

中外合作办学

01
总第34期
2026年3月

P1-13

国际融通·拓视野



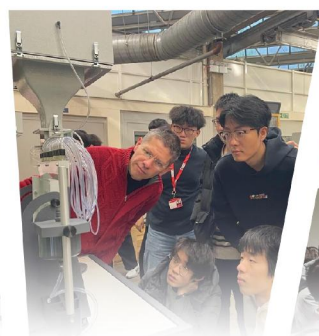
P14-22

产教协同·筑实践



P23-26

师者匠心·育桃李



P27-33

学子逐梦·绽芳华



P34-52

办学研思·赋新能

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION



中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会

倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学的辐射带动作用，进而推动母体中方（大陆）大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员
二零二一年十月十七日

前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学萨里国际学院。十一年来，联席会共组织召开十一次全国大会，会员单位已涵盖300余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

目录


中外合作办学

01
总第34期
2026年3月

主管单位

中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位

中外合作办学联席会秘书处
东北财经大学萨里国际学院

编辑部

负责人：赵彦志、汪旭晖
成员：孟 韬、梁秋莎、姚 慧

联系方式

联系电话：0411-84710423
电子邮箱：cjic2014@163.com
杂志订阅：可通过电话及邮箱订购纸质版杂志
微信公众号：中外合作办学联席会



P1-13 国际融通·拓视野

- 01 上海交通大学浦江国际学院与香港中文大学签署合作协议
共同打造本硕博贯通培养项目
上海交通大学浦江国际学院
- 03 玛丽女王工程学院2026年慕尼黑工业大学未来制造研学项目
圆满结束
西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院
- 06 飞跃成电，筑梦剑桥
——格院学子赴剑桥大学参加人工智能专题菁英导培项目
电子科技大学格拉斯哥学院
- 09 深耕专业，英伦访学
——莱斯特国际学院2026年冬令营访学活动顺利开展
大连理工大学莱斯特国际学院

P14-22 产教协同·筑实践

- 14 跨域实践，连结未来——格院学子赴香港名企开展实
习交流
电子科技大学格拉斯哥学院
- 16 上大悉尼工商学院助力华发股份沪苏片区销售力提升
特训营开营
上海大学悉尼工商学院
- 18 移动课堂，走进名企——萨里国际学院师生企业行圆
满结束
东北财经大学萨里国际学院

P23-26

师者匠心·育桃李

- 23 **ZJUI石焯研究员团队在Science Robotics
发表研究成果**
浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院
- 25 **中欧能源学院中方导师谭必恩教授当选巴基斯坦科学
院外籍院士**
华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院
- 26 **中德科技学院蓝岩真教学团队斩获全国高校混合式教
学设计创新大赛一等奖**
青岛科技大学中德科技学院

P27-33

学子逐梦·绽芳华

- 27 **拥抱改变，无远弗届——中丹学院黄俞铭斩获中科院
院长特别奖**
中国科学院大学中丹学院
- 30 **圣光机学院2025年度科技竞赛与大学生科研计划育
人成果巡礼**
杭州电子科技大学圣光机联合学院
- 32 **暨伯学院本科生陈薇朵以第一作者身份在国际农经学
会会刊《Agricultural Economics》发表论文**
暨南大学伯明翰大学联合学院

P34-52

办学研思·赋新能

- 34 **转型与融汇：中外合作办学“2.0版”关键词**
东北财经大学萨里国际学院 孟韬
- 39 **发挥中外合作办学在国际传播中的独特作用**
华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院 邹明清
- 45 **中外合作办学与来华留学双向赋能的路径探索——基于深
圳大学深圳南特金融科技学院的实践**
深圳大学深圳南特金融科技学院 古维
- 50 **中外合作办学教学质量保障体系的构建——以东北林业
大学奥林学院为例**
东北林业大学奥林学院 赵丽花，刘志明，刘向越，严琳



上海交通大学浦江国际学院与香港中文大学签署合作协议 共同打造本硕博贯通培养项目

上海交通大学浦江国际学院



2026年1月28日，上海交通大学浦江国际学院与香港中文大学正式签署合作备忘录，联合推出本硕博直通的“全球学位通”项目（Global Degree Pathways，以下简称 GDP 项目）。香港中文大学工程学院院长曾汉奇、工程学院副院长陈俊杰、机械与自动化工程学系系主任陈本美、机械与自动化工程学系教授刘云辉，上海交通大学浦江国际学院院长王贺升、院长助理卢旭阳等出席签约仪式。

双方在会谈中均表示高度期待此次的合作，希望未来以 GDP 项目为起点，逐步构建包含本科双学位、研究生项目在內的立体化合作体系，充分发挥两校在工程学科的优势叠加效应。既为交大学子开辟国际深造快车道，也将促进两校在科研创

新、学科建设等维度的深度融合，打造粤港澳大湾区与内地一流高校合作典范。

本次合作范围将创新涵盖本硕以及本博两类连读项目，学生可以自主选择申请香港中文大学的硕士（Master of Philosophy, MPhil）及博士（Doctor of Philosophy, Ph.D.）项目。项目覆盖的学科领域包括具身智能、机器人、自动化与自动控制、人工智能、信息科学、材料科学与工程、机械工程等前沿方向。成功录取的学生将获得香港中文大学提供的全额经费支持，为其科研发展和学术成长提供坚实保障。

根据合作协议，该项目主要面向浦江国际学院大四年级学生。有意向的学生可于大四秋季学期提交申请，经学院推荐并

通过香港中文大学审核后，可获得硕士及博士的预录取资格。学生在当年8月完成浦江国际学院本科学业并毕业后，即可于同年9月进入香港中文大学工程学院直接攻读硕士或博士学位。目前，该项目已开放首批申请。

浦江国际学院“全球学位通项目”

GDP项目是浦江国际学院和国外合作伙伴合作推出的本硕及本硕博连读项目，旨在为学生搭建更为多元的国际教育平

台。项目设计上着重交叉学科、创新工科的概念，通过和学院课程的有机结合，从专业跨度以及时间上进行灵活组合，满足学生多元化的要求。目前，该项目已与美国密西根大学、南加州大学、北卡罗来纳州立大学、加利福尼亚大学尔湾分校，瑞典皇家理工学院，德国亚琛工业大学，爱尔兰圣三一学院，新西兰奥克兰大学、加拿大滑铁卢大学以及香港大学等世界知名高校展开合作。



玛丽女王工程学院 2026 年慕尼黑工业大学

未来制造研学项目圆满结束

西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院



为进一步拓宽学生国际视野，全面提升全球胜任力与跨文化交流能力，2026年2月6日至2月15日，玛丽女王工程学院组织优秀学子赴德国慕尼黑工业大学进行为期10天的海外研学项目。

高校介绍

慕尼黑工业大学位于德国南部第一大城市慕尼黑，前身是巴伐利亚国王于1868年建立的“慕尼黑皇家拜仁工学院”。TUM是一所欧洲顶尖研究型大学，在2026年QS世界大学排名中位列全球22名，德国大学排名第1。

行前准备

为了强化学生海外出行的安全意识，确保学生的人身和财产安全，国际合作处及学院分别在2026年1月7日、1月22日及1月30日对所有参与项目

的同学进行了全面的安全知识培训。在培训中，向同学们详细地介绍了项目的整体安排，明确了出行的具体要求，并针对可能出现的突发状况及应对措施进行了细致的说明。



项目内容

2月6日，访学团抵达德国慕尼黑。经过简短休整后，访学团于次日开启文

化探访之旅。成员们先后参观了宝马博物馆、德意志博物馆及慕尼黑绘画陈列馆，在科技与艺术的交融中感受这座城市深厚的文化底蕴。



2月9日下午，开营仪式在慕尼黑工业大学正式举行，慕尼黑工业大学国际项目部 Cara Knott 老师向同学们详细介绍了项目的基本概况及课程设置，为接下来的学习奠定了坚实基础。

访学课程由慕尼黑工业大学 IWB 中心的多名教授共同讲授，**内容涵盖汽车智能装配、工业 5.0 实验室、AI 驱动的移动机器人与协作机器人以及 3D 打印技术等前沿主题**。在教授们的指导下，同学们以小组为单位开展讨论和汇报，在思想碰撞中不断深化理解。通过理论

学习与实践探索，大家初步了解人工智能在工业生产中的应用与原理，也在国际化学术氛围中开拓了视野。

访学期间，同学们参观了慕尼黑工业大学增材制造材料工程研究所 (MAT) 及火箭与航天科学研究中心 (WARR)。在增材制造材料工程研究所，访学团队深入了解了金属材料增材制造领域的前沿技术发展。同学们就先进制造工艺、多材料与梯度材料系统、跨尺度模拟及 AI 辅助分析等方向与研究人员展开了交流。在火箭与航天科学研究中心，同学们全面了解以学生科研实践为核心的航天工程组织模式与技术路径，近距离感受德国高校在火箭与航天技术领域的创新活力与实践育人机制。

项目尾声，在成果汇报会上同学们结合十天的理论学习与实践操作，围绕人工智能在解决实际生产问题中的潜力，提出具有商业化前景的创新思路。通过本次访学，同学们不仅掌握了人工智能在智能生产领域的前沿知识，提升了动手实践能力，还在团队协作与全英



文汇报中锻炼了沟通表达与逻辑思维能力。

本次慕尼黑工大深度访学活动，既是学院深化国际合作、推动人才培养模式创新的重要实践，也为同学们提供了近距离接触世界一流学术资源的宝贵契机，有效拓展了国际视野，深化了对

全球议题的理解，提升了跨文化交流与协作能力。未来，玛丽女王工程学院将进一步拓展与世界顶尖学府的交流合作，优化海外研学项目体系，打造更多高水平国际化学习平台，助力广大学子在开放融合中不断成长。



飞跃成电，筑梦剑桥

——格院学子赴剑桥大学参加人工智能专题菁英导培项目

电子科技大学格拉斯哥学院



2026年1月25日至2月7日，格院4名学生远赴英国剑桥，参加“2026寒假未来菁英导培计划——人工智能专题（深度学习与深度神经网络）”两周访学项目。在为期14天的旅程中，学子们沉浸式体验世界顶尖学府的学术氛围，系统学习人工智能前沿知识，深度感受剑桥的人文历史底蕴，在专业成长与跨文化交流中收获满满，圆满完成此次访学之旅。

教学汇报篇

项目伊始，学子们便进入紧张的专业学习节奏，每日清晨集合出发，开启深度学习专题讲座，从对AI发展的整体了解到CNN、RNN、Transformer、分布式训练等理论与实际结合的应用，剑

桥讲师的精彩授课为学子们打开了人工智能研究的新视野。除专业课程外，学子们还在Homerton College参与CLIC语言课程，从学术写作、演讲技巧等方面锤炼了英语应用能力，为跨文化、跨国别的学术交流筑牢了基础；项目期间的学姐分享环节，更让学子们收获了剑桥学习生活的实用经验，为后续



学术探索提供了新思路。学习过程中，学子们始终保持着成电人笃学善思的优良作风，课后认真完成预习与复习，全力筹备结课作业与汇报。2月6日，访学的专业学习环节收官，学子们在 Gonville and Caius College 完成了结课汇报，将两周所学融会贯通，以清晰的逻辑、专业的表达展现了成电学子的学术素养，圆满完成此次人工智能专题的学习任务。

文化体验篇

在紧张的专业学习之余，项目精心安排了一系列丰富的文化体验活动，让学子们在行走中感受剑桥的独特魅力，在沉浸式体验中拓宽国际视野。



初入剑桥，学子们便参与 City Tour 城市游览，在古朴的建筑与蜿蜒的街道中，触摸剑桥数百年的学术积淀；康河游船之旅中，学子们泛舟柔波之上，欣赏两岸的田园风光与学院景致，感受剑桥“桥水相依”的独特美学，这份美好因晴朗的天气更添趣味；国王学院的参观之旅，让学子们置身于剑桥标志性的建筑之中，感受顶尖学府浓厚的学术氛围；菲兹威廉博物馆的自由探索，更让学子们在艺术与历史的交融中，领略多元文化的魅力。

此次访学的文化体验中，Homerton College 学院高桌晚宴成为难忘的亮点。学子们身着正装出席，体验剑桥传统的学术礼仪，在优雅的氛围中与同行伙伴交流学习心得，感受剑桥的学术文化与社交传统，这不仅是一次文化体验，更是一次跨文化沟通能力的锻炼。从学院漫步到文化品鉴，从礼仪体验到自由探索，学子们在每一次活动中都用心感受，在跨文化体验中收获成长。

除了在剑桥的沉浸式体验，学子们还走出剑桥，开启了伦敦、牛津双城探索之旅，深度感受英伦大地的历史底蕴与城市魅力。抵达牛津后，学子们沿着牛津大学的校园脉络一路参观游览，走进贝利奥尔学院、埃克塞特学院感受牛津学院独有的人文韵味，探访谢尔登剧院、博德利图书馆、拉德克利夫图书馆等知名景点，在古朴的建筑与醇厚的学术氛围中，体会牛津与剑桥一脉相承又各具特色的世界顶尖学府魅力。



个人感悟篇

2024 级 梁包涵

剑桥的两周，是一场跳出舒适区的全新探索，从语言课堂到 AI 相关课程的结课汇报，每一天都被充实的学习与新鲜的体验填满。深度学习的课程看似晦涩，却在讲师细致的讲解和小组的交

