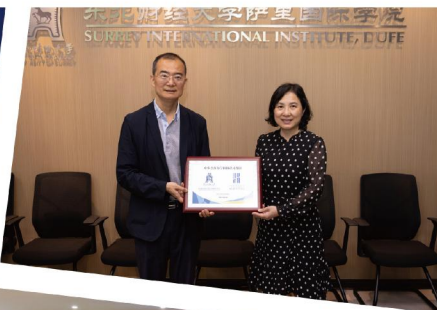


# 中外合作办学

03  
总第36期  
2026年7月

P1-16

办学研思·赋新能



P17-18

结对帮扶·启新程



P19-27

产教协同·筑实践



P34-44

学子逐梦·绽芳华

CHINESE-FOREIGN  
COOPERATIVE EDUCATION



## 中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会

# 倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学的辐射带动作用，进而推动母体中方（大陆）大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员  
二零二一年十月十七日

# 前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志，为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学萨里国际学院。十二年来，联席会共组织召开十二次全国大会，会员单位已涵盖400余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

# 目录



中外合作办学

03

总第36期  
2026年7月

主管单位

中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位

中外合作办学联席会秘书处  
东北财经大学萨里国际学院

编辑部

负责人：赵彦志、汪旭晖

成员：孟 韬、梁秋莎、姚 慧

联系方式

联系电话：0411-84710423

电子邮箱：cjic2014@163.com

杂志订阅：可通过电话及邮箱订购纸质版杂志

微信公众号：中外合作办学联席会



## P1-16

### 办学研思·赋新能

- 01 以创新回应关切 以质量奠基未来——中外合作办学高质量发展实践与报考指南  
中外合作办学联席会、沈阳大学 赵彦志
- 04 教与学的“思”“行”探  
——海南大学亚利桑那州立大学国际学院专业建设改革  
海南大学亚利桑那州立大学国际学院  
张仙锋 王琳 曹扬 等
- 07 学生工作品牌引领下的学风建设创新  
——以奥林学院“奥林研学社”的探索为例  
东北林业大学奥林学院 罗伟 赵丽花 黄旭 等
- 10 以青年交流为纽带，深化中美人文互鉴  
——辽宁师范大学实施YES项目的实践探索  
辽宁师范大学国际商学院 王硕 梁秋莎 李芳菲
- 13 构建“在地国际化”与“跨境沉浸式”融合共生的育人新范式——浙大城市学院怀卡托大学联合学院的办学实践  
浙大城市学院怀卡托大学联合学院 何敏

## P17-18

### 结对帮扶·启新程

- 17 中外合作办学机构结对帮扶院校开展交流活动  
中外合作办学联席会秘书处

## P19-27

### 产教协同·筑实践

- 19 深耕十载、智汇海宁：跨肺多脏器-细胞可塑性前沿研讨会暨ZJE十周年学术系列活动圆满举办  
浙江大学爱丁堡大学联合学院
- 22 校企协同育英才 实战赋能拓蓝海  
——TikTok跨境电商直播专项实训正式开营  
海南大学亚利桑那州立大学国际学院
- 24 瑞士风情汇校园 产教融合启新篇  
——上海洛桑酒店管理学院2026 Swiss Day瑞士主题日回顾  
上海商学院上海洛桑酒店管理学院

## P28-33

### 国际融通·拓视野

- 28 法国两所知名中学师生来学院交流研学  
北京航空航天大学中法工程师学院
- 30 大连理工大学代表团访问白俄罗斯 深化工程人才联合培养  
大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院
- 32 山海同心 卓启新程  
——辽宁师范大学与美国密苏里州立大学签署新一轮合作办学协议  
辽宁师范大学国际商学院

## P34-44

### 学子逐梦·绽芳华

- 34 莱斯特国际学院本科生研究成果被人工智能领域国际顶级会议收录  
大连理工大学莱斯特国际学院
- 36 实战锤炼英才：  
上海大学在全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛中再获佳绩  
上海大学悉尼工商学院
- 38 全国一等奖！萨里学子在“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛中斩获佳绩！  
东北财经大学萨里国际学院
- 40 三个寝室全员升学！12位杭电圣光机学子书写“中俄融合”答卷  
杭州电子科技大学圣光机联合学院
- 43 22-1班全员上岸！名校录取+优质就业全覆盖  
北方工业大学伦敦布鲁内尔学院



# 以创新回应关切 以质量奠基未来

## ——中外合作办学高质量发展实践与报考指南

中外合作办学联席会、沈阳大学 赵彦志

### 前言

中外合作办学作为中国教育事业的重要组成部分和教育对外开放的重要形式，历经三十余年的发展，现已初具规模，形成了各具特色的人才培养模式，较好地满足了人民群众日益增长的多样化教育需求，社会关注度、认可度、影响力不断提升。

中外合作办学的核心使命是引进境外优质教育资源，为中国学生提供多样的教育选择，推动中国高等教育改革发展。截至2026年6月，全国本科及以上学历层次中外合作办学机构和项目超过1700个，其中85%的“双一流”建设高校开展了中外合作办学，世界排名前200的高校来华举办了近200个合作办学机构和项目。中外合作办学以国际化办学实践和质量保障，为学生和家长提供了值得信赖的优质教育选择。



### 一、培养模式、学科布局与专业优势： 多元架构支撑优质选择

中外合作办学是依据《中华人民共和

国中外合作办学条例》及相关法律法规，经教育主管部门依法审批设立的办学活动，由境内教育机构与境外教育机构在平等合作、优势互补的基础上共同开展人才培养活动，本科及以上学历层次中外合作办学由教育部审批，并依法接受监督与评估。

本科及以上学历层次中外合作办学（含内地（大陆）与港澳台合作办学，以下简称合作办学）主要分为三类。第一类为具有法人资格的合作办学机构，亦称为合作大学，共有11所，包括宁波诺丁汉大学、北师香港浸会大学、西交利物浦大学、上海纽约大学、昆山杜克大学、温州肯恩大学、香港中文大学（深圳）、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院、香港科技大学（广州）、香港城市大学（东莞）。合作大学拥有独立校园、师资队伍及法人资格。第二类为不具有法人资格的合作办学机构，即依托国内高校设立的二级学院，如浙江大学爱丁堡大学联合学院、中国科学院大学中丹学院等，整合中外优质教育资源，构建了高度国际化的人才培养环境。第三类为单一专业层面的合作办学项目，数量最多、分布最广。

为满足学生不同诉求和个性化选择的需求，合作办学形成了多样化学习模式。在“4+0”模式下，学生全程在境内就读，同时鼓励学生赴境外高校学习交流一段时间，开拓国际视野。在“3+1”等分段

培养模式下，学生须赴境外高校学习一段时间，适合希望深度体验海外教育、提升跨文化能力的学生。

合作办学着力引进和融合境外优质教育资源，聚焦理工农医类和优质人文社科类，以及基础学科、新兴学科、交叉学科办学。据统计，合作办学开设的专业已涵盖十三大学科门类 200 余种专业，其中工学是开设最为广泛的学科门类。同时，一批前沿性、新兴性、急需性与交叉性专业迅速兴起，成为合作办学提升社会影响力、发挥特色优势的重要载体，包括机器人工程、人工智能与自适应系统、数据科学与大数据技术、农业与生命科学、运动康复等专业。

## **二、质量保障与学业支持：以学生成长为中心的育人体系**

经过三十余年的发展，合作办学在质量治理体系构建方面取得了积极进展。越来越多的合作办学机构和项目通过了相关国际质量标准认证，包括英国高等教育质量保障体系认证、法国工程师教育认证、德国办学资质与质量评估认证、美国高等商学院协会认证，以及部分学科领域的专业认证。获得国际权威认证机构的认可，在一定程度上体现了合作办学在人才培养体系、教学管理与质量保障机制方面与国际标准接轨，形成了较为成熟、规范的质量保障优势。质量保障体系的建立，进一步凸显了合作办学以学生成长为中心的人才培养导向。

从学业支持体系建设来看，为进一步保障教学质量、提升学习成效和学生满意度，合作办学积极借鉴国际高水平大学经验，逐步构建覆盖学生学习全过程的学业

支持体系，强化对学生学业发展与综合能力提升的系统支持。普遍设立了学业指导中心、职业发展中心、语言学习支持中心、校友发展中心、留学指导中心以及心理咨询中心等服务平台，为学生提供课程辅导、学业规划、语言提升及升学就业咨询等多方面支持。该体系通过全过程、全方位的支持机制，持续提升学生学习体验与发展质量，为高水平人才培养提供有力支撑，成为合作办学最独特的办学特征。

## **三、育人实践与培养质量：高增值培养的显著成效**

合作办学的人才培养质量，最终体现在学生的成长发展上。大量实践证明，对于学生而言合作办学具有高“增值率”、强“赋能度”的独特优势。

**第一，生源质量持续提升，入学竞争日趋激烈。**合作办学以高水平师资队伍、国际化教学环境、高质量创新教育，赢得广泛赞誉，生源质量持续提升，社会影响力在逐渐凸显。昆山杜克大学和上海纽约大学的录取率分别为 5%、2%，可以比肩世界顶尖大学。香港中文大学（深圳）在广东省的录取分数线多年蝉联省内高校榜首。一批“双一流”建设高校举办的高水平中外合作办学二级机构和项目，高考录取分数线逐年提升，对优秀生源的吸引力不断增强。

**第二，就业质量优异，学生国际竞争力优势明显。**合作办学毕业生凭借出色的综合素质，赢得了世界名校和知名企业的广泛认可。在软科中国大学排行榜中，宁波诺丁汉大学连续五年在“本科生增值”指标上拿到满分，位居全国第一。浙江大学爱丁堡大学联合学院、上海大学悉尼工

