制、可适配的实施框架。未来，随着教育数字化、产教融合的不断深入，该模式有望在更多课程与项目中迭代发展，为培养适应数字经济时代的高层次财会人才贡献更大价值。

（作者信息：刘荣光，上海国家会计学院 EMPAcc 项目负责人）

中外合作办学本科招生模式策略探索 ——以东北林业大学奥林学院为例

东北林业大学奥林学院 张雷 刘向越 严琳 等

中外合作办学作为我国高等教育国际化发展的重要载体，是整合国内外优质教育资源、培养复合型国际化人才、推动高等教育高质量发展的关键路径。党的十八大以来，我国中外合作办学进入规范化、提质增效的发展新阶段，各类办学机构与项目持续扩容，但同时也面临着国际环境动荡、自身定位模糊、招生竞争力不足等多重挑战，招生工作作为院校生存发展的核心环节，其模式科学性与策略有效性直接决定办学质量与长远发展。本文以东北林业大学奥林学院为研究个案，采用比较分析法与实践研究法，深入剖析招生工作中存在的制约瓶颈，系统梳理本科招生的主要模式与手段，对比分析各类招生策略的优势与不足，结合奥林学院办学实际，提出针对性的优化路径与实施策略，为我国同类中外合作办学院校优化招生模式、提升招生质量、增强核心竞争力提供理论参考与实践借鉴。

一、引言

招生工作不仅是中外合作办学院校吸纳优质生源、保障办学规模的基础，更是树立院校口碑、塑造院校形象、打造品牌核心、保持行业竞争力的关键环节——优质生源的涌入能够推动教学质量提升、促进办学事业稳步发展及学术氛围优化，进而形成“招生—培养—就业”的良性循环，而科学合理的招生模式与策略，则是

破解招生困境、提升招生质量、增强中外合作办学院校核心竞争力的抓手。

东北林业大学奥林学院是由中国东北林业大学和新西兰奥克兰大学合作共建的非独立法人的中外合作办学机构，于2019年4月15日获教育部批准设立，隶属于东北林业大学，依托东北林业大学的学科优势与新西兰奥克兰大学的优质教育资源，聚焦复合型国际化人才培养，在多年招生实践中积累了一定经验，但也面临着同类院校竞争加剧、生源质量波动、招生宣传实效性不足等问题。基于此，本文以奥林学院招生实践为研究样本，系统探索中外合作办学本科招生模式与策略的优化路径。

二、认清制约瓶颈，找准招生发力突破口

中外合作办学因其办学方式的特殊性，客观上存在诸多外部干扰因素与制约瓶颈，奥林学院在前期招生实践中总结发现，要想做好学院招生宣传工作，需要找出制约因素并进行梳理突破，才能在策略层面找准目标。排除国际环境动荡的外部影响，学院本科招生工作需要突破的瓶颈主要集中在学院定位、政策解读与招录认知三个方面。

（一）自身定位是制约招生工作的核心瓶颈。中外合作办学经历了党的十八大后的高速发展，办学质量存在良莠不齐的

客观情况，有的院校缺乏系统的发展规划，在办学层次、专业设置、人才培养目标等方面定位模糊，盲目跟风开设热门专业，未能结合自身优势与国外合作资源进行强强联合；有的院校未能有效融合中外文化元素，难以形成独特的育人氛围；还有的院校过度追求规模扩张，忽视内涵建设，导致教学质量与管理水平难以提升。这些因素的叠加再加上社会上部分家长对中外合作办学存在“花钱买学历”的认知误区，进一步加深家长质疑，降低报考意愿。

（二）政策解读是打消学生顾虑的必要手段。政策解读的清晰度直接影响家长与学生的信任度，家长与学生最关注的毕业证标识（如是否有“中外合作办学”字样）、学历认证（如是否可以获得教育部留学服务中心认证）、出国学习相关政策（如国外的研究生学制、毕业要求）等问题，部分招生工作人员对相关政策理解不深入，面对疑问无法给出精准回应；部分院校缺乏完善的政策解读机制，未能通过多渠道全面解读政策，仅在咨询时被动回应，且解读内容不规范、不统一，易造成信息偏差，加剧家长与学生的报考顾虑，导致部分意向生源望而却步。

（三）招录渠道特殊是引发认知偏见的源头。中外合作办学在招录批次、录取规则、学费标准等方面，与本校非合作办学专业存在明显差异，这种特殊性极易引发认知偏见。多数中外合作办学专业录取分数线低于本校同类普通本科专业，部分家长与学生因此认为其“门槛低、质量差”；部分院校录取时参考英语成绩等附加条件，让学生与家长难以适应，而部分负面报道进一步加剧了家长与学生的抵触情

绪，影响招生工作的顺利开展。

三、分析招生策略，打造立体化招生途径

奥林学院在建设过程中逐步树立了将招生工作作为学院发展生命线的重要工作理念，学院领导班子高度重视招生宣传工作，每年通过党政联席会等会议机制，共同研究招生工作面临形势及变化，部署招生宣传工作安排、招生物料设计、招生视频制作等具体工作，同时集体研判各省（直辖市、自治区）招生计划，统筹研究学院的招生策略和手段，并结合学院实际，成立由院长带队的本科生招生工作组，部署开展本科生招生工作，策划招生宣传活动，确保招生宣传质量。经过多年招生实践与经验积累，总结出七类核心招生策略，涵盖传统媒体招生、新媒体招生、教育平台合作、生源基地建设、家校口碑传播、校园开放日、线下会议展示，各类策略相互补充、各有侧重，共同构成学院招生宣传与生源吸纳的核心体系。

（一）丰富招生渠道，打造立体传播体系。

传统媒体招生以招生宣传单页、宣传手册、易拉宝等线下物料为核心，聚焦线下场景精准触达，主要用于线下面对面沟通场景，便于立体展示学院形象、直观传递招生信息、精准覆盖意向群体；新媒体招生依托中国高校合作办学宣介展等线上平台进行办学成果展示、在学院官网开辟招生专栏等渠道，主要适用于想要快速了解学院信息、知晓学院建设情况并有意愿进一步了解的学生和家长群体，以较低运营成本助力信息传播，实现信息广泛覆盖；教育平台合作分为线上线下两类，

线上与 360 教育等专业平台合作，线下与本地教育媒体开展合作，依托大数据或地域公信力优势，可实现个性化信息推送，降低学院自主宣传成本，借助平台资源实现生源精准匹配；生源基地建设通过与学校招生部门合作的生源地优质中学建立长效合作，定期推送学院招生信息及最新建设成果，借助中学示范效应扩大影响力，形成长效招生机制，保障生源质量与招生稳定性；家校口碑传播主要通过家长会等形式将学院“五色课堂、五育并举”的育人情况向家长进行及时反馈，依托家长的亲身体会，实现圈层扩散并精准转化，达到低成本、高公信力的传播；学院开放日在每年 6 月中上旬高考结束后进行，并与学校校园开放日同步开展，传播校园文化的同时突出在地国际化办学情况介绍，以线下沉浸式体验为核心，让家长与学生在互动中亲身感受学院国际化办学氛围，增强家长与学生的直观认知；线下会议展示借助大型国际教育会议平台，提高学院品牌曝光度，能实现生源、合作伙伴的精准对接，同时便于开展行业交流、借鉴先进经验，扩大国际化品牌影响力并扩展生源范围。

（二）找准策略短板，弥补招生策略局限。

上述招生策略虽各有专长，但在招生实践过程中发现，各类策略也存在不小的局限性：传统媒体招生受地域、载体限制，传播范围有限，内容更新时效性差，且人力物力投入成本高、投入产出比难以保障；新媒体招生存在内容更新不及时、内容同质化趋向、用户黏性不强等问题；教育平台合作存在投入产出比衡量困难、学院

与平台信息对接不理想、平台影响力不均衡等问题，部分平台推送生源质量参差不齐；生源基地建设后期对接乏力，合作深度不足，宣传形式不够丰满，且宣传效果受中学教师解读准确性影响较大；家校口碑传播难以进行系统性引导，如负面口碑应对不力，传播效果会大打折扣甚至转向对立面；校园开放日存在参观人员筛选手段不够、线上曝光不足的问题；线下会议展示则存在展位设计不理想、核心优势突出不够、现场跟进不细致等问题，难以将品牌曝光转化为实际生源。各类策略的优势与短板相互交织，倒逼学院升级优化策略，提升招生工作实效，打破制约瓶颈。

四、巩固国际化特色，持续宣传“奥林”品牌

针对制约瓶颈及策略短板，奥林学院坚持树立品牌意识，在建设发展中不断巩固国际化办学特色，在招生宣传实践中持续优化模式策略，形成了一套较为丰满的招生手段体系。

（一）整合网络资源，构建多元传播体系，提升曝光精准度。在新媒体融合建设方面，奥林学院整合学院官网、微信公众号、微信小程序等线上平台，明确各平台定位：官网聚焦学院介绍、官方信息、党团活动、办学成果等核心信息的发布，打造权威信息发布平台；微信公众号重点推送校园动态、师生活动、优秀毕业生案例等内容，增强内容的可读性与感染力；小程序重点对学院简介、专业设置情况、报考常见问题等内容进行展示，打造模式化答疑版块；智能 AI 语言模型结合招生热点问题语料进行个性化答疑，打造自主咨询场景。同时与招生平台合作定期开展

线上直播宣讲，邀请学院领导、专业课教师、招生负责人精准传递学院的办学特色、专业优势与招生政策，实时解答家长与学生的疑问。



中国日报报道东北林业大学中外合作办学成果

（二）深挖优势特色，强化品牌建设，提升院校认同度。在育人成效方面，奥林学院系统整理学院历届毕业生的就业、升学数据，重点挖掘优秀毕业生案例——如考取清华大学、帝国理工大学等国内外知名高校研究生的毕业生，通过《人民日报》、中国教育电视台等主流媒体报道、校友分享等形式，直观展示学院的育人成效。同时整理形成年度就业质量报告，用具体数据说明毕业生的就业去向、单位分布、升学比例等，增强家长与学生的认可度；在师资力量方面，重点突出中外籍优质教师资源，详细介绍外籍教师的学历背景、教学经验、研究领域，以及中方教师的海外研修经历、教学成果等，让家长与学生近

距离了解教师团队实力；在课程体系方面，突出“国际融合+学科特色”的核心优势，详细展示中外联合授课比例、海外课程引进情况，说明课程体系对培养学生跨文化素养与专业能力的作用；在合作资源方面，重点展示新西兰奥克兰大学等国外合作院校的全球知名度、学科优势与资源共享情况，让家长与学生清晰了解学院的国际化资源优势，增强院校的吸引力。

（三）联动线上线下，丰富展示形式，提升院校活跃度。在线上展示方面，奥林学院对开学典礼、迎新晚会、出国求学学生出征仪式、毕业典礼等活动进行贯穿学业全过程的全链条直播推送，让目标家长与学生能够直观感受校园文化氛围；同时将招生内容融入线上推送中，定期线上推送专业介绍、招生政策解读，邀请中外专业教师、招生负责人详细解读专业特色、职业规划等，提升信息传递的实效性；在线下展示方面，区分校园内外开展多场景展示。校内场景优化校园开放日活动策划，提前通过线上平台报名筛选意向生源，统筹预判参与人数，优化活动流程——设置全英文课堂体验、师生交流、成果展览、招生政策解读、校园参观等多个环节，提升家长与学生的体验感；校外场景积极参与中国国际教育年会、中国国际教育巡回展、中国—新西兰高等教育高质量发展与合作研讨会等大型国际教育会议，进行交流发言，展示学院办学成果，优化展位设计，聚焦学院核心优势展示，安排专业招生工作人员开展现场咨询，收集意向生源信息，做好后续跟进沟通，借助会议平台扩大品牌影响力，拓展招生渠道。



奥林学院省级优秀毕业生
在招生宣传工作中展示

（四）拓展合作模式，拓宽毕业出口，缓解家长顾虑。结合现有的合作基础，奥林学院在海外合作方面，深化与现有国外合作院校的合作关系，争取与新西兰奥克兰大学在现有“4+0”“3+2”本硕（校际交流）两种模式下增加“3+1”双本科等培养模式；优化海外学习的保障体系，安排专人负责学生海外学习的签证办理、课程衔接、学业指导等，缓解家长对学生出国安全、学业保障的担忧。在国内发展方面，增加国内实习就业合作单位，与中建筑港等公司企业建立长期合作关系，为学生提供多元化的实习就业机会，提升学生的竞争力。

