

University  
of Glasgow

电子科技大学  
格拉斯哥学院

电子科技大学  
格拉斯哥学院



# 中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

# 中外及内地（大陆）与港澳台合作办学机构联席会 倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学机构联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学的辐射带动作用，进而推动母体中方（大陆）大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员

二零二一年十月十七日

# 中外合作办学

Chinese-Foreign Cooperative Education

主管单位：中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位：中外合作办学联席会秘书处

东北财经大学跨境教育研究中心

---

## 编辑部

负责人：赵彦志、汪旭晖

成员：孟 韬、梁秋莎、沈天奇

## 联系方式

电 话：0411-84710423

邮 箱：cjic2014@163.com

杂志订阅：纸质版杂志订购可电话联系

投稿时间：杂志每季度发布一期，随时接受邮箱投稿



微信公众号  
中外合作办学联席会



## 前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志（季刊），为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心。十年来，联席会共组织召开九次全国大会，会员单位已涵盖200余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝赐稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

# 目录

## CONTENTS

### 1

#### 教育要闻

- 教育部部长怀进鹏关于新质生产力与拔尖创新人才培养相关问题的最新答复 ..... 1
- 教育部召开高水平教育对外交流合作座谈会 ..... 3

### 2

#### 新生力量

- 立足中原大地，面向全球国际，打造新时期一流中外合作办学示范性新高地 ..... 4  
——开创郑州大学惠灵顿学院高质量发展新局面 陈思坤 谢亚新 张子晨
- 发挥ICT学科优势，服务振兴发展新突破，共谱中新合作新篇 ..... 8  
——沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院 项英辉 任海良

### 3

#### 项目特展

- “立足本土，融合创新” ..... 12  
——上海交通大学与加拿大渥太华大学合作举办临床医学专业本科教育项目
- 突破边界、知行相长、乐学笃志 ..... 16  
——重庆大学-辛辛那提大学联合学院中外合作办学项目介绍 李瑾 江燕
- 涉外法治人才培养的创新实践 ..... 19  
——以中国海洋大学法学（中外合作办学）项目为例

## 4

## 研究专栏

以高质量的中外合作办学发展推动中国式教育现代化 ····· 24

孟韬 梁秋莎

职业本科教育中外合作办学质量保障研究 ····· 30

张莉

## 5

## 办学成效

十年奋进路，阔步新征程 ····· 39

——格拉斯哥学院十年发展巡礼

搭建国际艺术教育平台，推动“一带一路”文化交流 ····· 45

——渭南师范学院莫斯科艺术学院 席景奇 高红菊 高晶

中外合作办学本研一体化教务管理工作初探 ····· 48

——以北京交通大学威海校区为例 关靓茹

## 6

## 学生风采

毕业生风采 | 陈宇航：科研学习没有捷径 ····· 51

——上海交通大学密西根学院

“桃李”有言 | 王骄阳：过往不念，未来不惧 ····· 53

——中国政法大学中欧法学院

榜样引领：温智凯 ····· 56

——青岛科技大学中德科技学院

## 教育部部长怀进鹏关于新质生产力与拔尖创新人才培养相关问题最新答复（节选）

### 一、关于新质生产力和拔尖创新人才培养

培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力，既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才，也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠；既需要科学家，还需要一流科技领军人才和创新团队，以及大批青年科技人才队伍，更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。

新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源，这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地，也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力，这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

如何围绕国家战略需求，结合人才成长规律和教育发展规律，把这个“国之大者”转化为教育的实际行动，确实考验我们的研究和实践能力。我理解，在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养，因此要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务，夯实基础教育基点，通过基础教育中推进探究实践的科学教育，

把科技工作者、科学家请进校园，培养学生的科学精神，养成良好的科学习惯，掌握科学的方法。同时，通过实践的教育和培养，来更好激发中小学生的的好奇心、想象力和探求欲。

### 二、关于基础教育扩优提质

我们用了大概 20 多年的时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路。基础教育各学段的普及程度已经达到或超过 OECD 经合组织中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到了高收入国家平均水平。

面向中国式现代化，我国基础教育正在迈入全面提高育人质量的新阶段。我理解，所谓“扩优提质”，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的“蛋糕”做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。

当前和未来一段时期，要适应人口变化和新型城镇化进程，推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，更好更合理地优化城乡两头教育资源的合理配置，不断改善农村寄宿制学校和城镇薄弱学校的办学条件和办学能力，办好必要的乡村小规模学校，加强县域普通高中的建设，着力扩大高中阶段教育的资源，让更多的孩子能在“家门口”上到“好学校”。

我们将进一步持续改善中西部地区薄弱学校办学条件和提高办学能力，同时

推进“四个一批”：高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，努力使群众认可的“好学校”越来越多。

以立德树人为根本任务，把德智体美劳全面培养的教育体系和优质教材建设作为重要任务，在“双减”中做好科学教育的加法，大力开展青少年学生读书行动，保障学生每天一小时体育锻炼和充足的课间活动，注重劳动习惯养成，采取务实管用的举措着力解决“小眼镜”“小胖墩”和学生心理健康问题，加快实现校内减负提质增效，促进学生全面发展、健康成长。

我们要大力弘扬“教育家精神”引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到

更美好的成长陪伴。教育强国建设，教师队伍是其中必答之题，我们要不断厚植尊师重教的社会文化，让教师潜心教书、静心育人。

我们期望与家长一道，共同树立科学的教育观、成才观，营造良好的家庭教育氛围。我们与社会合作，把更多优质的社会育人资源提供给孩子，同时让不良信息、不良行为远离未成年人。我们要合理引导学生和社会大课堂中经风雨、见世面、长本事，积极面对现实，让孩子们在全社会共同关心关爱的环境中健康成长、快乐成长。

——来源：《微言教育》官方微信公众号



## 教育部召开高水平教育对外交流合作座谈会（节选）

3月17日，高水平教育对外交流合作座谈会在广东省深圳市召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席座谈会并讲话。教育部党组成员、副部长陈杰主持座谈会，广东省委常委，副省长、党组成员王曦出席。

怀进鹏指出，高水平教育对外交流合作是建设教育强国必须坚持并不断开拓的方向。新征程上，要在中国式现代化与教育、中国教育与世界的关系中，准确把握教育外部环境的深刻变化，充分认识教育对实现第二个百年奋斗目标的基础、先导和支撑作用，充分认识科技革命和产业变革对教育转型的深刻影响，充分认识日

趋激烈的国际竞争和充满不确定性的外部环境，全面提高教育对外开放水平。

怀进鹏强调，要对标高质量发展要求，主动服务经济社会转型，推进一流大学和一流学科建设，大力培养拔尖创新人才，促进基础研究、知识成果转化和技术转移，使高等教育成为国家经济增长的关键动力和重要社会财富。要扎实推进高等教育对外交流合作，扩大高水平合作办学，创新观念、制度和政策，搭建多元交流平台，构建国际合作网络，设立典型示范项目，开辟教育对外交流合作新路径、新赛道。

——来源：《微言教育》官方微信公众号

立足中原大地，面向全球国际，打造新时期一流中外合作

办学示范性新高地

——开创郑州大学惠灵顿学院高质量发展新局面

陈思坤 谢亚新 张子晨



党的二十大报告对教育科技人才建设发展做出详细论述，扎实推进教育强国成为新时期全面推进中华民族伟大复兴的有力支撑。坚持教育开放发展，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，引进利用世界一流教育资源是实现教育强国的重要举措。郑州大学坚持服务国家战略，推动内涵建设与高质量发展，成立非独立法人中外合作办学机构——郑州大学惠灵顿学院，立足中原大地，面向全球国际，打造新时期一流中外合作办学示范性新高地。

郑州大学惠灵顿学院（简称惠灵顿学院）于 2023 年 4 月获教育部批准设立，

开设建筑学（学制 5 年）、风景园林（学制 4 年）和工业设计（学制 4 年）三个本科专业。本科阶段实行“4+0”（建筑学专业为“5+0”）双证合作办学，达到毕业要求后颁发郑州大学本科学历、学士学位证和惠灵顿维多利亚大学学士学位证。

**一、领悟育才意义，锚定办学目标，乘势而上谋划新篇**

**（一）坚持教育服务国家、地区高质量发展硬道理**

惠灵顿学院的设立坚持立足于国家战略，着眼全球发展大格局，面向我国经济社会开放发展新要求。生态文明建设作为中国特色社会主义“五位一体”总体布

作者信息：

陈思坤，郑州大学惠灵顿学院院长，教授；谢亚新，郑州大学惠灵顿学院讲师；张子晨，郑州大学国际学院

局的重要内容，已上升为国家战略。河南省面临着国家构建新发展格局、促进中部地区崛起、推动黄河流域生态保护和高质量发展三大战略机遇。此外，面对新一轮科技革命和产业变革挑战，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，是打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力，深化工程教育国际交流与合作的重要举措。惠灵顿学院将根据河南省生态建设快速发展、工业化深度融合以及产业转型升级对生态、工业人才的需求，有针对性开设风景园林、建筑学和工业设计三个专业，依托双方的办学优势和学科特色培养优秀人才，建设人才培养和科研合作的高地，教育对外开放的窗口，中外人文交流的阵地，为国家、地区高质量发展提供人才支撑。

## **（二）高位谋划合作办学目标和发展方向**

惠灵顿学院的设立是郑州大学建设世界一流大学事业发展的必要之举；是以新发展理念融入新发展格局的具体体现；是郑州大学深化教育教学改革，提高学校综合实力、推进一流大学建设的重要举措。惠灵顿学院以对接产业、构筑平台、中外融合、面向全球为办学思路，不断实现扎根中原，面向全国，融通中新，放眼世界，服务好河南省生态文明建设和工程科技发展，持续引入国外优质教育资源，创新人才培养模式，促进一流大学建设，推动学术科研创新。

## **二、多措并举发展，突出办学特色，切实保障办学质量**

### **（一）中外双方强强联合，发挥中外合作办学优势**

郑州大学是一所涵盖理学、工学、医学、文学、历史学、哲学、法学、经济学、管理学、教育学、农学、艺术学等 12 大学科门类的综合性大学，是国家“211 工程”重点建设高校、一流大学建设高校和“部省合建”高校。郑州大学办学资源充足，师资力量雄厚，学术气氛活跃，对外交流广泛。学校目前共与世界 51 个国家或地区的 200 多所高校或学术机构建立和保持交流合作关系，其中世界排名前 200 高校或学术机构共计 30 多所。学校与国外高校共开展 8 个中外合作办学项目，社会美誉度颇高，经验丰富，优势明显。

新西兰惠灵顿维多利亚大学建校于 1897 年，是新西兰八所国立综合研究型大学之一，在全球 18,000 所大学中排名前 2%，在 20 个学科领域中，惠灵顿维多利亚大学名列全球大学的前 1%（2024 年 QS 世界大学排名 241 位，新西兰国内第 3 位，其中建筑设计专业 QS 世界排名位列世界前 150 名），在新西兰国家政府高等教育委员会基于绩效的研究基金质量评估中，各学科科研质量评估均排名第一。学校现有 22,000 多名学生，包括来自 116 个国家的 3,600 多名国际学生。一百多年来，惠灵顿维多利亚大学一直以良好的教育质量和杰出的研究成果著称，其建筑与设计学院更是被多个世界级的机构与协会认证，如：IFI 国际建筑联合会、NZIA 新西兰建筑协会、NZILA 新西兰景观建筑师协会认证。

成立高水平中外合作办学机构——郑州大学惠灵顿学院，引进惠灵顿维多利

亚大学的优质教育资源，加之郑州大学优秀教育资源和先进的培养模式，能够更大程度上提高人才培养质量，促进学校以质量提升为核心的内涵建设，以一流的教育理念、一流的教师队伍、一流的研究成果、一流的社会服务、一流的科学管理、一流的学生质量，为创建世界一流的大学提供支撑度、符合度、保障度和美誉度同时取得一流的办学成效。

### **（三）构建中外协同创新的现代化治理体系**

学院的最高决策机构是联合管理委员会。联合管理委员会由郑州大学选派的人员和惠灵顿维多利亚大学选派的人员共同组成。主任由郑州大学委派，副主任由惠灵顿维多利亚大学委派。此外，为进行有效的教学和学术管理，学院建立相应的教学和学术机构，其内部治理和决策须经联合管理委员批准。学院依据党内法规建立党团组织，加强师生思想政治教育，提高师生综合素质。学院按照必要的程序，确保工作人员和学生自律、安全，逐步提高学院管理效能、教学质量和学术水平。学院还设立专门服务机构为学生提供就业指导、外语培训、出国交流和其它方面的服务。

### **（四）建设适应国际化教育教学的师资队伍**

师资队伍是教育教学的核心资源，是中外合作办学机构能够取得成功的关键。惠灵顿学院合作双方本着最大程度地保障高质量发展的原则，选派一定数量的专任教师和管理人员。学院的学术带头人、学科骨干及教学科研团队，均按照世界一流大学的高层次人才招聘标准，并参照惠

灵顿维多利亚大学的全球师资聘任条件，除公修课教学由学校统一安排之外，专业课教学的师资队伍有三部分构成，即由中方师资、合作院校外籍师资、面向全球招聘的全职师资组成，其聘任、考核、管理及薪酬均由惠灵顿学院负责：中方师资比例占三分之一，从郑州大学建筑学院、机械动力工程学院遴选具有国际视野的专任教师；外籍师资比例占三分之一，由惠灵顿维多利亚大学从其优秀师资中选派；另外三分之一比例的师资是英语母语课教师、专业双语课教师，面向全球招聘，既要符合郑州大学的海外高层次人才引进标准，又要达到惠灵顿维多利亚大学的聘任标准及教学要求。

### **（五）完善与外方合作大学无缝对接的课程体系**

根据培养目标的要求开发课程体系，通过对本专业的行业背景、技术需求等多方调研，以就业为导向确定本专业培养的学生素质结构、知识结构、能力结构。根据各专业的办学特点并结合学校自身办学的优势和不足，采用课程对接的方式，即在中方已有基础上，将中外双方的教育资源有机地结合起来。专业课程与国外大学无缝对接，即授课内容、课程材料、教学方式和教师资质都由双方协商、认可，与国外大学实行课程学分互认。这些措施让学生在学术能力、文化适应及自我规划上全面与国际教育体系接轨，为学生进一步深造做好了充足的准备。

### **（六）搭建与国际标准接轨的教学质量保障体系**

学院建立了符合国际标准的教学管理和质量保证体系，从教学管理与质量保

证的组织机构的建立、师资队伍录用、考核及培训、教学运行、内审外审相结合等多方面予以保障。已构建的一系列教学管理制度和质量保障体系，为中外合作办学机构的开办及其教学质量的保证提供了制度保障。

### **（七）形成与世界一流大学相匹配的学业指导体系**

学校重视对学生进行学业辅导、就业指导、心理疏导、成才引导，建立和完善了学业评估指导体系、海外学习支持体系、技能竞赛激励体系、心理健康援助体系、就业指导服务体系、创业实习帮扶体系等全过程的精准帮扶。其中，学业评估指导体系由课程负责人、任课教师和辅导员等共同负责，为学生提供学术指导和帮助。比如，指导学生理解课程设置、规章制度；引导学生制订和修改长期或短期的学习计划；帮助学生选择学习范围（包括主修专业和辅修专业）；辅导学生利用校园学术资源；加强指导教师和学生之间的联系；向学生指出学习中可能遇到的困难；指导他们明确各自的专业和主修方向等。

### **（八）国际化人才培养的显示度和影响力持续提升**

随着办学质量和层次的不断提升、郑州大学合作办学优势的日益彰显和人才

培养美誉度的稳步提高，郑州大学中外合作办学赢得了良好的社会声誉，受到考生和家长广泛的关注与欢迎。2015年起各中外合作办学专业全部实现一本招生，2018年，在中国大学国际化水平“合作办学”单项排名中郑州大学位列全国第二。生源质量持续攀升，2023年郑州大学中外合作办学各专业在河南省普通高招录取中分数线再创新高，文史类和理工类在河南的录取分分别高出一本分数线43分和67分，2023届毕业生升学深造比例为34.22%。

### **三、结语**

新时期，党和国家把教育放在国家发展、民族振兴事业的重要位置。郑州大学建设高水平非独立法人合作办学机构——惠灵顿学院，不仅承载着服务教育强国战略、科教兴省战略的重任，更承载着优秀学子对世界一流大学优质教育资源的期盼。办好惠灵顿学院是全面落实中新合作新蓝图和服务国家对外开放战略的必然要求，也是实现一流大学建设“变轨提速”的必由之路和重大举措。学院将始终锚定目标、发挥优势、突出特色，不断提高中外合作办学人才培养质量，立足中原大地，面向全球国际，打造新时期一流中外合作办学示范性新高地。

# 发挥 ICT 学科优势，服务振兴发展新突破，共谱中新合作新篇

——沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院

项英辉 任海良



2023年，教育部正式批准设立沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院中外合作办学机构，由沈阳建筑大学与新西兰 Ara 坎特伯雷理工学院合作实施本科学士学位教育。学院为学校非独立法人的二级学院，也是2023年教育部批复的12所中外合作办学机构中东北地区唯一的一所。在计算机科学与技术、数据科学与大数据技术和工程造价三个本科专业进行招生和中外合作办学，办学规模为1000名。

## 一、全面加强党的领导，坚持为党育人、为国育才的初心使命

学院全面加强中外合作办学党的建设和思想政治工作，坚持立德树人，保证社会主义办学方向，学校党委研究成立沈阳建筑大学 Ara 坎特伯雷理工中新国际工程学院直属党组织，隶属沈阳建筑大学党