商学院、暨南大学伯明翰大学联合学院、北京工业大学北京-都柏林国际学院等机构，深造学生中进入世界大学排名前 100 的比例均超过 90%，绝大多数海外深造学生选择回国就业。暨南大学伯明翰大学联合学院国内升学毕业生中，赴“双一流”建设高校深造的占比达 100%；直接就业毕业生中，绝大部分进入国内外五百强企业。这种“高增值”的培养效果，源于合作办学独特的育人模式——中外双方共同制定培养方案，将国际先进教育理念与本土需求进行有机融合，构建起“有机融合、优势对接”的课程体系。

**第三，高层次国际化拔尖创新人才培养成效显著。**学生凭借宽广的国际视野、较强的跨文化沟通能力和创新能力，在国际大赛中屡获佳绩。西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院近年来在国际级、国家级竞赛中表现突出，连续多年在中国国际大学生创新大赛中摘得多项金奖，并在“挑战杯”主体赛中斩获国家级一等奖。值得关注的是，其国际项目获奖中多有剑桥大学、伦敦玛丽女王大学本科生参与，

多位英方教师指导项目获奖，充分体现了国际化协作的育人成效。这一科创育人模式，不仅强化了学生的创新精神和问题解决能力，更借助中外教育优势的融合，培养出真正具备全球视野的创新人才。

### 结语

选择合作办学，本质上是在选择一种兼具国际视野与本土根基的成长路径。经过多年发展，合作办学已具有资源汇聚、人才培养高增值、科创赋能、多元选择、制度创新等多重优势，成为越来越多考生和家长的优质选择。对于考生和家长而言，关键在于立足个体实际，把握政策导向，理性评估办学质量，实现自我需求与办学特征的有效匹配。唯有如此，方能在多元选择中找到最适合自己的那条道路，在教育强国建设的时代浪潮中，书写属于自己的精彩篇章。

（作者信息：赵彦志，中外合作办学联席会主席、沈阳大学校长）

# 教与学的“思”“行”探 ——海南大学亚利桑那州立大学国际学院专业建设改革

海南大学亚利桑那州立大学国际学院 张仙锋 王琳 曹扬 等

海南大学亚利桑那州立大学国际学院电子商务（中外合作办学；120801H）专业经国家教育部于2025年3月批复，与美国亚利桑那州立大学雷鸟国际管理学院合作举办。合作方专业为International Trade专业，自该专业进入评价以来，连续三年蝉联世界QS排名首位。2025年9月，专业首批学生入校。为充分发挥中国电商的世界引领和中方专业QS全球排名第一的双优势，电子商务（中外合作办学）专业设计规划并初探践行了一系列教学改革措施。



## 一、教：锐意开“行”

凸显中外优势的培养方案制定。中外双方经过多轮讨论，征求多方意见后，将培养目标定位于融合“全球思维”与“数智创新”理念，培养掌握管理学、经济学、计算机科学等跨学科知识，通晓国际经济发展规律与全球市场运行规则，熟悉国际商务的运营与数据分析技能，具备以英文作为工作语言的跨文化沟通能力，了解跨

境数字贸易的未来发展趋势且能展开自主创新的国际化高素质专业复合型人才。

**专业建设的平台化内涵设计。**先后与省内外政产学研相关单位建立联络，为人才培养搭建网络平台。专业组先后访问了深圳大学、闽江学院等开设电子商务（中外合作办学）专业的兄弟学院及杭州师范大学阿里巴巴商学院等，吸纳先进办学经验；参加全球数字贸易博览会、深圳国际跨境电商贸易博览会，了解最新产业发展动态；与深圳跨境电商协会、福建电子商务促进会建立合作关系；访问阿里巴巴并与其共建“eWTP（海南）数字贸易产业协同中心”；在商务厅指导下，与海南省通关服务协会共建海南自贸港数字贸易人才创新力培养基地；在海口综合保税区、海南翔泰渔业股份有限公司、中免（海南）数字科技有限公司、海南富力海洋欢乐世界等重点园区和多业态龙头企业建立实习实践基地。

## 二、教：博采众“思”

**专业教师的前沿产业知识储备。**针对学生培养的实践指导要求，专业吸纳了多名有电商项目指导经验教师，于2025年7月14日到18日前往浙江杭州展开跨境数字贸易的暑期培训，深入阿里巴巴全球总部开展了智能品牌出海、AI技术应用、跨境直播电商、数据要素流通等系列专题学习，通过企业调研全面了解阿里巴巴企业

在智慧物流、人工智能、金融科技等领域的创新实践。培训不仅拓展了储备教师对行业前沿的综合认知，也为专业课程创新与实践教学体系建设注入了丰富素材和明确方向。

**产业教师的资源储备与使用。**专业坚持产教融合共育人的特色，推出“产业导师进课堂”，制定严格的产业导师选拔与使用规则。2025年下半年已入库并进课堂的产业导师共9人，涵盖阿里巴巴、京东、网易、新浪、普洛斯等头部企业的一线业务负责人或核心骨干，覆盖互联网电商零售平台、社交媒体、内容媒体、跨境电商、供应链管理等核心业务领域。专业教师根据课程讲授内容提出产业导师需求，进行综合动态匹配，有效拓展教学资源。

### 三、学：“思”辨探源

**专业特色导向的迎新主题日。**学生对专业的全面认知是学习的核心基础，与ASU合作学院雷鸟国际管理学院联合设计了专业的迎新（Orientation）主题日活动，通过“企业家精神培养”“全球思维的秘诀”“创新创业以创业”等专题讲座、“宾果游戏”“M&M游戏”“纸塔搭建挑战”等互动环节、互联网产业导师及创新比赛前辈分享等形式，基于启发式问题提高学生对主动学习的认知，基于游戏互动合作增强学生的团队凝聚力，促进学



生对专业及培养目标的深入理解，提升学生对专业的归属感。

**“学中思、思后学”。**技术迭代创新驱动下的互联网产业发展对专业学生提出与时代同频的学习方式——“学中思”“思后学”，即学生要敏锐捕捉发展动态，进而带着洞察去验证与重构认知。为此，这种思辨能力的培养贯穿在专业课程开发和专业实践设计各环节：加大专业课程基于专题讨论、案例研究、商业策划等形式的平时成绩考核；联合头部互联网企业共同开发课程，构建双语案例库；开设《AI赋能电子商务实践》《产业认知实践》等实践类课程，将劳动教育实践（专业劳动实践）纳入整体实践体系统一设计。

### 四、学：“行”践求实

自贸港重点产业五日探访之行。专业依托中外合作开发的《产业认知实践》课程，于2026年1月20日至24日，组织2025级共118名师生，完成了为期五天四晚的环岛产业认知实践。实践旨在扎根海南自贸港重点园区与龙头、特色企业发展需要，引导学生在学习中建立“立足海南、放眼全球”的产业视野。实践行程跨越海口、澄迈、儋州、东方、乐东、保亭、三亚、陵水、琼海等8个市县，参访13家单位，完整覆盖政策端（海口综合保税区）、特色产业端（翔泰渔业、澳斯卡粮油、东方鳄鱼小镇、农乐南繁）、和消费端（中免数科、富力海洋欢乐世界）等。

**以赛促学的创新体系。**专业将实践教育贯穿学生学习全过程，并坚持以赛促学。学院团队自2022年以来，连续承办全国大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛校赛、省赛，为千名学子提供实践平台。

2026 年度，该学科竞赛首次开设国际赛，专业团队将联合承办国际赛，并由专业负责教授担任该国际赛的专家组组长。

未来，专业将继续加大课堂教学模式改革，组建产业导师库，形成校企联合教研机制，加大对产业前沿内容的融入；持续推进实践教学模式改革，精品化打造产业认知实践课程，对接海南重点优势产业需求，深化在线实践和线下实习等多形式合作；坚持师资引育与课程资源建设并举，引进优质国际教师，与头部企业联合开发课程，建设商业案例库；促进教育资源辐射，以专业课程为承载，充分发挥教学资源价值，适时面向国际学生、热区高校联盟成员等不同群体开放，强化学校在数字

贸易教育领域的影响力。

本研究受海南省高等学校教育教学改革研究项目（项目编号：Hnjg2024ZC-17）和海南大学 2025 年度国际教育与管理研究项目（项目编号：Hdgj2025JG-9）支持。

（作者信息：张仙锋，海南大学亚利桑那州立大学国际学院党委书记/教授；王琳，海南大学亚利桑那州立大学国际学院院长/教授；曹扬，海南大学国际旅游与公共管理学院旅游管理系副主任/讲师；徐嘉泓，海南大学国际旅游与公共管理学院讲师；徐彦君，海南大学亚利桑那州立大学国际学院专业秘书）

## 学生工作品牌引领下的学风建设创新 ——以奥林学院“奥林研学社”的探索为例

东北林业大学奥林学院 罗伟 赵丽花 黄旭 等

### 一、研究背景和意义

#### (一) 政策背景与时代要求

近年来，随着我国教育对外开放程度的不断深化，中外合作办学事业迎来了快速发展的重要机遇期。习近平总书记在党的二十大报告中强调“推进高水平对外开放”，为新时代中外合作办学事业发展指明了方向。在这一背景下，东北林业大学奥林学院作为中外合作办学机构，肩负着培养具有全球胜任力高素质人才的重要使命。

2025年1月，中共中央、国务院正式印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，标志着我国教育事业发展进入新阶段。这份纲领性文件在第十部分“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”中明确指出，要“提升全球人才培养和集聚能力”这一最新政策导向，与2020年6月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》着眼加快推进我国教育现代化和培养更具全球竞争力的人才的要求一脉相承，为奥林学院的学风建设工作提供了根本遵循和行动指南。

#### (二) 现实意义与实践价值

奥林学院学风建设工作的探索具有重要的现实意义。首先，这是顺应教育开放背景下中外合作办学新常态的必然要求。中外合作办学机构的学生群体具有特

殊性，其在学习基础、学习动机、文化适应等方面都存在独特特征，需要采取区别于普通高校学生的教育管理模式。其次，这是落实教育强国建设高质量发展要求的具体举措。通过优化学风建设，能够有效提升人才培养质量，为全面建成社会主义现代化强国提供人才支撑。