（五）优化育人环境，强化家校联动，凝聚口碑合力。根据办学实际，奥林学院

在校园文化建设方面，融合中外文化特色，打造包容开放、多元融合的校园文化，通过开展“用英语讲中国故事”“我与外籍教师一起体验中国武术”等活动增强跨文化交流，打造中西合璧的校园文化，提升师生的跨文化素养；同时加强学风建设，通过打造“英语角”“无人监考诚信考场”等品牌营造浓厚的诚信学习氛围，提升学生的学习热情与诚信意识。在教学服务方面，通过主讲教师与辅导答疑教师共课制度提升课堂教学质量，建立学生学业指导中心、心理辅导中心，完善学生管理与帮扶体系，及时解决学生学习生活中遇到的问题；通过“Tutorial 辅导课”“奥林Talk”等课程定期为学生答疑解惑并收集学生的反馈建议，及时优化教学服务与管理措施，提升学生的满意度与归属感；鼓励学生积极参与学校运动会、“院长杯”等竞赛活动，展示奥林学子风采，消除合作办学学生偏见疑惑；结合新生入学、学业分流等特定时机召开家长会，及时向家长反馈学生情况并听取意见建议；开展校友联络工作，邀请优秀校友返校分享经验、参与招生宣传，引导家长与校友主动传播学院正面形象，形成“家校同心、校友助力”的口碑传播合力。



奥林学院学子风采展示

五、结语

中外合作办学作为我国高等教育国际化发展的重要组成部分，在整合国内外优质教育资源、培养复合型国际化人才、

推动高等教育高质量发展方面发挥着不可替代的作用，而招生工作作为院校生存发展的核心环节，其模式科学性与策略有效性直接决定院校的办学质量与长远发展。中外合作办学院校要破解招生困境、提升招生质量，必须立足自身办学定位，充分发挥国际化办学优势，主动适应时代发展趋势，优化招生模式与策略——既要注重线上线下招生渠道的融合，提升宣传实效性；也要注重自身内涵建设，强化品牌建设，提升院校核心竞争力；更要注重家校联动与口碑传播，凝聚招生合力，实现“招生—培养—就业”的良性循环。

由于不同中外合作办学院校的办学定位、合作资源、地域优势存在差异，其招生模式与策略的优化路径也应有所不同，随着高等教育国际化的不断推进，中外合作办学院校还需持续关注国际环境与国内政策的变化，及时调整招生策略，主动应对各类挑战，不断提升招生质量与办学水平，为培养更多复合型国际化人才贡献力量。

（作者信息：张雷，东北林业大学党委学生工作部（学生处，党委武装部）科长；刘向越，东北林业大学奥林学院教学管理办公室科长；严琳，东北林业大学奥林学院发展与合作办公室科长；张鸣瑾，东北林业大学奥林学院副院长；刘志明，东北林业大学奥林学院、海南国际学院院长）

中法公立大学校长职位认知的对比研究

西南财经大学 唐明凤 钟恩绮 杨奕

摘要：本文旨在探讨中法公立大学校长对校长职位的认知异同及其形成原因。通过对三位中法大学校长的深度访谈，并结合大学校长特征、职权与胜任力研究的相关文献，采用比较分析法展开研究。研究发现，中法校长在职业本质、能力要求方面存在共识，但在能力侧重、岗位认同来源及发展定位方面存在一定差异。这些异同主要受高等教育任务、高等教育体制、文化价值观、个人背景和职业经历与学习行为等因素影响。本研究为理解大学校长角色提供了跨文化视角，对我国高校管理者队伍建设具有一定的参考价值。

一、引言

作为高校发展战略的重要决策者，大学校长肩负着推动人才培养、科学研究及服务社会的重任。随着中外高等教育交流日益频繁，对比研究中外大学校长对其岗位职责的认知，不仅可以更好理解不同高校的发展战略，而且有助于推动高校决策者经验互鉴，提升高等教育管理质量。当前，有关大学校长的研究多集中于某一国家或地区，跨区域或跨文化研究也多集中于大学校长职权层面，对校长职位认知的跨文化比较仍较为欠缺。中法两国高等教育合作历史悠久，且公立高校在国家教育体系中占有举足轻重的地位。中法公立大学校长如何认知其校长职位，从而影响其所在高校发展战略，是一个非常值得研究的问题。本研究将聚焦这一主题，通过对

三位中法公立大学校长进行深度访谈，比较分析其从职业发展路径如何影响其对校长职位的认知，并探究其形成原因。本研究兼具理论与实践意义。在理论层面，丰富了大学校长跨文化对比研究视角，拓展了对中外大学校长角色内涵的理解；在实践层面，为我国大学校长的遴选、任命与培养提供参考，同时有助于大学校长进行角色调整与自我发展。

二、中法大学校长职位认知异同

在梳理大学校长特征与胜任力研究相关文献基础上，本研究围绕“职业本质”“能力要求”“岗位认同”“发展定位”四个方面，对三位中法校长开展线下及线上访谈，访谈内容字数达 1.5 万字。这三所大学既有全国性影响力的大学，也有区域性影响力的大学，既有综合性大学，也有专科类大学。虽然样本量有限，但在一定程度上能反映中法高校校长对其职位认知的异同。基于访谈结果，具体异同性阐述如下：

（一）职业本质认知

在职业本质方面，中法校长一致认为，大学校长的核心职责是“服务教育”，均认可职业核心是通过资源整合与管理实践推动高校发展。例如，两位中国校长分别表示，“一切为了老师、一切为了学生”以及“能够助教师、助管理者、助学生成长是校长职业中较好的方面”；将“服务教育”的核心理念落实到推动师生发展的

方面。法国校长认为校长职位不是聚集权力 - 是做好这个工作,服务大学,如“*It's not about collecting power — it's about wanting to do the job and serve the institution*”。此外,校长们都重视学术根基与管理能力的融合。大学是知识创造的中心,其“教学科研属性”要求校长应该是一名学者,具有突出的专业特长和良好的学术声誉,并深谙大学教学科研规律,深刻理解大学理念、大学精神和大学文化,且中国公立大学尤其是教育部直属大学的校长大多担任过兼具学术能力与行政管理理论的院长职务(李福华, 2023)。在法国,其高度教育制度规定,教授在晋升过程中必须承担重要的行政职责,大学校长作为资深教授,其岗位职责认知中并未割裂学术工作与管理工作,而是要求二者兼顾(Baruch et al., 2025)。因此,除了岗位管理工作,受访中法校长们均坚持学术研究,法国校长仍坚持教学工作,符合高校领导者“学术型管理者”的全球共识。

(二) 职位能力认知

在职位能力方面,中法大学校长均强调沟通能力的重要性。大学是社会体系的重要组成部分,与国家和社会的互动非常紧密。作为大学与社会互动过程的重要“中间人”,大学校长的社会沟通能力会很大程度地影响大学与社会之间的关系(靳天宇等, 2023)。高校校长不仅需要与在校师生沟通,需要与社会各界如政府、企业、社区、媒体、家长等结构多元的群体沟通。作为高校形象的代表,校长必须具备良好的社会交往与表达能力。法国校长特别提到跨背景沟通能力的重要性。然

而,中法校长在能力要求的认知上也存在一定差异。同样站在管理者角度,两位中国校长更侧重于管理者在协调与链接方面的角色:对内注重培养和凝聚人才、团结师生;对外强调整合各类社会资源以助力办学。而法国校长则更强调管理者在引领与决策方面的责任。他指出,目前大学管理岗位的职责已从以学术领导为主,逐渐转向统筹管理复杂事务、协调多方利益,同时应对公共政策、财务工作和社会期待的综合性工作。这就要求大学校长适应变化同时保持冷静,在深思熟虑后做出决定。同时避免将所有压力内化,不将所有的期望与压力转嫁到自身,因为许多负面情绪往往源于制度约束或个人挫败感,而非管理者本身。此外,中国校长还提及政治素养的重要性,认为大学校长应具备政治觉悟和政治洞察力,并强调德、仁、勤、廉等中国传统美德。当被问及以上这些能力是否需与时俱进时,三位校长均从时代变迁、社会发展趋势及职位演进等角度给予了肯定回答。

(三) 岗位认同

在岗位认同方面,本研究从情感认同、价值认同和行为认同三个方面进行分析。在情感认同方面,三位校长均不将担任大学校长岗位视为职业成功的标志,均体现对教育事业的情怀,中国校长受家庭熏陶或职业经历形成育人责任感,法国校长源于对机构发展与师生成长的影响诉求,均将岗位视为责任而非单纯权力。不同点在于中国校长带有较强组织归属感与使命感,多提及“组织召唤”;法国校长更侧重个人主动选择与职业热情,强调岗位的自主性。在价值认同方面,受访校长们

均核心聚焦师生发展，中国校长秉持“一切为了老师和学生”，法国校长强调助力师生成长的价值，均认可岗位对学术生态构建的核心作用。不同点在于中国校长凸显政治素养、规矩意识等维度，契合本土教育治理要求（林杰，2025）；法国校长更重视学术自由与机构自治，强调多元利益相关者协调。在行为认同方面，均注重终身学习与经验积累，通过培训、同行交流、跨界借鉴等提升履职能力，践行务实高效的管理作风。不同点在于中国校长依赖系统培训与行政历练，法国校长更依赖自主探索与行政团队支持；中国校长注重跨校交流，法国校长更强调国际合作经验的价值。

（四）发展定位

在发展定位方面，受访中法校长们在终身学习，聚焦教育核心使命和重视实践能力迭代方面具有相同点。校长们均将持续学习作为核心发展动力，中国校长通过政策培训、协会交流、跨校借鉴积累经验，法国校长注重自主探索、国际合作与多元岗位历练，契合全球高校领导力“学习型发展”趋势；均以机构发展与师生成长为核心定位，中国校长强调“为师生服务”的情怀，法国校长聚焦教学质量提升与学术生态构建，体现高校领导者“使命驱动”的共性特征；均通过履职实践优化能力结构，中国校长在行政历练与急难险重任务中成长，法国校长在项目推进与跨文化协作中积累经验，符合“实践 - 反思 - 提升”的领导力发展逻辑。

不同点体现在发展动力来源、发展边界与路径及价值优先级方面。中国校长兼具个人努力与组织培养双重驱动，强调

“组织召唤”与政治素养提升，契合中国高校“党管人才”的治理语境（李福华，2023）；法国校长以个人主动选择为主，更注重职业自主性与热情驱动，体现西方高校自治传统下的领导力特征。中国校长多深耕教育系统内部，职业路径聚焦高校行政层级晋升；法国校长注重跨国界经验积累，且不将校长职位视为职业顶峰，反映不同教育体制下的发展空间差异。中国校长将政治觉悟、规矩意识置于重要地位，凸显本土教育治理对领导者的核心要求（林杰，2025）；法国校长更强调学术自由、机构自治与多元利益协调，契合欧洲高等教育的价值传统（Baruch et al., 2025）。

对于未来职业发展定位，受访校长们均对高校教育充满热忱，表示未来将继续扎根高等教育领域，并继续在现任职学校工作。其中一位中国校长希望未来能有更多时间用于科研，弥补因行政工作而耽误的学术投入，法国校长则未来或许有可能到公立机构发展。

三、中法大学校长职位认知形成原因分析

中法大学校长们对职位本质的认知高度相同，这与所在国高等教育立法分不开。中法两国公布的高等教育法律明确规定了高等教育的根本任务就是服务教育。比如，1984年1月26日法国颁布的《高等教育法》第四条规定公共高等教育的任务是：“进行起始教育和继续教育、从事科学技术研究，促进研究成果的利用、传播文化和科学技术信息、加强国际合作（瞿葆查，张人杰，1994）。我国1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》

规定中国高等教育的任务是：培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。对比分析二者，中法两国在大学的任务上要求是相通的，都强调大学的任务是传播知识，发展科研，培养人才为社会服务（毛长娟，李攀科，2007）。这种共通性超越制度和文化的差异，深刻影响着大学校长对职业本质的理解。而中法大学校长在能力要求、岗位认同和发展定位方面的认知异同，则主要源于高等教育体制、文化与价值观、校长个人背景与职业经历以及学习行为等四个方面的差异。

（一）高等教育体制

中法高等教育体制均由国家进行宏观统筹与方向把控，同时高校保留一定自治权。其根本差异在于权力结构：中国实行党委领导下的校长负责制，呈现“国家统筹、地方协同”的特点。“党委领导”与“校长负责”的关系，是一种监督与被监督、决策与执行的关系，同时也是相互配合、相互支持的关系。一方面，党委与校长要按照规定，找好定位。从职能上讲，党委侧重于决策，主要负责把握学校的发展方向，决定学校改革发展稳定中的重大事项；校长侧重于执行，具体负责常委会决议的贯彻落实（王立军，2006）。中国高等学校干部选拔坚持党管干部原则，校级领导的选拔需经民主推荐、考察、公示等法定程序，且选拔过程重视候选人的公共服务意识和组织管理能力。中国高校普遍实行校院二级管理体制，学院作为学术权力载体享有一定自主权，校长需平衡学校的统筹管理与学院的学术自主（李福华，2023）。法国高等教育体系为高度中央集