流探讨中慢慢变得清晰，让我感受到顶尖学府的学术课堂也并没有那么触手不可及。课余泛舟康河，看两岸的绿意随波晃动，漫步剑桥的街巷，偶遇不同学院的古朴建筑，连风里都飘着安静的学术气息。这段旅程不仅让我收获了专业知识，更结识了志同道合的伙伴，学会了以更开放的视角看待学习与世界，这便是剑桥送给我最好的礼物。

2023 级 廖智淇

初到剑桥，我便被这座小城的独特气质吸引。康河游船的惬意、国王学院的震撼，伦敦街头的人文风光、牛津学院的别样韵味，都深深印在了我的脑海里。在课堂上，每天四小时的专题学习紧凑又高效，从一开始不能完全理解 CNN 算法的精妙，到后来能自主思考与研究小组课题，这是我两周里最直观的成长。还有学姐分享的留学经验、同行伙伴的相互陪伴，学院老师们的耐心讲解，都让这段异乡的学习之旅格外暖人。对我来说，这次剑桥之行，是专业知识的提升，是一次心态的成长，也是国际视野的一次拓展，它让我敢于直面挑战，让我对未来的海外求学与学术探索更多了一份期待、一份底气。

总结

此次剑桥访学，是一次跨越山海的学术探索，更是一场拓宽视野的成长之旅。同学们在两周的时间里，将专业学习与文化体验相结合，在人工智能前沿领域汲取知识，在剑桥的人文底蕴中滋养心灵，既夯实了专业基础，又提升了跨文化交流能力。



未来，相信这些学子将把此次访学的收获与感悟带回成电，将剑桥的学术精神与学习经验融入后续的学习与科研之中，在人工智能领域持续探索、深耕细作，以更开放的国际视野、更扎实的专业能力，在属于自己的赛道上奋勇前行，用实际行动展现成电学子的青春风采，为人工智能领域的发展贡献成电力量！

深耕专业，英伦访学 ——莱斯特国际学院 2026 年冬令营访学活动顺利开展 大连理工大学莱斯特国际学院



2026 年英国莱斯特大学冬令营于 2026 年 1 月 17 日启幕，团队由莱斯特国际学院 41 名学生、中美联合学院 8 名学生和 2 名带队老师组成。此次国际冬令营课程聚焦提升学生英语交流与学术能力，通过 Poster Project、Everyday English，以及不同专业领域的学术讲座、文化参访等课程安排，使学生在深度体验国际课堂与多元文化中不断开阔国际视野，培养跨文化交流能力。

顺利抵达英国莱斯特大学后，为期三周的冬令营便正式开启。经过简单的休整，课程第一天学生们按计划分成四组，在冬令营说明会后有序完成了 ID Check 与 Campus Tour。过程中，各组

英方教师耐心引导，帮助大家熟悉校园动线、教学设施及生活服务区域，确保每位学生能够顺利融入接下来的学习节奏。



Everyday English 环节聚焦国外日常生活，英方教师用幽默的语言，通过情景表演等形式生动讲解演示交流场景，在欢声笑语中提高了学生在海外

日常生活交流能力。英方教师还向学生们介绍了英国日常生活常用软件，并耐心讲解软件使用方法。Poster Project 环节将学生们分成多个小组，通过制作海报并汇报交流的方式来探索某个专业领域课题。通过这些课程，学生们不仅更全面地了解了英国的文化特色和日常生活，而且提升了辩证思维能力和学术问题分析能力。



过程装备与控制工程专业的学生通过完成风洞实验，探究飞机机翼在不同角度下的压强，深入理解机翼构型对飞机升力的影响。此后，学生们参观了莱斯特大学赛车队，通过与车队成员的深入交流，了解到一辆赛车诞生背后所凝聚的工程设计、控制系统优化与团队协作精神。这种从理论到实践、从课堂到实景的跨越，让专业知识变得更加生动可感。



应用化学、环境生态工程和药学专业的学生在英方专业教师的带领下，参观了 George Porter Reception 实验室。随后，同学们分组进行 Molecule Display Options 学习，并独自运用其完成分子结构的搭建。

数理基础科学的学生在英方专业教师的带领下，首先参观了莱斯特大学校园。英方教师如数家珍般讲解了每一栋校园建筑背后的历史故事，使学生们穿梭于学术与文化交织的莱大校园。随后，学生们学习了拓扑学等相关专业课程，深入体验英式数学教学。

在充实的课程学习间歇，莱斯特大学还为学生们营造了一个温暖舒适的休憩交流空间。教室一角的长桌上，整齐摆放着各式英国传统饼干、温热醇香



的红茶与咖啡；移动书架上陈列着精心挑选的各类学科书籍与本地文化读本，使学生们在休息放松的同时加强了英语阅读与交流。

第二周的 Poster Project 进入内容完善阶段。学生们在英方教师的指导下，围绕既定研究主题，对相关理论背景、概念表述与逻辑结构进行补充与修正，通过查阅文献、梳理研究思路，不断提升学术内容的完整性与规范性。在这一过程中，

学生们逐渐明确，学术研究需要建立在清晰的问题意识之上，对相关理论进行系统整理，并通过严密的逻辑加以组织。通过反复调整内容结构与表述方式，海报内容在学术深度与表达规范性方面均得到进一步加强，为后续成果呈现做好准备。



专业学术交流与实验室参观是第二周学习的重要组成部分。学生们分别走进莱斯特大学相关专业学院，在专业教师的介绍与讲解下，了解不同专业学科的研究方向、实验条件与教学特色，对英国高校的科研与教学模式有了更加直观的认识

和理解。

学生们重点了解了材料力学拉伸实验及生物材料相关实验与测试内容。通过对材料受力过程、性能变化及实验流程的观察，同学们将课堂中学习的力学理论与工程实践相结合，加深了对实验在工程分析、性能评估与设计验证中作用的理解。

学生们参观了莱斯特大学可持续材料加工中心，了解其在锂离子电池绿色回收领域的研究进展。相关研究以高效、环保为目标，针对废旧电池处理这一全球性问题，探索在温和条件下实现材料高效分离与回收的技术路径，同学们深刻体会了化学工程在资源循环利用与可持续发展中的重要作用。

学生们围绕数据分析与计算方法展开学习，接触了基于统计工具的数据处理思路，并了解其在自然语言处理与机器学习等方向中的应用背景。通过介绍，同学们对数学方法在现代科学研究与技术发展中的基础性作用有了更清晰的认识。



在莱大的统一安排下，冬令营学生们来到剑桥大学，开启了国际顶尖学府的学术氛围与文化体验。通过对剑桥大学各著名学院历史、建筑、学习空间与校园环境的学习了解与观察体验，同学们对世界一流高校的学术传统与治学方式有了更加具体的认识，也进一步激发了专业学习和科研创新的热情向往。

快乐而充实的时光总是短暂，最后一周，在更加深入进行口语交流情景演练，深刻体验英国的学术科研氛围与历史文化特色的同时，学生们精心打磨并顺利完成了各自小组的 Poster Project 展演，通过参观实践锻炼提升了参与国际化学术研究的能力水平。

在 Poster Project 展演环节中，一张张反复打磨、精心准备的海报凝结着每个小组的智慧与付出。从主题构思、内容排版到视觉设计，小组学生们一起头脑风暴、一起修改完善，把所学所想全部融入展演海报中。讲台上每一点创意、每一份付出都闪闪发光，这不仅是作品的亮相，更是学生们自信表达、团结协作的最好展示。

Everyday English 课堂上，生动实用的互动交流不仅打磨着学生们口语的流利与纯正，更帮助学生们在模拟对话中学会如何使用眼神表情和肢体语言为口语表达增添活泼与自信。走出语言教室，学生们继续走进专业研究室和实验室。瞄准科技前沿的专业讲座和实验测试，拓展着学生们的学科视野，让学生们近距离感受科学的魅力与无限可能。



最后的一周，莱斯特大学为冬令营学生们精心准备了欢送派对。温馨的欢送派对上，充满趣味的乒乓球赛、动情的师生合唱，欢声笑语中师生们分享着冬令营这段日子的趣事与感动，回顾一起上课、一起探索、一起成长的点滴。



灯光、笑声、祝福交织在一起，为这段美好的冬令营时光画上温柔的句点。

结营仪式上，学生们满怀期待地见证一个个冬令营奖项的揭晓，最后大家



按照小组分别上台领取结营证书并与英方老师合影留念，将这段日子里相伴同行的温暖与并肩成长的美好定格下来，也成为此次冬令营旅程中最后一段真挚而难忘的纪念。

莱斯特国际学院 2025 级本科生

高子茜

最难忘是我和小组成员共制海报的过程，我们从一张白纸开始，一步一个脚印，确定主题，在各种资料库里搜索文献，最终慢慢填满整个框架，共同拼出了一个化学的星空，每一个单词、每一张图片都藏着我们讨论、思考的痕迹。这趟身处全英文环境的旅程，也让我生出开口交流、不怕被拒绝的勇气，让远方的每张面孔、风景都化为见证自己成长的故事。

莱斯特国际学院 2024 级本科生

王欣蓉

在英文海报项目中，从内容梳理、视觉排版到规范地整理参考文献，整个过程让我将专业知识转化为了生动的视觉表达，同时在其中也锻炼了用英语

思考的能力，以及如何严谨地呈现学术信息。课堂之外，我真正走进了英国当地生活。在厨房里尝试复刻英国菜肴，这些点滴让我对这里的文化有了更真切温暖的感知。

莱斯特国际学院 2023 级本科生

邢允辅

三周的莱大冬令营是我收获满满的成长之旅。全英文授课的学术英语课充满挑战，从起初的紧张卡顿到后来能流畅交流，突破自我的成就感油然而生。小组海报项目让我在协作中提升沟通能力，教授的讲座更拓宽了我对前沿电子技术的认识。这段旅程不仅提升了我的英语能力，更拓宽了我的国际视野，令我受益匪浅。

莱斯特国际学院 2022 级本科生

吴佳怡

参与莱大冬令营的这段经历，在我大学最后时光里显得尤为珍贵。最令我难忘的是小组海报任务。对于即将毕业的我来说，这样一次沉浸式的跨文化协作体验，为我衔接未来发展方向提供了难得的实践经验，也为即将步入人生新阶段的我，增添了一份从容与底气。



跨域实践，连结未来 ——格院学子赴香港名企开展实习交流

电子科技大学格拉斯哥学院



为深化国际化人才培养，拓宽学生跨学科专业视野，格院学子于2026年1月18日至1月31日，分两批前往香港参与“香港名企实习交流项目（IBEP）”，开展跨境金融实训。来自格拉斯哥学院、格拉斯哥海南学院、公共管理学院及外国语学院的学生联合组成实践团队，走进亚洲金融枢纽，深入企业、触摸行业、感知社会，开展一次兼具专业深度与文化广度的实践研学之旅。

多元实训，沉浸赋能：

课程研习与企业参访深度融合

项目以“实务赋能、跨界融合”为主线，组织学生走进香港宏利金融集团、保诚金融集团、友邦保险等国际知名金融机构，围绕理财策划、风险管理、税务规划、保险产品设计的核心模块展开系统学习。课程注重实战模拟，通过现金流管理竞赛、理财策划案例研讨等情境化任务，使学生亲身参与金融决策全流程，理解市场运作机制与工具应用逻辑，实现从理论认知到实务能力的跨越提升。



跨域协作，创新思辨：

多学科团队展现协同效能

项目团队汇聚不同学院、不同专业背景的学生，在“小组破冰与团队建设”中迅速融合。各小组自主设计组名、口号，并在后续案例分析与模拟任务中紧密协作，充分激发学科交叉的思维火花。在理

财策划展示、现金流竞赛等环节中，同学们展现出优秀的分析能力、创新意识与团队执行力，其专业表现与综合素养赢得了企业导师的充分肯定。



城市行走，文化对话： 在感悟中定位未来

学习之余，同学们通过城市探索活动，漫步香港街巷，感受国际金融中心的蓬勃脉动。在项目结营仪式上，各组以微电影、主题汇报、心得分享等形式，生动回顾了实习见闻与成长收获。这段跨越地域与文

化的体验，不仅深化了学生对金融行业的理解，也进一步明确了个人职业规划与发展方向。

学生感悟：

视野由此开阔，梦想由此启航

“从课堂到企业，从模拟到实战，这次经历让我真正触摸到金融行业的温度与节奏。与不同专业的同学并肩合作，也让我深刻体会到跨界思维与团队协同的价值。”格拉斯哥学院一名参与学生分享道。同学们纷纷表示，此次香港之行是一次宝贵的成长历练，既强化了跨学科专业自信，也塑造了更加开阔的国际化视野。返校后，大家将把所见所学转化为持续前进的动力，以更扎实的学识、更敏锐的洞察、更创新的精神，践行“求实求真、大气大为”的校训精神，在未来职业生涯中贡献成电人的智慧与力量。



上大悉尼工商学院助力 华发股份沪苏片区销售力提升特训营开营

上海大学悉尼工商学院



2026年2月5日，华发股份沪苏片区销售力提升特训营赢销先锋计划2026年首期培训于静安华发中心正式启幕。此次培训特邀上海大学悉尼工商学院为学员们带来了精彩纷呈的首场课程。此次特训营旨在通过系统化、实战化的培训体系，全面提升沪苏片区销售和策划团队的数字化能力，助力公司在激烈的市场竞争中抢占先机。