委管理。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，落实立德树人根本任务，充分发挥党组织在教育教学中的指导和决策作用，切实发挥党组织的战斗堡垒作用，积极促进理论学习和社会实践相结合，彰显热爱祖国建设的鲜明的红色基因，引领全体师生坚定理想、担当责任，在砥砺奋进的新时代充分发挥党员的先锋模范作用。学院坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，强化社会主义核心价值观体系教育和中华优秀传统文化教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、发挥 ICT 学科优势，服务地方经济社会发展

作者信息：

项英辉，沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院院长，教授；任海良，沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院直属党支部副书记，副院长，讲师

学院紧紧围绕辽宁振兴发展新突破三年行动计划，聚焦全省主导产业发展需求，采用“4+0”和“3+1”的培养模式，开设计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、工程造价三个本科专业，学生在学院学习四年，达到双方毕业要求的学生将根据专业获得双方学校颁发的学位证书，期间学生可以自愿选择是否赴新西兰ARA坎特伯雷理工学院进行1年的交流学习，获得双方学位均不以学生是否赴新西兰学习为条件。学院在“新工科”建设中对人才培养模式进行创新，将人工智能、互联网、大数据、节能环保基建与传统的工学学科相结合，旨在实现“六卓越一拔尖”计划，培养复合型工科人才和创新型工科人才，以应对新一轮科学技术和产业革命以及生产模式对于人才培养的需要。同时服务辽宁省数字辽宁、智造强省的发展战略，大力发展数字经济，加快数据要素市场培育和新型基础设施建设，培育壮大数字产业集群，加快数字政府、数字社会建设，提升大数据和人工智能应用水平，实现辽宁“数字蝶变”，在构建新发展格局中服务辽宁振兴发展。作为东北三省首个与新西兰合作成立的中外合作办学机构，顺应建筑行业转型升级和国际化办学新趋势，发挥中新双方各自的专业学科特色优势，将沈阳建筑大学“大数据与建筑工程类”优势学科与新西兰应用型高校首个“ICT和建筑工程类”专业进行对接，以培养大数据专业人才为目标，以服务国家“新基地”战略为己任，打造中新合作办学的示范性机构。未来学院将进一步体现“智能+”的学科特色优势，加强学科融合，建设成为东北地区大数据建筑工程学科

建设的核心阵地以及全国大数据建筑工程学科建设的重要载体。

### 三、多措并举提升内涵建设水平

本着“规范，互信，平等，共赢”的合作原则，构建“一委统领+两方合作+三会管理+四块运行”的特色国际合作办学管理框架。创新人才管理模式，建设国际化、矩阵化、激励式、“自引+外聘”的师资队伍。通过合作方式的规范、合作基础的互信、合作关系的平等，实现合作双方共赢。学校党委“一委统领”全局；中新双方精诚进行“两方合作”；中新联合管理委员会、中新联合学术委员会和学院党政联席会“三会管理”，党政板块、教学管理板块、学生管理板块、项目管理板块实现“四块运行”，构建中国特色国际合作办学的管理框架。通过引进新方优秀师资、与兄弟学院对专业教师联合进行矩阵式管理、对任课教师进行严格筛选和动态激励、自我引进和适当外聘相结合等师资管理模式创新，打造高水平的师资队伍。

从国际一流优势融入、特色化人才培养方案、专业学科竞赛、专业负责人建设、矩阵式师资队伍建设、激励制度等方面，打造国际化、特色化的中外合作一流本科专业。将学校计算机科学与技术、工程造价国家一流专业的经验优势与新西兰合作专业的经验优势有机结合，强强互补。先后举办16场人才培养方案联合论证，为高水平国际化专业人才培养奠定课程基础。制定面向师生的专业学科竞赛奖励办法，组建学生社团，激励老师主动指导、学生主动参与，努力在英语竞赛、“智慧+”等各类专业学科竞赛中取得佳绩。出台了专业负责人管理办法，发挥原一流专业负

责人在新专业建设中的核心骨干作用。出台了《中新国际工程学院任课教师聘任和管理办法》，结合中外合作办学的目标实际，选拔和激励一流教师投身学院教学和对学生的全方位指导。

**从激励式的教师选聘和动态调整、教育教学专家委员会建设和教学督导、中新教学管理合作等方面，构建“2/3+1/3>1”的教学质量联合保障体系。**专业教师本科教学质量评价位居全校前 50%，方可为中新国际工程学院授课。根据教学质量、学生满意度和授课相关成果，对教师课时薪酬给与折算系数奖励，并根据教学质量评价结果对授课教师进行动态调整。出台和实施了《中新国际工程学院教育教学专家委员会设置和管理办法》，选聘相关专业的校教学名师、省教学名师、资深教学副院长和专业负责人等成立了学院教育教学专家委员会，对学院教学工作给与全方位督导检查，并为教育教学规划编制、培养方案编制、师资引进和培训、教研课题立项和验收、专业评估等各项工作，提供决策咨询。定期召开中新联合工作例会，加强教学管理的协调联动，新方高标准承担不低于三分之一的教学任务，中新双方实现授课内容和授课模式共建、共管、共享，产生“2/3+1/3>1”的合作效应。

**以丰富多彩的活动扩大学院办学影响，助力实现高起点办学。**组织承办了“第五届辽宁省研究生城市管理创新设计竞赛暨低碳城市建设与治理学术论坛”，获得社会各界高度评价。成功举办了庆祝建校 75 周年系列学术论坛，努力实现高起点办学。邀请 Beth 女士等国内外高水平专家，围绕“Kiwi 英语与新西兰文化”、“工

程造价的行业发展与人才培养”和“计算机大数据的行业发展与人才培养”等系列论坛主题，作了多场高水平学术报告。

**教学、办公、住宿等工程建设并举，不断加快学院办学硬件条件建设。**高效实施了中央支持地方项目“沈阳建筑大学坎特伯雷理工国际工程学院中外合作办学机构国际化建设”、学院办公场地改造建设、智慧教室建设、新方教师公寓改造建设项目等，为高水平国际化合作办学提供有力的硬件条件保障。

#### 四、建设成效逐步显现

**社会影响不断扩大，合作前景更加光明。**通过成功开展系列活动和实施有效举措，合作高校新西兰 ARA 坎特伯雷理工学院对机构合作更加充满信心。社会、考生和家长对学院的了解度和认可度不断增加。目前新方合作高校已将其在中国的常驻代表处永久设在沈阳建筑大学，并计划进一步发挥本机构的桥梁纽带作用，促进两国政府间高等教育的进一步合作。

**本科教育教学内涵式建设水平不断提高，学风建设成效显著。**通过出台和实施一系列教育教学基础性和创新性的制度措施，教学质量不断提升。在对学院学生全覆盖进行的教育教学满意度匿名问卷调查中，学生满意度超过 97%。学院本科教学工作多次受到学校表扬。按时出勤、认真听讲、诚信考试已经成为学院绝大多数学生的自觉。学院学生课堂出勤率多次在全校教学检查中位居全校第一名。在学期期末考试和补考等全部考试环节中，学院未出现一起违规违纪问题。

**国际化办学条件大幅改善。**中新国际工程学院国际化教学平台成为全校示范



性项目，学院教学条件得到显著改善，师生关注学院发展的热情进一步激发。学院智慧教室建设的成果和经验在学校本科审核评估工作中也发挥了示范带动作用。新方教师公寓建设项目设计科学，建设标准高，为引进新方高水平师资和教学资源提供有力保障。

## 五、未来发展前景广阔

作为辽宁省首个与新西兰合作成立的中外合作办学机构，未来学院将进一步体现“智能+”的学科优势，加强中新合作和学科融合，不断提升品牌影响，努力将学院建设成为大数据建筑工程学科建设的重要载体，培养、吸引、汇集相关领域优秀人才的国际化重要基地，全国中新合作办学的示范性机构。

## “立足本土，融合创新”

### ——上海交通大学与加拿大渥太华大学合作举办临床医学专业本科教育项目

#### 一、项目办学概况

上海交通大学与加拿大渥太华大学合作举办临床医学专业本科教育项目是教育部批准的国内首个与北美医学院校合作开展的临床医学本科专业中外合作办学项目。项目依托上海交大医学院上海-渥太华联合医学院进行管理，以交大医学院附属仁济医院为主要临床教学基地，基础医学院、公卫学院、医学院其他附属医院共同参与建设。自 2015 年至今共招收学生 9 届，目前毕业生 205 人，在校生 185

名，港澳台生源占 14%。项目开展期间，在中加两国政府使领馆的大力支持下，双方大学及医学院多次互访，通过课程体系建设、信息化教学平台搭建、国际化师资培养及学生海外交流等多方面的合作共同推进项目发展。经过 9 年的建设，目前项目已拥有成熟的课程体系，高质量的师资队伍和丰富的实践教学资源，具备与国际医学教育教学理念相接轨的人才自主培养能力。



#### 二、项目建设与人才培养成效

##### （一）形成具有中外合作办学特色的国际化人才培养新模式

结合我国本科医学教育标准，根据教育部合作办学要求，基于医学生岗位胜任力培养目标，实施真正意义的早临床、多临床、反复临床的实践能力的培养，专业课、实践课与医学人文课程教学同向同行，贯以具有先进理念的的形成性评价体系的卓

越医学国际化医学人才培养新模式。主要包括以下方面：

##### 1.建立与国际医学教育理念接轨的专业课程体系

**纵向单循环整合专业课程群：**实施与国际医学教育同步，以单元模块为核心，基础与临床纵向整合的器官系统整合课程体系。课程采用双语教学，采用“以学生为中心”多元化的小班教学，基础和临

床各学科领域海内外专家参与教学，培养学生自主学习，终身学习能力。该课程体系获评上海交通大学 2016 年教学成果一等奖。

**SIM（社会、个人与医学）模块课程群：**课程贯穿医学生从基础、临床和实践培养的所有教学环节，聚焦医学人文和职业精神内涵，采用项目化教学、情境式教学、学生论坛等多种教学方法，引导和激发医学生对于医学人文的思考、对于生命的思考、对于职业精神的思考，发挥医学人文教育教学的引领作用。该课程体系已入选交大医学院本科课程思政示范课程培育项目。

**专业拓展选修课程群：**前瞻性构建全周期立体化选修课体系，突出有利于学生个性化发展及与时俱进的国际医学教育理念，创新 1 对 1 导师制教学模式，培养学生创新思维能力，激发学生专业兴趣并有效衔接毕业后教育。该课程体系荣获 2020 年上海交通大学教学成果特等奖。

## 2. 基于医学教育实践性强的特点，建立早临床、多临床、反复临床的 PSD 临床实践课程体系

临床实践能力是医学生必须具备的核心能力之一，项目依托模拟实训中心的建设，将实践教学端口前移，通过分阶段序贯性实践课程的实施，培养医学生基本实践技能和临床应用能力，同时将医患沟通、人文关怀融入实践教学，培养有温度的医学人才。课程入选 2023 年上海交通大学校级重点课程。

充分利用社区教学资源，通过社区见习、社会实践、实习轮转等形式，为医学生提供早临床，多临床，反复临床的实践

机会。2023 年《Community Week》全科医学社区实践周获评第二批国家级一流本科课程（社会实践类）。

## 3. 建立与课程体系相配套的多维度形成性评价体系

项目重视形成性评价在人才培养过程中的重要性，建成多维度、全方位、系统化的形成性评价体系，满足临床医学本科阶段理论教学，小班化教学，临床技能教学和实习轮转各模块各阶段的需求。E-portfolio 电子学习档案，在学生自我成长过程中历练自主学习能力和自省能力；MSF 多源反馈评估模式和 EPAs（置信职业行为评估）首次被引入国内临床医学本科教学，关注医学生职业胜任力和领导力的培养，符合现代以胜任力为导向的医学教育模式（Competency Based Medical Education）转变。该形成性评价体系荣获上海交通大学 2019 年教学成果一等奖。

## （二）构建全方位立体化临床师资发展体系

项目围绕国际化卓越医学创新人才培养目标，顶层设计临床教师教育教学能力发展规划。从本科医学教育改革为切入点，建立国际医学教育理念立体化培训模式，有效拓宽教师国际先进教育教学理念学习途径；搭建多维度临床教师发展架构，从教学岗位胜任力、临床科研素养和专业课程思政教学能力三个维度提升临床教师教育教学能力发展并完善临床教师任命制度；依托附属仁济医院临床教师激励计划和临床教师晋升分类考核机制，全方位保障教师参与教学的积极性。通过系统化教师发展建设，学院目前拥有国际化教学团队 12 个，涵盖课堂教学、临床模拟实

训教学和医学人文思政教育教学，其中 154 名临床教师完成海外师资培训，超过 500 人次接受国际化师资培训，361 名临床教师获得加拿大渥太华大学“兼职教师”任命；2016-2022 年间共 11 门临床课程获得交大医学院示范性全英语课程建设项目，3 门课程获评上海高校市级重点课程建设项目，其中获评上海市全英语示范课程 3 项。建设相关成果获得上海交通大学 2023 年教学成果一等奖。

### （三）建立与国际接轨的中外合作办学医学教育管理新模式

**1.项目建立中加合作管理组织架构：**采用中加合作双方联合管理模式，设立执行院长，负责项目整体运行，下属分管院长和项目执行主管，负责具体项目实施。学院领导层和教学管理办公室定期与加方召开电话会议，共同制定阶段性合作策略，商讨人才培养国际化课程建设及教学管理过程中的问题，推进建设进程。各级管理人员岗位职责明确，执行年度考核制度。

**2.根据当前国际先进医学教育管理理念，建立完善的管理制度：**成立教学管理各级委员会，制定委员会职责。采用分级管理制度，从项目重要决策制定到教学运行管理、课程体系建设、质量保障体系建设等，各级管理职责分明，保证项目顺利运行。

**3.开展北美医学教育模拟认证：**围绕北美认证标准，根据中国医学教育要求，开展全方位认证考察，以确保学术层面的医学教育国际化的内涵与质量，连续五年邀请北美认证专家团队开展北美医学教育模拟认证。在学院教学管理组织架构、

课程管理、课程评估、学生就业指导、学术环境、学生科研能力培养、职业精神培养、教职工发展机制等方面，采用认证材料审核和后期现场走访调研相结合的方式（疫情期间改为线上）开展模拟认证。通过认证报告反馈不断完善国际化办学教学学术的内涵质量。

### （四）学生培养成效

项目通过国际化人才培养新模式，培养学生更为扎实全面的专业知识、职业精神、领导力、医患沟通技能和国际视野。2018-2022 年间在读学生分别获得国家级、上海市级大学生创新项目 10 项和 20 项，省部级奖励 20 余项，包括首届全国医学英语词汇大赛特等奖 1 名，一等奖 4 名；2019 年上海市大学生临床技能大赛中获得团体特等奖。**学生以第一作者**发表学术论文 45 篇，含 SCI 论文 30 篇。

毕业生整体就业升学率 97.4%，其中海外就业深造占 8.6%，国内升学的毕业生中，93%进入协和、北医、复旦上医、上交医四大国内顶尖医学院校及其附属医院继续深造。多名毕业生进入国外顶级医学院校深造。

### （五）中外合作办学项目获得国内外医学教育界认可

作为目前国内临床医学本科教育首个落地的与北美医学院校合作的办学项目，学院借鉴北美医学课程体系，结合中国本科医学教育标准，建立与国际医学教育理念相契合的国际化医学人才培养体系。主要体现在：**一是**2019 年学院的建设成果在教育部本科临床医学专业认证中得到国际国内专家的高度肯定，其中基于能力培养的电子学习档案（e-portfolio）课

程和全科社区实习期间置信职业行为（EPA）的评价实践，首次体现了国内医学教育与国际医学教育的接轨，受到国际国内专家的好评，一致认为具有很好的示范作用，成为临床医学本科中外合作办学的典范。二是项目建设期间获得各类教育教学研究项目和获奖 55 项，其中市级以上项目及获奖 18 项，分别在 2018 年、2022 年连续获得上海市高等教育教学成果一等奖。发表相关教学研究论文 30 篇；三是学院的教学改革成果受邀在 2021 年教

育部全国医学教育发展中心举办的全国 100 余所医学院校参加的北大医学教育论坛上分享经验，相关教学论文获得会议征文一等奖，并受邀与哈佛大学医学院等著名院校一起在清华大学医学教育发展国际论坛上交流，获得好评；近 5 年已多次受邀在国内医学院校做专题交流介绍。

**项目连续两届获得上海市高等教育教学成果一等奖；并成为 2022 年上海交通大学医学院国家级教学成果一等奖的重要组成部分。**

# 突破边界、知行相长、乐学笃志

## ——重庆大学-辛辛那提大学联合学院中外合作办学项目介绍

李瑾 江燕



### 一、办学基本情况

2013年，重庆大学在国内首次引入美国辛辛那提大学（University of Cincinnati）先进的校企协同培养模式（Cooperative-operation Education，简称Co-op模式），依托重庆大学办学历史悠久、实力雄厚的优势学科机械工程和电气工程，开办机械设计制造及其自动化（项目批准书编号：MOE50US2A20141641N）和电气工程及其自动化（项目批准书编号：MOE50US2A20131579N）两个中外合作办学项目，成立重庆大学-辛辛那提大学联合学院（以下简称UC联合学院）。

合作外方学校美国辛辛那提大学具有200多年建校历史，1906年在全球首创校企联合培养（Co-op）模式，与包括宝洁、IBM、苹果、特斯拉、福特、通用等公司在内的1800多家知名企业有合作关系。Co-op人才培养模式被美国众多大学和全

球40多个国家效仿。

UC联合学院旨在融合两校优质教育资源，改革国内传统工程教育模式，通过“学习—实践—再学习—再实践”的循环方式，让学生在本科学习过程就能接触工程第一线，掌握扎实的工程专业知识和技能，具备分析复杂工程问题的能力并提出创新的解决方法。学院致力于培养适应国家发展需要、具有国际视野、基础扎实、工程能力突出的创新型人才。