权制，政府通过官方法令、详细法规及《高等教育和研究法》对高校实施强管控，高校教职人员均纳入公务员体系管理，大学校长的选拔、任职、职权边界均由国家层面的法律和政府规章严格界定。法国高校校长的决策和管理行为需严格遵循国家政策、政府标准及行业法规，其履职的首要前提是确保高校运营与国家高等教育治理要求高度契合，而非拥有高度的自主决策权。由于高校被纳入国家公共行政体系，校长被视为公共行政链条中的关键节点，岗位职责认知中强调其对高校内部行政事务的系统化统筹，需按照国家公务员管理规范开展高校的教学、科研、行政等各项管理工作（Baruch et al., 2025）。法国教育部为实权机构，在高等教育发展规划、资源分配以及学历认定等方面发挥着重要的控制作用。法国虽说实行的是高度的中央集权制，但中央集权削弱的往往是大学层次的行政权力，而基层的教授却拥有较大的权力，形成了以学术权力为主的权力结构模式（王蓉，张必涛，2010）。这种“中央+学校”的双层架构要求大学校长既要承担与上层沟通的责任，同时又要在规划学校发展时协调多方社会力量，因而沟通能力极为重要。但具体权力结构的差异，也解释了为何中国校长更强调政治素养的重要性，并在高校中扮演更多连接者的角色（靳天宇等，2023），而法国校长教育部的审批环节让校长的领导合法性与政府认可深度绑定，岗位职责认知中强调其需作为高校与政府间的沟通桥梁，向政府传递高校发展需求，同时落实政府下达的高等教育发展任务（Baruch et al., 2025）。

（二）文化与价值观

中法文化传统与价值观的差异同样影响校长对其职位的认知。中国受儒家文化影响深远。修身正己作为儒家教育思想的逻辑起点，要求君子首先必须具有仁的精神，同时要学习礼的内涵。儒家思想中“以天下为己任”“舍生取义”等观念也培养了君子的牺牲与奉献精神（李立国，2010）。中国校长A提到的德、仁、勤、廉等品质，正是儒家思想的表现。仁指向道德要求，礼体现对和谐的追求，“以天下为己任”则体现为责任与担当。这是中国高校校长重视自身修养及学生思想品德教育的根源。中国集体主义文化与家国情怀价值观，决定了校长职务“懂政治”的核心特质认知，要求校长将学校发展融入国家战略大局。这一认知源于“教育是国之大计、党之大计”的价值共识，校长需具备坚定的政治立场与战略眼光，坚持社会主义办学方向，将培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，从国家现代化建设全局审视大学发展问题，而非局限于校内事务。同时，“党委领导下的校长负责制”的制度安排，进一步强化了校长职务的政治属性，要求校长在党委领导下统筹办学治校，实现政治责任与教育使命的统一（林杰，2025）。在中国集体主义文化下，校长通过校务会等决策机构统筹校内全事务并承担公共责任（李福华，2023）。校长履职的好坏不仅与就职高校的学科排名、学术论文发表、科研立项等量化指标相关，也与校长自身德行、为师生谋福利高度相关。

法国崇尚个体主义，以个人的利益为出发点，按照自我理性的指导选择自己的

生活工作方式并作出独立的道德判断。个人主义者深信：在不侵犯他人自由和利益的情况下，个人仅仅对自己的行为负责（杨明，张伟，2007）。这一价值观使法国校长能保持相对独立的自我评价，不将外界对高校的失望情绪内化为个人压力。法国高校以“学术本位”为主导，校长首要职责是聚焦学术引领与战略规划，核心职责是承担高校的公共责任，包括维护学术自由、传承高校文化、培养学术人才、服务地方社会，其它职责还包括代表高校参与国际学术交流，维护法国高等教育的国际声誉，这一职责进一步强化了“荣誉主义”的职业价值，让校长的履职行为始终围绕“守护学术荣誉、承担公共责任”展开。法国校长履职成效以“高校学术氛围的浓厚程度、学术人才的培养质量、社会声誉的维护”等为多维评价标准，不仅仅是科研成果等硬性指标。高校行政事务由专业团队负责，权责边界清晰。法国高校的学术事务由学术委员会主导，校长作为学术委员会的核心成员，其在学术决策中的作用是“协调与引导”，而非“独断决策”。此外，校长的选拔需经校内选举团（含教职、学生、行政代表）投票产生，且需进行愿景阐述和辩论。这一过程决定了校长的履职必须兼顾校内各利益相关方的诉求（Baruch et al., 2025）。

（三）个人背景与职业经历

个人家庭背景与职业经历也深刻影响校长对职位的认知。中国地方高校校长A出身教育世家，受家中从事教育行业的长辈影响深远。从辅导员逐步升至校长，经历团委、学院、党政办公室等多个岗位。

职业经历主要围绕行政工作，也有过跨校工作经历；中国教育部直属高校校长 B 经由学院副院长、教务处长、研究生院常务副院长、研究生院院长、副校长、党委副书记校长，最终成为校长。曾有过军工行业跨界经历，但无跨校经历。由此可以看出：省属高校校长可以通过“行政晋升—跨部门历练—校级领导”路径晋升，制度导向更重视行政经历与统筹能力，使其职位认知聚焦“政策执行”与“地方服务”，将契合地方政府需求、提升学校办学规模作为核心价值；教育部直属高校校长则可以通过“学术晋升—学院管理—校级领导”路径晋升，制度导向强调学术声誉与管理能力并重，使其职位认知兼顾“学术引领”与“行政服务”。根据李福华（2023）对教育部直属 75 所高校和省属 88 所高校的校长调研可知，职能部门任职经历显著塑造校长对“行政权力主导”的职位认知。省属高校中 69.3% 的校长由职能部门负责人提任，其工作覆盖全校性资源配置、政策执行与多方协调，使其将“行政统筹、资源整合、制度落地”视为职位核心，更重视通过行政手段推动学校发展。校长的学术资历与学术经历直接决定其对职位“学术属性”的认知强度。教育部直属高校中 77.3% 的校长由学院院长提任，且 26 位院士校长中 15.4% 当选时担任学院院长，深厚的学术背景使其将“引领学术发展、维护学术声誉”视为核心职责，明确校长需深谙教学科研规律，平衡学术权力与行政权力。学院院长与职能部门处长的双重岗位历练，影响校长对学术权力与行政权力的平衡认知。兼具两类

岗位经历的校长，既熟悉学院学术事务的运行逻辑，又掌握全校性行政管理的操作流程，其职位认知更强调“学术与行政协同”，能够在资源分配中兼顾学科发展与学校整体利益。在任职动机上，两者均认为机遇与命运起主导作用。

受访的法国校长在就职高校获得博士学位，起步于一线教师，曾领导创建并管理本/硕项目，后任院长、理事、副校长直至校长。在法国，源自资深学术群体，教授职称与顶尖学术成果是大学校长任职的核心前提（Baruch et al., 2025），这一背景直接确立了其职位认知的“学术核心”导向。该校长熟悉本国高等教育学术体系与规范，进一步强化了其“遵循学术规律办学治校”的认知，将提升学校学术声誉、培育学术人才作为职位核心使命。此外，该校长受邀到不同国家的高校讲学和合作科研，熟悉不同国家的高等教育制度，为其提升所在高校的知名度奠定基础。与两位中国校长不同的是，法国校长始终保留教书任务，这与法国高校的校长遴选体制密切相关。法国实行“椰子树”式的学术职业体系，校长必须从资深教授中产生，且需具备顶尖的学术成果，无学术背景者无法担任校长，这一制度从根本上确立了校长“学术带头人”的核心身份，其行政职责始终围绕学术职责展开。在法国高校内部的价值排序中，学术精英的地位远高于行政管理人员，校长作为学术精英的代表，其权威来源于学术成就，而非行政职位，进一步强化了“学术本位”的职责认知（Baruch et al., 2025）。其任职动机主要是希望对学校与师生产生实质性影响，并获得同

事支持。

三位中外校长均经历阶梯式职业发展路径，积极推动学校发展。两位中国校长因处理更多细分领域问题，故岗位认同上更强调通过自身努力推动学校发展的成就感。而法国校长因长期兼任管理与学术双线工作，更欣赏岗位的多样性。

（四）学习行为

“校长”这一头衔，既有“学术身份”也有“行政身份”。无论哪种身份，均需要与时俱进，学习新的知识、管理方法和手段。中法校长的学习行为可分为主动与被动两类。主动学习方面，中国校长 A 有广泛阅读的习惯，同时长期研究教育，常向同行、前辈学习，并参加行业或教育协会交流学习。中国校长 B 提到其平常会钻研政策法规，研究国内外高校经验，以研究者的心态从事行政，善于从复杂任务中总结提升。法国校长则主动创新项目与教学法，尝试多元职位，始终保持教学负荷。被动学习方面，A 校长曾参与过教育部的中央党校培训及 45 天校长培训班，认为培训尤其是针对校长的培训非常有价值；B 校长曾参加过教育部校级领导培训、分管领域专项培训，并在处理各种急难险重的事件中获得能力提升，如处理 2022 年疫情风控等急难任务；法国校长接受过国家专项培训，认为最有价值的是接受资深行政人员指导。三位校长在主动学习方面个性化差异明显，被动学习则有一定交叉，但对培训效果的认知存在差异。总结来讲，不同的学习习惯与知识获取途径，共同塑造了中法校长在能力要求与岗位认同等方面的异同。

四、总结与启示

本研究发现，中法大学校长在职位认知上呈现出趋同与差异并存的特征。趋同之处体现在对校长“服务教育”这一职业本质的共识，以及对沟通能力等基础素养的共同强调；差异之处则表现在能力侧重、岗位认同来源及发展定位等方面。趋同主要源于共通的高等教育任务对校长职务提出的共同要求，差异则主要由制度和文化因素所致，而校长自身的背景、经历和学习行为的进一步放大了个体间的认知差异。

本文以中外差异为切入点，通过对三位中法校长的深度访谈，分析其职业认知，丰富了大学校长研究的跨文化视角。从职位认知这一视角展开分析，深化了对大学校长角色内涵的理解，为大学校长研究提供了理论贡献。同时，本研究在大学校长的遴选、培训与自我发展方面也具有一定的实践启示。结合三位资深校长的经验，大学校长遴选可将沟通能力、政治素养等纳入考核体系。针对采访中反映出的人力资源部门及系统支持相对缺位的问题，未来在大学校长培训中可加强人力资源系统的协作，并为校长提供更多的跨国交流机会。在自我发展方面，法国校长关于“避免将所有压力内化”的观点，也值得我国管理者借鉴，有助于其调整心态、应对外界压力。此外，无论哪个国家的大学校长，在保障大学顺滑履行三大传统职能（教学、科研和服务社会）外，还需要更多考虑大学应对如何人工智能等数据技术对高等教育带来的挑战与机遇，应如何从传统的高等教育管理者变成应顺时代潮流的变革者及取得积极成果的实用主义者

(Macfarlane et al., 2024)。

本研究亦存在一定局限。由于样本量较小，虽对个体的研究较为深入，但结论的推广性仍有待进一步验证。同时，研究仅聚焦于中法两国，未纳入更多国家进行比较。未来研究可结合量化调查与质性访谈，进一步验证当前发现，并深入探讨校长认知与履职表现之间关系，为校长队伍的建设提供更多参考。

总之，大学校长职位认知是制度、文化与个体多重因素共同塑造的结果。理解这一复杂性，有助于我们在全球化背景下更好地培养、遴选和支持大学领导者，推动高等教育高质量发展。

(作者信息：唐明凤，西南财经大学工商管理学院国际事务办公室主任，中法创新研究中心创始人兼主任；钟恩绮，西南财经大学工商管理学院学生；杨奕，西南财经大学特拉华数据科学学院学生)

中外合作办学联席会第十二次会议召开

中外合作办学联席会



4月23日至25日，中外合作办学联席会第十二次会议在陕西西安举行。本次会议由教育部国际司指导，中外合作办学联席会主办，西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、莫航学院与西安交通大学管理学院联合承办。会议以“开放·融合·引领：面向‘十五五’的中外合作办学高质量发展”为主题，共同探讨新时代中外合作办学发展新路径。