从实践价值来看，奥林学院的探索具有创新性和示范性。一方面，我们将全球胜任力培养与学风建设有机结合，开创了“学风建设-全球胜任力”双轮驱动的人才培养新模式；另一方面，通过“奥林研学社”这一实践载体，构建了一站式学业支持体系，为中外合作办学机构的学生工作提供了可复制、可推广的经验模式。

### 二、学风建设面临的问题分析

#### (一) 学生学习基础与适应性困境

奥林学院学生在学习基础方面存在明显短板。学院部分学生的高考分数相对较低，与授课学院本科录取分数段存在一定差距。这一客观现实导致学生在入学初期就面临学习困难。更为突出的是，学生从高中的“被动、填鸭式”学习向大学的“主动、引导式”学习转变过程中，表现出明显的不适应症状。

### （二）学习动力与目标管理问题

奥林学院部分学生存在明显的“目标真空”现象。这些学生将以大学入学作为终极目标，一旦进入大学校园就失去继续努力的动力。数据显示超过 15% 的学生表示对未来的学习和发展缺乏明确规划，这种现象在中外合作办学机构中尤为突出。

### （三）学术规范与考风考纪挑战

奥林学院在考风考纪方面面临特殊挑战。由于中外合作办学机构的特殊性，学生需要同时达到中外双方的教学要求，特别是欲获得“3+2”培养模式机会的学生，必须所有课程的加权平均分数达到标准且通过英语能力测试。这种压力导致部分学生产生投机心理，出现考试舞弊等学术不端行为。

### （四）心理适应与专业认同困境

奥林学院学生多数来自经济条件优越的家庭且多为独生子女，这一群体特征使得学生在心理适应方面面临特殊挑战。调研发现，约 52% 的学生在入学初期存在不同程度的心理调适困难，主要体现在生活环境适应、学习方式转变、人际交往建立等方面。

### （五）群体影响与学风氛围建设

大学学习生活以寝室、班级为基本单位的特点，使得群体性行为对个体学习产

生显著影响。在奥林学院，以寝室为单位的集体旷课现象时有发生，这种群体效应往往会产生“破窗效应”，对整体学风造成严重破坏。

### （六）全球胜任力培养不足

作为中外合作办学机构，培养学生的全球胜任力是奥林学院的重要使命。然而现状显示，学生全球胜任力总体水平有待提升，主要表现在：对全球性议题关注不足，跨文化沟通能力欠缺，国际视野和社会责任感有待加强等。

## 三、奥林研学社的建设内容

### （一）品牌定位与体系建设

奥林研学社作为奥林学院学风建设的重要载体，确立了“全力做好新生启航、学业领航、生涯导航、就业引航、毕业远航”的建设宗旨。这一品牌定位紧扣学风建设核心任务，构建了覆盖学生从入学到毕业全过程的学业发展支持体系。

在体系建设方面，奥林研学社着力打造“四个一”工程：一套完整的组织架构、一支专业的导师队伍、一系列品牌活动、一个效果评估机制。具体而言，组织架构上实行“学院领导-专业教师-辅导员-学生骨干”四级联动机制；导师队伍建设方面，聘请具有海外背景的专业教师担任学业导师开展 Tutorial；品牌活动设计上，形成偕行计划、同舟计划、励学工坊、Open-Mic、集萃奥林五大模块；评估机制方面，建立成长追踪体系，确保建设成效可追溯、可优化。

### （二）具体举措与实施路径

1. 偕行计划。采用小班报名制度，确保每位新生都能得到充分的关注和指导。由成绩优异、经验丰富的学业朋辈导师负

责实施，他们将通过翻转课堂的形式，为新生提供课下的专业课程支持。导师们将针对课程难点和重点进行深入讲解，帮助新生巩固和深化课堂所学知识，提升学习效果。

**2. 同舟计划。**旨在提供一对一的持续学业支持服务，由专业的学业朋辈导师负责执行。导师们将全程辅导帮扶对象，解答他们在学习遇到的实际问题，提供个性化的学习建议和指导。通过本计划的实施，旨在帮助帮扶对象优化自我成长的发展能力，提升学业成绩和综合素质。

**3. 励学工坊。**采取一站式值班制度，确保学生在需要时可以随时获得学业朋辈导师的咨询和指导。导师们将为全院同学提供量身定制的一对一咨询服务，针对每位同学的实际情况和学习需求进行个性化指导。励学工坊旨在随时解决学生在学习发展过程中的困惑和问题，提供实用的学习方法和策略，助力学生成长进步。

**4. Open-Mic。**由学业朋辈导师或校友主持，他们将结合自己的亲身经历和感受，分享在专业学习、科研竞赛、学生工作、考研保研、出国留学等方面的知识和经验。通过 Open-Mic 活动，学生可以了解到不同领域的发展路径和实用建议，拓宽视野，激发学习动力和发展潜力。

**5. 集萃奥林。**采取预约制度，由学业朋辈导师配合学院进行采访和答疑。导师们将针对学生的留言和疑问进行详细解答，提供专业的学习建议和指导。学院不定期发布集萃奥林学子故事展播，展示优秀学生的成长历程和成就，跟踪毕业生发展情况，为学风建设提供反馈依据。

### （三）持续优化与发展展望

面向未来，奥林研学社将继续深化建设内容：一是加强数字化建设，开发学风建设大数据平台，实现学情画像分析、精准施策；二是拓展国际合作平台，引入更多优质国际教育资源；三是完善评估体系，建立长效机制。通过这些举措，奥林研学社将持续为中外合作办学机构的学风建设提供可借鉴的经验模式。

奥林学院将以奥林研学社为依托，持续推进学风建设创新实践探索，为培养具有全球胜任力的高素质人才贡献力量，为我国教育对外开放事业做出应有贡献。

（作者信息：罗伟，东北林业大学奥林学院党委副书记；赵丽花，东北林业大学奥林学院副院长；黄旭、胡筱、周雨滢、张成均为东北林业大学奥林学院辅导员）

## 以青年交流为纽带，深化中美人文互鉴 ——辽宁师范大学实施 YES 项目的实践探索

辽宁师范大学国际商学院 王硕 梁秋莎 李芳菲



习近平主席在 2023 年 11 月旧金山演讲中提出，中方未来五年愿邀请 5 万名美国青年来华交流学习，为新时代中美人文交流和民间友好注入了新的动力，也为高校服务国家教育对外开放战略、讲好中国故事提供了重要指引。作为落实国家倡议、深化国际交流合作的重要实践，辽宁师范大学依托与美国密苏里州立大学长期合作基础，连续两年实施青年访学使团项目（Youth Envoys Scholarship，简称 YES 项目），探索以青年交流促进文明互鉴、以教育合作增进民心相通的新路径。



2026 年 6 月 2 日至 5 日，以“熊启东方，遇见中国”为主题的密苏里州立大学青年访学使团项目在辽宁师范大学举办。来自密苏里州立大学的 2 名教师和 14 名学生通过沉浸式学习、体验式实践和互动式交流，深入了解中国文化、中国发展和中国青年，在真实、立体、全面的体验中感知新时代中国。

### 一、坚持以文化体验为载体，增强中华优秀传统文化国际传播效能

辽宁师范大学坚持“以体验促理解、以交流增认同”的理念，将语言学习与文化体验有机结合，构建多层次、沉浸式的文化体验体系。

项目期间，学校围绕汉语学习、漆扇制作、陶艺体验、中医药文化等内容，组织开展系列传统文化课程。美国学生在学习汉语基础知识的同时，亲身体验非遗技艺和中医药文化，通过“做中学、学中悟”，

深入感受中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特魅力，使中华文化从书本走向生活、从知识转化为体验，进一步提升了中华文化国际传播的亲力和感染力。

## 二、坚持以知华友华为目标，帮助青年群体读懂真实中国

学校充分发挥地域资源优势，将课堂延伸到城市、乡村和社会实践一线，通过多元场景展示中国式现代化发展成果。

项目期间，访学团先后走进星海广场、东港威尼斯水城，感受大连开放包容的城市气质和现代化建设成就；深入柳树村樱桃园开展农业实践，了解中国乡村发展和特色农业；参观生命科学学院全国科普教育基地，通过生物标本展示、荧光海模拟实验以及“翠鸟启发高铁车头设计”等案例，近距离感受中国科技创新和生态文明建设成果。

“城市发展+乡村振兴+科技创新”相结合的实践模式，让美国青年从多维视角认识中国、了解中国，增进对中国发展道路和发展成就的理解，推动形成更加真实、全面、立体的中国认知。

## 三、坚持以青年互动为纽带，促进跨文化交流与民心相通

青年交流是中美关系发展的未来工程。辽宁师范大学注重发挥青年群体在文明交流互鉴中的独特作用，通过搭建平等、

开放、多元的交流平台，推动中美青年建立友谊、增进理解。

项目期间，学校组织开展英语角交流会、经验分享会和飞盘友谊赛等活动，中美学生围绕校园生活、文化习俗、海外学习经历等话题深入交流，在思想碰撞和团队协作中增进相互了解，在共同兴趣和共同体验中建立真挚友谊。

这种以青年为主体、以互动为核心的交流模式，有效突破了文化差异和语言障碍，使交流由“面对面”走向“心连心”，为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的青年人才创造了良好环境，也为推动中美民间友好积蓄了青春力量。

## 四、坚持以合作平台为依托，持续拓展国际化人才培养新路径

作为辽宁师范大学与密苏里州立大学深化合作的重要品牌项目，YES项目已连续实施两年，逐步形成了“文化体验、社会实践、科技认知、青年互动”相结合的特色模式，为学校推进高水平教育对外开放和国际化人才培养提供了有益探索。