### 二、办学特色

#### （一）优质专业、优质课程

开设专业均为国家首批高等学校特色专业和重点专业。培养方案由合作双方基于中国产业发展和经济转型升级需要，重庆大学本科人才培养目标，结合中外工程教育专业认证标准体系，充分体现双方办学优势与特色，协商共同制定。在全面引进美方优质课程的基础上适当增加重

作者信息：

江燕，重庆大学-辛辛那提大学联合学院副院长；李瑾，重庆大学-辛辛那提大学联合学院综合办公室主任

庆大学对应专业的优质课程，中西结合，相得益彰。

## （二）优质师资、全英文教材、进口实验器材

约 50%专业课程由美国辛辛那提大学教师讲授，另 50%由重庆大学选派英语流利、教学能力强的教师承担。美方师资均为辛辛那提大学正式聘用教师，有毕业于麻省理工学院、乔治亚理工大学等大学的优秀师资，也有曾在美国宇航局和通用电气集团工作 20 余载的“跨界型”教师。项目采用知名外国出版社的全英文原版教材，引进美方实验仪器设备。

## （三）先进的校企联合培养（Co-op）模式

立足“学以致用，知行合一”的育人理念，采用“课堂学习-企业顶岗实习”交替进行的模式，实行企业、学校双导师制度，打造“一协同三融合”（校企协同、产教融合、产教融合、学研融合）的合作平台，触发学生“三个认识”（对社会、自我、专业的认识），关注学生“两个能力”（创新实践能力、社会胜任力）培养。

## （四）双注册、双管理、双学位

学生同时注册重庆大学、辛辛那提大学双学籍，中外方共同参与整个学制的学生管理。所有在规定年限内学完规定课程、成绩合格或者修满相应学分、完成规定毕业设计，达到中美双方毕业要求的学生，可获取重庆大学本科毕业证书、工科学士学位证书及辛辛那提大学理学学士学位证书。

## （五）全英文授课、美式教育

学院采用小班授课、分组讨论、过程学习等问题导向式教育对学生进行培养，

基础课程和专业课程采用英文授课，约 50%全英文课程由美方优秀教师讲授。

## 三、办学成效

### （一）人才培养成效显著

办学十年来，学院以先进的办学理念，新颖的办学模式，严谨的办学态度，迅猛的发展势头，取得了良好的办学成果，赢得了良好的社会声誉。两个项目招生十年共产生六届毕业生 500 余人。平均深造率保持在 80%以上，2023 年深造率达 91%。海外深造学校中 QS 排名前 50 高校逐年递增 2023 年达 75%，国内深造学校中 C9 高校占比 50%左右。毕业生总体深造率、境内外名校深造率连续多年居全校第一，十年办学成效显著。就业学生成功签约国家电网、电力设计院、华为、西门子、特斯拉、比亚迪、成都飞机公司等行业龙头企业 and 跨国公司或考取选调生。学生综合素质高、实践能力强，人生规划明晰，人才培养质量获得世界一流高校、国家龙头企业和世界五百强企业高度认可。

### （二）建成一批优质实习基地

学院通过“引进-消化-吸收-创新”Co-op 校企协同模式，广泛建立优质实习基地，实习基地分布广、知名度高、行业全。国内外 70 余家实习基地中包括通用电气、强生集团、特斯拉中国等世界知名五百强外资企业以及科大讯飞、中芯科技、蔚来汽车等国内行业头部企业。实习基地涉及行业广泛，除了和机械、电气两个专业紧密相关行业单位，也囊括国内外知名高校、科研开发机构以及政府机关单位等。优质的国内外实习基地为打开校门办学，实现社会、企业、学校共同育人奠定了良好基础。

### （三）建成一支优质全英文师资队伍

在合作办学过程中，重庆大学陆续选送了一批骨干教师到美国辛辛那提大学进行课堂观摩，学习先进的教学理念和教学方法。学院多次组织课堂观摩、经验分享会等教研活动，搭建中美教师经验分享、学习借鉴的平台，让中方教师不出国门，也能借鉴和吸收国外先进教学理念和方法。通过两个合作项目搭建的平台，中方教师全英文教学能力和授课水平得到很大提升，培育出一支涉及全校十几个学院 50 多人的全英文授课中方教师队伍，为相关专业学院的全英文课程建设和国际化师资培养提供了有利支撑。

### （四）取得一批教育教学研究成果

学院在办学过程中持续进行课程建设和新工科培养体系探索，建设课程 30 余门，其中 1 门课程获评国家一流课程（金课），2 门课程获评省部级一流课程，培育出省部级思政名师团队 1 支。学院全英文课程数量占全校全英文课程近五分之一。开展教学改革研究 18 项，其中 1 项获得省部级教学成果奖，3 项省部级教改项目，3 项教育部产学研协同研究项目，1 项重庆市课程思政示范项目。教育教学研究项目为“新工科”背景下的高质量国际工程教育人才培养做出了有益探索。

### （五）获得广泛社会影响力

学院新颖的办学模式和良好的办学

效果引起境内外媒体和国内教育专家的广泛关注。北京大学未来教育管理研究中心主任林建华多次率领研究团队调研学校两个中外合作办学项目，在《高等工程教育研究》等主流杂志发表《共生实践：重庆大学 Co-op 教育模式创新》、《COOP 模式与打开学校边界》、《在教育中唤醒自我》文章三篇，肯定项目取得的成绩。

学院被中国日报、凤凰网、台湾“梦想大学堂”电视栏目、重庆华龙网、中国教育在线等媒体报道与关注。美国辛辛那提市政府将 8 月 17 日设立为“联合学院日”。2018 年辛辛那提市长率团访问重庆大学，与学院师生座谈。

学院每年接待众多兄弟院校和科研机构前来调研交流，包括上海交大密歇根学院、四川大学匹兹堡学院、电子科大格拉斯哥学院、中国海洋大学海德学院、长三角国家技术创新中心、清华大学四川研究院等等。

## 五、未来规划

办学十年，学院在人才培养和教育教学改革上都取得了一定成果。未来学院将凝练十年办学经验，对育人模式和人才成长规律开展深度思考研究，建设面向未来的项目 2.0 版本，形成真正具有国际水准、中国特色、重大风格的人才培养模式，为推进重庆大学国际化办学和“新工科”教育改革贡献力量。



## 涉外法治人才培养的创新实践

——以中国海洋大学法学（中外合作办学）项目为例



中国海洋大学-亚利桑那大学法学本科中外合作办学项目是全国首个经教育部正式批准与美国高校联合举办的法学本科双学位中外合作办学项目，是培养涉外法治人才的创新型项目。项目以“立足本土、放眼国际、内外兼修、博学多能”为理念，旨在培养通晓国内、国际法律规则，具备熟练英语能力的高端涉外法治人才。项目采用“4+0”的教育模式，由中外双方共同制定培养方案和课程对接协议，共同教授涵盖中国法和英美法核心内容的优质课程，使学生在海大完成四年本科阶段学习即可取得双方学位。

自2015年招生以来，法学（中外合作办学）项目已招收9届学生共计954人，其中已有5届共465名本科毕业生从项目顺利毕业，98.28%的项目学生取得双方学位。目前项目共有在校生487人。

### 一、两校概况

中国海洋大学是一所海洋和水产学科特色显著、学科门类齐全的教育部直属重点综合性大学，是国家“985工程”和

“211工程”重点建设的高校，2017年入选国家“世界一流大学建设高校”（A类）。中国海大法学院具有一级学科博士（2012年获批）和硕士学位（2011年获批）授予权，设有博士后科研流动站。法学学科是中国海大“双一流”建设方案中规划的五大重点学科群中“海洋发展”学科群主要组成部分。法学专业是国家级特色专业和山东省品牌专业。

亚利桑那大学始建于1885年，是美国历史悠久的著名综合性研究型大学，在《美国新闻与世界报道》2022年世界大学排名中位列99位。1915年建院的罗杰斯法学院在全美法学院中位列前50位，提供法律硕士、法律博士和法学博士等优质法学教育项目，也是美国第一家开设本科法学专业类学位项目（B.A in law）的法学院。该院拥有87位专职和兼职教师，教学和科研实力雄厚。

### 二、教学组织

#### （一）课程体系设置

围绕培养“高端涉外法治人才”的培

养目标，基于合作双方的专业优势，项目有针对性地引进国外优质教学资源，科学融合中外双方教育理念，构建了中外高度融合的课程体系，使学生能够在较短的教学时间内同时学习中美两国法律制度。项目通过签署《课程对接协议》实现课程互换、学分互认和学位互授。

### 1.构建课程思政长效机制

项目注重学生的思政教育，不断强化思政课程要求。项目有针对性地做好课程思政的顶层设计，将社会主义法治理念教育融入人才培养全过程，厚植家国情怀。项目通过加强课程思政建设、开设习近平法治思想课程、聘请外交官为客座教授和实践导师分享维护国家利益的真实案例等方式，激发学生强烈的爱国热情和使命感。项目**建设山东省一流本科课程国际私法学，并获批立项山东省课程思政示范项目**。同时，针对赴外交流学生，通过开展专题研究、制定专门工作方案等方式，运用线上学习、定期汇报、专人负责等措施，将赴美交流学生的思政和党建工作纳入学生思政工作大局中。

### 2.科学融合双方教育理念

在制定培养方案时，注重吸收中外双方人才培养标准的长处，形成具有自身特色的涉外法治人才培养标准和方案。培养方案兼顾中方“通识为体，专业为用”的教育理念和外方“文理科协同发展”的教育思想，要求学生在通识课的学分要求内选修一定的科学类和艺术类的通识课，以实现全面发展。

### 3.构建进阶式英语课程体系

项目开设六门英语课程，课程设置由浅入深。大一英语课程以高中英语与大学

英语衔接为重点，加强听说训练；大二英语着重训练英语写作能力，并将专业英语学习融入其中，为后续全英文授课奠定语言基础，同时大二的四门英语课程执行分级分段学习模式，只有达到所修课程等级才能升入更高等级课程，保证英语学习效果。

### 4.保留相对完整的中国法学课程体系

涉外法治人才必须通晓国内法律制度，因此课程设置时较完整地保留了教育部法学学科指导委员会确立的法学核心课程，以确保学生中国法律知识体系的完整性。

### 5.选择性引入外方优质法学课程

涉外法治人才的课程体系建设应该着重填补英美法系和法律英语的知识空白。英美法不仅被广泛应用于美、英及加拿大等英联邦国家以及中国香港地区，同时也是联合国国际法院司法程序和国际贸易基本规则的构建依据；而法律英语是以英美法为载体的。所以英美法是我国法域外适用的法律体系建设的核心内容，也正是中外法项目要从外方引入的优质教育资源。项目引入 21 门优质课程，填补英美法空白。这些优质课程主要涵盖：体现英美法精髓的课程，例如美国普通法（合同、财产、侵权）、美国公法、美国程序法、法律研究与写作；涉外经贸法律类课程，例如国际贸易法、国际税法、知识产权法、商事交易法、商业组织法等；强化英语写作和法律英语的课程。

## （二）教学方式

项目构建了从课堂教学→课外实践→科研交流的课内+课外的教学模式。

（1）在课堂教学中引入外方先进的

启发式和讨论式的教学方法，通过特色鲜明的“苏格拉底教学法”、模拟庭辩、专业性沟通表达训练等先进教学方法付诸实践，更好地满足新时代对法律人才在专业性、创新性、实干型和国际化等方面提出的更高要求。

(2) 在课外实践环节通过组建国际模拟法庭赛队组织学生参加国际刑事法院、国际海洋法、杰赛普国际法等模拟法庭的国际和国内赛事，对学生进行法学知识、专业英语表达、辩论技巧等方面的培训。此外，通过推荐学生赴国际组织实习、指导国家大学生创新创业项目、组织国际高端专家讲堂等实践活动，加强学生对国际事务的认识，形成处理国际事务的正确的价值观。2023 年亚利桑那大学共邀请教授、校友等为学生开设 7 场讲座。

(3) 加强科研训练和学术交流。合作双方共同设立海大——亚大中美研究中心，支持项目教师和学生通过联合申请课题、召开国际论坛等形式开展教学和科研合作。

### 三、师资情况

高质量的师资是项目教学质量和人才培养的有力保障。项目围绕“同聘同管、推动交流和以改促建”推动本地课堂国际化，使学生不出国门即可享受国外著名法学院的专业课程。(1) 同聘同管。亚大每年派驻项目负责英语和法学专业课教学的常驻外教和短期访问(8 周)外教都由双方共同聘任共同管理。受聘外教各有专长，可以为学生提供多领域的知识和技能。

(2) 推动交流。亚利桑那大学邀请国际知名学者为学生讲座，使更多的优秀师资参与到项目中，开阔学生视野。(3) 以改促

教。项目专门设立了教改项目，资助教师开展专项研究，提升教学水平。截止目前，项目共设立并资助教改项目 56 项。作为项目推动教学改革的重要成果之一，2018-2020 年度学院教改项目成果汇编《涉外法治人才培养的探索与实践》一书于 2023 年 8 月正式出版。

本项目整体师资结构合理。亚利桑那大学聘请多位业务素质优秀、勤勉敬业的教师来项目任教。2023 年度，亚利桑那大学共派驻项目负责英语和法学专业课教学的常驻外教和短期访问(8 周)外教共 12 名。上述优秀的师资为学校法学(中外合作办学)项目的发展提供了可靠的教学保障。

为加强高端涉外法治人才培养力度，拓宽学生国际视野，为学生提供更多参与国际组织实践活动的机会，学校聘任联合国开发计划署(UNDP)助理驻华代表马超德博士为中国海洋大学客座教授，聘任 UNDP 高级顾问冷斐老师为中国海洋大学学生职业发展导师。

### 四、学生培养

#### (一) 生源质量持续提高

项目招生人数增加、生源质量持续提升。自 2015 至 2023 年，项目的本科录取分数线逐年提高。2023 年，项目在全国 20 个省份招生，其中 11 个省市录取分数线高出中国海大普通本科专业录取分数线或与该线持平。以招录学生人数最多的山东省为例，2023 年项目的录取分数线高出山东省划定的一本控制线 83 分，高出海大普通本科录取分数线 3 分。

#### (二) 学生培养成效显著

2023 年度，项目学生总计选课 3736

门次，及格率达 99.12%。本年度，项目学生 5 人获国家奖学金，2 人获省政府奖学金，130 人获学习优秀奖学金，8 人获学习进步奖学金，30 人获社会实践等单项奖学金，56 人获评校级优秀学生，12 人获评校级优秀学生干部。以项目学生为绝对主力的参赛队获得 2023 年 ICC 国际刑事法院模拟法庭竞赛（英文）二等奖、2023 年杰赛普国际法模拟法庭竞赛二等奖、2023 年（中国）国际海洋法模拟法庭竞赛二等奖、2023 年第十届全国大学生模拟法庭竞赛二等奖、第三届内地与港澳大学生模拟法庭（仲裁庭）大赛特别荣誉奖。

2023 年度，有 3 名项目学生赴联合国开发计划署驻华代表处实习，1 名项目学生赴国际组织 Climate and Ocean: Variability, Predictability and Change (CLIVAR) 实习。

### （三）项目毕业生升学情况可喜

项目五届毕业生总体培养质量优秀，总计 465 名毕业生从项目毕业，境内升学 132 人，境外留学 122 人，占比约 54.62%，录取院校均为国内外一流法学院。录取院校包括武汉大学、中国政法大学、华东政法大学、中国社会科学院大学、山东大学、对外经济贸易大学等国内一流法学院校以及美国加州大学伯克利分校、美国杜克大学、美国西北大学、美国乔治城大学、美国南加州大学、美国圣路易斯华盛顿大学、美国波士顿大学、英国伦敦大学学院、澳大利亚悉尼大学等国外顶尖院校。

2019、2020 届毕业生任职单位分布世界各地，不乏美国亚利桑那州法院（法官助理）、银行总部、中国海事仲裁委员会、跨国公司法务部、高端涉外律所等有涉外

法律人才需求的部门。

## 五、办学质量

### （一）教学质量监控体系

中外法项目构建了“教学前审查”、“教学中诊断”、“教学后改革”的闭环式质量保障体系，保障项目实现提质增效的内涵式发展。

（1）教学前审查包括课前对外教明确不当言论的内涵、开展教学资料的意识形态审查以确保教学内容符合社会主义法治理念。

（2）教学中诊断围绕“外评把握方向”和“内评监控品质”展开。外评主要邀请国内外专家对项目的课程设置、培养方案、教材建设等方面进行评估并提出改进意见。内评主要包括对教材、课堂教学、考核等教学各环节的评估。

（3）教学后改革一方面指针对诊断中发现的问题进行研讨并提出改进方案；另一方面指针对教学中发现的问题，设立专门的教改项目，资助教师开展专项研究，内容覆盖党建、思政、专业课程改革、学生课外专业竞赛活动指导等多项重要选题。

### （二）项目获校级、省级教学成果奖

2021 年 4 月，以法学（中外合作办学）项目为研究基础申报的《基于国家战略需求的“一核五柱”涉外法治人才培养模式探索与实践》课题获得中国海洋大学第十三届优秀教学成果二等奖。2022 年，《基于法学中外合作办学项目的“一核五柱”涉外法治人才培养模式探索与实践》获第九届山东省教学成果一等奖。

### （三）项目获批山东省中外合作办学示范项目

2023年5月8日，山东省教育厅发布关于《公布高校中外合作办学示范工程立项建设名单的通知》。学校的中外法项目以第一名的排名正式成为山东省高校中外合作办学示范工程立项建设的15个项目之一。