教育部国际司副司长陈大立作视频致辞，教育部国际司涉外办学处副处长刘彦青出席会议，陕西省教育厅对外合作与交流处处长文通，西北工业大学省委常委、副校长孔杰出席会议并致辞，沈阳大学校长、中外合作办学联席会主席赵彦志作工作报告。来自全国174所大学、158个中外合作办学机构的500余位成员参加会议。



24日上午，大会开幕式由西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、莫航学院院长范晓丽主持。

教育部国际司副司长陈大立作视频致辞。他强调，“十五五”时期高等教育提质扩容任务艰巨，中外合作办学肩负重大使命，也迎来重要发展机遇。教育部国际司将持续优化政策、扩大开放力度、强化服务保障，支持各地各校以中外合作办学为牵引，推动教育国际化事业提质增效。他希望各校在办好已有机构的同时，积极新设示范性中外合作办学机构，推动合作办学更好地服务国家战略、融入区域发展，为教育强国建设贡献更大力量。

西北工业大学省委常委、副校长孔杰致欢迎词。他指出，学校坚持开放引领，构建了多层次国际化办学新生态。在“引进来”方面，形成“2+1”学校涉外办学矩阵，显著提升学校国际化人才培养水平；在“走出去”方面，高标准建设中哈分校，打造“一带一路”教育标杆。学校深化科教融合，将特色育人文化融入国际化实践，依托“翱翔四海”计划与国家级科研平台反哺教学。面向未来，西工大将锚定“一

十百千”发展目标和“天下工大、世界三航”远景，在专业设置与培养模式上先行先试，探索提质增效新路径，推动中外合作办学内涵式发展。

陕西省教育厅对外合作与交流处处长文通在致辞中表示，世界百年未有之大变局加速演进，“十五五”开局之年，中外合作办学已转向内涵建设并承担战略使命。陕西始终坚持开放办学，积极服务“一带一路”。未来，将围绕“开放·融合·引领”，加强资源引进与境外办学，探索人工智能赋能教学，完善质量保障体系。期待本次会议的交流成果，推动新时代中外合作办学高质量发展，助力教育强国建设。

沈阳大学校长、中外合作办学联席会主席赵彦志作工作报告。他着重阐述了联席会组织架构逐渐完善、会员单位规模持续扩大，以及联席会在搭建交流平台、扩大正面宣传、发挥智库作用、服务会员和引领高质量发展等方面所开展的年度创新性工作。报告确立了下一步重点工作规划，联席会将聚焦专题咨询与能力建设、协同发展结对帮扶、学术研究、主席单位换届及联席单位选举等领域开展工作，持续在搭建高效交流平台、扩大正面宣传力度以及充分发挥智库功能等方面作出不懈努力。

主题发言环节由西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、莫航学院党委书记向丹主持。四位中外合作办学院校代表作主题报告。北京邮电大学副校长彭木根以“融合创新，协同育人——构建中外合作办学工程教育新范式”为题作分享；南京信息工程大学省委常委、副校长刘佳聚

焦“在地国际化·服务全球化 南信大国际化人才培养的创新实践”展开交流；昆山杜克大学政府事务副校长蔡红涛结合“人工智能时代高等教育变革的思考：昆山杜克大学的探索与实践”探讨新路径；西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、莫航学院院长范晓丽围绕“深度融合，‘总师’引领：面向‘十五五’的中外合作办学创新实践”分享办学经验。

24日下午，四个分论坛同时举行，分别围绕“新时代中外合作办学质量保障与评估体系构建”“数字化转型驱动下的合作办学教学模式与管理创新”“中外合作办学优质资源共享与生态共建（西工大玛丽女王工程学院十周年交流活动）”“提质扩容背景下中外合作办学发展策略”展开讨论。



闭幕式由东北财经大学萨里国际学院党委副书记、院长、中外合作办学联席会秘书长孟韬主持。长春大学校长韩业、西南交通大学-利兹学院院长黄涛、西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、莫航学院党委书记向丹、东南大学-蒙纳士大学苏州联合研究生院院长梅汉成分别作分论坛总结。

25日上午，与会代表前往西北工业大学长安校区进行实地调研，参观了校史馆、飞机展示区及相关中外合作办学机构，深

入了解了学校的办学历史与国际化建设成果。

大会前一天, 20 家主席单位负责人参加了联席会第十二次会议主席团会议。会上, 与会代表紧扣“开放·融合·引领”

主题, 围绕面向“十五五”的中外合作办学高质量发展路径展开深入研讨, 就新阶段如何深化开放合作、促进资源融合、强化示范引领等关键议题交换了意见, 为本次大会的顺利召开奠定了坚实基础。

跨越边界，共话生命稳态与修复： 2026 EMBO 生物学研讨会在海宁圆满落幕

浙江大学爱丁堡大学联合学院



2026年4月6日至9日，2026年EMBO生物学研讨会（2026 EMBO | The Company of Biologists Workshop）在浙江大学海宁国际校区成功举办。本次会议由欧洲分子生物学组织（EMBO）、中国细胞生物学学会（CSCB）、浙江大学爱丁堡大学联合学院（ZJE）联合主办。

作为EMBO Workshop首次在中国大陆举办的里程碑式盛会，本次会议不仅汇聚了全球顶尖智慧，更标志着中国细胞生物学界在国际舞台上的影响力迈上了新台阶。

全球视野：

顶级大师云集，共筑学术高地

本次研讨会由伦敦大学学院（UCL）Yanlan Mao教授担任大会主席，由浙江大学徐素宏研究员、中国科学院分子细胞科学卓越创新中心曾艺研究员、中国科学技术大学姚雪彪教授担任会议共同主席。会议吸引了来自剑桥大学、牛津大学、洛克菲勒大学、加州大学、马克斯·普朗克研究所等国际顶尖科研机构，以及中国科学院、北京大学、浙江大学等国内名校的100余位顶尖科学家与青年才俊参会。多位学术巨擘亲临现场，包括：美国科学院院士、洛克菲勒大学干细胞专家Elaine Fuchs教授，美国科学院院士、加州大学圣地亚哥分校神经发育和再生专家Yishi Jin教

授, EMBO 主席、英国皇家学会院士, 英国国王学院皮肤再生专家 Fiona Watt 教授, 中国科学院院士、北京大学干细胞专家邓宏魁教授, UCSF 教授, 单细胞修复和再生、生物力学领域专家 Wallace Marshall。

深度碰撞:

聚焦前沿机制, 破解生命修复奥秘

研讨会设置了五场高规格主旨报告, 深度探讨了从单细胞到多细胞组织的稳态维持与再生逻辑:

单细胞层面的形态重建: 美国加州大学旧金山分校 Wallace Marshall 教授通过单细胞生物 Stentor 模型, 展示了细胞切割后的转录组动态变化, 为理解空间极性与形态重建提供了全新的物理与分子框架。

表皮干细胞的精密调控: EMBO 主席 Fiona Watt 教授深入阐述了细胞体积调控在表皮干细胞命运中的关键作用, 揭示了生物物理信号如何精准维持组织稳态。

化学重编程的革命: 邓宏魁院士分享了化学重编程在细胞命运调控中的突破性进展, 特别是 p53 相关通路在其中的独特作用, 为再生医学的安全性及临床应用奠定了理论基础。

机械力与组织形态发生: 德国马普所 Sara Wickstrom 教授解析了物理机械力调控细胞状态的核心通路, 展示了力学信号如何协调复杂的形态发生。

损伤修复的“免疫记忆”: Elaine Fuchs 教授重点讨论了皮肤干细胞对炎症经历的长期“记忆”及其快速应答机制, 这一成果对于理解衰老与炎症、肿瘤的关系具有里程碑式的指导意义。

此外, 专题报告环节涵盖了基因组、细胞器、神经、免疫及器官等多个尺度的稳态研究, 来自苏黎世大学、卡罗林斯卡学院等机构的学者分享了跨学科交叉研究的最前沿成果。

作为主办单位之一, ZJE Ting Gang Chew 和金银花两位老师做了大会报告。

Ting Gang Chew 老师以 “The Mechanoresponsive Chromosomal Passenger Complex Sustains Furrow Ingression Under Confinement” 为题, 发现机械响应性染色体乘客复合体在力学受限环境下稳定胞质分裂, 保障细胞基因组稳定。金银花老师以 “Dual Hepatocyte Programs Sustain Endothelial WNT Signaling During Liver Homeostasis and Repair” 为题, 发现肝细胞通过双重补偿通路维持内皮 WNT 信号, 支撑肝脏稳态与损伤修复。

青年力量:

搭建国际桥梁, 共谋未来合作

会议特别设置了墙报交流专场, 为青年研究者提供了与世界级大师面对面交流的专属平台。这种一对一的深度探讨, 不仅碰撞出了创新的火花, 更促成了多项国际合作意向的初步达成。大会公布的墙报基金, 旨在鼓励青年才俊在细胞生物学领域勇攀高峰。



展望未来：

从成功举办到系列化常态交流

本次研讨会的成功举办，不仅是一次高水平的学术盛宴，更是中国细胞生物学研究与国际前沿“双向奔赴”的生动实践。

此次 EMBO Workshop 在中国的成功落地，为未来举办更多系列化、常态化的国际顶尖会议积累了宝贵经验。

未来，学会将继续深化与 EMBO 及其他国际学术组织的深度合作，积极构筑长效的学术互访与人才联合培养机制。我们期待这一研讨会能成为常设的国际品牌，持续推动生物物理与分子生物学的深度融合，为全球生命科学的进步贡献“中国力量”。

学术共研·深耕教学：CITE2026 英语教学国际会议圆满举办

大连理工大学莱斯特国际学院



为持续深耕全英文教学与学术英语研究，不断创新教学方法、优化教学实践，为学生成长与教育国际化发展持续赋能，4月11日，莱斯特大学国际培训与教育中心在北京外研社成功举办了“CITE China Partnerships Conference”国际英语教学会议，以“转型教学法：助力学生适应全英文教学环境”为核心主题，汇聚莱斯特大学45名英语教师，聚焦中英合作办学背景下的全英文授课教学实践，共话教学创新与学生发展。会议日程紧凑丰富，包含开幕致辞、主旨演讲、专题工作坊、学术报告、闪电演讲等环节，全方位呈现学术英语与全英文教学的最新成果，与会教师围绕提升教学水平与学生支持展开了热烈的分享交流。

爱尔兰都柏林大学中英合作办学英语教学负责人 Dr. Alex Runchman 特邀

带来主旨报告，深入探讨当代AI对全英文环境下学术英语教与学的影响，解析了人工智能在英语教学中的应用，并分享了国际上对生成式人工智能在英语教学领域的前沿观点。6场闪电演讲聚焦自主学习培养、课堂互动设计、发音教学、词汇游戏、项目式学习、传统英语教学向全英文学术英语教学转型、中国英语水平测试与助力备考等关键领域，为英语教学提供了多元创新思路，一线教师提供即学即用的教学策略。本次国际会议不仅搭建了新时代大学英语教学的交流平台，更输出了一系列可落地、可推广的教学方案，为提升教学质量、助力学生国际化能力发展注入新动力。未来，学院将持续深耕全英文教学与学术英语研究，不断创新教学方法、优化教学实践，为学生融入国际化教学与教育国际化发展持续赋能。

从实验室到马拉松赛道！中欧能源学院中方院长 罗小兵教授团队助力机器人半马夺冠

华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院

2026年北京亦庄人形机器人半马中，荣耀“闪电”以50分26秒夺冠。其核心散热系统所搭载的关键技术，正是源自华中科技大学能源与动力工程学院罗小兵教授团队研发的“无槽液磁耦合悬浮微泵”。该技术已于2023年实施成果转化至中科创星，在校友团队与中科创星的深度孵化下，成功落地为专注液冷微泵研发的科技企业“华科冷芯”。

此项产业化突破有效破解机器人长时高速运行的过热瓶颈，以硬核科技护航赛场夺魁。从实验室到产业应用，华科大硬科技正在更多前沿领域转化落地生根。

4月19日举行的2026北京亦庄半程马拉松暨人形机器人半程马拉松引人注目，比赛过程中，人类运动员可以大汗淋漓快速散热，人形机器人长跑如何散热降温？颇受关注。中科创星投资孵化的科创企业——华科冷芯（上海）动力科技有限公司（华科冷芯）研发的高速悬浮泵液冷方案，可有效解决机器人散热困境，在当天的赛事中，还助力搭载华科冷芯高速悬浮泵的荣耀人形机器人“闪电”夺冠。