项目实施过程中，不仅增进了美国青年对中国文化和中国发展的认知，也为学校师生提供了更加广阔的国际交流平台，促进了双方在人才培养、文化交流和教育合作等领域的深度融合，进一步夯实了两校长期友好合作基础。



### 实践启示

高校是促进国际人文交流的重要阵地，也是讲好中国故事、传播中华文化的重要窗口。实施 YES 项目，不仅是辽宁师范大学积极响应国家倡议、服务教育对外开放战略的具体行动，更是发挥教育纽带作用、促进文明交流互鉴的重要实践。

未来，辽宁师范大学将继续以国家重大战略需求为导向，依托国际合作平台，持续创新青年交流形式，丰富交流内容，不断提升国际传播能力和跨文化育人成效，推动形成更加多元、深入、可持续的

国际青年交流机制，为增进中美人民特别是青年一代相互理解和友谊、促进教育互通和民心相通贡献高校力量，让更多国际青年通过中国、了解中国、爱上中国，为推动构建人类命运共同体注入青春活力。

（作者信息：王硕，辽宁师范大学国际商学院，双校园中心主任；梁秋莎，辽宁师范大学国际商学院，讲师；李芳菲，辽宁师范大学国际商学院，副院长）

## 构建“在地国际化”与“跨境沉浸式”融合共生的育人新范式——浙大城市学院怀卡托大学联合学院的办学实践

浙大城市学院怀卡托大学联合学院 何敏



浙大城市学院怀卡托大学联合学院是浙大城市学院与新西兰怀卡托大学合作举办的非独立法人中外合作办学机构（以下简称新西兰 UW 学院），是杭州市委市政府“名校名院名所”即“三名工程”支持建设机构。于 2016 年 9 月获国家教育部批准设立。学院于 2017 年开始招生，目前有全日制在校本科生 900 余人，4+0 的学习模式。新西兰 UW 学院开设金融学、工业设计、会展经济与管理三个中外合作办学专业。截止到 2026 年 6 月学院已累计培养六届毕业生 1313 名，培养成效显著。获评中外合作办学联席会 2024 年“中外合作办学突出贡献奖”和 2025 年“优秀中外合作办学机构”的荣誉。

在当前全球发展深刻转型、国家亟需兼具全球视野与家国情怀的高层次人才的背景下，中外合作办学的核心使命已从

早期的“资源引入”与“课程嫁接”，系统性地提升至“体系深度融合”与“育人成效增值”。新西兰 UW 学院通过创新构建“短期主题浸润”与“长期学术深耕”相结合的国际交流模式，积极探索“在地国际化”与“跨境沉浸式”学习体验的有机融合与双向赋能，旨在培养能够在世界舞台上有效学习、深度思考、主动创新并自信担当的新时代人才。

继疫情后，截至 2026 年 6 月，新西兰 UW 学院已累计选派 191 名学生赴新西兰怀卡托大学（以下简称怀大）进行一学期及以上长期交流，组织 97 名学生参与寒暑期为期一个月的短期研习，初步形成了特色鲜明、成效显著的国际化育人新范式。2026 年 7 月，即将有 21 名学生赴怀卡托大学交流学习一学期，31 名学生赴新西兰交流为期一个月的短期研学。

届	毕业生人数（名）	双学位率	毕业生去向落实率	就业/创业率	国内外深造率	国内外深造中：世界大学排名		
						前 30	前 50	前 100
2021	211	100%	98.6%	22.3%	76.3%	55.2%	65.4%	72.1%
2022	227	99.1%	97.4%	22%	75.3%	64.6%	73.2%	80.5%
2023	216	100%	97.7%	20.8%	76.9%	64.4%	73.8%	80.6%
2024	222	100%	96.4%	18.9%	77.5%	60.0%	70.2%	77.0%
2025	208	98.4%	98.6%	28.8%	69.7%	36.0%	54%	69.5%
2026	229	96.5%	95.6%	20.1%	75.6%	49.7%	73.8%	89.0%
小计	1313	99.2%	97.4%	22.7%	75.2%	54.9%	68.4%	78.1%

表：2021-2026 届毕业生培养成效（截止到 2026 年 6 月 22 日）

### 一、长期深耕：在“跨境沉浸”中实现学术重构与文化认同的升华

已完成长期交流学生在怀大取得了非常好的学业成就，近 78.5% 的学生获得了怀大学业奖学金，其中获得一等奖学金的占比高达 71.5%。这一优异成绩不仅是对学生个人努力的肯定，也充分验证了长期深度交流模式的卓越成效。

长期交流项目的核心价值在于引导学生从“访客”转变为“学伴”，实现真正的学术体系融入与深度文化沉浸。这要求学生不仅适应全新的教学模式，更要在异国他乡建立自己的学习圈、生活圈，完成一次全方位的自主成长与能力淬炼。

在学术层面。长期交流生所面临的挑战与收获，更多体现在从“知识体系的适应”到“学术思维的重构”的跨越。尽管中外合作办学的学生在国内已接触与国际接轨的课程体系与教学方法，但真正进入伙伴院校的学术环境，学生需完全融入外方的教学、评估与研究生态。这种转变不仅在于知识内容的延伸，更在于学习生态、评价场景与思维互动密度的全方位升级。如对工业设计专业的学生而言，更多体现在从“体系适应”到“创新实践”的

显著跨越。在怀大的设计课堂中，教学的核心并非单纯的技术传授，而是激发创造性思维与培养完整的设计领导力。学生被鼓励打破常规、大胆设想，从被动的方案执行者转变为主动的设计倡导者。在概念发散阶段，教师鼓励学生“无约束地想象”，即使方案看似天马行空，重点亦在于逻辑自洽与人文关怀的呈现。随后的设计深化环节，则需在用户反馈、工程可行性与可持续性等多重约束下，将创意逐步收敛、完善，直至完成可供展示的原型或模型。这一过程重塑了学生的设计思维模式。他们不再仅仅满足于对给定命题提供“正确答案”，而是学习如何在复杂真实场景中主动发现并定义设计机会，进而通过持续迭代将概念推向落地。正如学生总结道：“最大的转变，是从寻找标准答案的‘解题者’，成长为主动探索需求、构建设计框架的‘定义问题的人’”。在这里，表达任何创意都会先得到鼓励与倾听，然后才是理性地完善与验证。“这种支持性创造氛围，让我敢于提出更大胆的设想，并对自己的设计决策更有担当。”这种从“响应需求”到“塑造需求”的能力跃迁，是长期深度交流为学生带来的核心成长。

在生活与文化层面。长期沉浸促成了从“文化冲击”到“文化自觉”的升华。学生以“临时居民”身份参与社区生活，在独立应对挑战与建立本地社交的过程中，不仅理解了文化差异的细微逻辑，更感知到人类情感的普遍共鸣。这种深度参与帮助其构建起宝贵的“双重文化视角”，在深刻理解“他者”的同时，更清晰地反思与认同“自我”，实现了从“文化冲击”到“文化自觉”的升华，为真正的全球胜任力奠定了深厚的心理与情感基础。

学业上取得的优异成绩与思维、文化层面的深度成长，共同构成了长期交流学生丰硕的收获，印证了跨境沉浸式培养模式的深远价值。

## 二、短期浸润：以“在地国际化”项目驱动创新思维的高强度淬炼

短期交流项目是“在地国际化”理念在跨境场景下的高强度、主题化实践延伸。将一门课程与一段真实社会实践熔于一炉，旨在实现学生思维与核心能力的突破与激活。从而打破认知边界，在真实的文化与专业场景中，实现从知识接收者到主动构建者的思维转型。

在怀大的“容错与鼓励”的探索氛围里，教师对学生任何大胆的初步构想都先予以肯定，再通过提问引导其完善。学生不再惧怕“答案错误”，而是专注于“过程探索”。一位参与学生感慨：“在这里，表达不完美的想法是被鼓励的第一步。老师会说‘这个角度很有趣，如果我们再考虑一下其他的因素，会怎样？’，这让我敢于跳出框架思考，并为自己的设想积极寻找依据。”这种支持性环境，极大地释放了学生的表达欲与创造力，使其在实

践中完成了从被动“观察者”、到主动“感知者”、再到积极“介入者”的角色进化。

通过将学术课程与社会实践熔于一炉，短期项目不仅让学生在跨文化语境中快速提升了批判性思维、团队协作与适应性，更关键的是，重塑了他们面对复杂现实问题的思维框架与行动自信，为他们的长期学术发展与全球胜任力培养注入了强劲的初始动能。

## 三、双向赋能：在深度对话中担当文明交流与创新的青年使者

在长期沉浸中，文化传播是生活化、日常化的。学生们通过在小组讨论中分享中国智慧，在共同生活中介绍中国的饮食与节庆习俗，成为亲切可信的“文化邻居”。在短期项目中，传播则更具学术性与创新性。学生们围绕全球性议题，在项目成果展示中，将文化自信与创新能力有机结合：例如，运用 AIGC 技术对传统云纹进行现代表达，借助数字制造革新非遗工艺，或通过中新案例对比，分享余村如何将“绿水青山”转化为“金山银山”的生态保护与乡村振兴相结合的发展模式，向新西兰的师生展示了中国在环境保护、绿色发展方面的成就与智慧。学生在跨文化语境下，肩负独立思考、主动发声责任，以开放姿态拥抱世界议题，彰显青年学术视野与社会担当。

在 2026 年寒假新西兰交流项目中，同学们恰逢春节，他们不仅举办了热闹的春节庆祝会，更以“马上来财、马到成功”等富有吉祥寓意的祝福为载体，向外国师生生动诠释了中国人民积极乐观的生活哲学和对美好未来的憧憬。这种主动、自信、富有创意的文化展示，打破了刻板印