#### **（四）获批教育部涉外法治人才协同培养创新基地（培育）**

基于法学（中外合作办学）项目前期

建设成果及经验，学校申报教育部涉外法治人才协同创新基地，并成功入选培育名单。通过基地建设，落实协同培养建设举措，为国际组织、国家和地方海洋管理部门培养更多的能够参与全球海洋治理的高端涉外涉海法治人才，同时也通过资源共享提升合作办学的教学和科研质量，形成涉外法治人才本硕博一体化培养的平台和布局。

# 以高质量的中外合作办学助力中国式教育现代化

孟 韬 梁秋莎

中外合作办学经过 40 多年的发展，已成为我国教育事业的有机组成部分和推动中国式教育现代化的重要形式。中外合作办学随着改革开放应运而生，1993 年，国家教委颁布了《关于境外机构或个人来华合作办学问题的通知》，首次对中外合作办学的意义、原则、主体、类别等进行了规定；2003 年，国务院颁布了《中华人民共和国中外合作办学条例》，使得中外合作办学步入了规范和快速发展的时期。2023 年正值这两部政策颁布的 30 周年和 20 周年，梳理中外合作办学的意义与成效，展望未来，探讨如何以高质量的中外合作办学推动中国式教育现代化，显得尤为必要。

## 一、中外合作办学的战略意义

中外合作办学是我国改革开放的必然产物，是经济全球化、教育国际化和教育现代化的必然趋势，是我国教育事业的不可或缺的组成部分。17 年前，李岚清副总理曾说过一句话：“中国未来的大学，就是一辆车子三个轮子，前面是公立学校一个大轮子，后面两个小轮子是民办学校和合作办学学校”。现在，这一预言已经实现，中外合作办学已成为我国教育事业不可缺少的一部分，并推动整个中国高等教育的车轮滚滚向前。根据中外合作办学监管工作信息平台公布的名单，截至 2022 年 12 月底，全国普通高校本科及以上层次在

办的中外合作办学机构和项目共计 1300 余个。高校的中外合作办学在校生人数约 70 万人，已培养毕业生超过 160 万人。这一合作办学的规模在全世界独占鳌头。

目前，中外合作办学已具规模，渐入佳境，生源与培养质量、社会认可度与美誉度大大增强。通过引进、吸收外国优质教育资源，一批高水平中外合作办学机构和项目不断涌现，中外合作办学已成为跨文化文明交流互鉴和中国大学迈向世界一流大学的一种探索实践。中外合作办学坚持了“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的原则，在国外优质教育资源引进与吸收的基础上，结合我国国情和本土需求，对人才培养与国际化办学不断地进行创新与发展。并且，中外合作办学对促进教育综合改革的作用更加明显、对国家与区域社会经济贡献度进一步凸显，具体表现为以下几方面：

**第一，中外合作办学服务国家战略，通过学科建设与人才培养促进国家与区域经济社会建设。**

中外合作办学服务于国家教育对外开放战略和国家创新驱动发展战略，通过开展多层次、宽领域的教育交流合作，以及国外优质教育资源的引进、吸收、融合与创新，助力中方大学的学科与专业建设，尤其在“高精尖缺”的国家鼓励发展领域中进行布局，培养了一大批涵盖从本科到

作者信息：

孟韬，东北财经大学国际商学院院长，教授，中外合作办学联席会秘书长；梁秋莎，辽宁师范大学国际商学院讲师，中外合作办学联席会副秘书长

博士层次的优秀人才，有力地推动了数字信息技术、生物技术、新能源等战略新兴产业的发展。例如：浙江大学爱丁堡大学联合学院、电子科技大学格拉斯哥学院、天津大学佐治亚理工深圳学院等一批中外合作办学机构都是在战略新兴产业中设置专业，和欧美等国的世界一流大学共同建设。

同时，国内院校在合作办学的过程中，创新了人才培养模式、引进了优质教育资源、促进了中方母体大学“双一流”建设与教育教学改革。尤其是，在数字经济时代背景下，许多中外合作办学院校围绕数字经济与技术和国外大学进行专业合作建设，促进了新工科、新文科、新农科、新医科建设。中外合作办学作为我国高等教育支持“四新”学科建设的重要途径，在学科转型、学科发展、人才培养等方面起到了排头兵作用，承担了促进我国由教育大国向教育强国转变的时代责任和历史使命。

另一方面，近年来，许多中外合作办学院校与项目在国家重点发展的“四点一线一面”区域（雄安新区、粤港澳大湾区、长三角经济带、海南自贸试验区以及一带一路和中西部地区）进行布局，顺应了国家区域发展战略，为这些区域的加速发展提供了智力和人才支撑。

## **第二，中外合作办学在“立德树人”、国际化人才培养方面独树一帜。**

中外合作办学在扩大教育对外开放的过程中坚持了“立德树人”的根本任务，加强了学生的思想政治教育。在国内完成国际化教育是坚持扎根中国大地办教育的体现，不仅能够让学生学习到先进的国

外理论与知识，而且也能够让学生完成所有思想政治课程的学习。十八大以来，中外合作办学坚持了党对教育事业的全面领导，将党建作为中外合作办学的必备条件，新设立的合作办学院校都实现了党建工作的“三同步”，普遍设立了党团组织。中外合作办学通过丰富多彩的党团建设活动、辅导员制度、课程思政等实现思政育人，实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的最终育人目标。

中外合作办学院校普遍坚持把本科人才培养放在教育教学的核心地位，实现了“以本为本”，培养了一大批具有家国情怀、跨文化理解能力和全球竞争力的优秀人才。中外合作办学不是完全照搬外方合作院校的教育模式，而是在引进和吸收国外优质教育资源和人才培养标准的基础上，结合国情与市场趋势，针对国内需求和中国学生的特点，改革和创新人才培养模式。中外合作办学院校推行了博雅教育、素质教育、全人教育、创新创业教育，坚持了德育为先，立足中国国情，培养广大学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神。近年来，涌现出一批中外合作办学的优秀学生——有放弃海外名校读研机会指导村民走上致富之路的宁波诺丁汉学生曾晓，有作为中国第一个大学生筹资建立希望小学的北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院的贾凡及其团队，有作为海归硕士投身军营、荣获二等功的东北财经大学萨里国际学院毕业生王川阳等等。他们是中外合作办学事业发展获得的最为丰硕的办学成果。

从学生的毕业与就业情况来看，中外合作办学毕业生的创新精神与创业能力、

团队合作能力、外语能力、综合素质和实践能力得到了用人单位的普遍认可。中外合作办学机构约一半以上的毕业生在跨国公司、中外合资企业、国际组织或国内企业的涉外部门工作。本科生毕业后选择出国深造，且就读世界名校的比例高，这是中外合作办学人才培养的一个突出成效。中外合作办学学生培养的显著成效也吸引了越来越多地优秀学生报考中外合作办学，合作办学机构与本校同专业录取分数的差值逐年缩小，合作办学的生源质量大幅度提高。

**第三，中外合作办学创新了办学机制，推动了教育教学改革和现代大学制度建设。**

中外合作办学以中外合作、共同治理的模式创新学校运行机制，以多样化自主办学创新管理模式、以多元投资创新办学资金来源、以教师聘用制和国际化师资队伍建设创新人事制度，现代大学制度建设初显成效。这些经验对国内其他高校的体制机制改革与学科建设发展都能够起到借鉴和推动作用。中外合作办学机构都制定了章程，以学生为中心、服务师生为教育理念，普遍形成以“教授治学”和“委员会”为特征、保障教师与学生民主参与的治理结构。

并且，中外合作办学是考试招生制度改革试验田。中外合作办学机构已在招生录取方面进行了多年的探索与创新，并在考虑本土特点的前提下借鉴国外大学入学制度的有益经验，形成了独具特色的中外合作办学机构招生模式。目前，许多机构，尤其是中外合作大学，在参加高考的前提下，采取了不同于传统形式的招生

模式，主要体现为四种类型：综合评价录取方式、二次选拔录取方式、特别能力考核录取方式、推免自主选拔录取方式等。这些创新为我国考试招生制度的改革提供了诸多有益经验。2020年新冠疫情期间，众多国内学生无法赴国外留学，中外合作办学面向此类学生实施了扩招政策，主动承担起了社会责任，也是招生制度一次创新。

**第四，中外合作办学建设了一支国际化、高水平的师资队伍，丰富了我国高等教育供给，满足了多样化的教育需求。**

中外合作办学不仅培养了本土化的国际人才，还建立了一支以海外归国人才、外籍专家为主体的国际化、高素质的师资队伍，这成为中外合作办学事业发展的生命线。一是外籍教师比例高，中外合作办学通过外方引进和全球招聘吸收了大量国外教师，带来了先进的理论知识和教学方法；二是拥有一批骨干教师，他们中有长江学者、国家杰出青年基金获得者、高端外国专家等，他们教学水平高、科研能力强，在业内具有较强的权威性和影响力，是中外合作办学保持高水平办学与可持续发展的关键；三是教师规模较大，师生比远低于国家普通高校合格条件，能够为人才培养提供有力保障。

办在中国大地上的中外合作办学是国际教育的中国化。中外合作办学正在对国外优质教育资源进行引进、消化、吸收，再到融合、创新。在这一过程中，增加了消费者受教育的机会，丰富了教育供给。虽然中外合作办学的学费较高，但院校用这部分学费，来招聘世界上高水平的教师，引进些优质课程、教学体系来办学，实质



上大大弥补了教育资源不足的问题，也满足了日益增长的多样化的教育需求。

**第五，中外合作办学通过“不出国的留学”模式以及“本土国际化”模式，促进“双循环”的新发展格局，扩大国内教育投资与消费。**

党的十九届五中全会提出加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，并且坚持扩大内需战略基点，把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，以创新驱动、高质量供给引领和创造新需求。中外合作办学丰富我国高等教育供给，缓解供求矛盾，依托国内国际两个市场，与“双循环”新发展格局十分契合。

新时代下，中外合作办学的模式经过发展已经出现了转型，本科层面已经从以“2+2”的双校园模式为主转变为以“4+0”双学位模式为主，即在国内完成国际化教育，“不出国的留学”是这种办学模式的形象描述。目前，绝大部分的中外合作办学机构（含中外合作办学大学）都实现了“4+0”双学位模式。并且，一些院校在取得了中外合作办学经验之后，学习国外教学理念和人才培养体系，并没有与外方大学合作，探索了独立开展国际化办学的“本土国际化”道路。例如：东北财经大学国际商学院在开办了6个合作办学项目之后，开设了金融学和会计学两个国际化专业，取得了丰硕的办学成果，该模式被誉为中外合作办学的“升维之路”。

在后疫情时代，以及国际关系日益复杂的环境下，在国内办国际教育的合作办学模式将有利于有机结合需求侧改革与供给侧改革、节省出国留学成本、扩大国

内教育投资与消费、减少教育贸易逆差，最终利用自身中外合作的固有优势，促进以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。中外合作办学也会提高留学归国人员的比例，挽回这些留学生在国内接受基础教育所耗费的经济价值。另一方面，挽回的因出国留学而流失的部分资金又通过中外合作办学投入到了国内教育领域，有效拉动教育设施设备、图书软件、餐饮住宿等产业发展，也会增加教师、行政管理等就业岗位。2022年12月，中共中央、国务院印发了《扩大内需战略规划纲要（2022—2035年）》，在此文件中，就提出了通过开展高水平中外合作办学促进消费提质升级。

## 二、中外合作办学的发展成效

中外合作办学在我国发展迅速，尤其是在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》颁布实施以及党的十八大召开之后，中外合作办学得到了长足发展。从发展规模、开设专业、合作国别（地区）、合作院校水平与学历等级五个维度来分析，我国中外合作办学具有以下发展成效及特点。

**第一，规模稳步增长。**截至2022年底，我国本科及以上层次在办的中外合作办学机构和项目已达1300余个，其中独立法人中外合作大学和非独立法人中外合作办学机构占比14%，中外合作办学项目占比86%。从境内各省（区、市）规模分布来看，除西藏以外，其余30个省（区、市）均开设了不同类型的中外合作办学。从党的十八大以来中外合作办学规模的年增长速度来看，10年间，全国整体年增长率较为平稳。无论是国际关系的复杂多变，还是全球新冠肺炎疫情的暴发，我国

始终坚持教育对外开放战略不动摇，持续加快教育对外开放的步伐。

### **第二，开设专业符合国家战略需求。**

中外合作办学开设的专业已涵盖除哲学和军事学以外的 12 大学科门类 600 余种专业。过去 10 年，新增本科以上中外合作办学机构和项目中，理工农医类占比达 65%。开设频数较高的前五种专业均为工科类，分别为机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、计算机科学与技术、电子信息工程。同时，在数字经济时代背景下，一批具有前沿、新兴、急需、交叉等特征的专业兴起，成为中外合作办学提升社会影响力、发挥特色优势的重要载体，例如机器人工程、机器人与自动化系统、人工智能与自适应系统、数据科学与大数据技术、数字媒体技术、农业与生命科学、运动康复等。中外合作办学的专业布局充分表明了中外合作办学紧随时代发展趋势、服务国家战略需求。

**第三，全球教育合作网络多样化。**全国共有 550 余所境内本科院校与 42 个国家和地区的 1000 余所境外高校开展了合作办学，与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯、韩国高校的合作办学数量排在前五位。中外合作办学始终坚持服务国家发展战略，不断加深与“一带一路”沿线国家和地区开展合作，为“一带一路”建设提供人才支撑。目前已与俄罗斯、新加坡、白俄罗斯、马来西亚等 10 余个沿线国家开展了 160 多个不同层次的合作办学项目。我国已构建起具有合作伙伴多样化特征的高水平全球教育合作网络，聚集了广泛且优质的国际教育资源。

### **第四，合作院校水平趋向世界一流。**

据统计，约 30% 设立中外合作办学机构和项目的中方母体大学为国家“双一流”建设高校。在全国 147 所“双一流”建设高校中，86% 的高校已设立或举办不同层次中外合作办学机构或项目。境外合作院校方面，约 10% 的合作大学为世界一流大学。中外合作办学已全面进入提质增效发展阶段，高水平引领性合作办学逐渐凸显，为我国高等教育的改革创新提供了世界一流的教育资源。

**第五，学历等级分布合理。**在学历等级方面，84.5% 的机构和项目开设了本科层次教育，18.5% 的机构和项目开设了硕士层次教育，3.8% 的机构和项目开设了博士层次教育，中外合作办学已构建起本硕博一体化的人才培养体系。

### **三、中外合作办学的未来展望**

中外合作办学伴随着改革开放四十年取得了长足的发展。然而，近年来，由于单边主义、保守主义、民粹主义思潮在全球抬头，加之突发公共卫生突发事件的叠加影响，导致了逆全球化的一时盛行，使得中外合作办学面临着严峻的挑战。同时，中外合作办学自身也存在对中方母体学校的辐射外溢作用不足、办学质量需进一步提高、优质教育资源有待深度挖掘、国际化办学抗风险能力有待增强等问题。面对多重叠加的严峻挑战，中外合作办学需服务国家改革开放、创新发展的战略需求，以教育推动人文与文明的交流互鉴，冲破逆全球化的迷雾，在推动人类命运共同体构建、促进经济全球化、贡献教育治理的中国方案、助力中国式教育现代化中承担新的历史使命。在新时期，实现中外合作办学的高质量发展、助力中国式教育

现代化，应着力以下几个方面：

**第一，要坚持扩大教育对外开放毫不动摇。**面对当今世界百年未有之大变局，习近平总书记等多个场合强调，中国推动更高水平开放的脚步不会停滞，中国开放的大门只会越开越大，充分展现了中国坚持教育对外开放不动摇的决定和信心。2020年6月，我国颁布了《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。坚持发展中外合作办学，必定将带动与世界各国在教育以及文化领域的互利合作和交流互鉴，促进世界各国民心相通、文化相容的人文机制的形成，从而有力地推动以“和平、发展、合作、共赢”为主题的人类命运共同体的构建。

**第二，加快与世界一流大学合作。**目前国内一流大学和世界顶尖大学真正深入开展合作办学的并不多。在二级机构中，外方合作者为世界排名前200的院校比例仅约30%，而项目中该比例更少。习近平总书记在全国教育大会上指出，要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。未来，中外合作办学的高质量发展一定是引进更加优质的国外教育资源，服务中国高等教育内涵式发展和国际化水平的提升，同时配合并服务高校“双一流”建设，做多样化高质量教育的提供者。需采取政策措施鼓励国内更多的“双一流”高校与世界一流大学共同举办合作办学

机构和项目。

**第三，以中外合作办学推进“四新”学科建设。**发挥中外合作办学的渠道优势，建设新学科、新专业、新课程。通过与国外大学的合作引进新的学科、前沿课程，尤其是在数字化背景下，加快人工智能、机器人、大数据、金融科技等数字化专业的建设，推进“四新”学科和“高精尖缺”技术领域的人才培养，以中外合作办学的方式，助力解决“卡脖子”难题。

**第四，进一步提升合作办学质量和外溢效应。**中外合作办学已经从规模扩张的阶段发展到了提质增效的新阶段，高质量发展是首要任务。中外合作办学必须通过继续强化入口、出口、过程的审核，建设一批高水平、示范性的中外合作办学机构和项目。行政监管部门可以借鉴新加坡、澳大利亚、马来西亚等国对跨境教育的一些监管措施和经验，加强申报评审、审核评估、质量认证、评优评奖、警示处罚、舆论监督等监管措施的综合运用和执行力度。并且，办学者要切实引进国际优质教育资源，并与本土资源进行融合创新，实现中外双方的优势互补。另一方面，加强中外合作办学对母体中方大学教育教学改革的推动作用，吸收办学过程中形成的优质资源和优秀经验，对原专业与学科进行整合优化、交叉融合，增强合作办学对本校专业与学科建设的带动与辐射作用，推动我国高等教育向更高质量水平跃升。