华科冷芯研发团队介绍，马拉松比赛不仅是对人形机器人运动能力的检验，更是对其持续高性能输出能力的极限挑战，其中，散热系统的升级成为决定比赛成败的关键因素之一。

液冷散热技术被公认为当前最有效的方案，典型的机器人液冷散热模组由液冷环、微泵、水冷散热器及相关管路组成，关节电机产生的热量经由液冷环传递至循环液体，再传递至水冷散热器最终散出。作为液冷散热系统核心的微泵，需要满足人形机器人的高性能、小尺寸、高可靠三大严苛要求。



搭载华科冷芯高速悬浮泵的荣耀人形机器人“闪电”在比赛中
(中科创星 供图)

华科冷芯基于液磁耦合悬浮技术，研发出HD01系列高速悬浮泵，实现转子全自由度无接触悬浮，彻底消除机械摩擦。

在性能方面，高速悬浮泵具备大于 2 万转的极高转速，高于常规方案 3 至 6 倍；完全满足下肢关节电机模组散热所需，可有效克服复杂管路阻力；在体积方面，可做到 30 毫米量级大小、轻松集成于机器人内部，且重量不到 100 克，对机器人负重影响微乎其微；在抗冲击方面，高速悬浮泵具备独特的冲击耗散结构，在运行状态下可耐受 500G 冲击测试，从容应对高强度震动和意外摔倒情况，泵体不停转、

不损坏，保障散热系统持续稳定运行，从而实现满足小尺寸、高性能、高可靠的要求。

中科创星创始合伙人米磊表示，人形机器人能跑马拉松，和人类擅长长跑的底层技术原理是相通的，关键之一都在于做好散热。机器人采用液冷散热技术，及时带走电机和运动产生的热量，长时间直立奔跑不会因为高温故障停机，实现运动能力大幅提升。

东财萨里携手国际注册会计师公会共 筑国际化财经人才培养新生态

东北财经大学萨里国际学院

4月1日，国际注册会计师公会（AICPA & CIMA）中国大陆事务总监梁平、华北区负责人王冲及华北区业务发展经理邢惠激一行到访东北财经大学萨里国际学院开展沟通调研。萨里国际学院院长孟韬、副院长石芳芳、职业发展与校友办公室主任常弘参加座谈交流。



座谈环节，梁平系统介绍公会在中国的发展战略及人才培育项目。他结合企业数字化转型趋势，阐述CGMA知识体系如何帮助学生构建从数据到决策的全链路能力，并分享公会与国内多所高水平高校在课程共建、师资培训及学生竞赛等方面的成功经验。孟韬从学院中外合作办学的特色出发，介绍学院在融合中英教育资源、构建国际化课程体系及实践教学平台方面的举措。他指出，学院始终以“培养具有国际视野和社会责任的卓越人才”为目标，期待与公会在管理会计领域深度对接，将行业前沿标准融入人才培养全过程。未来，双方将在课程共建、师资赋能、学生

职业能力提升及实习就业渠道拓展等方面开展务实合作，共同探索“国际化课程+权威认证+行业实践”三位一体人才培养新范式。

会后，公会一行参观了萨里国际学院的实践基地、双创空间、校友中心等，详细了解学院的教学设施、文化建设与职业支持体系。萨里国际学院始终将深化与国际权威专业组织的协同联动作为推动人才培养模式改革的重要实践。

此次沟通调研立足数字经济时代对人才培养的新要求，进一步明确双方在课程共建、职业发展及实习就业等方面的可行路径，为萨里国际学院与国际注册会计师公会（AICPA & CIMA）的持续合作奠定坚实基础。未来，学院将持续引入优质行业资源，着力构建产教融合新范式，为数字经济时代持续输送具备国际视野与实战能力的高素质管理人才。



扎根湾区，连结产业——东莞理工学院中法学院构建 “高校+外方院校+企业”工程人才协同育人新生态

东莞理工学院中法学院



在科技革命与产业变革加速演进的历史交汇点，尤其是在广东省吹响“制造业当家”时代号角的宏观背景下，高等工程教育如何打破象牙塔的围墙，与产业一线形成休戚与共的命运共同体，是新时代中外合作办学必须直面的核心命题。2026年3月30日，东莞理工学院中法工程人才培养国际合作与校企协同发展大会在生机勃勃的松山湖畔隆重举行。

会上，东莞理工学院法国国立工艺学院联合学院（以下简称“中法学院”）与7家行业企业签署了校企协同育人与工程人才实训基地合作协议。这一合作协议的签署，标志着该院打造的“高校+外方院校+企业”三方协同育人生态已落实，为

粤港澳大湾区先进制造业输送工程技术人才提供了支持。

扩容产教“朋友圈”：

构建对接大湾区智能制造的实践网

在中外合作办学的2.0时代，高质量的教育不仅意味着引进了多少原版国际课程，更在于这些国际智慧能否在本土产业的土壤中真正“扎根、萌芽并结果”。东莞作为享誉全球的制造业名城，地处粤港澳大湾区的几何中心，正处于从传统制造向先进制造、智能制造全面跨越转型的关键阵痛期。在这一历史进程中，区域经济对兼具国际广阔视野与扎实工程实战能力的复合应用型技术人才的需求达到了新的高度。

产教协同机制维度	传统工程硕士培养情况	中法学院“4+2”项目解决方案	产业端与人才端的效能
实习实践周期	实习期较短（通常 1-3 个月），较难参与企业核心研发。	执行为期六个月以上的企业实习与项目攻关。	实习生有充足时间融入研发流程，衔接岗位需求。
论文命题指导	侧重理论推演，易脱离产业实际技术需求。	推行“校企双导师制”，毕业论文受高校与企业联合指导。	课题结合实际，科研成果转化为企业应用。
人才培养生态	缺乏行业前沿动态的实时反馈与有效对接。	构建涵盖 30+ 企业的实践网络与实训基地。	教学内容动态更新，企业参与培育国际化工程师。

中法学院结合区域产业需求，将人才培养延伸至产业技术前沿。在此次大会的签约仪式上，学院与 7 家行业企业达成了战略合作。根据协议，双方将以共建“工程人才实训基地”为抓手，在人才联合培养、技术攻关、项目孵化等维度展开合作。更为引人瞩目的是，这 7 家领军企业的加入，进一步扩充并提质了中法学院的产教协同“朋友圈”。截至目前，中法学院已成功编织起一张覆盖多达 30 余家优质法资企业及本土骨干企业的庞大实体实践网络。这张网络宛如中枢神经系统，将学院的课堂教学、实验室科研与大湾区先进制造产业链上下游深度、牢固地绑定在一起，确保了人才的培养规格、知识结构与区域经济高质量发展的脉搏保持同频。



破除学术与产业壁垒：

半年期企业实习与校企双导师制

长期以来，传统模式下的工程硕士培养往往陷于文献检索与实验室模拟的象牙塔环境中，导致学生在毕业后面面对真实、复杂、充满不确定性的工业现场时，易陷入“水土不服”与“纸上谈兵”的窘境。为破局这一痼疾，打通工程教育走向工程实践的“最后一公里”，中法学院在全新启动的“4+2”本硕贯通联合培养项目中，将“工程实战深度”提升到了具有决定性意义的战略高度。

在“1 核心—4 融合—6 支撑—6 协同”育人框架的指引下，项目在第六年的培养方案中实施了新的教学实践评价体系。该体系要求所有步入硕士阶段的学生必须深入合作企业开展为期六个月（半年及以上）的企业实习与科研攻关。这绝非走马观花式的认知实习或打杂式的体验，而是要求学生作为准工程师，直接嵌入到企业核心研发团队或项目组中，面对并解决企业当前亟待攻克的真实技术痛点。

为保障实习质量与学术规范，学院推行了“校企双导师制”。学生的毕业论文或工程设计环节，必须由来自东莞理工学院（或法国国立工艺学院）的学术导师，与来自签约企业的高级工程师共同组成联合指导委员会。在这一机制下，学术导师负责把控研究的理论与逻辑规范，企业导师则凭借行业经验，确保研究课题紧密结合产业一线的技术诉求。通过这一机制，科研课题直接来源于企业真实的工程问题，将校方“将前沿课题引入校园，让学生在实战中历练成长”的教育理念付诸实践。

凝聚各界共识：

打造服务区域经济的协同育人平台

产教协同从来不是高校的“独角戏”，而是一项需要政府规划、高校探索、行业牵引与企业投入多方同向发力、共建共享的系统工程。在本次大会的校企工程人才培养圆桌论坛环节，来自中法两国的教育战略专家、政府主管部门负责人与企业高管齐聚一堂，围绕“工程人才培养模式的底层创新”“校企协同育人长效机制的破局路径”以及“产业前沿需求与工程教育体系的深度融合”等核心议题，展开了交锋激烈且思想深邃的圆桌对话，夯实了共同构建国际化工程人才培养生态系统的战略共识。

广东省教育厅交流合作处副处长周柳余在论坛致辞中指出，广东省始终坚定不移地贯彻并深化“制造业当家”的经济发展核心战略，在这一转型升级的关键浪潮中，全省对兼具国际视野与扎实技术功底的高素质工程人才的需求显得极为迫切。东莞理工学院携手法国国立工艺学院，联合行业企业打造的“高校+外方院校+企业”协同育人模式，为东莞的产业升级提供了人才支持，也为全省高校的工程教育改革提供了借鉴。系列协议的签署与实训基地的揭牌，是广东高等教育深化产教融合的成果。

通过立足地方经济发展蓝图、持续深化产教融合的维度与广度，东莞理工学院中法学院正以扎实而稳健的实际行动，践行着新时代高等教育服务国家战略与区域经济社会的历史使命。在这个连接枯燥理论与生动实践、连结中国产业底蕴与世界工程智慧的开放平台上，一批批拥有扎实硬核专业本领、具备宽广多元国际视野的“在地化”卓越工程师群体正在加速淬炼与成长。放眼未来，他们将成为支撑粤港澳大湾区乃至全国智能制造技术迭代、产业高端升级的重要力量，在奔涌向前的全球智造新版图中，镌刻下属于中国工程人才的印记。

中法核工程与技术学院放疗与核医药研究方向在 放疗顶刊“红皮杂志”上发表重要研究成果

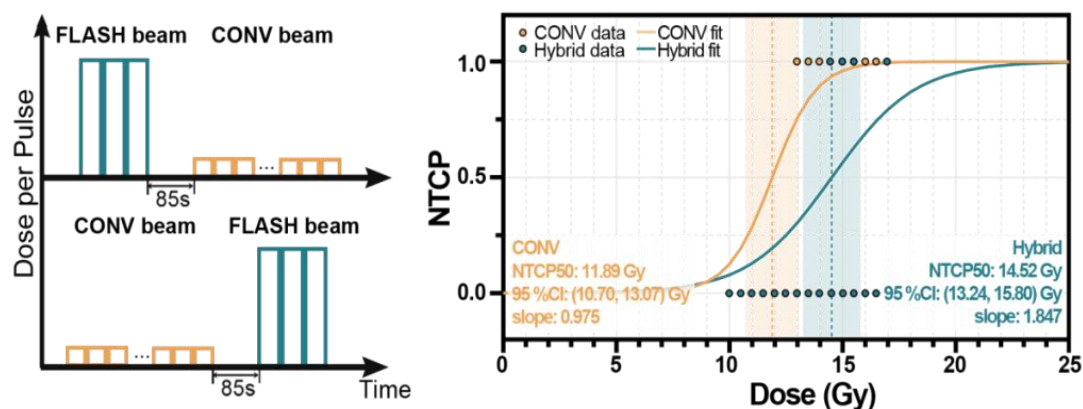
中山大学中法核工程与技术学院

近日，学院放疗与核医药研究方向在超高剂量率放射治疗（FLASH-RT）机制研究领域取得突破性进展。研究团队系统揭示了触发 FLASH 正常组织保护效应的物理参数条件及其背后的氧化还原分子机制，为优化 FLASH 放疗的治疗窗口提供了全新的理论基础。相关成果发表于放疗领域国际著名期刊《国际放射肿瘤学·生物学·物理学杂志》（International Journal of Radiation Oncology • Biology • Physics, IJROBP）。

FLASH 放疗作为一种革命性的肿瘤治疗前沿技术，能够在实现与常规剂量率放疗（CONV-RT）相当的肿瘤控制效果的同时，显著减轻对健康正常组织的辐射损伤。然而，其背后的微观分子机制及物理触发条件一直是国际放射生物学领域亟待解决的关键科学问题。在此次发表于 IJROBP 的最新研究中，团队利用小鼠急性肠道毒性模型，全面解析了触发 FLASH 保护效应