开营仪式：锚定方向，凝聚共识

华发股份沪苏片区综合管理部培训副总监汪迪雅主持开营仪式，汪总首先代表公司对全体学员的到来表示热烈欢迎，并深入剖析了培训背景与战略意义。她指出，当前房地产行业正经历深度变革，客户需求日益多元化，营销模式加速向数字化、智能化转型。在此背景下，《营销团队AI实战培训》课

程应运而生，旨在通过AI工具应用、数据驱动决策、客户精准画像等核心内容，帮助学员掌握前沿营销技术，提升团队作战效能。



动员讲话：人才强企，使命在肩

华发股份沪苏片区公司营销管理部副总监洪智彬发表动员讲话，为学员注入信心与动力。他表示，华发股份始终将人才视为企业发展的核心资产，此

次特训营是公司“人才强企”战略的重要实践。面对行业新挑战，他勉励学员：以“赢销先锋”为标杆，在变革中勇立潮头，为沪苏片区高质量发展贡献力量。

课程亮点：沉浸学习，全链赋能

本次培训课程涵盖 AI 基础认知、智能话术生成、AI 文本与 AI 视频生成等核心模块，通过“理论讲解+案例拆解+实战演练”的沉浸式教学模式，确保学员学得会、用得上、见实效，帮助学员们系统掌握从客户洞察、需求匹配到服务闭环的全流程数字化营销能力。参训学员纷纷表示，将以饱满的热情投入学习，以实战的姿态迎接挑战，力争在培训中锤炼本领、在竞争中脱颖而出，为华发股份在沪苏片区的持续领跑注入新动能！

此次培训是上海大学悉尼工商学院与华发股份在“产教融合、协同育人”领域的又一次深度实践。未来，双方将继续发挥各自优势，以人才共育、技术共研、成果共享为纽带，共同探索数字化时代房地产营销人才培养新模式，为长三角一体化高质量发展输送更多高素质专业人才，携手书写校企合作的新篇章！



移动课堂，走进名企

——萨里国际学院师生企业行圆满结束

东北财经大学萨里国际学院



纬创软件（大连）有限公司
2025 级《大数据管理与应用专业导论》移动课堂

2025 年 12 月 25 日，萨里国际学院赴纬创软件(大连)有限公司开展《大数据管理与应用专业导论》移动课堂。纬创软件公共关系部曹华秀、高科技业务部孙铃雁、徐炜寒、王纪奥，学院工商及大数据管理教研室苏琳老师、职业发展与校友办公室常弘老师以及大数据管理专业 2501 班全体同学参与了本次移动课堂。

学院师生通过观看企业宣传片，开始了对纬创软件的了解。宣传片全面展示了公司的全球发展脉络、核心业务布局及市场定位等基本信息。随后，孙铃

雁系统介绍了纬创软件四大服务体系：软件与技术服务、数字化转型服务、数字化修复服务和产品工程服务，并重点结合大数据与人工智能应用，解析了数据标注与数据审核两类新兴业务。数据标注应用于自动驾驶感知系统训练、医疗影像疾病自动识别等人工智能场景；数据审核涵盖视频、文章等内容审核，保障信息质量与安全。随着 AI 与大数据的深度融合，相关技术服务需求将持续增长，尤其与大数据管理与应用专业高度相关。

互动问答环节围绕行业发展趋势、专业能力培养、职业发展路径等话题展开交流。曹华秀、孙铃雁结合企业实际与自身经验，对同学们提出的问题给予细致解答与建议。针对公司当前的人力资源需求与专业侧重，孙铃雁强调，公司尤其欢迎具备数据处理、分析与建模能力的大数据专业学生。招聘时不唯学历，更看重逻辑思维、沟通协作与对技术的热情。公司常年开放实习岗位，鼓励学生在项目中锻炼实战能力。

曹华秀鼓励在场的同学们：“大数据与人工智能是未来发展的核心动力，希望你们扎实学好技术、保持好奇、敢于实践。纬创软件期待与年轻的技术人才同行，在数据驱动的时代中共同成长、创造价值。”



华泰证券股份有限公司大连港兴路证券营业部
2025 级《财务管理专业导论》移动课堂



2025 年 11 月 12 日，萨里国际学院师生赴华泰证券股份有限公司大连港兴路证券营业部开展《财务管理专业导论》移

动课堂。华泰证券股份有限公司大连港兴路证券营业部总经理（萨里国际学院 2009 级校友）张雨薇、萨里国际学院财务管理

教研室主任班楠楠老师以及财务管理专业 2503 班全体同学参加了本次移动课堂。

张雨薇还向同学介绍了华泰证券全新研发的 AI 涨乐产品，详细阐述了其核心功能和操作方法，并指出该产品可助力投资效率升级，提升需求匹配精确度。作为聚集投资全流程的智能工具，该产品覆盖选股、交易、分析等关键场景，整合策略选股、检测盯盘、辅助下单等实用功能，且具备穿透式事件传导与深度估值分析能力，能够为投资决策提供专业支持。基于此次详实的产品讲解与功能展示，同学直观感受了金融科技的创新魅力，进一步深化了对行业前沿动态的理解。

最后，张雨薇建议同学们在深耕学业、体验大学时光的同时，**应积极参与各类实践活动，以实践积淀阅历，提升认知格局，并主动探究不同行业的运营模式与发展趋势，通过持续探索明晰自身适配方向，锚定契合个人发展的行业赛道。**



惠普贸易（上海）有限公司大连分公司

2025 级《工商管理专业导论》移动课堂

2025 年 12 月 15 日，萨里国际学院师生赴惠普贸易（上海）有限公司大连分公司开展《工商管理专业导论》移动课堂。惠普贸易（上海）有限公司大连分公司工会主席、政府事务经理马强、萨里国际学院工商及大数据管理教研室主任曲毅老师以及工商管理专业 2501 班全体同学参与了本次移动课堂。

活动伊始，马强为学生们系统解读了惠普品牌文化的核心内核，包括品牌传承、愿景使命与核心价值观等维度，并介绍了企业在全中国范围内取得的发展成果，彰显出其坚实的行业领导力。随后，同学们进一步了解了大连分公司的组织架构与业务布局：分公司共设 11 个部门，形成了完整的业务体系，服务范围覆盖中国大陆及全球多个地

区的企业与个人用户，实现了本地化运营与国际协作的有机结合。

现场播放的宣传片则全面展示了大连惠普的发展历程、业务布局及高校合作项目，使同学们直观感受到企业不仅在产品与技术领域具备核心优势，能响应多样化市场需求，更建立了完善的人才培养体系、员工保障机制，并积极践行社会责任。



参观环节，同学们探访了惠普大连的办公环境，如 AI 实验室，个人系统产品和打印机实验室以及混合办公解决方案等创新技术办公区。与此同时，



同学们进一步了解了惠普的内部管理体系与研发实力。在中国办公区，惠普

通过“open door”开放沟通政策、六级服务标准及“千里眼”远程支持平台，全面提升了服务响应效率。进入国际办公区，马强向同学们介绍了惠普的多元文化服务体系，涵盖外籍员工工作场景、员工激励项目及四大业务板块布局。通过此次实地参访，同学们对惠普成熟的全球运营体系与开放进取的企业文化有了更为直观而深入的认识。

马强在分享中鼓励同学们夯实专业基础，注重理论与实践结合。他表示，企业的高质量发展离不开高素质专业人才，青年学子在校期间扎实提升综合能力，有助于在未来职场中准确把握定位，实现个人与行业的同步成长。

元宇宙（大连）企业信息服务有限公司 2025 级《走进旅游业》移动课堂



2025 年 11 月 19 日，东北财经大学萨里国际学院 2025 级旅游管理专业师生赴元宇宙（大连）企业信息服务有

限公司开展《走进旅游业》课程的移动课堂，元宇宙（大连）企业信息服务有限公司市场部总监殷鹏飞、萨里国际学

院副院长石芳芳教授、旅游管理教研室主任黄敏峰老师以及旅游管理专业2501班全体同学共同参加本次移动课堂。

大连泥丸VR剧场由元宇宙（大连）企业信息服务有限公司打造，是该公司基于LBE定位技术开发的沉浸式VR电影剧场。公司致力于用最新的技术提供一站式数字化服务，专注于打造创新和高效的解决方案，以满足不同行业的需求，目标是通过不断探索和应用最新技术，为客户提供全面、高效、创新的数字化服务，帮助他们实现业务增长和市场竞争力的提升。



课程伊始，同学们率先体验了聚焦皇家园林的历史价值与文化底蕴的《永不消逝的圆明园》。影片运用虚拟现实（VR）在数字空间中复现“万园之园”的昔日风貌，不仅精准重现了“万方安和”“大水法”等建筑的辉煌胜景，

更动态演绎了从康乾盛世到遭劫火焚毁的历史瞬间，将静态的历史知识转化为可交互的动态旅程，为大家呈现了科技赋能文旅的生动案例。这堂直观的移动课堂不仅带来了震撼的沉浸感，更让大家对“科技+文化”的产业形态建立了初步认知。

体验结束后，殷鹏飞向师生们详细解读了项目背后的技术原理。该项目以“复现景色”为核心，通过六个传感器精准匹配墙上的图形，为游客构建沉浸式体验场景。他特别强调，这种位置匹配技术具备两大显著优势：一是场景无需额外装修装饰，极大降低了运营成本；二是能够彻底突破物理空间限制，像巴黎圣母院的复原、特定历史时间场景的重现等都可实现。

谈及VR技术在文旅产业的发展前景，殷鹏飞表示，VR不仅具备突出的商业价值，更能成为优质的文化载体。未来，VR技术将持续承载爱国主义、环保等正向理念传播，让文旅体验从“观看”升级为“触摸”与“感受”。

殷鹏飞鼓励同学们，既要深耕历史文化，读懂遗产背后的情感与故事，也要主动拥抱VR等新技术，思考如何用科技让文化遗产“活”起来、“走”出去。

ZJUI 石焯研究员团队在 Science Robotics 发表研究成果

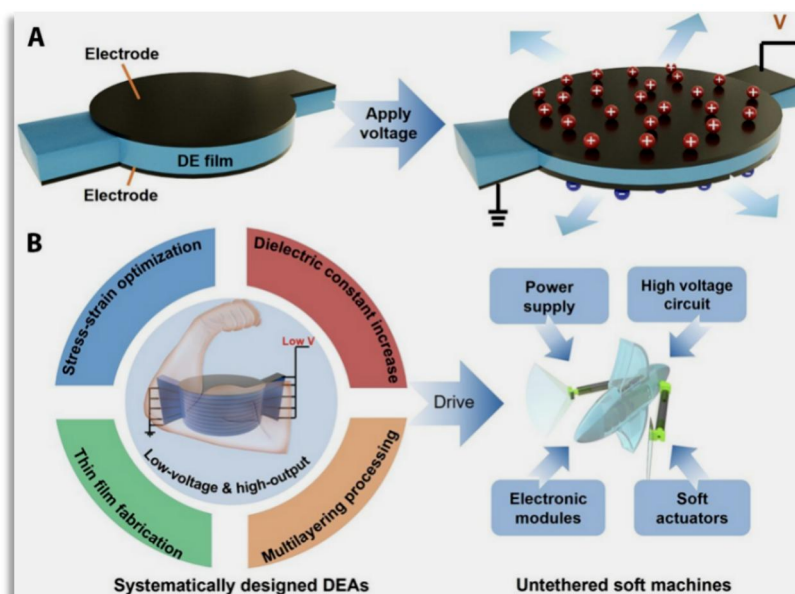
浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院

近日，浙江大学伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区联合学院（ZJUI）研究员、助理教授石焯团队在软体机器人领域取得重要突破，相关成果发表于 Science Robotics 期刊，由浙江大学 2022 级博士生彭俊博、浙江大学 2024 级博士生卓江山担任共同第一作者，共同通讯作者为石焯与浙江大学航空航天学院教授李铁风。该研究成功攻克了介电弹性体致动器（DEAs）长期以来依赖千伏级高压驱动的瓶颈，将高性能驱动电压降至 200V，填补了介电弹性体致动器理论潜力与无缆软体系统实际应用间的鸿沟。

介电弹性体致动器（Dielectric Elastomer Actuator, DEA）凭借大应变、高能量密度、快速响应等优异特性，长期以来被视作软体机器人领域极具潜力的理想驱动方案。然而，传统 DEA 需数千伏

（kV）的驱动电压，不仅存在显著的安全隐患，还需配套笨重的高压电源系统，严重制约了其在无缆软体机器人等场景的实际应用。针对这一核心痛点，研究团队从材料、结构与器件三个维度开展协同优化，全面提升器件综合性能：在材料层面，通过调控材料的应力-应变行为与机电响应特性，提升介电常数以从根源上降低驱动电场需求；在结构层面，设计多层堆叠结构以显著放大器件整体机械输出；在器件层面，通过制备超薄膜结构进一步压低驱动电压。与此同时，团队针对无缆软体机器人的集成应用需求，完成了电源、高压驱动电路与控制模块的高度集成，实现了驱动系统的微型化与柔性化设计，为该技术从实验室研究走向工程化实际应用奠定了核心基础。