象，展现了一个真实、立体、充满活力的当代中国青年面貌。这种融合个人成长、国家发展与全球视野，是合作办学育人成果的集中体现。

#### 四、生态融合：构建“跨境-在地”双向循环的可持续育人体系

短期项目的“启发浸润”与长期项目的“厚植深耕”，构成了新西兰 UW 学院国际化人才培养体系中相互衔接、彼此赋能的两个关键阶段。短期项目是学生迈向国际舞台的第一步，它能帮助学生建立信心、发现兴趣，并找到未来深造的方向；而长期项目则为学生提供了深入学习和全面成长的必要时间，使他们在专业能力和跨文化理解上实现真正的提升。许多参加过短期项目的学生，归来后更坚定了参与长期交流的决心，并为此做了更充分的语言与学术准备。

更重要的是，新西兰 UW 学院将这些跨境交流获得的宝贵经验与资源，系统性地反馈和融入校内的“在地国际化”建设中。回国学生通过分享会、课程案例、协助设计国际化课程模块，将海外所见所学所思在校内进行二次传播与深化，使未出

国的学生也能受益。同时，积极邀请海外合作院校师生来校访问、授课，营造常态化校园国际化学术文化氛围，使“国内”与“海外”的学习场域连为一体，最终构建起一个内外联动、持续循环、不断增值的国际化育人生态。

从短学期的精准突破到长学期的系统融入，从知识的借鉴到文化的对话，新西兰 UW 学院的探索始终锚定“人”的全面发展。191 与 97，不仅是学生流动的数字，更是 191 次深刻的学术与文化身份探索，97 个创新思维的火种被点燃的瞬间。展望未来，新西兰 UW 学院将继续深化“在地国际化”与“跨境沉浸式”融合共生的育人模式，强化价值引领与能力导向，让每一次国际经历都成为学生坚定家国情怀、拓展全球视野、练就过硬本领、担当沟通使命的成长阶梯，为培养可堪大用、能担重任的国际化人才，贡献出中外合作办学独特而不可替代的智慧与力量。

（作者信息：何敏，浙大城市学院怀卡托大学联合学院执行院长）

## 中外合作办学机构结对帮扶院校开展交流活动

中外合作办学联席会秘书处



中外合作办学联席会于2026年5月正式启动中外合作办学机构协同发展一对一结对帮扶工作。本次帮扶工作坚持自愿申报原则，优先遴选合作国别、办学专业相似的办学机构组建帮扶对子，首批共确定10对结对帮扶单位。6月12日，首批结对帮扶单位中的东北财经大学萨里国际学院和重庆工商大学赫尔学院开展交流座谈暨结对揭牌活动。本次交流活动，正是联席会首批结对帮扶工作部署落地落实的重要实践。

交流座谈中，东北财经大学校长助理朱凯对重庆工商大学副校长柏群一行的到访表示热烈欢迎，他希望双方以此次会面为契机，坦诚交流、互学互鉴，在研讨中凝聚发展共识，在互动中拓宽办学思路。重庆工商大学副校长柏群对学院的热情接待致以感谢，并详细介绍了学校涉外办学的发展现状、建设思路与未来规划。期间，萨里国际学院院长孟韬介绍了学院发展历程、特色办学模式与建设成效，分享了学院多年来深耕中外合作办学领域积



累的实践经验。重庆工商大学国际商学院院长詹川也围绕本院办学布局、人才培养体系及当前发展需求作相关介绍。随后，与会人员展开深入研讨，在交流探讨中取长补短、凝聚合力。

座谈结束后，双方举行中外合作办学机构协同发展结对帮扶揭牌仪式，标志着两校结对帮扶协作关系正式落地，为后续常态化、深层次合作奠定坚实基础。下一

步，结对双方将依托联席会帮扶工作体系，建立常态化联络交流机制，持续深化办学资源互通、教学经验共享、育人模式互鉴，精准落实一对一帮扶举措。未来，中外合作办学联席会将持续发挥平台统筹引领作用，依托首批结对帮扶示范力量，凝聚行业发展合力，全力推动中外合作办学事业规范化、高质量、特色化发展。

## 深耕十载、智汇海宁：跨肺多脏器-细胞可塑性前沿研讨会 暨 ZJE 十周年学术系列活动圆满举办

浙江大学爱丁堡大学联合学院

2026年5月8日至10日，跨肺多脏器-细胞可塑性前沿研讨会——ZJE十周年学术系列活动在浙江大学海宁国际校区成功举办。本次研讨会由浙江大学爱丁堡大学联合学院（简称ZJE）、ZJE跨肺多脏器研究中心、全国肺癌基础研究联盟以及中国抗癌协会浙江省肺癌专委会共同主办，是ZJE十周年院庆系列学术活动的重磅组成部分。

会议以“跨肺多脏器-细胞可塑性”为核心主题，汇聚了国内外知名专家学者与青年学者，围绕肿瘤可塑性、多脏器交互、表观遗传调控及人工智能驱动的药物设计等前沿议题展开了深度学术交流。ZJE院长柯越海、中科院院士谭蔚泓担任本次论坛荣誉主席，ZJE跨肺多脏器研究创新中心主任刘坚研究员、西湖大学教授季红斌担任大会执行主席，为会议的学术高度与组织保障奠定了坚实基础。

### 开幕式与领导致辞

5月9日上午，会议在浙江大学国际校区多功能厅正式拉开帷幕。ZJE院长柯越海教授发表开幕致辞，对莅临现场的专

家学者表示热烈欢迎。他强调，“细胞可塑性”是当前生命科学与医学研究的核心范式，跨肺多脏器的研究不仅拓展了我们对器官互作的理解，更为攻克复杂疾病提供了全新视角。期待本次研讨会能成为思想碰撞、成果转化与人才培养的重要载体，为相关领域的临床与基础研究注入新动能。

ZJE副院长陈迪教授向与会嘉宾全面介绍了学院的发展历程与现状。他回顾了ZJE建院十年来的跨越式发展，从国际化办学特色、精英人才培养模式到前沿科学研究布局，生动展示了学院如何在“小而精”的办学理念下，产出“高而尖”的创新成果。他提到，正是因为有了这样深厚的土壤，才孕育出了今天这场聚焦前沿的跨肺多脏器研讨会。

### 学术盛宴：专家报告精彩纷呈

本次研讨会日程紧凑、内容丰富，设置了多场高水平的学术报告与交流环节。

中国科学院院士谭蔚泓受邀发表了题为《数智推演生物医学》的主旨演讲。他提出，AI将为生物医学带来革命性认知，推动其从宏观定性科学迈向系统定量科学；通过获取生命体系多分子、多维度、时空交互的大数据，结合智能解析与数学推演，有望利用数学语言定量表述生命现象及疾病机制，为跨肺多脏器复杂生命系统的研究提供全新的“数智”范式。这



前瞻性观点引发了现场学者的热烈讨论。

全国肺癌基础研究联盟的西湖大学季红斌教授，不仅谈起发起全国肺癌基础研究联盟的初衷，也希望建立一个以肺癌基础研究为中心的交流平台，大家从肺癌研究的科学问题为出发点，结合新技术应用进行交叉融合，更好的实现基础对肺癌诊治的推动。同时，季红斌教授还分享了关于肺腺鳞癌转分化与炎症信号的时空调控。

随后，本次大会主席、ZJE 跨肺多脏器研究创新中心主任刘坚研究员向与会嘉宾简要介绍了 ZJE 跨肺多脏器研究中心的建设进展。中心旨在通过机制创新，构建从“实验室发现”到“临床应用”的快速转化通道，为肺部及多脏器复杂疾病的诊疗提供“ZJE 方案”。刘坚研究员还带来了题为“肺鳞癌发病机制与干预策略”的报告，系统阐述了肺鳞癌在基因组变异、肿瘤微环境重塑及细胞可塑性调控等方面的独特特征。

随后，多位专家学者如汪源、周建娅、方文峰、翟巍巍、尹荣、张华凤、陈崇、高益军、平轶芳、宋海、陶永光、汪洋、叶丹、许大千、陈磊、陈良、孙书国、梁文华、晏光荣、刘双、屈晶晶等依次登台，从细胞进化、神经调控到临床转化，多维度、深层次地剖析了肿瘤异质性与细胞命运可塑性的复杂机制，呈现了一场高密度的学术风暴。

次日（5月10日）的议程延续了高强度的学术碰撞。高山教授带来了关于 PD-L1 调控及免疫治疗增敏策略的研究；姚雨石、杨庆凯、王凯等学者分别就 Respiratory viral infection and

trained immunity in the lung、核酸免疫感知与肿瘤、肺癌免疫治疗增效等议题分享了最新成果。随后，刘海鹏教授登台分享细胞器应激与肺癌的深入见解，赵颖、任贺、杨鹏远、孙启明等专家则围绕肿瘤相关成纤维细胞在胰腺癌中的作用、代谢相关脂肪性肝病、乙肝病毒的致癌机理研究、T 细胞器自噬探针小鼠的制备及其在基础医学研究中的初步应用等方向展示了多脏器交叉的最新发现。

### 圆桌讨论与会议总结

在 5 月 9 日的午餐后，论坛特别安排了圆桌讨论环节，由季红斌、孙书国、陈良、叶丹、晏光荣、陈磊、翟巍巍等专家组成的专家组与在场青年学者进行了面对面交流。专家们畅所欲言，分享了科研经验与前沿思考，现场气氛热烈。

会议尾声，论坛荣誉主席柯越海对本次研讨会的圆满成功表示祝贺。他指出，本次论坛聚焦“跨肺多脏器-细胞可塑性”前沿主题，成功汇聚了基础研究与临床诊疗的优质资源，学术氛围浓厚、交流成果丰硕。柯越海教授深情回顾了 ZJE 十年的创业历程。他表示，今年是 ZJE 建院十周年，从当初的筚路蓝缕到如今的枝繁叶茂，学院坚持国际化办学与前沿科学探索。