# 职业本科教育中外合作办学质量保障研究

——南京工业职业技术大学国际教育学院

张莉

为进一步规范高校中外合作办学的规范管理,提高办学质量,2003年以来,国家政府和教育主管部门关于多项涉及中外合作办学管理的法律法规的文件陆续出台。“扩大开放、规范办学,依法管理,促进发展”十六字中外合作办学方针在国务院颁布的《中华人民共和国中外合作办学条例》中被明确提出。关于是否建立了教学质量过程保障机构,机构发挥作用的机制,监控的机制及执行情况和运行效果;是否建立了保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制及执行情况等,在教育部对中外合作办学机构评估的主要内容中关于质量过程保障体系中也提及到。

伴随着高职院校中外合作办学规模的扩张,进行高职院校中外合作办学质量保障研究显得尤为重要。我国中外合作在项目办学管理方面仍处于发展期,输出国制度完善与进口国制度滞后矛盾仍将长期存在。发达国家在教育方面的国际竞争力具有显著优势,中国充分发挥其巨大教育资源的力量,中外合作项目有利于提升学校的国际声誉,扩大学校的社会知名度。通过中外合作办学项目为媒介,与合作高校深入交流,通过师生活动,将学校的影响力辐射到合作外方院校所在的地区、领域和国家,从而大大提高学校的国际知名度。

随着我国加入世界贸易组织,对外开放进入了一个新阶段。中国的高等教育如何应对教育国际化趋势,是不容回避和必须思考的问题。作为中国高等教育的补充,中外合作办学在中国发展迅速。在此背景下,我国高等教育应以中外合作办学为载体,促进办学整体水平的整体提高,为参与教育领域的国际竞争奠定基础。

推进高职院校国际化的重要方面之一是进一步加强高职院校中外合作在管理方面的质量保证研究,加强引进国外优质教育资源的研究和整合。同时,明确国外引进优质教育资源的标准,将进一步促进和借鉴国际高等教育和职业培训的理念、教学方法和管理经验;进一步加强内涵建设,促进中外合作办学水平的提升;进一步促进教育资源的引进、消化和吸收。

中外合作办学项目是高职院校国际化的基石,引进外方院校资源的优劣,不仅直接关系到办学项目本身,而且影响着学校办学水平和国际化进程。以南京工业职业技术大学为例,学校自2002年开始举办中外合作办学,是国内最早举办中外合作办学的高职院校之一,在全省高职院校中外合作办学高考招生中分数最高。近十几年来,陆续举办的中外合作办学项目有9个,在2015年教育部高职高专中外合作办学26个试点评估项目和机构中成

作者信息:

张莉,南京工业职业技术大学国际教育学院副院长,教授

绩第一，学校通过合作办学项目引进西方先进教育理念、优质教育资源和与管理经验，不断提高教育质量和办学水平，扩大优质教育资源辐射面。与美国纽约州立大学科贝尔斯基尔学院合作举办物流管理专业高等专科学历教育项目，入选了“江苏省教育厅高校中外合作办学高水平示范性建设工程项目”。学校按照有关法律法规要求，于2010年成立了国际教育学院，建立了专门的中外合作办学项目管理机构，负责对中外合作办学项目统筹和集中管理，负责中外合作办学项目教学运行和日常管理，教务处、质控处和国际教育学院对教育教学质量进行全过程监控。健全的管理架构及其功能发挥，有效有力保证了中外合作办学教育教学质量，促进了项目高质量运转，形成了有效的管理机制。学校在强化中外合作办学管理、提质增效，构建质量保障体系方面进行了一系列有益的尝试。通过分析当前中外合作办学质量保障面临的挑战，并提出保障的路径和措施。

### 一、中外合作办学质量保障面临的挑战

高职院校中外合作办学项目通过合作办学“洋为中用、中西融合”引进优质境外教育资源，已经初步形成了一定的规模与特色品牌，但仍存在一些现实挑战。

#### （一）中外合作办学管理制度有待完善

中外合作办学项目的教学活动开展是在中国境内举行，主体受约束于中国高校的管理体制和机制。为了保障中外合作办学的顺利和持续运行，虽然出台了相应的管理规定，但仍然面临管理制度不完善

的现象，这就导致容易出现交叉管理、重复管理现象，影响中外合作办学工作的有序开展。

#### （二）中外合作办学项目学生生源质量有待提高

中外合作办学项目生源录取的分数较普通批次生源低10~20分左右。高职院校学生出国意愿也不尽相同，部分学生对于学习目标不明确，缺乏学习动力。

#### （三）中外合作办学项目师资水平有待提升

建设一支高素质的熟练掌握英语教学的专业教师队伍是亟待解决的问题。外籍教师在目前的中外合作办学项目中需求很大，外籍教师的人员流动较为频繁，这种情形不利于他们准确把握学校和学情，也容易出现教学不系统、缺乏连续性的问题。需要进一步加强对外籍教师的引进及流程管理，和外方合作院校一起制定相应的外籍教师的引进和管理制度。

承接中外合作办学项目授课教师的双语教学刚刚起步，外语表达流利度有待提升。虽然高职院校也陆续开展了多层次的教师出国学习和交流，但比例仍然较低，大多数教师还缺乏国际教育的理念和专业知识，外语水平不高，难以适应双语教学的要求。在实际教学中，临时聘请其他学校的相关双语教师存在问题，不仅使教学质量得不到保障，而且给教学管理也带来隐患。因此，在师资配置上，建议可以选拔相关学院具有专业知识扎实、英语基础良好优势的中高级职称教师承担授课任务，努力实行双语教学。在中外双方合作过程中，中外方教师可以定期沟通，中方专业教师主动向外教学习，虚心学习先

进的教育理念和教学、管理方法，不断提升水平。此外，还可以选择骨干教师出国留学，沉浸式体验国外院校的教育环境、教学理念、方法和手段等。

#### **（四）人才培养方案课程合理性有待提高**

中外合作办学项目的人才培养方案大多由外方、中方合作院校专业学院和国际教育学院三方共同商议和制定，但无论是从学生的实际学习水平和能力，还是从外方要求的人才培养目标来看，有些项目的课程安排合理性还有待提升。人才培养方案制定是中外合作办学的关键，应当把外方的专业培训标准及特色与中国的教育政策和方向结合起来。一方面要全面引入外方专业的核心课程资源和课程体系，另一方面，要结合我国国情，整合中方专业特色课程，相互取长补短，优化完善中外合作办学人才培养方案。

#### **（五）中外合作办学项目外方承担课程的教材管理有待提升**

双语教学能否做好，引进英文原版教材是一个基本前提。一方面，充分发挥外方原版教材在人才培养中的作用，坚持由浅到深、因材施教。另一方面，借鉴原教材的先进理念，推动英文教科书汉化，完善国产教科书。在中外合作办学项目建设中，理应加大对引进教材的审核力度。文化与意识安全问题也是当今中国面临的最具挑战问题之一。作为中外合作办学的中方主体院校要成立专门教材审核组，维护和捍卫我国主流文化与意识安全的多维度转变。

#### **（六）中外合作办学评估体系有待健全**

中外合作办学评估也构建了质量管理保障的体系，具有良好的引导、激励、审查和监督功能。这些功能结合在一起，是教学质量管理体系的内在驱动力，持续影响着办学的教学质量。

目前，中外合作项目中以教学评价为核心的教学管理体制尚未完全建立。因此，必须建立有效和可行的评估系统。特别是在学籍管理方面，国外院校的教学管理强调过程管理，不强调每个学期结束时的表现来衡量学生是否及格，这需要与中外双方达成协议。统一学绩管理，逐步实行灵活的学分制管理，为达到国际标准创造条件。同时，应在教务管理方面做出详细的规定，使中外合作办学的教学管理逐步纳入全日制学生的管理系统，这是中外合作办学发展的有力保证。学生的成绩评价是由许多因素组成的，绩效考核应注意日常的作业、课堂展示、社会实践等，并有详细的记录。如果学生参与了整个学习过程，并通过考核，那么他就会基本掌握专业知识。

## **二、引进境外优质教育资源的重要性和长期效能**

教育部颁布《中外合作办学条例》也实施了很多年，中外合作办学也经历了 30 多年的实践与探索，引进优质教育资源的标准和成功经验值得总结和研究。高职院校中外合作办学中的优质教育资源和先进办学理念的引进，推动了教育教学改革和学校的国际化进程，中外合作办学成为我国高等教育改革发展进程的重要组成部分。中外合作办学项目是高职院校国际化的载体之一，引进境外优质教育资源是中外合作办学质量控制的基础。引进外方

院校教学资源的质量优劣不仅关系到项目本身，还影响着学校国际化的进程和水平。要全面考察外方院校的教育理念、办学条件、培养目标、专业构建、课程标准、教学管理、招生要求、财务管理、协议担保以及学校的章程和资金投入情况，而不能仅仅满足上级部门和有关机构提供的基本资料，通过各种渠道获取全面的信息进行充分讨论，决策出是否引进境外教育资源，从而最大程度保证质量和尽可能“原汁原味”。

#### **（一）推进中外合作办学项目的管理体制、机制创新**

高校应将院系的国际合作交流完成情况纳入绩效考核范围，引进外方合作院校或机构先进的办学管理经验，推进高校管理机制改革，促进高校现代大学制度建设和治理现代化改革。探索建设颁发中外双方学位文凭证书的中外合作办学机构和项目，在招生机制方面学习和逐步采取与外方合作院校相近的综合素质评价录取方式，推行国内高考、综合评价等方式相结合的录取体制和机制改革。

#### **（二）促进中外合作办学项目国际化人才培养**

培养一大批熟悉国际规则、能参与国际事务和竞争的国际化人才，加强与国际高水平高校的合作与交流，积极推进学分互认、学生交流互换、文凭授予。推动大学生海外升学项目实施，为学生提供更多出国留学升造机会。

#### **（三）加大中外合作办学项目师资队伍建设**

引进一批专业水平高、学术造诣深厚、能带领学科赶超国际国内先进水平的优

秀人才。加强对教师的国际化培训，以中长期学习访问或专业团队的形式选拔教师到境外合作大学学习，鼓励中青年骨干教师以助教形式协助外籍教师教授专业课程，吸取先进理念和借鉴教学方法，打造创新型的国际化师资队伍。

#### **（四）推动中外合作办学项目教育教学改革**

以引入“国际通用职业资格证书”为抓手，推进办学理念、人才培养方案、专业标准、课程体系、课程内容、教学方法和评估评价的教育教学深化改革。引进 1/3 比例外方专业核心课程，促进专业的本土化建设，积累一批共同开发编写的高水平教材和高质量课程。

#### **（五）搭建高职院校国际教育综合平台**

以中外合作办学项目为载体，促进中外师生广泛交流，在拓展全英文授课课程资源的基础上，搭建来华留学生教育教学平台和普通批次专业的学生能受益于学校国际教育的平台。服务于国家“一带一路”倡议和开放型经济体制改革，以高水平示范性中外合作办学机构和项目为平台，探索高职院校教育“走出去”，与境外高校、企业合作办学等多种形式进行教育输出。拓展重点学科在科研领域里的深度合作，组建培育一批与国际接轨的国际联合实验室等，提升高校整体办学水平和科研创新能力。

#### **（六）发挥中外合作办学的示范辐射影响作用**

将中外合作办学引进项目的成功经验向非中外合作的普通专业迁移，实现共享引进的优质课程资源和教材，逐步向本

校学生开放外籍教师授课的课程，扩大先进教学方法和课程的应用范围。

### 三、职业本科教育中外合作办学质量保障路径

职业本科教育如何保障办好高质量中外合作办学，对于当前存在的诸多问题，相关教育机构需要寻求破解策略：

#### （一）提高中外合作办学机构或项目依法管理水平

中外合作办学项目协议内容须反映双方平等协商的主体地位。必须包括双方法定代表人的姓名、地址和名称；合作的原则；合作方式和内容；合作双方的权利和义务；联合管理委员会的架构和人员组成、具体职责和理事会议事规则；项目协议的期限、修改、中断、延续、终止；协议的违约责任；仲裁条款等内容。中外合作办学机构或项目需制定和附加相应办学章程、办学硬件条件、办学经费投入等内容。

中外合作办学项目的招生要遵循合理的招生标准和考核方法，健全中外合作办学项目学生学籍管理制度，完备闭环的质量监督监控体系。将中外合作办学招生计划纳入全国高等教育招生总体规划，按照专业招生目录实施，符合同地区同批次招生录取条件。外方颁发的学位文凭必须与该国颁发的学位文凭一致，并在该国得到认可。

中外合作办学项目的财务管理，须向社会公布并明确招生简章中的招生计划以及所有学费，包括在国外合作院校部分的学费，不得同时双重收取国内外学费。严格执行国家物价管理部门相关规定，办理收费许可证登记手续，并遵照收费规定

和标准，设立中外合作办学项目专项，统一办理收支的业务，并将国内收费纳入学校财务统一核算。

#### （二）持续深化中外合作办学体制机制改革、教育教学和课程改革

中外合作办学体制机制改革是重点，聚焦教育教学和课程改革是关键。促进质量提升，体制机制改革要围绕教育教学和课程改革核心进行。牢牢抓住中外合作办学师资队伍建设的“牛鼻子”，确保教师能“引进、留好、用好”。

##### 1. 优化与整合中外合作办学课程设置

首先，中外办学机构或项目要以引进外方合作院校的优质教学资源，制定自主的人才培养方案和课程体系。要有定位清晰精确的人才培养目标，培养具有国际化素养、创新精神的优秀技术技能人才，能适应国家经济转型升级、产业结构调整需要。对实施跨国转段式的中外合作办学项目，应当针对不出国的该项目学生制定相应的人才培养方案和相应的教学大纲、计划。

其次，中外双方共同设计制定合理的人才培养方案，课程设置、教学内容、实践内容，应不低于外方高校在其所属国的标准和学术要求，科学评估和选用先进教材，注重教学方法和手段的改革创新。在制定的中外合作办学项目人才培养方案中，引进的专业核心课程应占全部课程和专业核心课程的 1/3 以上，外方院校教师承担的课程门数和教学时数应占全部课程和专业核心课程的门数和教学时数的 1/3 以上。

再次，鼓励中外教师合作编写教材，推进课程及教材的本土化建设。以中外合



作办学机构或项目为平台，推动引进的专业、课程和教材本土化及辐射影响作用，进一步促进国际科学研究和学术交流与学科建设。

## **2.加强国际化师资队伍建设**

结合本土师资培养和引进人才相结合措施，及时引进一批业务强、学术水平高的优秀人才，形成中外结合、梯队发展的优化合理的师资队伍。外方合作院校派遣的教师在中国院校施教的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的 1/3 以上。外方院校在国际上招聘的教师，其资质水平应当获得中外合作院校办学机构双方的认可，从源头上保障引进师资队伍质量。通过选派中方教师赴境外培训，提升教师的素质能力，逐步使中外合作办学项目的中方教师都有在国外培训的经历。外籍课堂教师应遵守协议和合同，确保完成教学工作量、授课质量，并遵照课程标准。另外，鼓励外籍教师对专业课程和教学安排提出合理化建议。鼓励外籍教师积极参与社会公益活动和学校组织的各项活动，感受校园文化。依托中外合作办学项目，以中长期访问学者、专业团队或综合团队的形式，选派参与中外合作办学项目的中方骨干教师、教学管理人员和项目管理人员到合作的外方院校研修。

## **3.建立健全中外合作办学项目教育教学管理规章制度**

为了在相应教育管理规章制度的建立和完善上体现中外合作办学的特点，有益于中外教师理解和执行，中外合作办学的所有规章制度均采用中英文。建立外籍教师工作准则，作为双方联合管理的制度

落脚点。进一步彰显合作办学特色、改革办学管理结构、层次、模式，就需要制定健全教育教学、课程改革的规章制度，来规范管理。在执行教育教学、课程任务时，中外方项目负责人或专业负责人多次沟通，共同商定并安排课程衔接、执行外教派遣计划，确保中外合作办学人才培养方案中每门课程特别是外教课程的顺利实施和高质量完成。

## **4.切实加强中外合作办学质量监控**

必须建立并实施教学质量过程监控体系的运行机制，通过对教学过程的督学检查，达到对教学质量保障的目的。推进对中外合作办学项目中的教师教学质量的检查和评价工作力度。以南京工业职业技术大学为例，一是加强对外方派遣的外籍教师的督学和教学质量评估。采取督学听课、同行评价、学生评价等，加强过程监控，督促外籍教师教授课程有“迹”可查，例如能提供授课大纲计划、原版教材、学生作业、学生试卷等教学资料和学生学习成果。此外，带领学生参加国家或世界技能大赛以及教材的编制情况视为一定工作量并给予奖励。实施外籍教师教学质量考核，期末反馈给外方院校，作为是否派遣的依据。二是中外合作办学项目中的中方双语教师也接受教学质量监控和教学质量考核。建立健全二级院校教学监督体系，对教师课堂教学进行督学，对教师的教学内容、备课笔记、教学态度、双语运用能力、教学效果等进行评价。发挥二级督学听课制度对教师提高教学水平、建设良好教风、学风的促进和推动作用。以南京工业职业技术大学为例，各相关专业学院成立了由教学副院长和项目联络人

组成的教学评估小组，对项目的教学日常运行管理进行监督检查。三是推行学生评教制度。这是监测教师教学质量的重要途径之一。以学生座谈会，信息员座谈会、个别听取学生意见等多种方式进行教学质量监控。四是严格执行学校制定的教师教学行为规范准则，体现在教学规范性文件准备情况、教书育人、授课过程、辅导答疑、成绩评价、试卷命题、学生考试资格审查、考试组织、试卷批改、试卷评估和存档等方面。