介电弹性体致动器工作机制
与低电压化整体策略



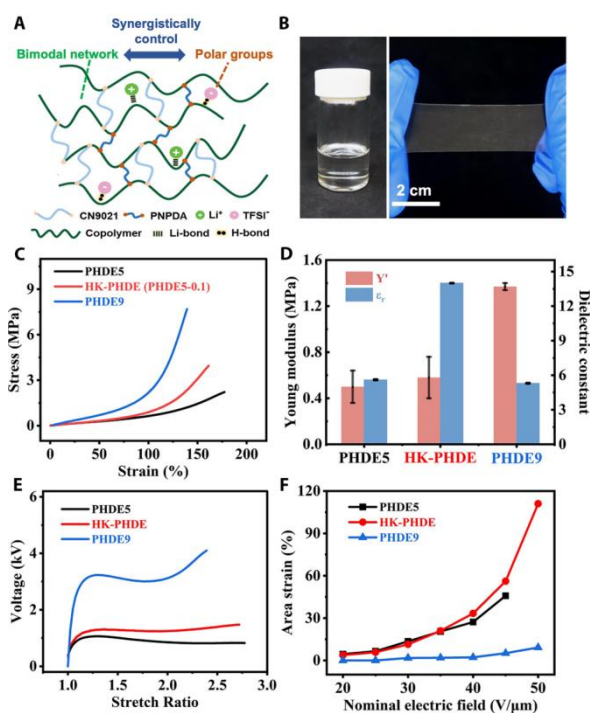
在材料方面，研究团队通过引入适量介电功能添加剂、结合双峰交联网络结构的协同调控策略，成功开发出**高介电常数弹性体材料 HK-PHDE**。该材料在显著提升介电性能的同时，仍保有低模量、优异拉伸性与稳定的力学行为，最终实现了无需预拉伸即可稳定驱动的大变形输出。

基于上述 HK-PHDE 材料，研究团队构建了**多层薄膜致动器**。该致动器在不提升单层驱动电压的前提下，实现了输出力、能量密度与功率密度的显著提升，综合性能已接近天然骨骼肌水平。在此基础上，团队进一步融合超薄多层结构设计、定制化柔性高压电子模块，**成功研制出多款可在 200V 左右低电压下稳定运行的无缆软体机器人**，涵盖可穿戴流体驱动系统、仿生机器鱼、可重构爬行机器人等典型应用场景。该工作完整验证了从材料设计、器件制备到整机集成的全链条技术路径，为低成本、桌面级软体机器人的工程化落地与实际应用提供了可行的技术方案。

本研究针对介电弹性体致动器长期受制于高驱动电压的核心瓶颈，**通过材料创新与工艺优化的双重突破**，系统性解决了其高电压依赖的行业难题，首次实现了**200V 低电压条件下高性能无缆软体机器人的系列化开发**。其中，自主研发的新型 HK-PHDE 材料同时兼顾了高介电常数、优异力学性能与良好加工适配性；优化改进的干法堆叠工艺，实现了多层薄膜致动器的规模化可控制备；而柔性紧凑型高压电子模块的集成设计，则最终完成了从材料

设计、器件制备到整机系统集成的全链条自主创新。

未来，研究团队将在现有工作基础上，围绕两大核心方向持续深化研究：其一，聚焦研发高导电性、低模量的新型可拉伸电极，进一步降低致动器的驱动阈值，持续突破器件性能瓶颈；其二，推进传感单元、数据处理模块、通信模块与 LVHO-DEA 驱动力的无缆软体机器人系统的深度集成，实现设备的原位环境感知、自主智能决策与闭环任务执行。在此基础上，持续推动介电弹性体致动器技术在柔性机器人、可穿戴医疗设备、智能仿生装备等领域的规模化落地与更广泛应用。



▲新型介电弹性体 HK-PHDE 的合成与性能优化

中欧能源学院中方导师谭必恩教授

当选巴基斯坦科学院外籍院士

华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院

近日，巴基斯坦科学院公布 2025 年度新当选院士、外籍院士及相关奖项名单。中欧能源学院中方导师谭必恩教授因在材料化学领域的系统性创新贡献及国际学术影响力，当选巴基斯坦科学院外籍院士。

巴基斯坦科学院成立于 1953 年，是巴基斯坦最高学术机构，核心职能为促进该国科学、技术与创新以推动社会经济发展，并为政府在科技发展、科学教育等领域提供专业咨询，其院士称号是巴基斯坦科学界的最高荣誉。该机构院士遴选规则严格：候选人须作出原创性重大科学贡献，经提名、多轮评审后由院士大会选举产生；本国院士总数上限为 100 人（年增选不超过 5 人），外籍院士总数上限 30 人（年增选不超过 3 人），目前全球仅 35 位学者获此称号。

谭必恩是华中科技大学二级教授、博士生导师，现任化学与化工学院院长，兼任能量转换与存储材料化学教育部重点实验室常务副主任，同时为华中卓越学者首席教授、中国化学会理事、英国皇家化学会会士，获“国家有突出贡献中青年专家”称号，还担任民革湖北省委会副主委、湖北省人大常委会委员、中国侨联常委。

长期以来，谭必恩围绕国家能源与环境重大需求，在微孔聚合物合成及应用、能源气体存储、二氧化碳捕集与转化等方向深耕，首创低成本构建微孔有机聚合物的新策略，突破相关材料产业化核心技术瓶颈。截至 2025 年 5 月，他在《化学会评论》《自然·通讯》《科学进展》等国际期刊发表论文 280 余篇（SCI 收录 251 篇，19 篇为 ESI 高被引论文），撰写专著 9 章，获授权中国发明专利 19 项；主持国家重点研发项目 2 项、国家自然科学基金面上项目 7 项，相关成果两次获湖北省自然科学奖一等奖，并荣获中国侨界贡献奖。



中德科技学院蓝岩真教学团队斩获全国高校混合式教学 设计创新大赛一等奖

青岛科技大学中德科技学院



2025年12月7日，第七届全国高校混合式教学设计创新大赛现场决赛在武汉大学圆满落幕。中德科技学院德语中心蓝岩真老师领衔的《德语3》教学团队从全国千余所高校参赛队伍中脱颖而出，荣获全国一等奖及“数智教育”专项奖两项大奖。这一成绩不仅实现了学院在全国性教学竞赛中的历史性突破，更使该团队成为青岛科技大学唯一同时斩获一等奖与“数智教育”专项奖的获奖团队。

本届大赛秉持“以赛促建、以赛促用、以赛促教改”的宗旨，集中展示高校在混合式课程建设与教学设计方面的创新实践，旨在进一步推动高等教育教学改革向更高质量、更深层次发展。《德语3》课程面向中德合作办学背景下的理工科专业学生开设，注重在真实语境中提升学生的语言沟通能力与批

判性思维素养。课程依托数字化教学资源与多元学习活动，构建了开放、互动且富有挑战性的学习环境，突出任务驱动与情境实践的教学特色，引导学生拓展思维视野、增强跨文化理解力。在持续的学习支持与形成性评价机制的双重推动下，学生在语言应用、自主学习及专业发展等方面均实现稳步提升，为培养具有国际视野和跨学科交流能力的高素质工程人才奠定了坚实基础。

本次获奖展现了学院在探索混合式教学创新与数智化教育中所取得的扎实成效，同时也体现了青年教师在教学改革进程中的积极投入与专业成长。中德科技学院高度重视新时代教师队伍建设，始终将教学竞赛作为推进教学创新的重要平台，持续构建助力青年教师能力发展的机制，不断推动课堂教学改革与课程建设质量向更高水平迈进。

拥抱改变，无远弗届 ——中丹学院黄俞铭斩获中科院院长特别奖

中国科学院大学中丹学院



中丹学院博士生黄俞铭荣获“中国科学院院长特别奖”，这一奖项是中国科学院授予在学研究生的最高荣誉。黄俞铭并非一味埋首于既定课题，对他而言，科研的真正魅力在于主动“改变”，不断将问题拆解、做实、再做深。本期专访，我们一同走近这位优秀的年轻学者，聆听他在选择、训练、突破与成长中的故事。

黄俞铭，中国科学院大学中丹学院2021级博士生，导师为江桂斌院士、陆达伟研究员，主要研究方向为不同环境介质中细颗粒物的溯源。在读期间以第一作者身份在Nature Communications、Journal of Environmental Sciences等期刊发表相关研究成果。2025年6月获博士学位，现于中国科学院生态环境研究中心从事博士后研究工作。

Q1 选择中丹学院的契机是什么？

攻读硕士学位期间，我初次接触了同位素在环境污染物溯源应用的相关研究，便对这一交叉学科方向产生了浓厚的科研兴趣。江桂斌院士课题组在该领域深耕多年，不仅构建了完善的理论体系，更研发了一系列先进的分析检测技术与溯源模型。带着对前沿科研的向往与一丝忐忑，我认真梳理了硕士阶段的研究积累与思考，向江老师发送了一封自荐信，阐述了自己对同位素溯源方向的兴趣。令我惊喜的是，江老师很快便给予了热情且细致的回复，主动鼓励我报考，并向我详细介绍了中丹学院这一国际化科研平台。通过进一步深入了解，中丹学院中外合作的办学模式、双导师联合培养机制，以及多学科交叉的科研氛围深深吸引了我。我选择报

考中丹学院，并在江老师的悉心指导与大力支持下，正式开启了**同位素环境污染物溯源**方向的系统性研究与探索之路。

Q2 请用一句话概括您这几年的科研主题。

如果用一个词或者一句话概括，我认为我这几年的关键词就是“**改变**”。我的改变首先始于研究方向的主动转向，从被动接受导师的研究方向转为在自己感兴趣的新的领域进行摸索与研究。同时对我而言，“改变”的内涵远比研究方向的调整、科研题目的迭代更为丰富：它既涵盖了学术领域的专业演进，也囊括了受科研思维浸润后，在认知模式、生活心态等方面主动突破或自然发生的改变。面对身边持续流动的变化，我从最初的适应，逐步走向接纳与期待，更主动拥抱每一次新的可能，让“改变”成为驱动成长的内在动力。

Q3 中丹学院的培养模式为您的学习和科研带来了哪些独特的收获？

中丹学院**独具特色的国际化、多学科交叉培养模式**，为我的学习和科研之路铺设了一条开阔且多元的成长轨道，让我收获了诸多在单一培养体系中难以获得的宝贵经验。在国际化培养层面，我获得了前所未有的跨国学术交流机会。学院搭建的国际联合科研平台、学术研讨会以及跨

国课题合作项目，让我得以与来自丹麦及世界各国的顶尖研究者深度对话。这种跨文化的学术碰撞，让我学会从全球视野审视研究问题，也为我日后开展国际合作研究积累了宝贵的经验。而**多学科交叉的培养模式**，则为我的科研创新注入了强劲动力。在课题推进过程中，来自不同学科的导师会从各自专业维度为我指点迷津，这些意见让我跳出了单一学科的思维定式，重新审视并不断完善自己的科研框架。也正是这种思想的碰撞，让我的研究方案更加系统全面，研究成果的应用价值也得到了进一步提升。除了我自己的两位导师，我还想要特别感谢中丹学院的刘倩研究员、胡立刚研究员、蔡亚岐研究员、宋献方研究员和王亚韡研究员等老师，他们在我的科研过程中都给我提供了极大的帮助和支持。

Q4 此次获得院长特别奖，您的核心科研成果是什么？

尽管目前我国的大气颗粒物（PM）治理已经得到了良好的成效，但在全球范围内，PM 仍是健康危害最大的环境因素。想要对 PM 进行有效管控，关键是要准确识别它的排放源及评估管控措施的有效性。然而，由于“干预→源→PM”之间存在复杂的非线性关系，仅依赖 PM 及其组分浓度来判断来源与干预效果，面临严峻挑战。



但是环境中不同来源 PM 的同位素指纹相对稳定，利用同位素技术有望突破这一瓶颈。因此我的主要研究集中于将同位素技术应用用于 PM 的溯源。在进一步研究中，我们发现仅依靠单一元素的同位素信息，难以实现 PM 的高精度、精细化溯源。为此，我们主动拓宽研究边界，**构建了全球尺度的多维元素的 PM 同位素数据库**。利用同位素指纹在全球跨时空大气污染溯源方面的独立指示优势，提出了基于同位素指纹的 PM 的新的溯源框架，揭示了过去 20 年全球 PM 不同组分的来源演变规律，识别出典型污染组分干预措施的实际效果，并探讨了未来在“双碳”背景下 PM 污染可能的发展趋势。该成果获得了国际同行的高度肯定，被评价为：**这是一项重大进展，不仅提升了我们对 PM_{2.5} 来源的认知能力，也为未来的相关研究提供了宝贵的框架支撑。**



Q5 在科研过程中，遇到的最大挑战是什么？您是如何突破瓶颈的？

在科研道路上，我遇到的最大挑战，是从传统“小尺度、精细化”研究模式，向“**环境大数据驱动**”研究转型时的能力断层与认知突破。我的前期科研基础集中在实验室可控实验与场地尺度的定点研究，这类研究的数据量小、变量单一，分

析逻辑相对直接。因此在面对整合的多源异构大数据，我缺乏系统的大数据分析思维，面对多元数据不知如何筛选核心变量、构建关联模型，导致即便手握海量数据，也无法挖掘出背后的科学规律，更难以转化为支撑研究结论的有力证据。为了突破这一瓶颈，在研究过程中，我不断地与导师们沟通，积极参加各类学术交流活动，学习先进的数据处理方法，仔细探究不同数据处理方法的原理和应用场景，积极与不同研究领域的研究者展开合作。在导师们的指导与合作者们的支持下，我**不断地试错、推倒重来**，最终在 PM 的同位素溯源领域做出了自己的一些贡献。