的物理条件及其背后的氧化还原分子机制。在系统验证总剂量、平均剂量率及脉冲剂量率并明确“总剂量阈值”的关键作用后，研究团队创新性地设计了 FLASH-RT 与 CONV-RT 的组合照射模式，首次证实触发正常组织保护效应同样存在“FLASH 剂量阈值”（约 6 Gy）。

研究进一步通过绘制正常组织并发症概率（NTCP）曲线，对该模式的保护效应进行了精准定量：在固定 6 Gy 的 FLASH 照射并补充常规剂量的组合模式下，NTCP 曲线较常规照射组整体显著右移，50% 并发症剂量（NTCP50）从 11.89 Gy 提升至 14.52 Gy。这意味着，只需在放疗方案中包含 6 Gy 的 FLASH 照射，即可将肠组织的辐射耐受性大幅提升 22%（剂量修改因子 DMF 达 1.22）。这一发现打破了对传统“平均剂量率”的认知，为深入理解和优化 FLASH-RT 的治疗窗口与临床照射参数提供了全新视角。



在探明物理触发条件的基础上，团队通过动力学模拟结合抗氧化剂干预、RNA 测序及 NRF2 基因敲除小鼠模型，首次阐明 FLASH 放疗通过调控“过氧化自由基复合及 NRF2 抗氧化信号轴”以显著减轻放射性肠损伤这一重要保护效应机制。此发现为未来开发靶向自由基的新型放射防护与增效策略奠定了坚实的科学基础。

该成果同样是团队在 FLASH 放疗机制领域长期系统性工作的集中体现。团队针对“何种物理条件能够触发 FLASH 效应”这一关键科学问题展开了系统研究，通过对已发表相关领域文献进行数据挖掘与数据建模，成功构建了 FLASH 效应的剂量(率)响应模型，不仅明确了 FLASH 效应与剂量、平均剂量率、组织类型及相应的生物学终点密切相关，更首次提出了触发该效应的物理参数阈值，揭示了该阈值与组织半致死剂量 (LD50) 的内在关联。该成

果发表于《Nuclear Science and Techniques, NST》，并因其重要学术价值被选为“编辑荐读”文章。此后，团队利用质粒模型，从辐射诱导的生物化学阶段验证了超高剂量率辐照对 DNA 单链断裂和碱基损伤的保护作用 (IJMS, 2025)。从宏观物理模型的构建，到微观分子损伤的量化，一系列前期研究为本次全面揭示 FLASH 效应的氧化还原机制提供了扎实的理论支撑。

该论文得到了中山大学中法核工程与技术学院王为教授及清华大学工程物理系李君利教授、胡安康博士的重要支持。其中付琪滨副教授，黄土琛副教授及项目合作单位清华大学查皓研究员作为共同通讯作者，博士生张艳，硕士生黄晨阳为共同第一作者。该研究成果得到国家重点研发计划项目以及学校医工融合种子基金项目的支持。

中白学院和萨里国际学院在 辽宁省本科教学成果展示大赛中喜获佳绩

大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院 东北财经大学萨里国际学院

近日，辽宁省教育厅公布了2025年辽宁省普通高等教育本科教学成果展示大赛评选结果，中外合作办学机构成果丰硕成绩喜人。

辽宁省教育厅

辽教通〔2026〕79号

关于公布2025年辽宁省普通高等教育本科 教学成果展示大赛获奖名单的通知

省内各普通本科高等学校：

按照《关于举办2025年辽宁省普通高等教育本科教学成果展示大赛的通知》（辽教通〔2025〕453号）要求，经高校申报、专家评议、厅党组会议审议、网上公示等规定程序，现确定2025年辽宁省普通高等教育本科教学成果展示大赛获奖项目751项，其中特等奖166项，一等奖240项，二等奖345项，现予以公布（名单见附件）。

大工中白学院：

深耕国际教研融合，打造国际化育人新范式

大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院参与申报的两项成果全部获奖。其中，由建设工程学院易平教授主持完成的《三融合一驱动：基础力学国际化育人体系的创新构建》荣获一等奖，由力学与航空航天学院赵延广高级工程师主持完成的《基于创新拔尖人才培养的“教、学、赛”融合的固体力学实验课程建设与实践》荣获二等奖。

《三融合一驱动：基础力学国际化育人体系的创新构建》项目创新性地提出了

“价值·知识·能力”三阶贯通的模式，通过挖掘60余个中英文思政案例，系统构建了“四模块”课程思政体系；建设中英文慕课、数字化案例库与纸质教材集群，打造了“线上线下、课内课外”深度融合的立体化课程生态；并利用线上资源开设校内SPOC，形成了“课堂-实践-竞赛”全链条协同的个性化能力培育路径。《基于创新拔尖人才培养的“教、学、赛”融合的固体力学实验课程建设与实践》项目依托学校工程力学实验教学中心，突破原有课程体系，创新构建了“实验原理学习-实验问题提出-实验情景设计”三位一体的固体力学实验课程体系；通过开发虚拟仿真实验项目，建成VR虚拟仿真实验教学平台，创建了面向创新拔尖人才培养的“教、学、赛”实验教学新途径；并将课程思政融入实验课堂，强化学生的工程应用观念，实现了育人和育才相统一。



两项成果均由中白学院中外教师团队共同参与完成，充分体现了学院在国际化人才培养方面的探索成效和示范引领作用。学院充分发挥中外合作办学优势，搭建“本-硕-博多层次互通式”培养体系，为教学成果的培育与产出提供了有力支撑。在此基础上，学院依托中国—白俄罗斯工业装备与仪器“一带一路”国家级联合实验室，推动教学科研深度融合，将国际化科研成果与前沿工程案例反哺教学实践，进一步提升人才培养的国际化水平与服务国家战略的能力。

东财萨里国际学院：

深耕本土国际化人才培养，赋能区域 振兴育英才

东北财经大学萨里国际学院教师队伍在“国际化人才培养”领域实现重要突破，孟韬教授主持完成的《思政教育引领下的“本土国际化”人才培养模式创新与实践》荣获一等奖，史达教授主持完成的《联盟赋能 在地深耕：服务东北振兴的国际化人才培养协同创新生态构建》荣获二等奖。两项成果系统呼应、协同互补，充分彰显了学院在新时期本科教育教学改革，特别是在服务国家战略与区域发展的高素质国际化人才培养方面的深厚积淀、创新实力与实践成效。

萨里国际学院获奖的两项成果，紧扣“立德树人”根本任务与“东北全面振兴”战略需求，在“国际化”与“本土化”的深度融合上做出了富有前瞻性和系统性的探索。两项重磅奖项的取得，是学院教师团队立足国家战略、深耕教学一线、勇于改革创新的智慧结晶，也是学院长期以来坚持“立德树人、服务需求、特色发展”办学理念，持续深化教育教学改革的标志性成果。

学院始终将本科教学置于中心地位，通过优化学科专业布局、创新人才培养机制、搭建教研平台，培育教学文化，持续推动教育教学质量内涵式提升。未来，萨里国际学院将以此为契机，进一步发挥优秀教学成果的引领辐射作用，继续鼓励和支持广大教师投身教学改革与研究，持续创新人才培养模式，为培养更多适应时代需求的高素质专业人才与助力东北全面振兴的拔尖创新人才，为推动学校本科教育高质量发展贡献更大力量。



以赛促教 ——中法国通学院举办 2026 年教师教学基本功比赛

北京航空航天大学中法工程师学院



4月15日下午，中法工程师学院/国际通用工程学院成功举办教师教学基本功比赛初赛。北航校工会副主席宋青嵩、王杰老师，学院党委书记张江、教学副院长黄行蓉、工会主席牛薇亲临现场观赛，并与参赛教师及专家评委深入交流，学院部分教师也到场观摩学习。

本次比赛设有教学设计和教学展示两个环节。许佳妮、黄行蓉、王钊、安炜、张舒五位教师依次登台，进行了每人20分钟的现场教学展示。

专家评委从教学内容、教学组织、教学效果等多个维度对参赛教师进行综合评分，最终评选出：特等奖：安炜。一等奖：许佳妮、王钊（B组）。二等奖：黄行蓉、张舒。最佳教学设计奖：许佳妮。

院工会主席牛薇老师为获奖教师颁奖：整场比赛气氛热烈、亮点频出，生动体现了参赛教师投身教学事业的热忱，以及他们始终秉持“认真上好每一堂课”的从教初心。

专家评委一致对学院教师的授课能力与专业素养表示高度认可，同时也围绕如何进一步提升教学水平，提出了切实中肯的改进建议。

本次院赛旨在为学院教师构建一个促进专业成长与发展的平台，真正实现“以赛促教”的目标。通过比赛，持续增强教师的教学基本功，有效推动课堂教学改革，进而全面提升人才培养质量。

玛丽女王工程学院 2026 年学生大使活动圆满落幕

西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院



文明互鉴架桥梁，青年携手结情谊。4月18日至4月26日，西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院（QMES）迎来英国伦敦玛丽女王大学材料学院（QMUL）6位学生大使到访交流。学院精心组织系列活动，为中英两国青年搭建起多元互动的交流平台。活动期间，中英学子携手走进科研实验室、沉浸式体验非遗特色课堂、漫步千年长安古都，在思想碰撞中精进学术，在文化交融中缔结友谊，携手开启一段互学互鉴、美美与共的国际交流之旅。

初识工大：

追溯校史底蕴，开启交流序幕

4月20日上午，此次学生大使交流活动正式拉开帷幕。走进西北工业大学校史馆，在讲解员的细致讲解与专业指引下，学生大使们逐一参观各主题展厅。馆内丰富的珍藏资料、历史影像与特色科研成果模型，全方位展现了学校的深厚积淀与卓

越成就，让大家深入了解西工大的发展沿革与奋斗征程。参观结束后，学院党委书记向丹、副书记程茵参与学生大使欢迎座谈会。向丹与来访学生大使亲切交流，细致询问大家初抵西安后的生活起居与适应情况。

她指出，此次来访为两校搭建了良好的人文交流平台，希望以本次线下互访为契机，持续深化校际友好合作，拓宽中外青年交往渠道，推动多元文化互融互鉴。程茵对远道而来的学生大使致以热烈欢迎与诚挚问候，勉励大家积极投入课程实践，广泛参与校园文化活动。同时依托城市研学参访，深度探寻华夏文明根脉，切身感受中华悠久历史与传统文化的独特魅力。欢迎会氛围轻松融洽，中英学子自由沟通、畅谈交流，在友好互动中拉近彼此距离，缔结初识之谊，为后续系列交流活动奠定了良好基础。

学术交融：

沉浸课堂体验，碰撞科研思维

为促进国际化学术交流，学生大使走进 QMES 日常课堂学习与实验教学中，与学院优秀学生代表围绕科研成果展示与学术汇报技巧深入探讨，分享国际会议汇报思路与经验方法。理论课堂上，中英学子相互协作，共同研讨城市环境保护相关规划方案；实验课堂中，学子们亲身开展材料力学测试、酸碱滴定等实操项目，切身感受科研工作的严谨细致。从理论研讨到实验操作，从专业探讨到文化互通，一堂堂共学共进的课堂，让不同学术思维相互交融，在跨界交流的碰撞中迸发崭新火花。

文化沉浸：

体验非遗文化，感知国粹神韵

此外，学院联合校工程实践训练中心开展了系列沉浸式非遗体验活动。活动现场，学生大使先后体验 3D 打印珐琅、热转印、木镶银等工艺活动，真切感悟中国传统匠人精益求精的工匠精神。随后，大家走入书法课堂，临摹翰墨汉字、手作书画挂坠，体悟传统笔墨雅韵；驻足京剧体验课堂，聆听名师详解行当源流与脸谱意蕴，现场勾勒包公经典脸谱，沉浸式感受国粹艺术独特魅力。



一系列非遗体验活动让学生大使在亲身实践中触摸千年文脉、体悟文化内涵，进一步加深了对中华优秀传统文化的认知理解与价值认同。

校园脉动：

感受体育盛况，深入座谈交流

4月24日上午，学生大使们来到运动场，与学院师生共同迎接校运动会开幕式。现场鼓声如雷、彩旗飞扬，大家频频举起相机，定格下运动场上的精彩瞬间。

午间，在交流座谈会上，大使们结合课程模式、文化差异及校园生活细节与玛丽学子分享了个人感悟。

古都漫游：

骑行城墙，邂逅千年古韵

除丰富的校内课程研学与非遗文化体验之外，学院还精心策划西安城市探访活动，带领学生大使走进城市地标，领略千年古都的深厚底蕴与时代风华。

活动中，中外学子结伴同行：登临气势恢宏的西安古城墙，结伴在开阔绵长的城墙上悠然骑行；驻足钟鼓楼历史建筑群，细细品鉴中式古建的精巧形制与人文内涵；漫步烟火氤氲的古城街巷，感受特色风情与历史底蕴。中外学子在行走中相知相融、在交流中增进情谊，为这场跨国友好交流之旅定格了美好瞬间，留下了隽永难忘的青春回忆。