本届“跨肺多脏器-细胞可塑性前沿研讨会”作为 ZJE 十周年学术系列活动的



重要一环，不仅展示了在医学与生命科学领域的深度融合，也进一步助力 ZJE 更好地融入浙江大学医学与生命科学的发展大局。不仅是一次高水平的学术交流，更是 ZJE 十年发展成果的一次集中检阅。未

来，ZJE 将持续搭建高水平学术交流平台，不断产出创新成果。不断深化校内外合作，以开放合作的姿态联合优质资源，为推动生命医学领域创新研究与人才培养贡献更多力量。

## 校企协同育英才 实战赋能拓蓝海 ——TikTok 跨境电商直播专项实训正式开营

海南大学亚利桑那州立大学国际学院



为深化产教融合、强化实践育人，精准把握跨境电商产业发展新趋势，赋能青年学子掌握国际化数字贸易技能，扎实推进《产业认知实践》课程，近日，学院电子商务（中外合作办学）专业携手杭州弧米科技有限公司，正式启动 TikTok 跨境电商直播专项实训活动。

本次实训精准聚焦跨境直播电商行业前沿，以 TikTok 内容电商为核心，为期三个月，含开营仪式、集中线下培训，线上陪跑、结营答辩等环节，构建起集理论学习、实操演练、成果答辩于一体的全链条培养体系。集中培训期间，内容设计充实、节奏紧凑、实战导向鲜明。企业资深导师围绕 TikTok 内容电商入门与进阶、跨境短视频创作与制作、海外直播运营三

大核心模块展开教学，系统拆解跨境电商选品逻辑、TikTok 小店从零到一的全链路搭建、爆款短视频创作方法论、直播全流程运营规则等关键内容。授课过程中，导师结合一线行业案例，深度解析平台规则、市场动态与运营策略，将理论高度与实践深度有机融合，帮助学生高效吸收知识要点。

**本次实训秉持知行合一理念，全面突破传统课堂边界。**培训期间嵌入大量沉浸式实操环节，电子商务大一学生以团队形式全流程模拟海外电商直播，亲手完成选品、店铺搭建、视频内容创作、直播互动等核心任务，在真实场景中内化知识、精进专业技能，同步锤炼了团队协作、跨文化沟通与临场应变等综合素养。

参训同学反响热烈，普遍反馈受益匪浅。许多同学表示，此次培训真正实现了理论与实践的深度融合，通过系统学习，自身对 TikTok 跨境电商的运营逻辑、行业生态建立了全面而深刻的认知，各项实操技能得到显著提升，对接下来一个月的实训任务充满信心与期待。

在接下来的一个月，学生们将持续深耕、打磨实训成果，并最终迎接结营答辩。本次校企联合实训是学院电子商务（中外合作办学）专业推进实践教学改革、精准对接产业人才需求的重要举措。未来，学

院将持续深化校企战略合作，依托优质企业资源搭建高水平实践平台，扎实推进后续各项实训工作，着力培养懂运营、善实操的复合型跨境电商人才，助力广大学子夯实专业根基、拓宽职业发展路径。



## 瑞士风情汇校园 产教融合启新篇 ——上海洛桑酒店管理学院 2026 Swiss Day 瑞士主题日回顾

上海商学院上海洛桑酒店管理学院



### 活动概况

为深化学院国际化办学特色，推动在地国际化建设，搭建学生与国际企业、行业组织交流互动平台，6月2日，“Swiss Day 瑞士主题日”活动在上海商学院漕宝路校区成功举行。本次活动由瑞士中心（Swiss Centers）与上海洛桑酒店管理学院联合举办，汇聚航空、酒店、高级制表、酒水、食品饮料、健康生活、空气净化、净水、护肤等领域十九家瑞士企业及机构，通过主题市集、行业讲座、瑞士角共建及校企合作签约等丰富形式，为全校师生呈现了一场沉浸式、多维度的瑞士文化与行业体验盛宴。活动吸引了超过500人次报名。同学们在校园内近距离感受瑞士文化魅力、了解国际品牌发展、拓展行业认知与职业视野，在互动体验中开启了一场别开生面的“瑞士探索之旅”。

### 开启瑞士之窗 共话合作愿景

#### ——Swiss Day 开幕式顺利举行

Swiss Day 开幕式在图书馆三楼报告厅正式举行。EHL 集团大中华区董事封官禄（Guanlu FENG）、瑞士中心（Swiss Centers）总经理金玉（Yulia JIN）、上海商学院国际交流处处长杨冰、上海洛桑酒店管理学院执行院长胡笑寒及瑞士各企业、机构嘉宾代表出席。

开幕式上，瑞士中心总经理金玉首先致辞。她对 EHL 集团、联合主办方上海洛桑酒店管理学院以及参与本次活动的瑞士企业和机构表示诚挚感谢。她表示，瑞士中心深耕中瑞合作二十六年，始终专注于搭建中瑞双向桥梁，已成功助力超500家瑞士企业扎根中国、开拓市场。Swiss Day 是一场沉浸式体验与交流对接平台，期待通过本次活动，让更多师生深入了解

瑞士品牌文化、产业特色与创新精神，在交流互动中发现更多合作与发展的可能。

随后，EHL 集团大中华区首席董事封官禄发表致辞。他指出，真正的教育不仅发生在课堂之内，更发生在真实产业环境和人与人的互动之中。本次 Swiss Day 正是这一教育理念的生动实践。希望此次活动能让学生近距离了解瑞士品牌背后的工匠精神、服务标准和商业逻辑，培养未来服务业、酒店业、奢侈品行业和体验经济领域所需的国际化能力与职业素养。

最后，上海洛桑酒店管理学院执行院长胡笑寒代表学院向远道而来的嘉宾和企业代表表示热烈欢迎，并向在场来宾介绍了学院的发展历程与办学特色。她表示，学院始终坚持国际化、应用型和行业导向的发展理念，依托 EHL 教育体系和上海商学院办学平台，致力于培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。热忱欢迎各类优质企业深度参与校企合作，可围绕人才全链路培养开展学生实习就业、企业课题咨询项目、学生商业赛事等多元合作模式，实现校企资源互通、协同育人。Swiss Day 不仅是一次瑞士文化与产业资源集中展示的活动，更是学院深化国际合作、推进产教融合和建设国际化校园的重要实践。

### 携手深化合作 共筑发展平台

#### ——学院与瑞士中心举行合作签约暨挂牌仪式

活动当天，上海洛桑酒店管理学院与瑞士中心举行校企合作签约仪式。

双方代表共同签署校企合作谅解备忘录，并为校企合作伙伴墙揭牌。此次签约标志着双方合作迈入新的发展阶段。双

方表示，将以此次签约为契机，进一步发挥各自优势，搭建更加开放、多元、国际化的交流合作平台，引入更多优质瑞士企业与行业资源进入校园，为学生创造更多接触国际企业、了解行业前沿和参与实践项目的机会，共同推动国际化人才培养与校企协同育人高质量发展。



### 漫游瑞士市集 解锁品牌魅力 ——十六个瑞士品牌亮相校园

开幕式结束后，瑞士主题市集正式开放。来自航空、酒店、葡萄酒、饮品、健康生活、等领域的包括 Swiss International Airlines、ClaroSwiss、AVEA、Appenzeller Bier、Biotta、Blackmint SA、Grether's、IQAir、Kambly、MOVENPICK、Puralpina、Schuler 1684 AG、Swissôtel、Swiss Delice、M-INDUSTRY CHINA、La Pulovce 16 个具有代表性的瑞士品牌集中亮相。



活动现场，各摊位精心设计了品牌展示、产品体验及文化科普等丰富内容。同学们通过沉浸式互动，深入了解瑞士精工制造、高品质服务理念及健康生活方式。

学院特别设计的“Swiss Day Passport”瑞士主题日通行证集章活动成为现场亮点之一。同学穿梭于各个摊位之间，通过完成互动任务收集专属印章，兑换 Photobooth 照片。在趣味体验中加深对瑞士文化与品牌的认识，现场气氛热烈。

### 聆听行业洞见 对话瑞士匠心

#### ——三场专题讲座 感悟品质之道

Swiss Day 特别设计三场专题讲座，从精密制造、葡萄酒文化到净水技术，多维度展现瑞士产业发展的独特魅力，为师生带来一场兼具专业深度与国际视野的知识盛宴。

#### 走进高级制表殿堂

在走进高级制表殿堂主题讲座中，瑞士高级制表基金会（Fondation de la Haute Horlogerie）FHH 认证培训师杰特（Jet YE）以“Why people still want to buy expensive watches in the era of smart watch?”为主题，围绕瑞士高级制表的发展历史、品牌文化和工艺传承展开分享。

#### 瑞士葡萄酒品鉴会

瑞士葡萄酒促进会（Swiss Wine

Promotion）Guillaume MURISSET 和 Schuler 轩乐品牌大使 Joseph WANG 则通过主题分享与品鉴体验，带领师生走近瑞士葡萄酒世界。从瑞士葡萄酒产区特色、风土环境、酿造工艺以及饮食文化等角度展开讲解，介绍了这一“小而精”产业背后的品质追求与文化底蕴。同学们不仅加深了对瑞士葡萄酒文化的理解，也进一步拓展了对国际餐饮与酒水产业发展的认知视野。

来自瑞士净水品牌科睿仕 ClaroSwiss 专题讲座同步举行。总经理 Frank LI 以 Insight Water Supply Process: Pain Points & Systematic Solutions 为题，聚焦健康饮水与公共空间饮水管理。讲座系统梳理了饮用水供应全流程，分析行业常见痛点及品质管理难题，并分享了瑞士标准下的系统化解决方案。

### 巧手拼绘瑞士 共创文化空间

#### ——方寸拼豆间描绘学子瑞士印象

活动期间，学院特别设置了“瑞士角（Swiss Corner）”共创体验区，吸引众多洛桑学子积极参与。与传统展示形式不同，本次“瑞士角”以拼豆手工创作为主要载体，同学们围绕自己心中的瑞士印象展开创作，将瑞士国旗、阿尔卑斯雪山、高级腕表、瑞士军刀、奶酪、巧克力等具