#### 5.搭建中外合作办学课程资源平台

中外合作办学项目要真正引进高质量的外方专业核心课程和国际先进教材等教育资源，且应与国家的发展战略、科技、经济和教育发展紧密结合，对学校的专业建设和科技研发有强大的推动作用，能引入国际职业资格技术认证，进一步鼓励学生获取国际职业资格证书，增强学生专业技术素养和就业的竞争力。当然，引进原版教材，须成立引进和选用原版教材的领导工作小组和建立相应的规章制度。引进和共享国外优质课程资源，包括网络虚拟学习资源，逐步搭建中外合作办学课程资源平台。

#### 6.省内跨校共享双语课程

通过中外合作办学项目，推动省内跨校共享专业双语课程，取长补短促共赢。通过国际职业资格与专业课程对接，促进双语核心课程跨校共享；以招收国际学生为契机，推动中国特色双语课程跨校共享；为配合中国企业实施“走出去”战略，推动跨校双语课程共享，培养专业技术技能人才。

#### 7.建设可持续教师发展中心，服务学

## 校国际化

职业本科教育在教育由外延发展向内涵发展转变的背景下，校内建立教师发展中心具有重要意义，教师的可持续发展至关重要，也是与学校国际化的进程息息相关。因此，作为国际化进程的关键环节，教师发展中心要遵循全面性、制度化、服务性的原则，为推动职业教育教学改革和提升技能水平，进一步为学校国际化服务。

### （三）坚持引进外方合作院校优质教育资源，吸收、整合和创新

引进优质教育资源要持续扩大引进范围，提升引进质量。切实对引进的教育资源进行消化、吸收、整合和创新，是我们自己创造的构建优质合作学校管理的成功途径，必须贯穿中外合作办学管理的全过程和各个环节。对于引进的优质资源，经外方许可，向项目内外的学生，包含来华留学生开放，公开共享课程资源。逐步扩大先进教学方法的影响力和课程的应用范围，可以通过学生对参与课程的实际体验和通过媒体手段的信息传播。以高水平中外合作办学示范建设工程的丰硕成果，形成高质量中外合作办学人才培养体系、中外合作办学优势和特色，与境外高校和企业探索“走出去”多种形式的教育输出，贡献中国智慧和方案，不断增强世界影响力和竞争力，助力营造面向全球的教育合作伙伴关系。

#### 1.助力来华留学生培养教育

发挥中外合作办学软实力，依靠中外合作办国际化师资力量，大力建设和推进职业本科教育全英文授课课程和全英文授课专业工程，扩大中外合作办学项目影响力，为来华留学生培养教育增添力量。

促进中外教师相互之间的交流，中外方教师共同商议，完成课程体系设计、课程总体方案设计、综合实训项目设计，达到中外合作办学项目示范课程和优质课程对非中外合作的普通专业的辐射效应。一是通过中外双方的共同合作，开发一批精品课程，共同编写一批高水平双语教材。同时，对课程开发、教材编写过程进行质量控制，明确责任，严格考核任务，确保任务落实。二是以引入“国际通用职业资格证书”为抓手，推进示范课程教学理念、课程设计、教学方法和考核评价标准的改革。三是关于如何量化完成职业本科教育在校生3%的境外学习、实践或实习经历的指标：首先，鼓励学生出国留学，学校认可在境外合作院校交流课程学分，双方进行学分互认，鼓励有条件的学校可奖学金形式进行推优，选拔出优秀学生到合作大学进行综合实践培训和实习课程的交流学习。其次，遴选相关专业骨干教师出国留学，优先考虑项目中的双语教师的教学管理人员，学习先进的办学理念、教学组织和内容，更好地和外籍教师进行具体课程对接。从而，也激发教师积极承担中外合作项目教学的主动性，进一步推进和保障中外合作项目的可持续性的良性发展。最后，鼓励开展夏令营，把培养具有全球视野和全球竞争力的人才摆在更重要的位置，学生以游学方式到境外合作院校进行专业实践或实习，进一步增强创新人才自主培养能力。

## **2.突出中外合作办学的社会效能和办学服务能力提升**

高职中外合作办学在新时代经济社会发展所急需人才的培养工作中发挥了

多重优势，成为培养紧缺人才的重要依靠力量。高职中外合作办学在促进中外教育交流合作，培养围绕工业技术等专业国际化创新型人才等方面发挥了有效作用。高职中外合作办学项目的建设，借鉴和引进了外方合作高校管理理念和教育教学的经验，推动并形成了与职业本科教育相适应的高质量教育管理体制机制，转变管理观念和方式。以中外合作办学为抓手和基石促进了学校国际化高水平师资队伍建设，推动了职业本科教育教学质量保障体系的完善。中外双方强强合作，合作日益频繁和深入，优质师资共同开发出来优质课程、科研平台等优质资源。

中外合作办学人才培养质量提升显著，学生问卷调查显示，学生对合作办学总体满意度达98%。中外合作办学毕业生在对教学组织、课程设置、教学管理、课程内容、教学方式等方面认为较有特色。高职合作办学毕业生就业质量和社会认可度逐步提高。一部分比例毕业生远赴世界知名高校继续深造，数据表明，高职中外合作办学毕业生在求职过程中，具有较强的竞争力，就业率不断攀高，得到用人单位普遍认可。

进一步夯实国际发展平台。牢牢把握社会主义办学方向，扎根中国大地办人民满意的教育，保持对外开放不动摇的坚定决心和坚强信心，坚持高水平教育对外开放不动摇，增强战略定力。在教育部国际司的指导下，在提升职业本科教育话语权的同时，进一步推进职业本科教育的国际化进程。建设多所具有中国职业教育特色和世界先进水平的世界级强势专业或中外合作办机构，建立一批职业本科教育境

外分校，增强职业本科教育综合改革产生巨大辐射作用，践行人类命运共同体理念，进一步深化我国职业本科教育中外合作办学优势和特色。

#### 四、综述

职业本科教育中外合作办学作为教育对外开放的重要支撑和基石，满足了人民群众日益增长的对国际化多样化教育的需求。中外合作办学发挥了积极作用，体现在对推动职业本科教育引进先进办学理念、促进办学机制体制改革、拓展社会急需国际化人才培养途径、增强中国教育“走出去”的世界影响力和竞争力等方面。

因此，提高中外合作办学机构或项目依法管理水平；持续深化中外合作办学体制机制改革、教育教学和课程改革；坚持引进外方合作院校优质教育资源，吸收、整合和创新。在突出中外合作办学的社会

效能和办学服务能力提升方面，中外合作办学在新时代经济社会发展所急需人才的培养工作中发挥了多重优势，成为培养紧缺人才的重要依靠力量。中外合作办学在促进中外教育交流合作，培养围绕工业技术等专业国际化创新型人才等方面发挥了有效作用。中外合作办学项目的建设，借鉴和引进了外方合作高校管理理念和教育教学的经验，推动并形成了与职业本科教育相适应的高质量教育管理体制机制，转变管理观念和方式。以中外合作办学为抓手和基石促进了学校国际化高水平师资队伍建设，推动了职业本科教育教学质量保障体系的完善。中外合作办学质量建设，是一个系统工程，政府、学校、社会应形成一股合力，切实从质量的核心问题——课程与教学建设，以及师资队伍建设的抓起；一切关于质量的体制机制改革，一切评估、认证，都要围绕这个核心。

## 十年奋进路，阔步新征程

### ——格拉斯哥学院十年发展巡礼

11月30日，2023中英合作办学机构联盟年会暨中英合作办学研讨会在清水河校区圆满落幕，也为格拉斯哥学院今年成立十周年系列活动再添浓墨重彩一笔。

“格院这10年发展势头迅猛，在创新人才培养、与外方交流合作方面取得了明显成效，生源质量和社会认可度逐年提高，在国内中外合作办学领域起到了很好的示范效应。”中外合作办学机构院长联席会秘书长、沈阳大学校长赵彦志在参会期间实地调研格院办学情况，并对学院十年发展给予高度评价。

作为学校国际化人才培养“试验田”，格拉斯哥学院从2013年5月16日正式揭牌至今，经过10年发展，从第一届144名

学生到如今已有7届毕业生、在校生达2100余人的办学规模，学院国际化办学水平不断提高、学生人才培养质量稳步提升、业内示范带头作用不断凸显，已经发展成为国内中外合作办学领域的引领标杆。

10年，不忘初心、牢记使命；10年，凝心聚力、砥砺前行；10年，不懈探索，改革创新。10年来，学院始终坚持党的领导和社会主义办学方向，扎根中国大地办人民满意的教育；始终坚持高质量国际交流合作，切实引进优质教育资源提升办学水平；始终坚持培养具有国际视野和国际竞争力，并具有高度社会责任感的世界IT业和工程界的优秀人才。



#### 一、坚持办学方向，推进党建思政守正创新

“中外合作办学院校扎实推进基层党建工 作，必须重政治引领、显办学特色、见育人实效，以贴近师生的方式把有意义的事情做得有意思，培养更多具有中国情怀、国际视野和国际竞争力的优秀人才。”学院党委书记邸爱英在2023年5月学院

党委换届大会上做工作报告时讲到。

十年征程，格拉斯哥学院始终牢记和践行“为党育人、为国育才”初心使命，坚持党建领航，聚力党建与思政品牌化建设，以高质量党建赋能学院高质量发展。学院党委先后荣获“四川省高等学校先进基层党组织”、学校“先进基层党总支”，并三次获学校“目标任务考核党建工作优

秀奖”。学院学生党支部入选教育部“首批全国党建工作样板支部”并连续7年获评学校“先进本科生党支部”，支部打造的党建思政品牌——“双语三绘讲好中国故事”还获得全国高校思想政治工作优秀案例。学院教工党支部独创的“三联工作法”获四川省高校“优秀支部工作法”，通过“小组联学”构建学习新模式、“支部联建”探索育人新路径、“党群联动”创新联系新方法，打造让师生党员群众听得懂、看得见、融得进的党建工作文化。

学院以课程思政示范课建设为抓手，探索构建“教学设计、教学内容、教学目标、考核方式、学生评价”五位一体国际化工程类课程思政建设体系。《工程英语》作为学院“抓典型”的建设课程，中英双方合力编写校本教材、集体备课，中教向外教解释说明中国国情，共同设计教学方案；教学实践环节，外教引导学生思考讨论“思政元素”相关问题，主动成为课程思政的传递者。该课程被认定为学校课程思政示范课，结题验收结果优秀，同时获评课程思政优秀教改案例，在其他课程中形成“普推广”效应。目前学院各专业课程思政建设已扩展至数理基础课和专业课，达到中方课程“思政全覆盖”，英方法律、伦理类课程全覆盖。

## 二、应对疫情大考，落实教育教学提质增效

2023年3月，占地2500平米的格拉斯哥学院实验教学中心正式投入使用。置身于中心大楼内，“天工实验室-牛顿/肖克利/香农”、“开物实验室-从革/润下/稼穡”……一个个有趣的实验室门牌名字来源于《天工开物》一书中“天工彰技术，

开物闯四方”。学院立足于中西合璧、传承与创新相结合，打造了涵盖基础实验室、专业实验室和综合实验室在内的3大实验室集群。实验中心以服务学生需求为第一目标，通过建设信息化管理平台和师生共管的协同管理机制，实现课余时间面向学院师生全开放，大一新生刚入校便可进入实验室开展课内课外创新实践。实验中心在支持学院30余门专业课程的同时也为同学们课外科技创新、实践训练、学科竞赛等提供良好的实践场所和创新平台。



为培养学生内在学习动力及终身学习能力，学院构建“以学生为中心”的国际化教育教学体系，实施重实践、以项目为牵引的教学新模式，在注重专业理论知识讲授的同时，强化对学生工程实践能力的引导，在全校范围内率先试点挑战性课程全覆盖。引进格大“减课时、增自学”，融合电子科大“宽口径、厚基础”，实施“第一课堂退、第二课堂进、第三课堂创”三堂课融合模式，采用开放式、启发式、研究型方法，打破“先理论后实践”的传统模式，结合课程大规模设置自主项目，放手让学生团队大胆尝试、自主迭代，实现了“教、学、用”深度融合创新。

近年来，学院建成国家级一流本科课程《微积分I、II》、《大学物理》2门、省级一流本科课程8门、校级教学方法与考核方式改革课程示范课6门；累计主持省

部级教改项目 11 项、校级教改项目 38 项；充分发挥全英文教学优势，出版全英文教材 3 部，率先引进并翻译引领全球新工程教育的专著《A Whole New Engineer》；《扎根中国，融合创新，建设一流中外合作办学人才培养体系》获四川省教学成果二等奖。学院 3 个专业均通过教育部工程教育认证，电子信息工程专业 2019 年首次参加英国工程协会 IET 专业认证，即获最长期限 5 年的认证。



抗击新冠肺炎疫情期间，中英双方通力合作，全力保障线上教学秩序，通过整合各类教学资源，总结在线教学经验，广泛应用新技术变革传统教学方式，提升在线教学质量，最终顺利通过疫情大考。学院在爱课程国际平台首发线上课程 5 门，免费向全球学习者开放。为弥补疫情对教学质量所带来的影响，过去 3 年，格大将原计划用于外籍教师正常飞行教学日常支出累计 1300 万元，全部捐给学院用于实验室设备升级、智慧教室打造以及新办公场地建设。

### 三、深化交流合作，促进教育资源引进融合

2023 年 7 月，曾勇校长带队访问格拉斯哥大学，与格大负责国际合作的 Rachel Sandison 副校长、分管科技合作的 Murphy Calder 副校长、负责学术发展的

Frank Coton 副校长以及分管社科学部的 Sara Carter 副校长进行会谈。双方共同回顾了兩校 10 余年的交流与合作，尤其是格拉斯哥学院办学 10 年来取得的丰硕成果，表达了进一步深化合作的意愿。从 2012 年电子信息工程本科合作办学项目获批，2016 年合作办学机构获批、格大成立 UESTC Student Center，到 2018 年两校签署全面深化两校战略合作框架协议、2019 年增设信息与通信工程博士研究生教育项目获批，再到 2020 年共建联合科研中心，格拉斯哥学院在全面深化两校合作中发挥了重要作用。

学院积极拓展国际合作渠道，为学生搭建多元化国际交流平台。十年间，学院短期出国（境）交流达 2300 余人次，学生参与学校 80 多个国际交流项目，足迹遍布全球 20 多个国家和地区。疫情前，格院学生参与短期海外交流人次实现 100% 全覆盖，居全校首位。此外，学院大力拓展国际一流合作伙伴，与新加坡国立大学、南洋理工大学、代尔夫特理工大学、英属哥伦比亚大学、南加州大学、香港科技大学、杜伦大学、新南威尔士大学等近 30 所全球知名高校建立紧密联系，先后与蒙纳士大学、加州大学河滨分校等 8 所高校搭建了 4+X 硕博直通车渠道。

为培养一流的国际化工程人才，学院还致力于加强校企合作，引进优质企业资源，大力推进产教融合。成立工业顾问委员会 8 年来，与行业内头部企业深度合作，建立电子科大-华大九天联合实验室、全国首个海思创新人才培养基地、华为首批鸿蒙创新实践基地等，联合开展校企实训课程、创新训练营、协同组织重要学科竞赛、

开展参访及实习实训等，从芯片设计到芯片应用再到鸿蒙系统，为解决卡脖子问题全方位培养具有国际视野的创新型人才。近三年立项教育部产学研合作协同育人项目 4 项，校企双方共建“课、训、赛”一体化创新人才培养模式获得中国高等教育学会“校企合作，双百计划”典型案例 1 项。

#### 四、加强队伍建设，打造高水平国际化师资

2023 年 8 月，第三届全国高校教师教学创新大赛全国赛在浙江大学举行。格拉斯哥学院语言支持中心齐林意教师团队荣获全国二等奖，继首届大赛袁艺玮教师团队获得全国三等奖之后，再次刷新学院在该项赛事的最佳成绩。

为满足学生适应全英文课堂以及留学深造需求，学院于 2016 年开始建立英语教学团队并于 2018 年正式成立语言支持中心。经过 5 年发展，语言中心现有教师 36 人（含外籍教师 10 人），96% 的中方教师拥有 CELTA 证书。团队教师先后在国家级、省级教学竞赛获奖 6 项，获批省部级教改项目 3 项，连续三年荣获学校本科教学优秀奖，并积极参与学院留学指导及文书写作工作，近 2 年指导 6 名学生被斯坦福大学研究生录取。因对学校国际化人才培养做出重要贡献，语言中心团队于 2021 年被评为“成电国际合作与国际教育先进团队”。

经过 10 年的资源汇聚，格拉斯哥学院在校内各部门、兄弟学院的大力支持下，已初步建立一支 70 人左右、专业素质强、国际化水平高的专业课师资队伍，队伍人员高级职称比例超 80%，近几年累计获校

级奖教金 26 人次、本科教学优秀奖 9 人次。学院先后设立各类教改项目、奖教金支持计划、长短期海外访学计划为校内教师提供丰富平台资源，通过多元化教学酬金、教学支持劳务、优绩奖励等激励措施，为教师教学提供保障。2023 年 9 月，学院还与基础与前沿研究院签订合作备忘录，计划在本科教学、人才培养方面加强合作交流、实现优势互补。

2020 年以来，为克服新冠疫情影响，进一步提升教学质量和人才培养质量，学院在校人力资源部的指导下启动中英联合师资聘任计划建设自有专业课师资队伍。目前，已通过 teaching-track 系列引进 6 名专业课外籍教师，并作为全校第二批试点单位探索实施预聘长聘（tenure-track）教职制度。未来，学院将以预聘长聘教改改革为契机，发挥学院国际化合作平台优势和成电一流学科优势，凝练 Electronic and Computer Engineering 热点学科方向，坚持国际一流标准选才，努力建设一支背景多元、结构合理、具有国际影响力的师资队伍，持续提升学院国际化人才培养质量，产出世界一流学术成果，助力学校学科发展和双一流建设。