Q6 您是如何平衡科研和生活的？

我有时也无法很好地平衡自己的科研和生活，但是对我而言，最重要的就是要有自己的爱好和适合自己的放松方法。比如我时常会和各地的好友相约，收集各地特色啤酒解锁不同的风味。同时我还保持着多元的信息接收习惯，从书籍、动画、电影和游戏中体验不同的人生。同时作为食品专业的研究生，我还将学到的知识学以致用，在读博期间进行了体重控制，塑造了更健康的体态，也淬炼出饱满昂扬的精神状态，**让生活与科研形成了良性的能量循环。**

圣光机学院 2025 年度科技竞赛与大学生科研计划 育人成果巡礼

杭州电子科技大学圣光机联合学院

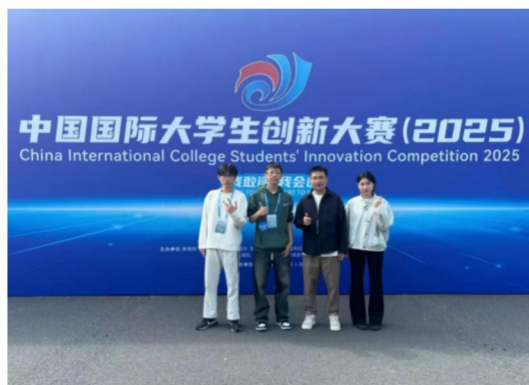


2025 年，圣光机学院牢牢把握立德树人根本任务，系统构建“基地孕育-梯队培养-成果产出”全链条育人机制，聚焦学生创新实践能力培育，在各类高水平科技竞赛中屡创佳绩，用创新突破书写青春答卷。

2025 年，圣光机学院在科技竞赛中表现突出，整体成绩实现跨越式突破。全院学生获国家级竞赛奖项 109 人次，较去年同比增长 13.5%；获省级竞赛奖项 198 人次，同比增长 60.9%，获奖人数均创历史新高。

中国国际大学生创新大赛

在中国国际大学生创新大赛中，圣光机学院共有 53 人次获省级及以上奖项。圣光机学院学子参与的项目获国家级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项，省级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 5 项。项目涵盖科技、智慧医疗、农业等领域，展现出学院学子扎实的工程实践能力、深刻的产业洞察力与解决国家重大战略需求的创新潜力。



“挑战杯”系列赛事

在“挑战杯”系列赛事中，圣光机学院共有 40 人次获省级及以上奖项。在主体赛中，学院学子参与的项目获国家级二等奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项；在“人工智能+”专项挑战赛中获国家级二等奖 2 项，省级金奖 2 项、铜奖 3 项。



数学建模系列竞赛

在数学建模系列竞赛中，圣光机学院学生表现优异，共有 43 人次获省级及以上奖项。在 2025 年美国大学生数学建模竞赛与交叉学科建模竞赛中，学院共 28 名学生参赛，获特等入围奖 2 人、一等奖 5 人、二等奖 13 人，获奖比例高达 71.43%，成为唯一参赛规模超 10 人且获奖率突破 70% 的学院，在创学院参赛人数历史新高的同时，实现“规模与质量双突破”的里程碑式跨越。

中国大学生计算机设计大赛

在 2025 年（第 18 届）中国大学生计算机设计大赛中，圣光机学院共有 43 人次获省级及以上奖项。学院学子参与的项目获国家级一等奖 1 项、二等

奖 1 项、三等奖 4 项，省级一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项。

学生科研立项成果

2025 年，圣光机学院学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目立项 4 项，2025 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项 5 项，彰显创新创业育人硬实力。

全国大学生智能汽车竞赛

在全国大学生智能汽车竞赛中，圣光机学院共有 20 人次获省级及以上奖项。学院学子参与的队伍获国家级一等奖（第一名）2 项、二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，充分展现出扎实的专业基础、出色的实践能力和团队协作。

本科生科研论文情况

圣光机学院本科生学术成果突出，以第一作者身份发表高水平学术论文 17 篇，其中 2 篇成果入选全球 ESI 1% 高被引论文，5 篇发表于 CCF A 类顶会；第一署名授权专利 10 件，展现出学院学子突出的科研创新能力和扎实的专业素养。

荣誉为序，奋进不止。未来，圣光机学院将在学院党委的坚强领导下，继续深化科创育人模式改革，推动科创成果与人才培养深度融合，为实现高水平竞赛奖项的新突破奠定坚实基础，助力学生成长为具有创新精神和实践能力的卓越工程人才。

暨伯学院本科生陈薇朵以第一作者身份在国际农经学会会刊《Agricultural Economics》发表论文

暨南大学伯明翰大学联合学院

Agricultural Economics

WILEY



ORIGINAL ARTICLE OPEN ACCESS

Measurement and Regional Disparities of Pig Farming Efficiency Under Different Production Scales: Evidence From China

Weiduo Chen¹ | Gang Wu² | Shu Wang¹

¹Jinan University-University of Birmingham Joint Institute, Jinan University, Guangzhou, China | ²Institute of Agricultural Economics and Development, Chinese Academy of Agricultural Sciences, Beijing, China

Correspondence: Shu Wang (shuwang@jnu.edu.cn)

Received: 25 May 2025 | Revised: 19 January 2026 | Accepted: 16 February 2026

近日，暨南大学伯明翰大学联合学院2022级经济统计学专业本科生陈薇朵以第一作者身份在农业经济学领域知名期刊《Agricultural Economics》发表学术论文“*Measurement and regional disparities of pig farming efficiency under different production scales: Evidence from China*”。通讯作者为学院教师王术博士，合作者为中国农业科学院农业经济与发展研究所博士生吴刚。

Agricultural Economics 是国际农业经济学会（IAAE）官方期刊，面向全球发布农业经济学领域的重要研究成果与政策分析。期刊关注农业经济的广义议题，涵盖食品消费与营养、土地利用与生态环境等方向，研究尺度从农户与企业到市场体系乃至宏观经济层面。

论文内容介绍

本文聚焦规模分化背景下的生产效率与全要素生产率提升路径，基于省级面板数据，采用数据包络分析与Malmquist指数测度不同规模生猪养殖的技术效率、规模效率及其动态变化，并进一步构建计量模型检验养殖规模、要素投入结构与区域发展水平等因素的作用机制。结果显示，我国生猪养殖效率总体呈阶段性上升，但规模间差异明显；适度规模经营在技术效率与规模效率上更具优势；技术进步是推动全要素生产率提升的核心动力。研究成果有助于深化对我国生猪养殖规模结构调整路径的理解，为推动农业高质量发展和现代畜牧业体系建设提供理论与数据支持。

2022 级经济统计学专业学生 陈薇朵

陈薇朵同学在**课题设计、模型构建与论文撰写**中发挥了核心作用。她深度参与从**选题深化、数据清洗、模型构建到结果解释**的全过程，尤其在关键技术节点承担主要任务，并持续推动研究思路的优化。在此过程中，她将经济统计学课堂所学的 R 语言编程、数据分析流程与统计思维自然延展至科研实践，有机融入研究推进的各个方面。面对复杂的数据结构和方法选择，她展现出扎实的数理功底与较强的独立思考能力，使论文在逻辑严谨性与实证规范性上均达到较高水准。陈薇朵成绩优异，绩点 4.0+，拟获得**伯明翰大学一等学位**。凭借良好的学术背景与科研潜力，她先后收到**香港大学商业分析、香港中文大学风险管理与数据分析、香港科技大学金融数学**等项目的录取资格。谈及此次科研

经历，陈薇朵认为这不仅是一篇论文的**完成过程**，更是一段**思维方式转变的经历**。

“真正做研究之后才发现，答案往往不是一开始就清晰的，而是在不断试错与修正中逐渐显现。”她表示，本科阶段能够参与完整的研究训练，在老师们的指导下，**学会对每一个结论保持审慎，也学会在不确定中坚持探索**。正是这种反复打磨，让她对未来的学术道路更加从容而坚定。



暨伯学院教师 王术



文章通讯作者王术博士深耕农业、环境与能源经济等研究方向。作为学院任课教师及学术导师，他长期从事统计与数据科学实验教学与人才培养，**构建了“第四范式”数据密集型科学发现的全流程本科生能力提升体系**，擅长引导学生形成数据

分析思维、夯实统计编程能力，并鼓励他们立足我国农业绿色发展与乡村振兴等重大议题开展学术研究。近年来，他已指导暨伯本科生以第一作者在 *Agricultural Economics* 等 SSCI/SCI 英文期刊发表论文 4 篇，指导他们获批广东省科技创新战略专项资金项目（“攀登计划”）立项，持续推动本科生科研训练，着力提升其英文学术写作能力，并支持他们在国际期刊发表研究成果。

转型与融汇：中外合作办学“2.0版”关键词

东北财经大学萨里国际学院 孟韬



《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，“增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强”。中外合作办学作为我国高等教育对外开放的战略枢纽和建设世界重要教育中心的重要途径，正经历着从传统的人才培养、教学授课向创新引领、科教融汇的升级，从“知识搬运工”向“创新策源地”的转型，成为支撑国家高水平科技自立自强不可或缺的力量。本文通过分析由全国中外合作办学联席会评选的20家机构优秀案例及11所具有独立法人资格的中外合作大学的科创实践，展现中外合作办学在科技创新以及产教融合、科教融汇中的显著成效与独特价值，并以此展望中

外合作办学科技创新的未来发展。

一、中外合作办学科技创新的实践与经验

中外合作办学是高等教育国际化的重要形式，经过40多年的发展，在引进优质教育资源、满足多样化教育需求、创新人才培养模式、促进国家外交与人文交流等方面发挥了积极作用，取得了显著成效。在重视教学与人才培养的基础上，近年来，中外合作办学开始朝着重视科研与科技创新的“中外合作办学2.0版”升级，办学重点从知识传授、学生出国转变为知识创造与科技创新，院校角色也从“知识搬运工”转型为“创新策源地”。

这一转型有着多方面的背景和动因。其一，新一轮科技革命已轰轰烈烈启动，

科技创新成为推动国家发展的重要力量和国际角逐的主战场。其二，越来越多的国内一流研究型高校开办了中外合作办学机构和项目，科教融汇趋势明显。其三，前沿科技探索需要国际协同，中外合作办学天然具有国际交流合作的属性，依托于国际国内两个市场和双重资源，中外合作办学在国际科技合作与交流方面独具优势，能够在科教兴国中担当重任。

众多中外合作办学院校在科技创新、学术研究方面开展了积极实践，做法和经验丰富多样、层出不穷，可为更多院校所借鉴。

第一，提高办学层次，硕士和博士研究生层次教育迅速发展。

不少中外合作办学院校在做好本科层次教育的基础上，充分发挥自身国际化优势，积极开展硕士和博士研究生层次教育，汇聚国内外高端师资，增强了创新人才的自主培养能力。根据中外合作办学监管工作信息平台数据，截至2024年底，中外合作办学机构（含11所中外合作大学）和项目共有298个开设了硕士及以上教育层次，其中21个项目开设了博士层次，几乎所有的中外合作大学均开设了硕士和博士层次。例如，上海纽约大学有10个博士专业、7个硕士专业是与美国纽约大学相关院系合作开设，毕业时授发纽约大学学位；西南交通大学利兹学院在电气工程、信息与通信工程、材料科学与工程等5个一级学科中招收双学位博士。

相较于一般高校，中外合作办学院校的研究生人才培养模式更加多元。招生方面，有全国统招，也有采取自主招生的非统招模式。学位授予方面，根据中外双方

协议，可能获得双学位，也可能获得单一中方或外方学位。多元化的模式使得中外合作办学的研究生人才培养具有创新性与灵活性，更加适于科技领域国际化创新型人才的培养。

第二，设置前沿交叉专业，在国家急需领域培养高水平人才。

中外合作办学院校通过借鉴国外大学的专业设置经验，引进和共享国外大学的课程、教材与科研资源，围绕人工智能、大数据、电子信息、新材料等领域，设置诸多前沿交叉专业。同时，教育部门在审批时也会向这些“高精尖缺”专业有所倾斜。例如，目前已有12个机构和项目开设了人工智能专业，包括华南师范大学与英国阿伯丁大学合作设立的大数据与人工智能学院，以及浙江工商大学与英国萨塞克斯大学合作设立的人工智能学院。再如，电子科技大学格拉斯哥学院开设了微电子科学与工程专业，北京理工大学北理鲍曼联合学院开设了光电信息科学与工程专业；中国科学院大学中丹学院设置了纳米科学与技术、基因组学、食品安全与健康、化学工程、创新管理等新兴专业，中外联合开展博士培养。

第三，引进与融合并重，构建国际化科研平台。

中外合作办学院校在引进国外优质教育资源的同时，注重与本土资源的融合与创新，产生协同效应，构建起国际化科研平台，为科技创新提供了有力支撑。北京航空航天大学中法工程师学院引进了法国卓越工程师培养理念，打造了法国“预科-工程师”与我国“本科-硕士”相融合的本硕一贯制培养模式，强化机械、