有代表性的瑞士文化元素转化为一个个色彩丰富、生动有趣的拼豆作品。

完成后的作品被集中陈列于“瑞士角”展示区域，与品牌产品共同构建起一面独具特色的“瑞士文化墙”，形成了一道充满青春活力与创意表达的校园风景线。

从“认识瑞士”到“创造瑞士”，同学们用自己的方式诠释对瑞士文化的理解与想象，也让国际文化交流从“展示”走向“共创”，充分展现了学院国际化校园建设中学生主体参与、文化互动融合的鲜明特色。

作为学院国际化校园文化品牌活动的重要组成部分，Swiss Day 不仅是一场文化交流活动，更是学院推进“在地国际化”建设的重要实践。

活动通过将国际企业、行业协会、专业资源和跨文化体验引入校园，实现了

“国际资源在校园、国际交流在身边”，让学生无需走出校园，便能近距离接触国际品牌、了解全球产业发展、拓展职业视野和国际人脉。

未来，学院将继续围绕“五个一”建设目标，不断丰富国际化育人载体，深化校企协同与产教融合，为培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质应用型人才注入新的动力，推动学院国际化办学高质量发展迈上新台阶。



## 法国两所知名中学师生来学院交流研学

北京航空航天大学中法工程师学院



4月23日至5月1日，来自法国两所知名中学——路易大帝中学（Lycée Louis-le-Grand）与巴黎斯坦尼斯拉斯学校（Collège Stanislas）的26名师生走进北航中法工程师学院，开展了为期九天的深度交流研学活动。该活动得到了海淀团区委的大力支持与协助。

4月23日下午，学院在二号楼116会议室举行了欢迎仪式。学院中方院长耿立升、法方院长Adnane Boukamel、副院长Renaud Skrzypek出席仪式，对法国师生表示诚挚欢迎，并介绍了北航及中法工程师学院的办学特色与国际化成果。

### 空天寻迹：

#### 走进校史馆与航空航天博物馆

研学期间，法国师生先后走进了北航校史馆和北京航空航天大学博物馆。在学生志愿者的讲解下，他们了解了北航七十余年

的发展历程与空天报国精神，并近距离参观了各型飞机、航天器等珍贵实物，对航空航天技术有了更直观的认识。

### 智汇科创：

#### 从课堂到实验室与产业前沿

研学团走进学院机器人项目课堂和物理工作坊，完成了机械狗的编程调试，并与中国学生一起围绕弹力、振动等物理问题展开交流。随后，法国师生参观了北航“月宫一号”实验室和智能微纳公共创新中心，了解了空间生命保障系统、微纳加工技术及芯片制造等领域的研究成果。

此外，学院联合海淀团区委，组织研学团走访农芯科技、中关村低空技术创新中心、AI北纬社区及小米汽车工厂等多家高新企业与科创园区，了解并体验了智慧农业、低空经济、人工智能及智能制造等领域的最新发展与创新应用。



### 古都寻韵：

#### 从文化遗产到非遗手作

在科技体验之余，研学团游览了长城、故宫、颐和园等世界文化遗产地，并参观了“三山五园”文化艺术体验中心，深度体验了北京的历史底蕴与文化活力。

学院与海淀团区委还联合组织了北京城市文化介绍课、书法文化体验课以及古法香包制作手工课，让法国学生进一步感受中国传统技艺的独特魅力。

“这九天让我看到了一个既古老又现代、充满科技感与活力的中国。”法国学生在总结时说道。

中法工程师学院与路易大帝中学、巴黎斯坦尼斯拉斯学校保持着长期友好的



伙伴关系。近年来，学院与两校持续开展师生互访交流，并依托“中法国际校园营”等项目不断深化合作。此次研学活动，进一步延续了学院与两所法国知名学校之间的友好往来，也为中法青少年交流互鉴注入了新的活力。

路易大帝中学（Lycée Louis-le-Grand）位于巴黎拉丁区，是法国历史悠久、声誉卓著的公立中学之一，长期以严谨的学术传统和优质的精英院校预科教育闻名。巴黎斯坦尼斯拉斯学校（Collège Stanislas）是法国知名私立学校之一，涵盖中学及高等教育预科阶段，在法国基础教育和精英人才培养体系中享有较高声誉。

## 大连理工大学代表团访问白俄罗斯 深化工程人才联合培养

大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院



2026年4月27日至30日，大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院院长、直属党支部书记季顺迎，卓越工程师学院副书记、副院长王东洋等一行4人赴白俄罗斯进行访问交流。此次访问旨在深化中白两国在高等教育、科研创新及产业合作领域的协同发展，推动“一带一路”教育行动走深走实。

### 深化教育合作 共育卓越工程人才

4月28日，代表团在白俄罗斯国立大学就深化校际合作举行工作会议。白俄罗斯国立大学副校长维克托·科钦、副校长娜塔莉亚·伊格纳托维奇，以及白俄罗斯国立大学大连理工大学联合学院院长柳德米拉·利亚申科等出席会议。双方重点围绕计算力学、物理、数学建模、材料科学等前沿领域，就深化工程人才联合培

养展开深入讨论。双方一致认为应强化专业知识与技能培训，并就师生互访、联合科研及人员进修等合作形式达成共识。

28日下午，代表团与白俄罗斯国立大学力学数学学院院长谢尔盖·波夏科夫、物理学院院长米哈伊尔·季万诺夫、应用数学与信息学学院院长伊戈尔·奥尔洛维奇举行学院人才培养专题座谈会，针对进一步优化本科联合培养方案、推进本硕博贯通式培养、突出中白合作办学优势等方面开展了深入交流，并制定了一系列的工作规划。

### 拓展科研合作 共谋联盟发展

4月29日，代表团访问了白俄罗斯国立信息与无线电大学，探讨中白大学联盟大会筹备工作及双方科研合作事宜。白俄罗斯国立信息与无线电大学校长瓦季

姆·博古什、科研副校长维克托·斯坦皮茨基、国际合作处处长马克西姆·洛班出席相关活动。双方就加强科研合作、推动学术交流、深化人才培养等议题交换意见，为未来合作奠定坚实基础。

### 对接产业需求 共促产学研深度融合

4月30日，代表团同白俄罗斯国立大学经济与物资技术发展副校长伊格纳托维奇·娜塔莉亚·根纳季耶夫娜、白俄罗斯国立大学大连理工大学联合学院院长利亚申科·柳德米拉·谢尔盖耶夫娜到访中白“巨石”工业园，与中白工业园管委会及开发公司举行会谈。会谈期间中白工业园管委会招商引资局副局长基瓦科夫向代表团详细介绍了园区的发展历程、投资环境及惠企政策。双方围绕科技创新平台建设、高层次人才联合培养及产学研成果转化等方面展开深入探讨。管委会第一副主任列别江采夫、园区开发公司副总经理任飞出席相关活动。双方一致表示，将

以大连理工大学白俄罗斯国立大学联合学院为重要合作平台，充分发挥中白“巨石”工业园的战略枢纽作用，积极推动两国在高等教育、科研创新与工程实践领域的深度对接，致力于打造“一带一路”沿线科教产深度融合的示范标杆。

此次访问不仅深化了大连理工大学与白俄罗斯高校的合作关系，也为中白两国在高等教育、科研创新及产业合作领域搭建了更广阔的平台。中白学院将继续以“一带一路”倡议为引领，推动中白教育合作高质量发展，为两国社会经济发展、科技进步和人才培养作出更大贡献。



## 山海同心 卓启新程——辽宁师范大学与美国密苏里州立大学签署新一轮合作办学协议

辽宁师范大学国际商学院



2026年5月21日上午，学校与美国密苏里州立大学合作办学协议续约仪式在国际文化交流中心1号楼多功能厅隆重举行。双方正式签署为期15年的新合作办学协议，标志着两校长达26年的深度合作迈入全新发展阶段。辽宁师范大学副校长李玉君、密苏里州立大学副校长布拉德·博登豪森（Brad Bodenhausen）出席仪式并代表两校签署协议，仪式由国际商学院院长王阿芳主持，密苏里州立大学代表团、国际交流处、国际商学院师生代表出席本次签约仪式。

仪式开始前，现场播放暖场短片《山海同心，卓启新程》，系统回顾了两校自2000年携手创办国际商学院以来的合作

历程与丰硕成果。26年间，两校秉持共同的教育初心与使命，依托互补的办学优势，搭建起坚实的国际交流与协同育人平台，为社会培养了大批具备国际视野、专业素养过硬的复合型人才。基于过往良好的合作基础与深厚情谊，双方达成共识，决定续写合作新篇，开启为期15年的新一轮携手征程。

李玉君副校长首先致欢迎辞。她代表学校向远道而来的密苏里州立大学代表团表示热烈欢迎，对两校26年来合作取得的显著成效给予高度肯定。她指出，中美两国元首确立“中美建设性战略稳定关系”新定位，为两国教育人文交流指明方向，也为两校深度合作注入全新动能。此

次续约，是对 26 载精诚合作的充分肯定，更是两校携手迈向更高质量、更深层次合作的全新起点。**她希望两校坚守育人初心，拓展硕博联合培养，搭建教学科研平台，推动合作办学向内涵式、高质量发展；持续深化中美教育理念融合，培养具有国际视野、家国情怀的高素质应用型人才，为推动中美人文交流与人类命运共同体建设贡献力量。**

密苏里州立大学布拉德副校长在致辞中，对辽宁师范大学的盛情款待致以诚挚谢意，并高度评价两校长期合作成果。他表示，密苏里州立大学高度重视与学校的战略伙伴关系，两校 26 年来持续务实合作，是中美高校协同育人、文明互鉴的典范。此次续签 15 年合作协议，是密苏里州立大学所有国际合作伙伴中续约周期最长的项目。他期待在新的合作周期内，双方进一步深化学术交流，共享优质教育资源，探索国际化人才培养的创新模式，持续推动中美两国教育人文交流与合作。