#### 五、秉持卓越追求，国际化人才培养成效显著

2023 年 6 月，学院举行 2023 届中英联合授位典礼。作为疫情三年后中英双方首次开展的联合授位典礼。格拉斯哥大学校长 Anton Muscatelli 在典礼上欣喜地谈到，“中英双方精诚合作，即使受疫情影响，双方依旧秉持卓越追求，学生培养依旧保持高质量，深造质量逐年攀升。格拉斯哥学院学子必将走向世界、改变世界”。





学院始终致力于提升学生人才培养质量,经过10年的探索,总结出一套“3C”学生支持计划,助力学生全方位成长成才。通过开展“生涯指南计划(Career Planning)”,打造学生发展指导中心,以学业帮扶、心理健康教育、留学指导为支撑,为学生提供学业及职业生涯教育指导;通过推行“跨文化交流能力提升计划(Cross-Cultural Communication)”,搭建高质量海外交流实践平台,加大海外奖学金支持力度,鼓励学生参与国际交流;通过实施“科创领航计划(Creativity)”,健全科研、科创引领指导机制,推动科研入门引导和课程建设,对标行业标杆企业要求,提升学生的创新思维和实践能力。

过去5年,格院学生参与IEEE等各类国际会议162人次、一作发表论文234篇、授权专利62项、各类学科竞赛省级及以上获奖702人次,学院本科生发表论文数量连续三年位居全校第一。2022年“互联网+”创新创业大赛全国总决赛取得1金3银2铜的优异成绩;嵌入式芯片与系统设计、中国高校计算机大赛、全国大学生机器人大赛robocon、电子设计竞赛、华为ICT大赛等重要学科竞赛,最高奖领奖台上均有格院学子的身影。与此同时,格院学子还多次参与联合国大会、联合国气候

变化大会等国际活动,累计获得国际学科竞赛奖项32个,在国际舞台展现成电人的风采。

截至目前,学院已有7届2300余名毕业生,毕业生整体去向落实率为95.6%,深造率达88.9%,其中70.6%的同学选择出国(境)留学,18.3%的同学在国内深造。出国(境)深造学生中,67.8%赴QS世界大学排名前20位的院校深造,2019届毕业生王金辰成为学院史上首位攻读MIT全奖直博的学生,近几年学院直博人数比例也持续提升,学院连续六年获得学校“深造工作特别奖”。

2023年6月,学院2017届毕业生谭康在完成格拉斯哥大学博士学位后,已申请电子科大“海外引进博士后”项目,希望回到母校发展。11月,2018届毕业生张永昭也顺利通过学校计算机学院助理教授岗位评审工作,顺利回到母校就职。“雏既壮而能飞兮,乃衔食而反哺”,据学院目前已经掌握的院友数据,学院有90%的院友在国外完成学业后选择回国就业,在国内电子信息领域继续发光发热。学院反哺教育成效开始凸显,让学生“出得去、飞得高、回得来”的培养目标正在逐步实现。

## 六、对标新征程目标,凝心聚力打造格院2.0版本

2022年4月13日,教育部正式批复同意成立格拉斯哥海南学院,截止目前,海南格院已顺利招收2届学生。作为中英两校携手十年后的又一扛鼎之作,海南格院在完全沿用成都格院成熟化人才培养模式的基础上,融入海南自贸港建设和全球性海洋重大需求,着力探索构建紧密结合产业发展的国际化、创新型、高层次人

人才培养模式，在海南这片热土上绘就合作办学新“蓝图”。

2023年6月，格拉斯哥学院十周年纪念暨新场地揭幕仪式隆重举行。在全体嘉宾、院友、师生代表的共同见证下，电子科技大学校长曾勇、格拉斯哥大学校长Anton Muscatelli共同为位于清水河校区六号科研楼的格拉斯哥学院新场地揭幕，学院办学场地及设施全面提档升级，学院发展再次进入快车道。

学院在与学校签订的2023-2027年高质量发展目标任务中明确指出：要把格院建成国内顶尖的中外合作办学机构。进一步提升国际化人才培养质量，提高海南国

际校区办学水平，继续推动电子科技大学与格拉斯哥大学在人才培养、科学研究、产业等领域的深度合作。

十年磨一剑，站在新征程起点上，格拉斯哥学院党委将认真总结过去十年办学经验成果，认真谋划、凝心聚力打造格院2.0版本。在进一步发挥国内中外合作办学示范标杆的同时，依托成都、海南、格拉斯哥三地教育办学，全面贯彻新发展理念、主动融入新发展格局，奋力谱写新时代新征程中外合作办学发展新篇章，为推动学校双一流建设事业发展贡献格院力量。

## 搭建国际艺术教育平台，推动“一带一路”文化交流

——渭南师范学院莫斯科艺术学院

席景奇 高红菊 高晶

渭南师范学院是一所以教师教育为主要特色的多科性应用型地方高校，现有60个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、艺术学等十大学科门类。学校积极回应国家对外开放政策，主动融入“一带一路”倡议，推进开放办学，扩大国际交流与合作。与韩国、俄罗斯、美国等11个国家及地区的38所高校建立合作与交流关系。

### 一、推进开放办学，培养国际化人才

2016年9月，经教育部批准，渭南师范学院和俄罗斯莫斯科国立师范大学合作创办我国西北地区首家艺术类中外合作办学机构——莫斯科艺术学院（以下简称莫艺），致力于培养具有家国情怀、人文精神、艺术素养、国际视野、“专业+俄语”复合型创新型人才。2016年11月7日，中俄两国总理在圣彼得堡见签《中华人民共和国教育部与俄罗斯联邦教育科学部关于支持举办“渭南师范学院莫斯科艺术学院”的谅解备忘录》。莫艺的建设是构建既是“一带一路”教育共同体的重要举措，也是深化中俄人文领域合作，落实《中俄人文合作行动计划》的重要平台。



2023.11 莫斯科国立师范大学一行来莫艺访问交流

莫艺现开设三个专业，分别是音乐学、美术学、学前教育，采取“4+0”的培养模式。现有在编在岗教职工66人，外籍教师85人，聘任外籍专家6人，在校生1124人。2021年首届毕业生全部顺利毕业，均取得两校证书，其中77名学生赴国内外高校攻读硕士研究生。2022届毕业生98.92%学生取得两校证书，123人继续读研深造，深造率44%。2023届毕业生均取得两校证书，深造率41.2%。

### 二、创新引智模式，推动科技与艺术融合创新

学校先后与莫斯科国立师范大学发挥双方在教师教育、艺术教育和语言文化等学科方面的优势，共同开展教师教育、艺术教育、“一带一路”建设、中俄语言文化交流等有关问题的研究。

作者信息：

席景奇，渭南师范学院莫斯科艺术学院执行院长，副教授；高红菊，渭南师范学院莫斯科艺术学院副院长，副教授；高晶，渭南师范学院莫斯科艺术学院办公室主任，讲师



2023. 11 校长张守华会见莫斯科国立师范大学校长卢波克夫并签署两校深化合作协议



2023. 4 陕西省委科技工委委员、科技厅副厅长王军在渭南市委常委、副市长马中威等陪同下来莫艺调研

2022 年 12 月，获批陕西省“一带一路”艺术教育引智基地，涵盖工业设计、美术教育及音乐教育三个研究领域。基地创新引智模式，通过“高校引进、企业应用、政府补贴”的方式，以艺术为载体，服务于经济发展和民心相通工程，推动沿线国家青年间的互动交流及协同创新。自 2022 年 12 月至 2023 年 12 月，平台已成功获批 19 项省级、厅局级科研项目；1 项 2023 年陕西省社科联蓝皮书项目；1 项 2023 年陕西省体育局项目；2 项 2023 年渭南市乡村振兴局专项项目。

2023 年，获批陕西省科技与艺术融合创新国际联合研究中心。中心建设目标是探究艺术与科技融合创新的路径，产生引领示范效应，具体而言：**一是**借助互联网、云计算、大数据技术，搭建艺术教育、艺术创作空间、AI 艺术创作三个方向平台，提升大众的艺术欣赏能力和艺术创作素养；**二是**规范 MIDI 音乐制作流程，弘扬民族音乐；**三是**搭建国际交流平台，组织国际学术研讨会，加强“一带一路”沿线国家的艺术交流。2023 年 10 月，学校举办“跨界、创新、无限”科技与艺术融合国际交流学术研讨会。

2023 年 9 月，获批陕西省科技厅外国专家服务计划重点项目——“一带一路”国家艺术跨文化传播与创新人才培养研究，组建 15 人的外籍专家团队。项目立足中俄办学平台，致力于推进中外教育领域合作交流的模式、机制创新，拓展教育合作的范围、深度和路径，助推中国文化教育“走出去”，提升教育服务“一带一路”倡议的能力。

### 三、搭建交流平台，促进艺术跨文化交流

学校积极搭建“一带一路”沿线国家艺术与文化交流平台，强化文化担当，推动中国文化“走出去”。2017 年 1 月，“使命·铁肩·热土——丝绸之路国家高校师生美术作品展”在北京中国国家画院举办；2 月，俄罗斯功勋画家学术交流活动暨中俄绘画艺术作品展在渭南师范学院逸夫楼举行。2019 年，莫艺 7 名师生代表赴俄罗斯圣彼得堡参加中俄人文合作委员会第 20 次会议成果——中国（陕西）—俄罗斯（圣彼得堡）青少年人文交流陕西特色文化展演，现场演出《俄罗斯民歌联唱》，反响热烈，好评如潮，对进一步推动陕西教育国际交流合作、搭建中俄青少年友谊桥梁发挥了积极作用。



2019.9 莫斯科艺术学院师生在俄罗斯圣彼得堡文化展演

学校建有陕西省“非物质文化遗产研究基地”，积极探索秦东非遗传承推广新模式，服务地方经济文化发展，特别是为华阴老腔文化深入“一带一路”沿线国家跨文化传播交流做出了积极贡献。2020年

11月人民日报社新媒体中心微纪录片《江河情缘》、2021年9月中国国际电视台CGTN《Inheritors 传承中国》栏目组来校对莫艺大学生老腔团进行访谈并专题报道。

下一步，莫艺将深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，紧抓时代机遇，在踔厉奋发中再启新程，进一步加强国际人文学术交流与合作，进一步探索扩展合作办学新领域，从文化交流、艺术与科技融合、国际化人才培养等方面扎实推进“一带一路”教育行动。

# 中外合作办学本研一体化教务管理工作初探

——以北京交通大学威海校区为例

关靓茹

近年来，北京交通大学在本研贯通的教学改革方面积极进行探索，威海校区作为北京交通大学在威海设立的校区，从2015年开始招收中外合作办学专业本科，2022年开始招收中外合作办学专业研究生，目前中外合作办学学生规模约为2400余人。

威海校区教学事务部承担中外合作办学本科生和研究生的教务管理工作，同时承担校区其他类别学生的教务管理工作，如二学位、借读生和留学生等。由于异地中外合作办学校区的特殊性，教学事务部在本科生院和研究生院的领导下，承担中外合作办学教务管理各项工作，在工作过程中对本科生和研究生以及其他类别学生的教务管理工作有了更全面的了解，同时也对中外合作办学本研一体化教务管理工作有了进一步的思考。

因2022年威海校区开始招收研究生，教学事务部设置了1名专职工作人员负责研究生教务管理工作，其余人员负责本科生各项教务管理工作。设置研究生管理专职岗位的初衷是希望在研究生教学运转过程中了解其规律，经过一年多的探索，发现在教务管理方面，本科生和研究生管理工作有较多相似之处，比如排课、考试、成绩管理等方面工作流程较为相似，而且在工作中发现了一些设置专职研究生管

理岗位的问题。

**首先，在教务管理工作方面**，教学事务部有专职负责本科生排课、考试和成绩管理等岗位的工作人员，每个人分工明确，工作精细化程度较高。研究生管理人员负责研究生教务管理全面工作，需要兼顾的工作内容较多，有些工作细节有待完善。

**其次，在教务人力资源分配方面**，对于排课、组织考试、组织成绩录入等工作，本科生和研究生的工作管理流程相似度较高，在本科生教务管理人员开展相关工作的同时，研究生教务管理人员需要重复相似的工作内容，在人力资源方面有一定浪费。

**再次，在服务师生方面**，任课教师、学生或其他部门的工作人员对于同样的问题需要先后咨询负责本科生和研究生管理的工作人员。以排课工作为例，如一位教师同时承担本科生和研究生的教学工作，在排课过程中需要同时与两位工作人员进行沟通，增加了任课教师的沟通成本。

综上所述，如能将本科生和研究生的部分工作如排课、考试和成绩管理等合并至同一专职岗位，将有助于解决上述问题，下面将从教务管理工作各个环节论述合并工作内容的可行性。

## 一、培养方案管理

作者信息：

关靓茹，北京交通大学威海校区教学事务部副部长

对于本科生的培养方案，教务管理的工作主要为组织中外方各专业教师制定培养方案，每四年组织一次修订，期间根据实际情况协助进行培养方案调整，每学期根据培养方案执行计划组织落实教学任务。

对于研究生培养方案，课程主要集中在研究生一年级，二年级主要进行专业实习和完成学术论文，教务管理的工作主要为组织中外方各专业教师制定培养方案，每学期根据培养方案执行计划组织落实教学任务。

可以看出在本科生和研究生培养方案管理方面，相关工作合并管理有一定的可行性。

## 二、落实教学任务、排课及选课管理

**落实教学任务方面**，教学任务由中方和外方各学院任课教师承担，落实教学任务的工作也需要同时联系中方和外方相关学院。对于外方，本科生和研究生的教学工作都由其相关学院的教师承担。对于中方，北京交通大学设置本科生院和研究生院，各专业学院设置本科生教学学科和研究生教学学科，相关教学任务需联系各专业学院对应的科室，但落实教学任务的流程较为相似，均为按时间节点联系中外方，由中外方安排任课教师承担教学任务并反馈给教学事务部。

**排课方面**，排课工作需要协调任课教师、教室或实验室等教学资源，排课工作合并管理后可以实现对教学资源的统一调配，也可以避免排课冲突等问题。对于同时承担本科生和研究生教学任务的教师，还可以掌握其总体教学工作量，一来有助于保证任课教师的教学工作量不超

过负荷，使任课教师保持良好的工作状态，二来可以在教学工作量统计时统一进行核算。

**选课方面**，目前本科生选课工作由教学事务部组织完成，研究生选课工作主要由研究生院负责组织，教学事务部配合完成，二者使用不同的选课系统，但均需对学生选课计划及选课系统的操作指导，二者工作时间节点及流程较为相似。

## 三、考试管理

对于考试管理工作，该工作需要沟通中外方任课教师、学生、监考、教室管理部门及试卷印刷单位，无论是本科生考试还是研究生考试，管理流程相似，均为考务人员联系中外方任课教师获取考试信息后安排考试和监考，联系任课教师组织试卷印刷，沟通学生、监考和教室管理部门完成考务工作，并不需要区分本科生和研究生的考试任务，该工作也可考虑合并管理。

### （一）教学运转

目前中外方均设置1位教学院长同时负责中外合作办学本科生和研究生的教学事务，相关工作内容合并管理后更有利于双方教学院长沟通和落实相关工作。

另外，对于教学秩序管理，日常教学调度，节假日调停课以及任课教师请假或调课等，本科生和研究生工作流程相似。

### （二）成绩管理

对于中英合作办学机构，成绩录入前需要经过英方考试委员会审核，无论是通知任课教师及时批阅试卷后上传成绩，还是经考试委员会审核成绩后录入系统，均不需要区分本科生及研究生业务。

### （三）学籍管理

研究生学籍管理工作较本科生学籍管理工作复杂度有所降低，对于新生入学后注册中外双方学籍、每学期的报到注册、中外合作办学学历学位认证等方面的工作，本科生和研究生的管理流程一致，可以合并完成。

#### **（四）实践教学管理**

本科生有实习实践安排，研究生有专业实习安排，相关管理工作虽有细节上的差别，但整体工作流程相似。

对于毕业设计（论文）管理工作，目前本科生各专业的毕业设计（论文）有的属于中方学位课程，有的属于中外双方学位课程，每个专业的管理流程略有不同；研究生的毕业设计（论文）属于中外双方学位课程，目前威海校区 2022 级研究生毕业设计（论文）教学环节尚未全部结束，待全部教学环节完成后，将可以探讨该部分工作是否可以与本科生相关工作合并管理。

#### **（五）教材管理**

目前教材信息收集与教学任务收集工作一同进行，后续教材审核等工作需通过专业学院完成，本科生与研究生工作流程一致，目前该部分工作已合并进行。

#### **（六）其他教务管理工作**

本科生与研究生教务管理工作还有一些不同点，如研究生招生录取工作和本科生招生录取工作有所区别，但威海校区教学事务部未承担本科生招生录取工作，所以目前研究生招生录取工作仍需安排专人完成。

此外，对于中外合作办学年报、中外合作办学评估等工作均以机构或项目为单位进行，不区分本科生和研究生工作。

#### **四、结论**

由于威海校区教学事务部实行大部制教务管理，同时管理本科生和研究生的教学事务，有条件做本科生和研究生教务管理工作一体化的尝试。前文探讨了在各个教务管理工作环节上将本科生和研究生相关工作合并的可行性，在下一步实际操作的过程中，可能还会遇到一些细节问题。

目前北京交通大学设立本科生院和研究生院，教务管理工作需在前述两个部门的领导下完成，本科生教务管理工作使用威海校区自行开发的教务管理信息系统，而研究生教务管理工作使用研究生院的教务管理信息系统，研究生管理工作如与本科生各岗位进行合并，初始阶段需考虑设置专人对接研究生院，以便于一些信息的传递，后续如各项工作运转顺利，可以考虑由各个岗位工作人员自行对接研究生院相关工作人员。