电子信息、系统工程等专业的交叉融合，引进法国工业科学实验设备 30 套，创建“数据科学”“智慧能源”“复杂系统”等 6 个中法联合实验室，与 27 家企业签订了 70 余个科研合作项目，推动了复杂技术领域的创新发展。浙江大学爱丁堡大学联合学院引进英国爱丁堡大学的前沿专业设置经验和先进的科研理念，结合自身生物学学科优势，在生物医学专业培养博士和硕士研究生，在生物信息学专业培养本科生。学院建成公共技术平台、实验动物中心和生物医学与健康转化研究中心，为科技创新提供了良好的基础环境。

第四，推动产学研深度融合，构建“三维一体”的教育与创新体系。

中外合作办学机构注重推动产学研深度融合，促进科技成果的转化和应用，构建人才培养、科学研究和技术转移“三维一体”的教育与创新体系。西交利物浦大学推行“2+2+1”战略——聚焦智能制造、数字技术两大领域，建设校企联合实验室及产业研究院两类载体，制定一套产教融合标准，联合苏州市政府、海尔集团等企业共建西浦创业家学院（太仓），已建成芯片学院、智能机器人学院等 7 个行业学院。学校还建立了创新工场，采用学术和企业的“双导师制”，既为企业实际问题提供快速解决方案，也为师生的成果转化提供孵化平台，已累计培育 10 余家智能制造初创企业，实现了“学科链-创新链-产业链”的融合。同济大学中德工程学院借鉴德国的理念和技术，建设了国内首个“工业 4.0-智能工厂实验室”，通过与德方和企业的合作，形成了“智能制造”“新能源汽车与智能网联”等实践课

程群；设立智能网联汽车研发中心，与多个知名汽车企业合作开展科研项目，推动了智能网联技术的创新和成果转化，大大缩短了转化周期。

二、中外合作办学科技创新的成效与价值

中外合作办学凭借自身国际化的天然属性，通过创新要素的跨国整合和科创人才的跨国流动，在尖端技术领域形成显著的国际协同效应与产教融合、科教融汇机制。“国之交在于民相亲”，面对当前复杂的国际形势，中外合作办学可以利用其非营利性、“中立”的学术平台功能，发挥“粘合剂”作用，通过持续开展国际合作与交流，促进中外往来，服务国家外交，进一步为科技创新营造良好的国际环境。

随着中外合作办学科技创新力量的壮大，其成效与价值也日益彰显。

第一，科研成果丰硕，在关键核心技术领域取得突破。

中外合作办学院校在新能源、人工智能、电子信息等关键领域取得突破，打破了西方国家的技术垄断。中山大学中法核工程与技术学院研究团队开发了系列软件，突破美国对我国在高性能、高分辨率模拟工具上的禁限，实现了国产替代。该学院积极参与了中国聚变工程实验堆物理设计等国家重大科学工程建设，得到了高度评价；研发并实施全球首套核电厂取水口海生物实时监测系统，并在中国广核集团获得推广。香港中文大学（深圳）依托机器人与智能制造国家地方联合工程实验室成立了机器人与智能制造研究院，由徐扬生院士领衔，多位世界级科学家担任导师，是全球机器人领域最具创新活力

的学术研究机构之一。研究院在机器人传感、控制、交互等方面取得多项突破，成功研制出 30 多个机器人智能系统，研究成果先进，且具有广阔的应用前景。

第二，科教融汇式培养创新型人才，服务国家重大需求。

中外合作办学院校注重以国家和地方经济社会发展的重大需求为导向，通过科研与教学的融会贯通培养创新型人才，为科技创新提供人才保障。西南交通大学利兹学院在电子信息工程、计算机科学与技术、材料科学与工程等领域，注重产教融合、科教融汇，从实际问题出发，重视学生自主学习和实践能力的培养。学院与英国利兹大学合作创建“工程实践与创新国际联合中心”，为学生提供一流的科研实践平台。近 3 年，学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等 A 类竞赛并获得国家级特等奖、一等奖 30 人次；毕业生主要就业单位为中国中车、中国铁建等轨道交通龙头企业，以及华为、大疆、比亚迪等知名企业。西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院在材料科学与工程、高分子材料与工程两个专业开展合作办学，设立了中英先进材料与结构研究院，有效提升两校在新材料领域的前沿合作。学院以赛促研、以赛促学，学生在各项比赛中成绩优异，获国际级竞赛奖项 125 项、国家级竞赛奖项 105 项、省级竞赛奖项 206 项；在第五届至第九届中国国际大学生创新大赛中，获国际金奖 7 项、银奖 5 项、铜奖 18 项；累计发表论文 240 篇，其中 SCI 论文 82 篇，授权专利 86 项。

第三，构建国际学术交流平台，扩大国际影响力。

中外合作办学院校积极搭建国际学术交流平台，促进与国外高校和研究机构的科研合作，推动了科技创新，也扩大了国际影响力。西交利物浦大学的“学习超市”（LearningMall）搭建了一个线上线下融合的创新型全球教育平台。该平台并非只面向学生，而是致力于构建一个全球的学习社区，整合集纳全球教育资源，也向世界传播中国的教育方案。2023 年，该平台获得了由联合国教科文组织高等教育创新中心颁发的“高等教育数字化先锋案例奖”。中国人民大学中法学院与索邦大学、蒙彼利埃保罗-瓦莱里大学、KEDGE 商学院等多所法国高校建立了合作关系，通过邀请国外专家来校讲座、互派教师和学生、共同举办法学会议等方式，加强国际学术交流，建设有“江南学术交流中心”“中法文明交流互鉴合作研究中心”“中欧文明论坛”等多个交流平台。

三、中外合作办学科技创新的未来使命

党的二十届三中全会提出，“完善高水平对外开放体制机制”“稳步扩大制度型开放”。中外合作办学模式即是在高等教育领域的制度型开放和制度型创新，并以此为动力和基础促进科技创新。近年来，在全球科技创新格局深度调整的背景下，中外合作办学通过引进优质教育资源、提高办学层次、开设“高精尖缺”专业、集聚和培养中外创新型人才、推动产学研一体化、加强国际学术交流等措施，在人工智能、生物医药、新能源、新材料等战略领域的科技创新中取得了突破性进展和

丰硕成果，使得中外合作办学成为推动国家科技创新的一支异军突起的力量，也因其天然的国际化属性和人文交流特点，具有不可替代的价值。

然而，中外合作办学也面临着中美博弈加剧、逆全球化抬头等风险挑战。个别机构和项目的停止招生为中外合作办学带来了较大影响。站在世界变局、科技革命与教育变革的交汇点，中外合作办学院校的使命已逐渐从“引进复制”转向“吸收创新”，未来需要进一步加强中西文化、

人才与知识的融汇以及科教、产教的融汇，通过培育兼具国际视野与家国情怀的领军人才和创新型人才、建设国际化科创团队与平台、整合跨学科科研资源、多元化合作国别、构建链接全球的科创网络、加速科技成果转化落地、形成更具韧性的创新生态系统，才能够化解地缘政治风险，推动中外合作办学在科技创新中发挥更独特的价值，取得更大成就。

（作者信息：孟韬，东北财经大学萨里国际学院党委副书记、院长）

发挥中外合作办学在国际传播中的独特作用

华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院 邹明清



ICARE 受邀参加“环保好骑心 2024”活动闭幕式

“作为 ICARE 一员的经历令人难以忘怀。精心安排的学术与文化活动，不仅让我体验了中华文化的深厚内涵，了解了中国在新能源领域的科技创新成就，也使我在初步接触科研的过程中更加理解研究清洁与可再生能源的重要意义。”2025 年夏天，来自牛津大学的 Annika 在参加华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院（简称“ICARE”）国际暑期学校后写下这样一段话。与她一同来到中国的，还有近 50 名来自欧洲多个国家的青年学子。他们通过中文课堂、文化体验、国情研修和科研实践，共同完成了一场关于中国发展与全球可持续发展的深度对话。

精彩纷呈的国际暑期学校，是 ICARE 国际化办学的生动缩影。依托中外合作办学机构天然具备的跨文化属性、人才集聚优势及平台纽带功能，在 10 余年的办学历程中，ICARE 逐渐探索出一条“以教育为媒介、以人才为主体、以文化为内核”的特色发展之路。在不断探索服务国家“双碳”人才培养需求的同时，也走出了一条向世界讲述中国故事的新路。

联通中欧，搭建跨文化育人新平台

作为中国携手欧洲五国在工程教育领域创建的首个中外合作办学机构，ICARE 通过有效整合世界一流教育资源与创新

要素，不仅为全球能源领域的绿色、高效和可持续发展提供人才支撑，也推动了中欧教育交流合作的不断深化，使自身成为一个生动且富成效的叙事平台。

一是拓展多方力量，创新合作办学品牌。

自 2012 年成立以来，ICARE 始终坚持“国际经验本土化”与“本土师生国际化”并举，不断扩展核心伙伴圈，与欧洲多所高校、科研机构及企业建立稳定良好的合作关系，形成多层次、多领域的协同育人网络。目前，ICARE 汇聚了 60 多位来自欧洲合作伙伴的一流专家及 210 多名校内优势学科教师。在此基础上，中欧合作正逐步深化：从教育教学向更深层次、更广维度的科技创新与文明互鉴深度融合迈进。

同时，ICARE 重点聚焦培养学生的全球视野、家国情怀和创新能力，通过融合中欧高等教育优势并吸收借鉴各国有益经验，探索构建具有中国特色、世界水平的交叉学科体系，打造跨文化、跨学科、跨校企的育人模式。这为 ICARE 的中外学子提供了得天独厚的国际化教育资源，同时营造了沉浸式的跨文化成长环境。

二是形成教育合力，深耕教育教学内涵。

在课程设置方面，ICARE 开设 18 门全英语专业课程，其中 70% 以上课时由欧方教师承担，以保证课程知识同步于国际前沿。教师采用互动式课堂，结合最新案例进行教学，以激发学生的兴趣与探索热情。在此过程中，学生与中外教师间的沟通效果和互动能力得到了稳步提升。此外，通过项目制创业路演形式，组织团队讨论协

作，引导学生发挥各自优势，将理论知识转化为解决实际问题的能力。在学习中，学生既需要系统掌握“太阳能技术”等硬技能，也需要习得“可再生能源政策与管理”等软知识，这种兼顾软硬能力的人才培养模式，既能有效提升专业深度，又能拓宽能力边界。

在素养提升方面，ICARE 持续推动知识传授与文化浸润相结合。一方面，加强对中国学生理想信念、家国情怀的教育及跨文化交际能力的培养，引导其领悟中国发展成就背后的精神内涵，深化对人类命运共同体的认知。另一方面，开展面向外国留学生的国情研修课，使其更好了解中国的文化、经济社会发展及社会制度，在感知中国中增进认同。这种基于日常的趋同化管理，让文化在无形中浸润彼此，将文明交融从宏大叙事转为可感可触的生动实景。

这一课程与文化深度融合的方式，也构建了知识传授与价值传播并重的教育传播路径。

三是汇聚天下英才，提升教育国际影响力。

ICARE 积极落实“3 年 1 万，欧洲翻番”倡议，发挥自身优势，多渠道、多形式吸引海外优秀人才来华交流学习，如举办国际暑期学校、开展人文交流项目等。截至目前，已迎来 52 个国家的 216 名留学生（其中欧盟国家占比超 50%）来华访学。通过鲜活故事、互动体验展现中华文明的深厚底蕴与现代中国的发展成就，推动中外青年在知识与观念层面进行深度对话，加深理解、建立友谊。同时，系统介绍我

国在清洁能源领域的政策创新与技术成果，传播绿色低碳发展理念，激发各国青年对绿色发展的关注与投身意愿。这些举措进一步拓展并深化了 ICARE 与全球伙伴高校的交流合作，逐步构建双向促进、良性互动的国际合作新格局，有力提升了“学在华科大”品牌的国际知名度与影响力。

经过多年努力，ICARE 国际化教育集成效应日益显现。依托中欧优质教育资源，ICARE 已培养出一批在新能源领域具备国际视野、精通专业、善于讲述中国方案的青年人才，并孕育了一批知华友华的国际人才。他们成为连接中欧教育、人文、社会等方面合作的桥梁纽带，为服务经济社会发展和教育对外开放提供了强劲支撑。

发挥优势，探索国际化传播新范式

国际传播需要多元主体共同参与。加强教育的国际传播能力建设，讲好中国教育故事，发出中国教育声音，是新时代赋予中国高校的重要使命。ICARE 通过加强多元主体协同与机制化平台建设，构建起一个多层次、有机联动的国际传播网络，让每个群体都成为活跃的传播节点。这一

网络在推动人才联合培养、高水平教育科研合作、搭建教育科技文化交流平台等方面发挥着积极作用。

一是全力拓展学生国际交往渠道，在全球可持续发展中展现担当作为。

学生是教育国际传播的天然桥梁与行走的“文化名片”，推动学生参与国际合作与跨文化交流，是向世界展现真实、立体、全面的中国的有效途径。2018 年，ICARE 创建学校首个国际化学生社团——全球治理与可持续发展协会（GGSD），通过开展学术研究、公益法语课程、国际组织专家讲座和分享会，以及国际组织参访和实习等活动，助力学生跨文化交流能力与国际竞争力的提升。同时，促成了学校与国际劳工组织国际培训中心（ITCILO）签订合作备忘录，建立起培养输送国际组织后备人才的长效机制。

ICARE 不断优化完善中国学生出国研修、国际学生来华交流的相关管理制度，逐步搭建起覆盖范围更广、更具影响力的全球合作网络，如建立牛津大学金牌实践基地、英国东北区域大学联盟博士站来华交流基地、欧盟“伊拉斯谟+”师生交流