本次交流活动有效增进两校学子情谊，深化情感联结，进一步促进了双方之间的交流合作。未来，学院将持续营造国际化育人氛围，以青年为纽带、以交流为载体，丰富中外学生互动形式，不断拓宽视野、凝聚跨国友谊，让文明互鉴持续生根发芽，为两校长期合作注入源源不断的青春动能。



暨伯学院本科生钱雨晨、曹博宇合作论文发表于 人工智能权威期刊

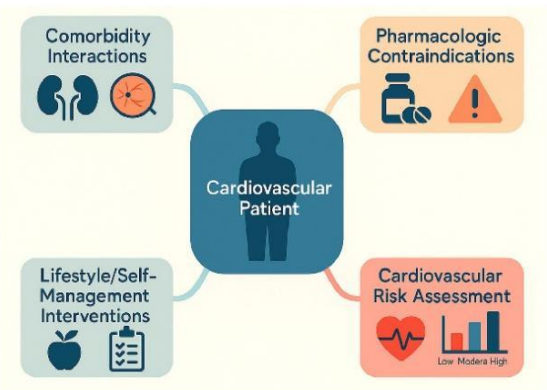
暨南大学伯明翰大学联合学院

近日，暨南大学伯明翰大学联合学院（以下简称暨伯学院）本科生钱雨晨、曹博宇作为核心团队成员参与的医学人工智能领域研究成果正式发表于中科院一区人工智能权威期刊《Information Processing and Management》（IPM, JCR Q1）。该研究由广东省第二人民医院人工智能医疗应用研究所、暨伯学院、澳门城市大学等单位合作完成，聚焦大语言模型在医学问答中因检索质量受限而导致的事实可靠性不足问题，为人工智能在医疗等高风险领域的安全可信应用奠定技术基础。

一、论文摘要

该论文题为“Medical multi-recall embedding: Adaptive retrieval for diverse evidence in medical RAG systems”，文章聚焦于大语言模型在医学问答中因检索质量受限而导致的事实可靠性不足问题，指出当前医学检索器普遍采用“一对一”训练范式，难以适配研究真实临床场景中需融合多源互补信息的复杂需求。为此，研究团队自主构建覆盖全科、心血管、皮肤病、乳腺肿瘤与眼科五大领域的多文档医学检索数据集，包含 6,273 个查询与约 20,810 条标注段落，并据此提出 Medical Multi-Recall Embedding (MMRE) 模型，采用“一对多”检索策略，结合新颖的 Adaptive

Multi-Recall Loss (AMR Loss) 函数——集成自适应正样本边界 (Adaptive Positive Margin)、难度感知加权 (Difficulty-Aware Weighting) 与损失归一化 (Loss Normalization) 三大组件进行协同优化。实验表明，MMRE 在五个临床领域的所有检索指标上均显著优于强基线模型，召回率平均提升超 10 个百分点；当嵌入 RAG 流程后，下游临床问答准确率在所有专科中至少提升 4 个百分点，有效增强了生成答案的事实一致性与临床相关性。该工作不仅为医学检索提供了更具现实贴合度的评估基准与训练范式，也为提升大模型在高风险医疗场景中的可信应用提供了可复现、可迁移的技术路径。



二、团队名片

本研究成果是暨伯学院与广东省第二人民医院人工智能医疗应用研究所深化合作、协同育人的重要结晶。双方依托就业教育实践基地搭建科研合作平台，由

研究所程伟彬主任担任学科带头人全程指导，硕士生导师张浩彬博士牵头科研攻关。学院积极输送优秀本科生深度融入医学人工智能前沿课题研究，将课堂所学应用于解决实际问题，成功构建了“医校合作-科研育人”的高效模式。

三、学生感悟

曹博宇 2023 级信息与计算科学专业

作为暨伯学院的学生，我非常有幸能依托学院与省二医实践基地，深入参与到前沿的人工智能研究当中。这段经历不仅让我实现了从理论学习到实践应用的跨越，更让我深刻体会到了“AI+ 医疗”跨界融合的巨大潜力。论文的成功发表既是对我科研能力的肯定，也是学院产学研协同育人成果的缩影。感谢学院提供的广阔平台，让我在探索人工智能的道路上坚定了方向，积累了宝贵的科研素养。

钱雨晨 2023 级数学与应用数学专业

在省二医实习并参与学术论文发表的过程中，我收获颇丰。在实践中系统学习了临床数据的收集、整理、清洗与规范分析方法，掌握了学术论文的逻辑架构、内容撰写及格式规范。并深入了解了医疗大模型在临床场景中的应用逻辑，学习了如何将真实临床需求与 AI 技术相结合，理解了医学数据对模型训练、效果优化与落地应用的重要意义。

衷心感谢学院与省二医给予的宝贵学习机会。这段经历不仅提升了我的学术研究能力与严谨的科研思维，更让我学会从实践中提炼问题、完成学术成果，培养了我跨学科融合思考、严谨细致、精益求精的态度。

格拉斯哥学院 2026 年度十大科创人物/团队评选圆满举行

电子科技大学格拉斯哥学院

4月16日，格拉斯哥学院2026年度十大科创人物/团队评选活动圆满举行，此次活动旨在表彰在科研创新及创业领域表现突出的个人和团队，进一步激发同学们的创新热情，弘扬创新精神。



经个人报名、专家初审，18位候选人/团队获提名，入围线上展示投票及答辩评选环节，线上投票吸引学院内外超过2.3万人次参与，经现场答辩、专家复核等环节评定，10个在科研领域有杰出表现的学生个人或团队脱颖而出，获此殊荣。

从学术探索到实战竞赛，从创业实践到经验传承，候选人们在不同赛道中各展所长，生动展现了格院学子的创新活力与科研能力。有的潜心学术，依靠扎实的专业素养和持之以恒的努力，在高水平期刊上发表论文，为理论发展贡献新知；有的征战各类学科竞赛，凭借过硬的专业技能和默契的团队配合，屡获佳绩；有的投身创新创业，把课堂知识转化为具有应用前景和市场价值的实际产品，推动行业进步；还有的热情分享自己的科创心得，耐心为学弟学妹答疑解惑，形成了良好的“传帮

带”氛围。格拉斯哥学院始终把培养学生的创新意识和实践能力放在重要位置，通过整合优质资源、建设导师队伍、打造多层次实践平台，逐步构建起逐级递进的全链条的创新人才培养体系。学院将以此次评选为契机，发挥先进典型的示范带动作用，激励更多青年学子积极投身科技创新，营造崇学尚研、锐意进取的学术氛围，持续输送具有国际视野和创新素养的复合型人才。



格拉斯哥学院 2026 年度十大科创人物/团队介绍：

朱凝，2022 级电子信息工程专业，GPA3.99，专业排名第一，获斯坦福大学录取。连续三年获国家奖学金，四川省优秀毕业生，格拉斯哥学院杰出学生。曾获全国创赛全国金奖、美赛 M 奖等四项国家级奖项，两项省级奖项。科研方面致力于人工智能及其应用研究，以第一作者身份在 SCI 中科院一区期刊发表论文 1 篇，二区期刊发表论文 3 篇，并授权国家专利 1 项；在医学图像处理顶级会议 MICCAI 发表论文 2 篇，其中第一作者 1 篇并获得最佳论

文提名；在机器学习顶级会议 NeurIPS 参与发表论文 1 篇；担任中科院一区期刊 IEEE TSE、国际顶级会议 MICCAI 2026 审稿人。学院创格科协培训部核心成员，策划并组织多场科研讲座赋能和一对一咨询，覆盖 400+人次。

徐宁远，2022 级通信工程专业学生，中国化工学会、英国皇家化学会学生会员、国际仿生工程学会会员。从事表界面科学相关研究，发表学术论文两篇，在投学术论文一篇（已进入三审），Google Scholar 总引用量 33；作为第一发明人申请国家发明专利两项，主持国家级大学生创新创业训练计划两项，参加一项；获得各级比赛奖项十余项，代表性获奖包括中国国际大学生创新大赛（2025）高教主赛道银奖，第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖，第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖等。曾获瓦特创新奖学金、优秀创新奖学金、优秀领导力奖学金、专项奖学金等多项奖学金。

潘德智，2022 级微电子科学与工程专业，荣获瓦特创新奖学金、综合素质奖学金等荣誉。作为学校多个竞赛项目队长及核心技术骨干，带队斩获 24，25 年 ABU Robocon 全国冠军及最佳技术奖、“挑战杯”全国特等奖、中兴捧月全球季军等国家级奖项。积极投身具身智能与机器人控制领域，聚焦复杂系统下的算法创新与工程落地。提出 SAC-HRI 自适应控制框架，显著提升超冗余机械臂的人机交互安全性与响应速度；参与研发的外骨骼系统被机器人国际会议 IEEE ROBIO 录用。主导全尺寸人形与重载四足机器人的开发，实

现四足复杂地形适应与人形舞蹈动作复现。积极分享传承经验，作为格院科协技术部成员，累计带领 20 余名格院学子斩获国奖。

陈润华，2022 级电子信息工程专业。专业排名前 5%，GPA 3.9/4，校级优秀毕业生，推免至清华大学交叉信息研究院，攻读人工智能学术硕士。本科获国家奖学金、校级优秀学生奖学金、院级学业奖学金、瓦特创新奖学金、荣誉研究证书等多项荣誉。在人工智能与车联网、区块链交叉领域，作为主持人立项并结题完成 23-24 年度大创项目。相关工作分别以第一作者身份发表于 SCI 一区期刊 IEEE TMC，及以第一作者身份发表于 IEEE ICC 会议（通信 A 类 | IEEE Flagship 级顶会）并在加拿大蒙特利尔市政厅进行了汇报。在人工智能与边缘计算交叉领域，以第二作者身份于 IEEE TAI 期刊发表论文一篇。

顾博元，2022 级电子信息工程专业。清华大学学术硕士预录生，零一学院高年级本科研究员。荣获成电杰出学生提名（0.8%）、综合素质卓越奖学金（1%）、连续两年获瓦特卓越创新奖学金（1%）等多项荣誉。深耕多模态信号处理领域，累计参与发表高水平学术论文 7 篇。其中，一作在重点会议 IEEE SMC 发表论文 2 篇、生医工旗舰会议 EMBC 录用论文 1 篇。以第二作者身份在 SCI 二区期刊发表论文 1 篇、EMBC 发表论文 1 篇。学术成果获 CISAT 最佳论文奖及 CCloudCom 优秀论文奖；曾受邀前往维也纳担任 IEEE SMC 分会场主席。毕设项目应用于座舱乘员状态感知，成果亮相中国高交会，获得优秀科研成果创新奖。学科竞赛获国家级奖项 2 项。

周易可，2022 级电子信息工程专业，已推免直博至西安交通大学大数据重点实验室。聚焦医学影像分析、多模态大模型与嵌入式边缘计算，获瓦特创新奖学金等荣誉。科研方面，以共一身份于 SCI 中科院一区 CAA-A 类期刊 Pattern Recognition (IF=7.9) 录用论文 1 篇。参与多项 CCF-A 类顶会审稿，并参编教育部“101 计划”核心教材《知识工程现代方法》。竞赛方面，两次以队长身份斩获国家级一等奖，曾带队研发“空地协同无人机自主巡航与动态降落系统”，及“基于 SLAM 与大语言模型的主动式 AI 导览机器人”。现于头部科技大厂任多模态大模型算法实习生，深度参与基座模型从预训练到指令微调的全流程研发。

郝晨蕾，2022 级微电子科学与工程专业，聚焦于多传感器融合 slam 方向学习，针对复杂环境下无 GPS 场景的定位于建图，开展端到端视觉里程计、鸟瞰图融合的课题研究。研究中，基于改进 LoFTR 算法构建轻量化视觉里程计，解决弱纹理、重复结构场景下特征匹配失效问题；提出基于 BEV 空间的多传感器自适应加权融合方案，提升系统在动态干扰、光照剧变环境下的鲁棒性；相关成果已形成国家发明专利 1 项，并在 IGARSS 国际会议以海报形式展出，发表相关学术论文 1 篇。