另外，在开展本科生和研究生教务工作合并工作的过程中，还应仔细梳理本科生和研究生各个教务管理工作环节的工作流程和注意事项，确定好各个岗位本科生和研究生业务工作的流程后，再对各项工作内容进行合并，以确保工作顺利开展。相关工作合并后，还需考虑原各工作岗位的工作负荷情况，对于超出工作负荷的工作量，需考虑进行一些调整。



## 毕业生风采 | 陈宇航：科研学习没有捷径

——上海交通大学密西根学院

### 一、人物白描

陈宇航，上海交通大学密西根学院（以下简称“密院”）2024 届信息与通信工程专业直博生（韩充副教授课题组，太赫兹无线通信实验室），中共党员。研究方向为太赫兹超大规模天线阵列系统的信道估计和波束管理技术，博士期间共发表 SCI 论文 4 篇，其中一作 3 篇，通讯 1 篇，一作国际会议论文 5 篇。曾担任密院研究生会联络部部长，未来教授协会秘书。获上海市 2024 届优秀毕业生、上海交通大学三好学生、华泰科技证券奖学金、上海交通大学密西根学院博士新生奖学金、上海交通大学密西根学院学生工作发展奖学金等荣誉。她在 2023 年 IEEE 全球通信大会（GLOBECOM）上获得了 IEEE Women in Communications Engineering 资助。获国家留学基金委（CSC）资助，于 2023 至 2024 年在瑞典皇家理工学院（KTH）进行联合培养。

### 二、科研学习没有捷径

刚入密院时，陈宇航面临的最大挑战是科研的启航。缺乏科研经验，她在初始阶段通过大量阅读论文来弥补英文论文阅读的不足，但缺少有效总结的盲目阅读并未能在几个月内帮助她确定研究方向。幸运的是，导师及师兄师姐们的及时帮助成为了她的支撑。她逐渐学会了从阅读到总结论文的科学问题和方法，尝试推导和复现，直至发现研究中的不足，并专注于改进特定工作的不足。通过比较不同方法，她成功锁定了自己的科研方向。论文写作

从口语化转向逻辑清晰也是她的一大进步。科研之路上，她深刻体会到成功无捷径，正确的方法加上脚踏实地的努力才是关键。

在科研之外，密院全英文的教学环境也是一大挑战。她不仅要适应英文环境，还要在紧张的课程和科研之间找到平衡，既不过分消耗在课程上，又要保持良好成绩，这促使她不断提高学习和工作效率。全英环境亦助她顺利通过语言考试，获得 7.5 分的雅思成绩，并轻松融入国际环境，无压力参与国际会议。



陈宇航（左一）与导师韩充副教授及实验室同学在马来西亚吉隆坡参加 2024 IEEE GLOBECOM 会议

### 三、机会留给主动争取的人

在密院国际化的教学理念下，陈宇航在博三那年申请了 CSC 的联合培养项目，她的国际合作之旅的开启似乎一帆风顺，成功获得了英国某校老师的接纳。然而，经过四个月的漫长等待，签证拒签的消息成为沉重的打击。面对即将到来的博四，她站在了一个十字路口——是冒着延期毕业的风险继续追求国外交流的机会，还

是放弃这次难得的机会。经过深思熟虑，陈宇航决定不放弃，她的坚持和冒险精神驱使她联系了瑞典皇家理工学院的 Emil Björnson 教授，并再次获得录取。在等待了将近半年后，她终于拿到了签证，开始了她的国际交流之旅。

这段经历不仅是对她意志力的考验，也是一次极其宝贵的学术探索。在国外的交流中，陈宇航有幸与无线通信领域的顶尖学者进行深入讨论，不仅获得了全新的科研思路和方法，更重要的是，她意识到机遇的珍贵，以及在机遇面前不轻易放弃、勇于争取的重要性。这段经历让她更加坚信，无论面临多大的挑战和不确定性，持续的努力和勇敢的尝试总能引领我们走向更广阔的天地。



陈宇航（左一）和 KTH 课题组师生在一起

#### 四、保持工作和生活的平衡

在科研生活以外，陈宇航始终乐于与同学们交流、组织各类活动。她曾担任密西根学院研究生会联络部部长、密西根学院未来教授协会秘书，组织了迎新报到、迎新晚会、研究生代表大会和近十期线上线下讲座等活动。在实验室内部，她组织元旦轰趴、导学活动等。作为党组织的一员，她参与了献礼党的百年华诞朗诵和献礼“十一”红歌录制等活动。在学院内部，她积极帮助学院组织研究生招生、博士生招生面试等。

除此以外，陈宇航还热衷于羽毛球，每周三四次的球场活动，不仅增强了她的体魄，也为她提供了放松和释压的机会。这种对科研以外生活的热爱，让她在追求学术卓越的同时，也能享受生活，保持心态的平衡。

#### 五、结语

回顾五年的博士旅程，陈宇航心怀感激。她珍视密院提供的国际化舞台及其开放包容的学习氛围，衷心感谢导师的悉心指导和有力支持，也感谢同窗们的相互鼓励与无私帮助。这段卓越之旅让她不仅掌握了新的思考方式和学习技巧，更结交了一生的挚友，拓宽了她的视野。展望未来，陈宇航将继续脚踏实地，勇敢前行。

## “桃李”有言 | 王骄阳：过往不念，未来不惧

——中国政法大学中欧法学院

### 一、人物介绍



王骄阳，2023年6月毕业，通过浙江选调，目前任职于浙江省高级人民法院，在校期间学业成绩优异，专业能力突出，担任中欧法学院2020级2班团支部书记，工作表现出色，曾获中国政法大学一等奖学金、中国政法大学三好学生、中国政法大学优秀团干部、中国政法大学优秀毕业生、北京市优秀毕业生等荣誉。

### 二、中欧求学 笃行不怠

#### （一）缘起经济法

回忆与经济法专业的缘分，王骄阳表示是过去的求学经历激励她在经济法学领域继续深造：本科毕业于南开大学，主修法学，双修金融学，因此希望进行交叉方向的研究，最后选择了经济法中的竞争法方向。

#### （二）学在中欧

谈及中欧法学院的培养特色，王骄阳认为中欧采取双硕士、全英文授课的培养模式，更侧重培养实务人才。第二年的课程压力较大，对于想要在学术上造诣较深的同学，进行学术科研时间较为紧张。在求职方面，中欧模式所培养的法律英语能

力在法务、律师、银行等领域优势明显，比如中石油总部面试就曾涉及法律英语翻译，受过法律英语训练后，应对类似考题会更加自如。同时，中欧同学在企业市场上也非常有竞争力，体现在外企、有涉外业务的央企、国企等领域，很多同学就业时会选择涉外业务部门。

对于如何应对中欧学习中的压力和挑战，王骄阳提出两点建议：第一是用考试来倒逼自己，比如参加法律英语考试、翻译专业资格考试等；第二是多看专业书，专业知识与英语能力单靠课堂积累是不够的，需要多利用课余时间充分阅读课外书目、专业书籍。

#### （三）学生工作中成长

在中欧的三年里，王骄阳认真完成每一项学生工作，研究生期间担任中欧法学院2020级2班团支部书记，工作有声有色。她认为研究生阶段的学生工作并不会挤占学习时间，完成一定量的学生工作对于提升个人的综合文稿能力、交流表达能力、组织协调能力大有裨益。

中欧学习期间，王骄阳印象最深刻的有导师时建中老师、主讲公司法的王军老师和辅导员李爽老师等。时老师对学生的专业能力培养极为重视，定期举办读书沙龙、读书会，带领参与国家级课题研究，敦促学生要时刻保持学习的自觉性和创造力，厚植基本功方能从容地奔跑。研一阶段的公司法课程由王军老师讲授，他并非照本宣科地讲解，而是在输出知识的过程中融入许多有趣的案例，并将课前预习

和课中提问进行结合，促使同学们把功夫下在课前、下在平时，带着问题学、融入实践中提升。谈及自己的辅导员，王骄阳说：“李爽老师非常负责，定期与同学们谈话谈心，做事公道、待人暖心。”

### 三、面对选调 行稳致远

#### （一）选调心得

谈及选调经历，王骄阳认为在选调的最开始，应该尽可能多参加考试，不仅瞄准意向省份，其他省份的考试只要可以报名，就多多参加、多多尝试，“是骡子是马，拉出来遛遛”。作为政法类高校代表，法大可以报名的定向选调省份很多。在经历多次实战历练后，考场上的时间把控、做题节奏会更加得心应手。

回顾参加过的选调考试，王骄阳分享心得：第一，注重做好考前准备，掐表练习填涂答题卡，避免出现正式考试中填涂答题卡时间不充裕的问题；第二，一定要平衡自己平常的状态和考试时的状态，考场上头脑要清醒；第三，以平常心对待考试，越重视则压力越大，越可能发挥不好，她曾在北京选调笔试中因为心态失衡导致申论大作文发挥失常，留下遗憾；第四，早做准备，锻炼应试能力。

#### （二）选调经验分享

关于准备选调考试，王骄阳也给出了自己的备考经验：对于有志参加选调考试的同学，研一、研二就要多看时政新闻，通过学习强国等渠道阅读官方媒体的正式报道，提升时政素养。在选调的笔试和面试中，常常会涉及到对于时政知识的考察，平时的积累往往能发挥出意想不到的效果。时政素养的养成、时政观点与视野的培养，是一个长期的过程，在研一、研

二开始种下积累的种子，在研三上的选调考试中，就会获得丰硕的果实。同时，也要养成多看新闻联播、多读央媒新闻稿的习惯，学习正式的公文文风。此外，还要定期浏览先锋文汇等网站，学习文章的标题排布、行文方式等。如果有空闲的话，可以每天背一篇文章。

选调面试是一场综合水平考验，筛选的是知识、能力兼备的复合性人才。因此在注重笔试能力之外，研究生期间的学习成绩，包括组织协调能力、沟通表达能力等在内的综合素质都非常重要。

在选调的时间规划上，王骄阳建议，可以早做打算，提早开始备考。她在研二下学期就开始准备选调考试，到研三最初的9-10月份，要同时准备考公和秋招，精力有限，时间紧迫。王骄阳也分享了秋招过程中面试政策性银行的经历，一般是无领导小组面试，与公务员考试的结构化面试有区别。无领导小组面试比较新颖，在面试竞争中有时候参与者还未完全阐述观点，就可能被其他面试竞争者的打断，因此有相关就业意向的同学需要提前准备。同时，政策性银行面试题目与本专业领域的关联度不高，常常出现法律、金融、计算机等专业的考生同时竞争一个岗位的情形，其面试更加看重逻辑思维能力、语言表达能力等基本素质。

### 四、工作感悟：跨越理想主义和现实主义的鸿沟

被问及在高院的工作体验时，王骄阳如是说：“高院的工作并不轻松。随着司法改革的逐步深入，高院承担的案件量也越来越大，许多案件的审级提高，导致案件的一审、二审就来到了高级人民法院。此

外，高院除了本身审判业务之外，其职能还包括制定本省内的司法规则、政策，在此过程中，要做很多调研与座谈，是一个很能锻炼人的地方。”对于有志于高院的师弟师妹，王骄阳希望同学们不用过于担心自己的实务技能与工作能力，在新入职人员的教导和工作衔接上，每一个定向选调生都会有一名带教老师，带教老师会循序渐进地传授知识和经验，带领参与调研课题、探讨实务问题，在研究中成长，在实践中成熟，成为一名合格的司法工作者。她希望同学们大胆报考，更希望能够在单位看到更多优秀的师弟师妹。

关于具体业务领域，王骄阳岗前锻炼期间所在业务庭室除了部分案件的再审，也包括信访接待工作。定岗后所在业务庭

室主要负责知识产权与竞争案件的审理。在工作中常常遇到新领域、新问题、新挑战，需要时刻保持充电状态，常学常新、常悟常进。

问及学习和工作生活最大的区别，王骄阳认为：知识与实务之间存在一个较大的跨越，学术视域中的理想化路径往往并不是解决现实纠纷的最佳方案，要学会在工作中跨越理想主义和现实主义的鸿沟。

## 五、结语

最后，王骄阳表达了对学院就业辅导工作的感谢和支持，并鼓励同学们：“过往不念，未来不惧，不要执念于过往的荣誉和成绩，勇敢向未来，闯出一片广阔的天地。”

## 榜样引领：温智凯

### ——青岛科技大学中德科技学院

#### 一、个人简介

温智凯，男，汉族，中共党员，中德科技学院自化中德 201 班学习委员，获国家奖学金、省政府奖学金、青岛银行奖学金、校长奖学金、福耀奖学金、校友奖学金。在校期间共参加 41 次省级及以上科创竞赛，获 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛金奖、中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛全国总决赛金奖、RoboCom 机器人开发者大赛 CAIP 编程设计赛道全国总决赛个人一等奖、蓝桥杯 C/C++ 程序设计大学 B 组全国总决赛个人一等奖等 22 项国家级和 12 项省级奖项。

获山东省优秀学生、青岛市千名优秀大学生、青岛科技大学十大优秀学生等荣誉称号。现已成功推免至北京航空航天大学计算机学院虚拟现实技术与系统国家重点实验室攻读硕士研究生。



#### 二、人生格言

有志者，事竟成。

#### 三、经验分享

##### （一）胸怀理想，植信仰于心

习近平总书记在党的二十大报告中

指出：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”作为新时代的青年，我们不仅要为自己的梦想努力奋斗，更要为国家的繁荣与民族的复兴贡献力量。

2023 年 11 月 29 日，我正式加入中国共产党，成为一名光荣的中共党员。我坚信，作为青年一代，我们应当在祖国的发展征程中发挥出自己的作用。在我的大学生活中，我始终如一地学习和贯彻党的理论与精神。自从加入中国共产党以来，我更加努力地投入到理论学习和实践中，深刻理解习近平总书记在党的二十大上的重要讲话精神，作为青年的我们要在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，不断提高自己的理论修养和实践能力。

在参与学校和社区的各项活动中，我努力将所学的理论知识转化为实际行动，为推动社会进步和国家发展贡献自己的力量。我坚信，通过不断的学习和实践，我们每一个青年都能在新时代中国特色社会主义的伟大征程中发挥出重要作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。

##### （二）日积跬步，方能至千里

在大学的学习中，我深刻领悟到自主学习能力的重要性。大学的课程设计偏向于激发主观能动性，促使我们自己去掌控学习进程，而老师更重要的角色是引导学

习方向以及有针对性地解决我们学习过程中遇到的问题。

秉持追求卓越的信念，在前三个学年的学习中，我有 35 门课程的成绩超过 90 分，其中有 25 门超过 95 分，包括高等数学 99 分、线性代数满分等，连续三年综合测评与学业成绩位列专业第一。语言是文化跨越国度和民族的纽带，在保持专业课程第一的同时，我用热爱驱动自己，从零开始学习德语，不断精进英语水平，一次性通过了英语四六级、德语六级和奥德考试 ÖSD-B1 等级的认证。

高尔基曾这样说过：“没有任何力量比知识更强大。”学无止境，天道酬勤。在知识的无垠海洋中，我们的旅程虽漫长且充满挑战，但正是这无尽的追求引领前行。不断追寻，无惧风浪，我们必能在知识的光芒中照亮前路，开创辉煌未来。

### （三）生也有涯，而知也无涯

每份坚守的信仰，皆是一首诗篇，诗中每行之词，皆是匠心雕琢。我参加了 41 次省级及以上的科创竞赛，9 度打破校史记录，15 次与之并列，目前，我保持着 10 项赛事的校史最好成绩。

在大一时，我拿出了几乎所有的课余时间，包括每天晚上、周末、还有整个暑假，和队友们一起学习，一起刷题、训练，一起参加各种各样的比赛。对于每场比赛，我都是抱着学习的心态，充分准备，坚信只要努力，总能有所收获。

在 ACM-ICPC 亚洲区域赛中，我夺得了金牌，这个比赛是计算机领域具有影响力的顶尖级赛事。那个瞬间是我奋斗的光芒，像星辰一样闪耀在我竞赛生涯的记忆

里，它标志着我们青岛科技大学，成为了山东大学之后青岛市内第二所夺得过亚洲区域赛金牌的算法竞赛强校。

这一路走来，让我深刻感受到了坚持和努力的力量，更是一次次突破极限，将青岛科技大学的名字书写在各大竞赛榜单的最前列。

每一个比赛，都是一次对自己的挑战，每一个荣誉，都是一份对过去努力的肯定，我以最好的姿态站在了赛场上，用最真挚的心情迎接着未来的挑战，从无到有，从进步到超越，这是我的信仰，也一直是心中的诗篇。

### 四、行万里路，胜读万卷书

大学教会了我如何拥抱世界，如何用实践活动和学习来提升自我。

我曾身披红马甲见识过疫情时凌晨操场的坚韧，我曾踏上烈士陵园，缅怀英烈的庄烈与无畏，我曾在运动场上拼劲全力为集体荣誉而奋斗，我曾在实习工厂体验工匠精神，品味技艺的精粹，我曾在企业中领略自动化的魅力和技术的精妙，我曾在编程机构中实习，与那里的学生一同领悟算法艺术的魅力。

这些经历，让我更加独立自主、自信从容。

做自己热爱的事情，不断努力着把遥不可及的梦想变成现实，无论走了多远仍不忘来时的初心，凡心所向，素履所往，不要迷失方向，这条路就是那长夜漫漫中的星河璀璨。

仰望星空，脚踏实地，做一个怀揣着梦想的人，做好准备，迎接每一个挑战。



# 中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

---

电话: 0411-84710423      邮箱: [cjic2014@163.com](mailto:cjic2014@163.com)  
中外合作办学联席会秘书处