刘方捷、任文萱参与撰写的《国际小水电发展报告 2022》

项目等 10 余个国际合作平台，并与合作伙伴、相关国际组织搭建实习实践网络，为师生提供丰富的国际交流机会。目前，学院已累计选派 334 人次赴海外交流学习。在参与全球项目过程中，进一步深化师生对全球议题的理解，促使其将个人成长融入国家发展与人类命运共同体的建设之中，展现更强的责任担当与贡献自觉。

在这一过程中，学生不只是学习者，更是主动叙述者。他们的真实经历，成为中国故事最鲜活的载体。2019 级硕士刘方捷、2020 级硕士任文萱在联合国工业发展组织（UNIDO）能源司实习期间，参与撰写的《国际小水电发展报告 2022》为联合国气候变化政策的制订提供了重要参考，他们展现出的扎实专业基础和综合素质获得该组织副总干事 Yuko Yasunaga 的高度评价。

2024 年，2021 级硕士林媛欣受邀参加“长江-密西西比河”中美青年圆桌会，并作为中国高校唯一代表作主旨发言。她结合自身在法国巴黎文理研究大学学习、在美国环保协会“气候拓新者”项目实践，以及在法国光伏企业实习的经历，生动阐述了“中国碳中和方案”，传递中国青年在“双碳”进程中的行动与思考。

二是全面提升教师国际传播能力，在国际学术舞台上发出中国声音。

高校教师在教育国际交流与合作中有着至关重要的作用。通过教师间的科研合作、学术对话，不仅能提升学校的国际化水平，更在跨文化交流过程中，助力中国学术话语体系的建构，向世界更好发声。

ICARE 坚持“科研育人、协同创新”理念，将中外科研合作视为服务高水平科技自立自强及推动文明互鉴的重要途径。目前，ICARE 已与近 30 所欧洲高校、科研机构及企业建立紧密联系，有 200 余位来自欧洲学术界及工业界的专家学者来院开展务实性合作，携手应对全球性挑战。近年来，中欧双方导师紧密合作，联合获批 10 余项中欧政府间合作项目、欧盟“地平线 2020”计划项目等，共同参与制定 10 余项国家及行业标准，合作发表高水平论文 83 篇，并指导学生发表高水平期刊论文 285 篇。这些成果不仅为应对气候变化、保障能源安全等全球性议题提供了科学支撑，也增强了 ICARE 在全球清洁能源研究领域的影响力和话语权。

同时，ICARE 注重提升教师的国际传播意识，让每个人都成为 ICARE 品牌的形象代言人。通过联合开展科技创新、建立联合研究机构等方式，鼓励教师参与本领域的国际学术活动，包括高级别国际会议、跨国合作项目及各类国际竞赛，多渠道诠释中国理念，推广中国碳中和方案及新兴科技创新成果等，让世界了解开放且现代化的当代中国。

三是积极融入中欧教育人文交流，为增强文化软实力提供高校方案。

面对全球气候变化挑战及推进能源结构转型这一共同使命，ICARE 不断强化面向欧洲乃至世界的纽带功能，发挥辐射带动作用，致力于成为中欧在能源转型、资源共享与气候政策等关键议题上的对话与合作平台。一方面，推动科技与制度的

协同创新，共同探索低碳转型之路；另一方面，为中欧间协调沟通提供平台支持。

例如，ICARE 办学成果亮相中欧高级别人文交流对话机制第六次会议“中欧精品合作办学成果展”，推荐欧方教授参与2024 中关村论坛年会“创新驱动助力绿色发展论坛”的高峰对话，并获国务院参事室致谢；积极参与欧盟驻华代表团“环保好骑心 2024”、EUPOP（中欧伙伴交流项目）合作伙伴沙龙、“法国文化月”等文化交流活动；参加中法合作办学高质量发展论坛暨成果展，承办“中法环境月”专题展览等活动。这些开放务实且富有建设性的讨论与成果展示，不仅加深了中欧双方对能源、气候等议题的理解，也全面展示了 ICARE 在促进中欧环境保护、气候变化、绿色转型和可持续发展、教育文化交流等领域的合作成果。

可以说，ICARE 的发展见证了中欧之间日益密切的交流与合作，也为双方发展培养了一大批深谙中欧文化的专业科技人才。正如欧盟驻华代表团新闻与信息主管孔帕蒂（Patricia Conceicao）在致函中所誉：“你们为公众展示了一个中欧积极合作推动环境与社会进步的真实案例。”

主动应变，开创国际化建设新局面

当前，全球治理面临前所未有的挑战，而人类命运共同体理念则是中国为世界和平稳定发展贡献的重要智慧与方案。在这一背景下，教育国际化成为传播该理念并推动文明互鉴的重要路径。展望未来，ICARE 将持续拓展全球协作网络，在教育、科技、文化等领域深耕厚植，打造中欧互

信合作的示范平台，为可持续的未来贡献教育力量。

一是增强国际化建设引擎。

首先，积极拓展与更多全球知名高校、机构开展深度合作，汇聚整合优质教育资源，强化“国家战略-学科交叉-全球人才”的逻辑，以提升优秀人才培养及集聚能力，并致力于构建全球学习社区。其次，主动服务国家对外开放战略，在吸引全球学习者的同时，筹建海外卓越工程师培养基地，推动中国工程师培养经验“走出去”，向世界传播中国教育方案；系统输出“新能源+全球治理”模式，着力培育海外特色联合研究平台，就能源结构低碳化战略路径、新兴清洁技术协作及低碳社会治理实践等问题展开深入对话。此外，鼓励外方学者分享他们在 ICARE 的工作经历，以真实案例展示中国教学科研环境的开放与活力，传递中国式现代化实践背后的文明创新智慧。

二是提升师生全球胜任力。

深化并拓展与海外高校、科研机构及国际组织的合作，建立教育科研合作与人才联合培养的长效机制，以成建制方式增进师生间交流互访。同时，发起举办国际学术论坛及中外师生对话，并开展国际组织调研、培训、实习等活动，为师生搭建与世界顶尖专家学者的沟通交流平台，提升其全球胜任力。此外，进一步增强师生讲好中国故事的能力，引导他们参与国际志愿服务，输送更多专业化人才参与全球治理，在气候变化、能源转型等全球性议题上，分享中国实践，贡献 ICARE 力量。

三是推动中外文明交流互鉴。

国之交在于民相亲。面向未来，ICARE将着力探索中华优秀传统文化深度体验方式，创新传播路径，提升中华文化感召力，为推动中外文明对话互鉴积累更多有益经验。首先，构建常态化中国传统艺术实践项目，面向来自不同国家和地区的师生开展中国传统器乐、舞蹈及戏剧等艺术实践与体验活动，引导他们从欣赏走向参与、从感知走向表达，在亲身演绎中传递中华文化的独特意蕴，实现他们从“文化体验者”到“文化传播者”的积极转变。其次，将中华文化传播融入教育教学全过

程，将一系列跨文化交流活动作为重要环节，通过展示优秀文化作品促进情感共鸣，让不同文明在交流互鉴中碰撞出更具创造力的时代光彩。此外，持续开展面向国际师生的中国国情研修与社会实践，支持他们在深入中国社会、亲身感知发展的过程中，逐步建立起对中国的真实认知与友好情感，从而架起连接中国与世界的坚固桥梁，推动更多人以亲身经历为基础，向世界撒播“中国故事”。

（作者信息：邹明清，华中科技大学中欧清洁与可再生能源学院副院长）



ICARE 国际暑期学校中文课堂

中外合作办学与来华留学双向赋能的路径探索 ——基于深圳大学深圳南特金融科技学院的实践

深圳大学深圳南特金融科技学院 古维



在全球高等教育深刻变革与我国加快建设教育强国的背景下，教育对外开放被赋予新的使命。习近平总书记强调要“深入推动教育对外开放”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也明确提出建设“具有全球影响力的重要教育中心”。在这一战略指引下，作为关键载体的中外合作办学与来华留学，如何实现协同发展与双向赋能，已成为提升国家教育软实力的重要课题。

当前，我国来华留学事业正从规模扩张转向“提质增效”的高质量发展阶段，但仍面临学科与产业对接不紧、教学模式创新不足、跨文化融合不深等挑战。2024年适逢中法建交60周年，两国教育合作迎来新契机，但人才流动存在显著“逆差”——中国在法留学生约4.6万人，法国在

华留学生仅约1500人。这一现实凸显了构建可持续双向循环机制的紧迫性，也为探索以合作办学驱动来华留学高质量发展的路径提供了典型场景。

中外合作办学已从早期的资源“嫁接”模式，演进至强调本土融合与创新的“共生”阶段。新阶段要求其不仅要实现高质量的“在地国际化”，更应主动服务国家战略，成为破解来华留学瓶颈、优化国际人才流动的创新平台。因此，本文旨在探讨：中外合作办学应通过怎样的机制设计，有效促进与来华留学的深度协同与双向赋能？其关键做法与实施路径是什么？

本文以深圳大学深圳南特金融科技学院为例，旨在梳理中外合作办学与来华留学双向赋能的内在逻辑与可实施路径。该学院立足粤港澳大湾区，紧密对接区域

金融科技产业与高水平开放战略，为观察合作办学如何整合资源、创新模式、促进人才双向流动提供了生动范例。通过对其实践经验的分析，本文期望总结出可借鉴的运行机制与实践方法，以期教育国际化同行提供参考，并为推动高等教育向“制度型开放”转型提供实践依据与政策启示。



一、背景与契机：从协同理念到中法合作的实践

当前，我国教育对外开放正朝着“制度型、高质量、可持续”的方向深化发展，推动中外合作办学与来华留学从以往相对独立的“并行发展”，逐步转向深度融合的“协同共生”。其核心在于构建一个动态共生的系统——以合作办学作为创新与供给的平台，以来华留学作为价值验

证与反馈的回路，通过两者的持续互动，驱动办学模式不断优化与升级。

中法合作办学是观察这一系统构建的典型样本。双方制度化的合作可追溯至2005年成立的北京航空航天大学中法工程师学院，开创了系统引进法国精英“大学校”教育模式的先河。截至2025年，我国已批准设立26个中法合作办学机构，形成了以工程技术类（46.2%）为主，特色专业领域类（26.9%）与综合/人文社科类（23.1%）协同发展的格局，并逐渐演化出头部引领、特色驱动及贯通培养（76.9%的机构采用本硕贯通模式）三类发展路径。

2024年启动的“三年一万”中法人才交流倡议，明确计划在三年内推动一万名法国青年来华，这为破解双边人才流动的结构性失衡提供了重要的政策契机。在此背景下，特色驱动路径的价值更加凸显。该路径深度聚焦金融科技等前沿垂直领域，其核心优势在于能够提供与全球科技革命及产业发展需求紧密对接的精准化学科体系，从而直接回应来华留学生在学科专业上面临的挑战，并以鲜明的专业特色与清晰的职业前景，形成对关注前沿领



域的国际学生的独特吸引力。

深圳大学深圳南特金融科技学院正是特色驱动路径的代表。学院系统构建的“治理-课程-文化-发展”四维融合模式，是将“三年一万”倡议目标转化为具体实践、以专业内核驱动双向赋能的生动体现。下文将以此为为主线，具体阐述其双向赋能机制的构建逻辑与实际成效。

二、实践探索：深大南特学院“四维融合”双向赋能模式解析

深圳大学与法国南特高等商学院的中外合作办学探索始于2020年，双方率先以金融科技与风险控制硕士项目开展试点。在该项目成功通过评估后，合作全面升级，于2022年正式共建成立了深圳大学深圳南特金融科技学院。

作为国内首个聚焦金融科技领域的本硕贯通式中法合作学院，学院紧密对接深圳“国家金融科技试验区”与粤港澳大湾区国际金融枢纽的战略定位，致力于探索一条“在地国际化”的特色发展路径。其创新核心在于构建并践行了一套系统性的“治理-课程-文化-发展”四维融合双向赋能模式。该模式通过结构化的机制设计，将四个维度有机整合，不仅显著提

升了人才培养的国际化水平与吸引力，也持续推动了合作办学自身的内涵深化与品牌建设，为实现教育合作从理念到实践的转化提供了系统性范本。

目前，学院在校生规模约1200人，国际学生占比近5%，已成为观察中法教育合作创新实践的重要窗口。

（一）治理赋能：构建“需求驱动、权责共担”的多元共治生态

学院治理的核心是将深圳的产业生态与政策优势，通过制度化设计转化为办学内涵迭代的内生动力。

1. 业界深度参与机制化：学院与微众银行、平安科技等领军企业组建超过50人的“业界导师库”。行业专家深度嵌入人才培养全链条，不仅讲授课程，更指导学生完成“基于RPA技术的金融业务监测平台”等真实企业课题，成果已在金融机构试点。双方共同编写的《金融科技导论》本土化教材，实现了产业智慧向教学资源的系统转化。

2. 政校协同服务实体化：学院对接深圳市与前海合作区发展战略，与福田区政府、前海管理局分别共建“香蜜湖金融科技研究院”与“前海金融科技国际人才培



养中心”，将前沿产业洞察与地方人才政策直接转化为教学研究资源与可及的教育服务，例如为国际学生对接“前海企业服务直通车”，简化实习备案流程，系统性化解国际学生职业发展的制度性障碍。