王翊钊，2022 级微电子工程专业。国家奖学金获得者，校级优秀毕业生。现直博推免至电子科技大学周军教授课题组，专注于基于软硬协同的 AI 加速器设计方向。目前作为核心开发者参与智源匠芯第二代 AI MCU 的开发工作，负责 NPU 的核心主控与数据流优化，产品已与中微半导

体（国内最大 MCU 出货供应商）等厂商达成合作。截至目前共有 3 篇论文录用，其中一篇论文以第一作者身份取得 ICET 会议 Best Student Paper Award，另有一篇二作论文投稿于 ICIP (CCF 会议)，根据审稿反馈，录用概率较高。竞赛方面，以第一顺位（队长）取得美国大学生数学建模竞赛国家最高奖 (Outstanding Winner)。

德工智能团队成立于 2023 年，定位为行业智能的加工厂，致力于推动垂直领域 AI 深度落地。2025 年团队在 Physical AI 全球决赛中斩获超百万奖金。企业聚焦医疗健康、教育、智慧城市行业，与华西、银河通用、北京师范大学等多家行业头部单位达成战略合作，医疗健康、智慧城市等领域落地案例受到人民日报、中国青年报、环球网、光明网、海南日报等多家主流媒体报道，获海南陵水 2025 “年度投资新星”奖。目前完成千万级 pre-A 轮融资，A 轮估值超 5 亿元。（主要团队成员包括：格院 2021 级黄贤德；海格 2023 级杜垚松；计算机学院 2023 级黄锐；格院 2022 级徐董天之；格院 2023 级魏成蹊；格院 2022 级葛修琪）

特种设备智能运维小组成立于 2018 年，在机械与电气工程学院刘志亮教授指导下，致力于将先进信号处理与人工智能技术应用于特种设备健康监测领域。团队以格院本科生自主科研为核心，现任负责人游思域（格院 2022 级）及骨干成员周海琳、徐圣博、张懿博（格院 2023 级）均为格院在读本科生。机电学院博士杨磊磊与往届成员潘斐扬（格院 2018 级）提供技术支撑，形成本科生主导、研究生辅助的梯队结构。团队围绕钢丝绳等关键承

载构件的安全检测难题，在漏磁信号建模、缺陷识别与智能检测方向持续深耕，累计发表SCI/EI论文十余篇，多篇见刊于IEEE

Transactions 系列权威期刊，先后获得日内瓦国际发明展金奖、国创赛省金等多项奖项。

“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛上海市 省赛（本科组）顺利举行

上海商学院上海洛桑酒店管理学院 上海大学悉尼工商学院



2026年4月18日，“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛上海市省赛（本科组）在上海商学院漕宝路校区顺利举行。本次大赛由中国商业统计学会主办，正大集团冠名，上海商学院上海洛桑酒店管理学院、上海大学悉尼工商学院联合承办，北京翼欧教育科技有限公司提供技术支持，金可儿（上海）床具有限公司提供品牌支持。作为连续多年位居《全国普通高校学科竞赛榜单》前列的国家级品牌赛事，大赛已成为学术引领、政府支持、企业认可、海峡两岸暨港澳高度联动的协同育人平台。

本届上海市赛覆盖院校更广、参与规模再创新高，复旦大学、同济大学、华东

师范大学、华东理工大学、上海外国语大学、上海财经大学、东华大学、上海大学、上海师范大学、上海对外经贸大学、上海海事大学、上海商学院等全市29所高校的260支优秀队伍进入“正大杯”市级选拔赛，同台竞技、切磋成长。

大赛延续上届优质办赛经验，全程开启赛场高清实时同步直播，打破空间限制，实现赛事全程云端共享。线上直播渠道面向选手候场室、校内外师生、兄弟院校及行业人士全面开放，实时呈现答辩展示、专家点评等精彩环节，让无法到场的观众也能沉浸式观赛。依托线上传播形式，有效扩大赛事影响力与辐射范围，强化赛事公开性与传播力。

同时赛事增设复活赛环节，为更多学子搭建成果展示与晋级比拼的平台，全面提升赛事的开放性、包容性与育人价值。

开幕式上，上海商学院党委副书记陈晓峰致欢迎辞，他代表学校向各位领导、评委、兄弟院校师生表示热烈欢迎，对主办方与社会各界的支持表示衷心感谢。他指出，学校始终坚守商科教育根基，秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改”的育人理念，把学科竞赛作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的重要抓手。作为承办方，学校将全力做好赛事组织与服务保障工作，打造公平公正、专业高效、温馨有序的竞赛环境。他寄语全体参赛同学，要以数据求真、以创新破题、以实践报国，把论文写在祖国大地上，在竞赛中锤炼本领、收获成长、展现风采。

上海大学本科生院副院长、实验实践教学处处长辛明军在致辞中表示，全国大学生市场调查与分析大赛是连续多年位居全国高校学科竞赛榜单前列的公益性品牌赛事，是检验大学生数据处理与市场分析实战能力的“试金石”，更是衔接教育链与产业链的重要桥梁。上海大学高度重视实践教学与创新人才培养，将全力保障赛事顺利开展，为参赛师生提供优质服务。他希望同学们以严谨态度开展调研、以专业方法分析数据，在团队协作与交流互鉴中提升能力，以实干担当彰显青年风采。

中国商业统计学会副会长、中国人民大学统计学院院长李扬代表主办单位致辞。他强调，国家高度重视应用型人才培养，大赛是践行新时代育人理念、衔接校园与社会的优质实践载体，为青年学子提供了运用专业知识解决实际问题的广阔

舞台。他期待参赛同学将课堂知识转化为实践能力，以诚信参赛、精益求精的态度交流互鉴、共同成长，真正做到学以致用、知行合一，展现上海高校学生的专业素养与青春风貌。

企业代表、益普索（中国）咨询有限公司上海分公司董事总经理张俊丰结合行业实践分享前沿洞察。他表示，益普索作为全球领先市场研究机构，始终关注并支持青年人才成长，市场调查与分析是洞察商业本质的核心能力，大赛是培育专业人才的一流平台。他寄语参赛同学立大志向、守专业初心，在学习与实践中锤炼心智、强化逻辑，用数据与专业能力服务行业发展，益普索也向优秀青年人才敞开大门。

宣誓环节中，南京邮电大学 MBA 中心副教授雷晶代表全体评委庄严宣誓，将严格恪守竞赛准则，秉持公平、公正、公开原则，认真履职、严谨评审，全力保障赛事规范有序。上海商学院上海洛桑酒店管理学院学生刘睿诚代表全体参赛选手宣誓，承诺坚守诚信参赛底线，遵守赛事规



则，尊重对手、尊重评委，以良好风貌全力以赴完成比赛。上海商学院教务处处长栾东庆宣布大赛正式开幕。



比赛现场，参赛学子精神饱满、风采尽显，共有 45 支队伍进行答辩展示。各团队围绕数字经济、产业发展、民生热点、消费趋势等前沿议题，从问卷设计、实地调研、数据采集到模型构建、分析论证、成果提炼，全程严谨规范。答辩过程中，同学们语言流畅、逻辑清晰、表达自信，熟练运用专业调查方法与数据分析工具，展现扎实的理论功底与出色的实践能力。面对评委提问，选手们思维敏捷、应答沉稳、论据充分，与评委深入交流、积极互动，尽显当代大学生的专业素养与思辨能力。复活赛环节中，参赛队伍迎难而上、沉着应战，以高质量的成果展示与临场表现，赢得评委与观众一致认可。

全天赛程紧凑有序，赛事全程线上同步直播，吸引校内外师生广泛关注。闭幕式上，楚嘉数据总经理胡意顺受邀作专业点评。他结合自身从业与创业经历分享心得，紧扣赛事特点开展针对性指导，倡导优选小而精的研究选题，规避宽泛空泛的研究方向，聚焦现实问题开展探究，坚守调研真实、数据严谨、逻辑规范的核心原则，并强调研究对策需贴合实际、切实可行。最后，他预祝晋级队伍再创佳绩。

颁奖环节，现场依次公布上海市一、二、三等及全国三等奖获奖名单。上海商学院上海洛桑酒店管理学院副院长黄欢、席宇斌为全国三等奖队伍颁奖。随后，学院执行院长胡笑寒宣布了晋级全国总决赛团队名单，并与教务处处长栾东庆共同为晋级队伍颁奖，本次大赛共选拔出 9 支队伍晋级全国总决赛。本次赛事奖品由上海商学院上海洛桑酒店管理学院合作伙伴、“正大杯”上海市赛官方品牌支持单位金可儿（上海）床具有限公司赞助支持，由衷感谢企业对本次赛事的鼎力相助。

上海商学院教务处处长栾东庆致闭幕词。他向获奖队伍表示祝贺，感谢评委专家、工作人员及各赛事合作单位的鼎力支持。他指出，本次大赛为青年学子搭建了优质实践平台，同学们得以收获行业与高校专家的悉心指导，在比拼中历练成长、沉淀收获。栾东庆寄语全体参赛学子，比赛有终章，探索无止境，望大家以赛事为契机，持续深耕求索、精进成长。最后，他祝师生返程平安，并期待未来再度相聚。



数智争锋展风采，英才荟萃耀申城。“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛上海市省赛（本科组）的成功举办，不仅选拔出一批优秀学子晋级全国舞台，更以赛事为媒凝聚高校合力、推动产教融合，为新时代应用型人才培养注入

新动能。参赛成果接地气、有实效，评委点评有高度、显专业，共同绘就以赛促学、以研育人的生动图景。祝愿晋级全国赛的

团队笃行不怠、精进不休，在实战中成长、在挑战中出彩，以实干实绩书写属于当代青年的精彩篇章。

互见互鉴：跨越山海的中法青年对话

宁波大学昂热大学联合学院

4月28日，由宁波大学昂热大学联合学院组织的“吴山越海——法国访华大学生人文地理学术训练营”圆满落幕。来自法国昂热大学的23名学生，在为期十一天的研学之旅中，与宁波大学师生一同深入观察中国长三角地区城乡发展的生动实践，亲身感受中法文化交流的深厚情谊。法国学生们的足迹贯穿乡村与城市、传统与前沿。

在宁波宁海，他们走进清潭村和河洪村，体验宋代点茶，感受传承千年的进士文化。在宁波市区，他们参观亚洲最古老的私家藏书楼天一阁，走进滨江社区体验基层治理的温度，在明湖村倾听宁波大学学生分享乡村营造的实践经历。在杭州，他们参加2026万物生长大会，零距离接触人工智能、人形机器人等前沿科技，参观京杭大运河博物馆，漫步拱宸桥，探访小河直街和桥西历史文化街区，在老街中学习遗产保护理念指导下的中国城市街区更新实践。在湖州南浔，他们探访双林古镇和南浔古镇，观察了稻虾共生的生态农田体系，在文昌阁体验传统启智礼，学习绫绢拓印和湖笔制作，于笔墨纸砚间感知江南文化的细腻与厚重。在上海，宁波大学、昂热大学校友乐盖曦带领学弟学妹们漫步武康路、外滩、南京路步行街，用法语讲述中国发展故事，分享她对当代中国社会的理解，积极传递在华日常生活的美好。

值得一提的是，这位2019届宁波大学与昂热大学联合培养的旅游管理专业硕士，毕业后留在中国创业，以Citywalk方式带领外国游客探索上海历史，曾受邀登上央视等主流媒体节目。她以“在中国求学—爱上中国—留在中国—传播中国”的青春轨迹，生动展现中法青年交流的丰硕成果。

十一天的行程，法国学生们从乡村走到城市，从田野走到展馆，从传统走到未来。他们看到了一个真实、立体、充满烟火气的中国——乡村不是凋敝的，而是可以重新焕发生机的；历史不是尘封的，而是可以被触摸、被理解的；城市不是一成不变的，而是在不断满足人民日益增长的美好需求中不断更新的；科技不是遥远的，而是触手可及、充满温度的。法国学生已迫不及待地想把在中国的所见所闻与自己的家人、朋友分享，也表达了会带领他们再次来中国游玩的强烈意愿。短短的十一天，中法师生已建立了深厚的友谊，离别之际，他们在机场依依惜别，共同许下在未来再次相见的美好愿望。

未来，学校将继续搭建中法青年互学互鉴长效平台，以青年交流促进民心相通，为讲好新时代中国故事、服务国家人文交流战略、深化中法友谊贡献高校力量。跨越山海的故事并未结束，它将继续在中法两国的教育合作与青年交流中，书写新的篇章。



中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

联系电话：0411-84710423 电子邮箱：cjic2014@163.com

中外合作办学联席会