（二）课程与场景赋能：打造“问题导向、场景融通”的教学新范式

学院超越了“国际课程+本土案例”的简单嫁接模式，其核心是构建了一个“在地知识生产与验证”的闭环。

1. 课程内容的本土化重构：核心课程通过中法教师团队联合研发，在贯通国际理论前沿的同时，深度融入中国市场实践。以《公司金融与资本市场》为例，课程系统引入A股IPO全流程、大湾区特色金融产品等本土化内容与案例，替代了原版教材中以西方市场为中心的普适性阐述，实现了知识体系与教学资源的在地化再造。

2. 教学场景的真实性延伸：构建了体系化的“移动课堂”模式，与东亚银行等机构共建长期实践平台，使学生以项目成员身份深度融入真实业务场景；同时组织前往港交所、优必选科技等标杆企业开展专题参访与现场研讨，在观察、对话与实践系统中培养学生解决真实问题的能力。

3. 培养成效的市场化验证：教学成果获得了就业市场的持续认可。2022年以来，

382名金融科技与风险控制硕士毕业生就业率稳定在90%以上，其中约60%入职大湾区顶尖金融机构，这构成了吸引国际学生强有力的“质量信号”。



（三）文化赋能：培育“认知共同体”，实现深度跨文化融合

学院通过结构性设计，推动跨文化互动从课余的交流互动，深化为基于共同目标与发展的学术与职业共同体。

1. 学术融合的导向设计：在教学过程中，常态化的中外学生混合编组成为课堂协作的基本形式，引导其共同研究如“跨国货币财政政策比较分析”等特色议题，使跨文化协作成为完成学术目标的关键学习过程。

2. 文化融合的深度引导：设计“从蛇口到前海”等城市发展探究项目，推动中外学生通过实地调研，共同理解深圳改革创新背后的制度逻辑，实现从“文化符号认知”到“发展逻辑理解”的跃升。

3. 职业融合的系统支持：积极衔接深圳的国际人才政策，以学院学生职业发展中心为平台，为国际学生提供从实习、国内升学及政策咨询的全链条服务，建立了“留学—实习—发展”的可持续支持体系。调查显示，约20%的国际交换生表达了留深发展的意向。

（四）发展赋能：设计“渐进式”规模拓展路径，以短育长

学院采用“以短育长”的渐进式拓展策略。以高质量的一学期交换项目为载体，集中呈现专业特色与地域优势，并通过“学术课程+产业参访+实习工作坊”深度体验体系，系统性吸引和筛选优质潜在生源。在此基础上，学院建立了明确的“短期—长期”生源转化机制，为表现优秀的学员提供学位项目的衔接支持，形成从体验到深造的完整路径。在该策略推动下，国际交换生规模持续增长：来深人数从2024学年的37人增加至2025学年的54人，在2026学年将达到80人，年均增长率均超过40%。这一增长不仅为中法青年交流拓展了稳定可扩展的渠道，也为学位项目的可持续发展奠定了生源与声誉基础，进一步增强了合作办学与来华留学双向赋能生态的韧性和活力。

三、结论与展望：从“深圳方案”到“制度型开放”的启示

对深圳南特金融科技学院的案例剖析表明，中外合作办学与来华留学要实现高质量协同，必须推动其发展范式从“资源输入”转向“生态共建”，其核心在于建立一套能将地方优势持续转化为教育

内生动力的制度化体系。

学院探索形成的“治理-课程-文化-发展”四维融合模式，正是这一转型的实践体现。它通过构建多元共治生态、推动在地化知识循环、培育深度互信的认知共同体以及设计渐进式发展路径，初步形成了一个能够自我增强的双向赋能系统。

这一实践说明，合作办学机构的发展可以逐步超越以课程移植为主的初期模式，转而成为深度融合本土与国际资源的“创新协同体”与“体系连接器”。它通过机制化的设计，有机整合了人才培养、区域战略与国际交流，为教育对外开放从规模扩展走向“制度型开放”，提供了一个可操作、可检验的“深圳方案”。

展望未来，该模式可在深化科研校企合作、拓展国际教育联盟等方面继续探索，推动其从区域性的“成功样本”成长为具备更广泛适应性的“成熟制度”，从而在更广范围、更深层次助力我国高等教育国际化高质量发展，为构建富有活力的全球教育共同体贡献中国经验与实践智慧。

（作者信息：古维，深圳大学深圳南特金融科技学院副院长）



中外合作办学教学质量保障体系的构建

——以东北林业大学奥林学院为例

东北林业大学奥林学院 赵丽花 刘志明 刘向越 严琳

2019年4月15日教育部批准，由中国东北林业大学与新西兰奥克兰大学合作共建非独立法人中外合作办学机构——奥林学院，学院积极响应习近平总书记的勉励与寄语，深入贯彻落实立德树人根本任务，结合学校“双一流”建设目标，系统构建并有效实施内部教学质量保障体系，不断强化质量意识与质量管理，为实现人才培养目标、持续提升人才培养质量奠定了坚实基础。

为保障学院教学质量稳步提升，奥林学院于2021年制定并实施了《奥林学院教学质量保障体系建设白皮书》，系统构建了“评价—反馈—改进”质量闭环，有力推动了人才培养质量的持续提升。

一、完善制度与标准体系

建院以来，学院高度重视制度体系建设，秉持“制度先行、规范运行”的理念，在学校出台的《东北林业大学教学管理文件汇编》的基础上，学院制定并实施符合中外合作办学要求的党建类管理制度2项、教育教学管理类制度18项、学生管理类制度6项、其他配套管理制度4项，初步形成全面覆盖、层级清晰、相互衔接的制度框架。通过持续完善制度建设，学院不断强化规范管理能力，切实做到以制度管人、按制度办事，为办学质量提升和可持续发展奠定了坚实基础。

基于东北林业大学质量标准体系，奥林学院充分结合中外合作办学特色，对原有教学质量管理体系进行了系统性完善与优化。学院构建了由“目标保障、资源

保障、过程保障、管理保障”四大模块组成的教学质量标准框架，逐项明确了具体质量要求，形成了具有奥林特色、可操作、可衡量的教学质量保障体系。

1. 目标保障

围绕立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，学院坚持以社会主义核心价值观为引领、中华优秀传统文化为根基，依托学院国际化办学特色，致力于培养政治立场坚定、道德情操高尚、科学知识扎实，具有家国情怀与国际视野，德智体美劳全面发展的时代新人。

2. 资源保障

学院拥有独立的教学办公楼——奥林楼，总教学与办公面积达7500平方米。自2019年建院以来，学校累计投入约1200万元用于改善基本办学条件，持续优化教学环境。目前，学院已建成28间智慧教室、1间学术报告厅和1间高端智慧云教室，构建了以“云平台+智慧教室”为核心的智慧课堂体系，全面提升了教学设施水平与信息化教学环境。

3. 过程保障

学院依据“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的中外合作办学方针，坚持“引进优质教育资源，提高人才培养质量”和“以我为主、为我所用”办学宗旨，贯彻以学生为中心、产出导向(OBE)、持续改进的教学理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照中外双方院校对应专业课程的要求和人才培养目标，以及新西兰高等教育质量标

准要求，多次与奥克兰大学专业教师研讨沟通，经过充分的研讨和论证，形成了2022 版本本科专业人才培养方案。培养方案不仅满足四个三分之一的要求，还大力整合了专业课程，压缩课程门数、理顺课程先行后续关系，均衡设置各学期学习任务，增加课程实践、研究环节，及有针对性的创新创业课程，构建了符合中外合作办学要求的课程体系。

4. 管理保障

为切实保障人才培养质量，奥林学院构建了以“一体两翼三保障”为核心的质量保障，该体系由联合管理委员会、学术指导委员会与教学指导委员会统筹领导，依托管理团队、教学团队、海外学习中心和国际科研中心协同支撑，形成有机联动的治理闭环，全面护航学院高质量、国际化发展。学院质量保障体系结构如图所示。

二、教学运行监控机制

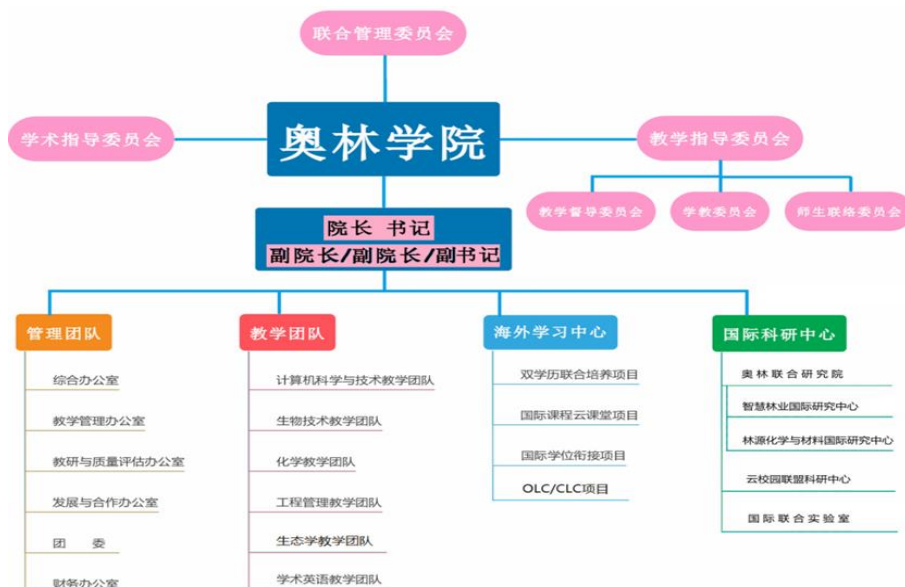
在学校“一中心两支撑三层级”教学质量监控总体框架下，奥林学院严格遵循学校质量管理要求，系统开展教学质量监控工作。学校本科生院下设质量管理与评估中心，统筹负责教学专项评估、教学状态数据采集、教学质量报告发布等关键环节的质量保障职能，学院全面实施学校开

展的课程评估、专业评估、院部评估。

同时，依托校、院两级教学督导机制，奥林学院配备了4名年富力强、经验丰富的院级教学督导，常态化地深入教学一线开展督导工作。各专业均设有专业负责人，与学院领导班子共同组成一支结构合理、职责明确的兼职质量保障团队，持续夯实学院教学质量保障基础。

鉴于中外合作办学的双重属性，学院始终将意识形态安全置于工作首位。为此，学院严格规范教学过程，并对教学各环节实施精细化把控。具体措施包括：一是依据意识形态工作要求，编印《奥林学院教师工作手册》，明确各类教师岗位职责，并在其中对意识形态方面提出明确规范。二是每学期课程安排确定后，面向受聘校内聘任教师开展意识形态专项教育。三是强化意识形态检查机制。学院为每门外方课程配备校内助课教师，负责课前对外教授课内容及PPT的审核，课中全程随堂听课，发现问题及时与学院沟通。

此外，学院成立师生联合委员会，从各班级遴选优秀学生代表，及时反馈课堂教学中的问题。同时，学院还持续畅通意见受理渠道，每学期通过期中教学检查、“院长咖啡时间”等活动，广泛听取



并回应学生在课堂教学方面的各类意见与建议。

三、教学质量反馈及提升机制

学院在教学质量保障体系的反馈环节，主要采取以下措施，确保教学信息及时收集、处理与闭环改进：

1. 构建多元化反馈渠道

期中教学检查：每学期定期组织师生座谈会，听取学生对课程内容、教学方法、教学资源等方面的意见与建议，并及时反馈。

“院长咖啡时间”：设立常态化交流机制，由院领导牵头，不定期邀请学生代表参与，收集教学过程中存在的问题与改进建议，并及时反馈。

师生联合委员会：由各班级推选学生代表组成，定期召开会议，及时反馈课堂教学、课程设置、教师授课等环节中的具体问题。

2. 强化过程监督与即时反馈

助课教师监督与反馈：每门外方课程配备校内助课教师，负责课前审核外教PPT与教学内容，课中实时跟踪教学情况，发现问题第一时间与授课教师沟通并上报学院。

教学督导巡查与反馈：各专业教学督导定期听课，检查教学秩序与教学质量，及时记录并反馈问题，督促相关教师整改落实。

3. 完善信息处理与改进闭环

学院对收集到的教学反馈信息进行分类整理，涉及教学内容的转交任课教师，涉及课程设置的提交专业负责人，涉及管理服务的由学院协调解决。每学期末汇总各类反馈问题及处理结果，形成教学质量通报，并在下一学期检查整改落实情况，确保问题闭环管理。

4. 畅通师生申诉与建议渠道

学院设立教学意见专用邮箱与线下意见箱，保障师生在教学过程中可随时匿名或实名反映问题。所有反馈信息均要求在3个工作日内响应，7个工作日内提出初步处理意见，确保师生关切得到及时回应。

通过以上机制，学院构建了“收集—响应—整改—跟踪”一体化的教学质量反馈闭环，持续推动教学过程的优化与教学质量的提升。在“十五五”期间，学院将通过持续完善教学质量保障体系，不断提升教育教学过程的规范性与有效性，为实现高质量国际化人才培养提供坚实支撑。

（作者信息：赵丽花，东北林业大学奥林学院，副院长；刘志明，东北林业大学奥林学院、海南国际学院，院长，教授；刘向越，东北林业大学奥林学院教学管理办公室科长；严琳，东北林业大学奥林学院发展与合作办公室科长）



中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

联系电话：0411-84710423 电子邮箱：cjic2014@163.com

中外合作办学联席会