在全体与会嘉宾的共同见证下，李玉

君副校长与密苏里州立大学副校长布拉德·博登豪森共同签署《辽宁师范大学与密苏里州立大学合作办学协议》，并交换协议文本。随后，双方举行校旗交换仪式，彰显两校友谊长存、合作永续的良好愿景。

仪式尾声，全体与会嘉宾上台合影留念，共同定格这一具有里程碑意义的重要时刻。

**此次续约不仅是两校深化合作、共启新程的新起点，更是中美高等教育交流合作的生动实践。**未来，两校将继续秉持“和异致卓”理念，深化务实合作、凝聚发展合力，携手培养更多具备全球胜任力的高素质人才，为推动中美人文交流、构建人类命运共同体贡献教育力量。



## 莱斯特国际学院本科生研究成果 被人工智能领域国际顶级会议收录

大连理工大学莱斯特国际学院

### 报告提要

近日，莱斯特国际学院数理基础科学本科生张政完成的研究成果被人工智能领域国际顶级会议 The Forty-Third International Conference on Machine Learning (ICML 2026) 正式接收。该研究以《BTSP-CAM: A Brain-Inspired Geometric Memory for Class-Incremental Learning》为题，围绕人工智能持续学习中的“稳定性-可塑性”难题，提出一种受脑启发的几何记忆方法 BTSP-CAM。张政为论文第一作者，计算机科学与技术学院徐齐教授、莱斯特国际学院郭庆杰教授为该研究提供指导。

持续学习是人工智能领域的重要研究方向，旨在使模型能够像人类一样持续学习新知识，同时保持对已有知识的识别与理解能力。然而，现有深度学习模型在不断接收新类别数据时，往往容易出现“灾难性遗忘”问题。针对这一问题，研究团队从海马体行为时间尺度突触可塑性

( Behavioral Time-Scale Synaptic Plasticity, BTSP) 的神经机制中获得启发，将随机记忆分配与模式分离思想引入预训练模型驱动的分类增量学习任务中，提出了无需保存历史样本、无需对主干网络反向传播更新的算法模型。

在该方法将模型可塑性从预训练主干网络中外置到二值突触记忆矩阵中，通过局部随机位翻转实现新知识写入，并利用类 CA1 竞争层与闭式岭回归读出机制完成快速整合。实验结果表明，BTSP-CAM 在无样本回放设置下取得了具有竞争力的学习性能；同时作为轻量级插件，该方法也能够稳定提升多种现有预训练模型持续学习方法的表现。数智技术加速迭代的当下，各类创新成果正以前所未有的速度融入生产生活的方方面面。从云端算力的高效调度，到终端设备的智能互联，从数据要素的深度挖掘，到生态体系的协同共建，技术变革的脉络清晰可见。

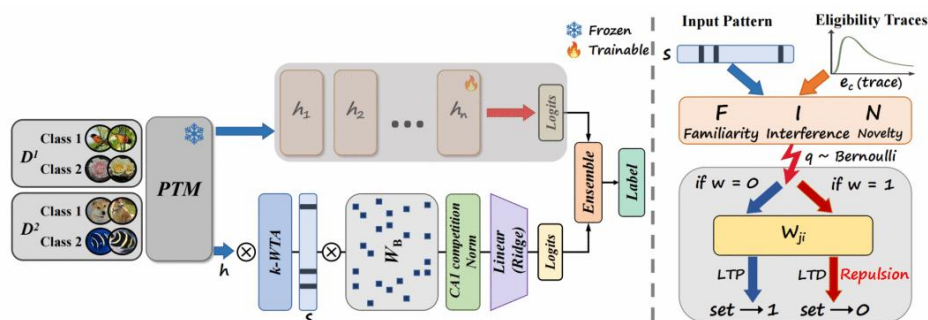


Figure 1. Illustration of BTSP-CAM. **Left:** Overall architecture, where a frozen PTM provides semantic features and a parallel BTSP-CAM branch converts them into sparse RF codes, stores them in a binary memory  $W_B$ , and produces CA1 logits via competition and ridge consolidation that can be ensemble with the PTM head. **Right:** Synaptic update mechanism, in which familiarity, interference, and novelty signals derived from the input code and eligibility traces gate BTSP-style bit flips, so that LTP ( $0 \rightarrow 1$ ) allocates new patterns while collision-aware LTD ( $1 \rightarrow 0$ ) repels conflicting ones in Hamming space.

长期以来，莱斯特国际学院注重学生创新精神与科研能力的培养，始终秉持着“以学生为中心”的教育理念，通过“1+X 科创育成计划”“优秀本科生基础科研项目”“优秀本科生创新创业项目”等支持举措，培养具有国际视野、创新精神和实践能力的拔尖创新人才。

### 会议背景

International Conference on Machine Learning (ICML) 是机器学习与人工智能领域历史最悠久、规模最大、影响最广的国际顶级学术会议之一，也是中

国计算机学会 CCF 推荐的 A 类国际学术会议。ICML 与 NeurIPS、ICLR 并称为人工智能领域难度最大、水平最高、影响力最强的“三大会议”。第 43 届国际机器学习大会 ICML 2026 将于 2026 年 7 月在韩国首尔举行。

### 学生简介

张政为莱斯特国际学院 2023 级本科生，曾受邀参与中科院一区期刊和 CCF-A 学术会议论文审稿工作，曾以负责人身份获教育部全国大学生学科竞赛国家级奖项 4 项，现主持国家级大创一项。

## 实战锤炼英才：上海大学在全国高校商业精英挑战赛国际贸易 易竞赛中再获佳绩

上海大学悉尼工商学院



5月22日至24日，2026年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛（国际贸易业务模拟赛道）总决赛在宁波举行。上海大学代表队延续强劲势头，再创佳绩。四支参赛队伍从26个省、自治区、直辖市的186所高等院校中脱颖而出，最终三个中国学生团队斩获金奖1项、一等奖2项，留学生团队获得二等奖，再次彰显了学校卓越的国际商贸人才培养实力。

本次竞赛由中国贸促会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会以及中国商业经济学会联合主办。赛事规模创历史新高，共吸引超过2200名参赛选手和辅导教师参加。

经过层层选拔，上海大学代表队分别由悉尼工商学院国际经济与贸易、工商管理、金融等专业的中国学生与留学生组成，并由贾利军、周习、顾海悦，严思远四位

老师指导与带队。在半年多的竞赛准备过程中，辅导教师团队精心指导，参赛选手们历经校赛和市赛的高强度训练，深度打磨参展计划书、展位设计、产品发布策略与贸易谈判技巧，不断提升自我。

竞赛以2026年中国（宁波）跨国采购商品洽谈会暨2026年中国（宁波）品牌商品博览会形式举行。5月22日，比赛正式拉开帷幕。参赛队伍以中小企业名义，模拟了参展计划书撰写、展位海报设计与商品陈列、新产品发布会和商贸配对贸易谈判等多个环节。这不仅考验选手们的专业知识，更锻炼了他们团队协作、沟通表达和应变能力。上海大学代表队在产品介绍和商贸配对贸易谈判环节中展现出高水平的英语沟通能力和专业国贸知识，获得评委一致好评。在产品发布会环节，参赛学生以积极饱满的状态，创意展示产品



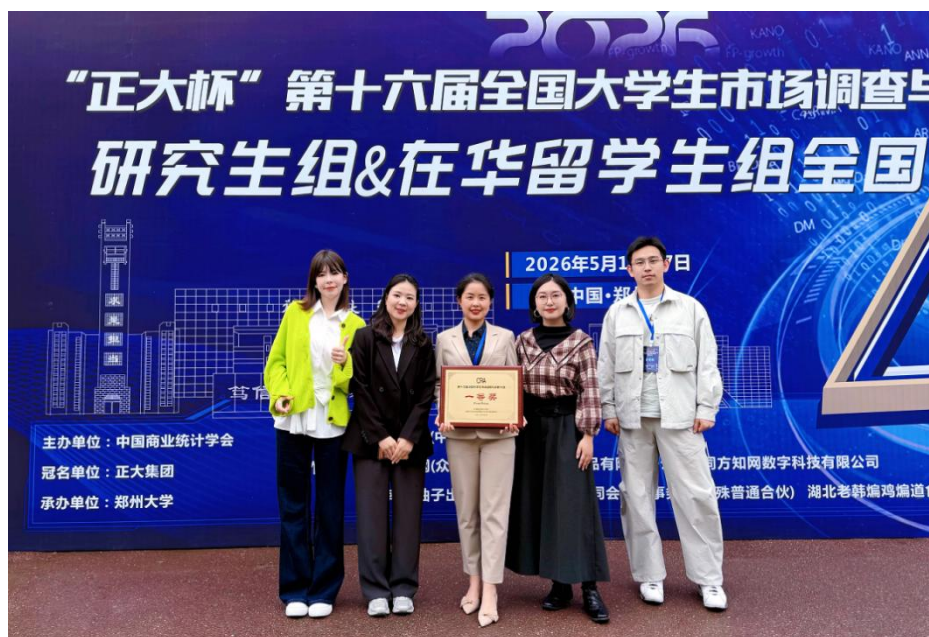
卖点。最终，瓦德拉多功能母婴包队荣膺金奖，纽曼宠物智能定位项圈队与冰途拉杆保温箱队双双斩获一等奖！国际学生350足球队获二等奖，展现了悉尼工商学院中外学生融合培养的积极成果。全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛自

2011年创办以来，连续举办十五年，形成了极高的权威性，在愈发激烈的竞争环境下依然保持着其独特魅力。本次比赛的成功举办，不仅为学生们提供了一个展示自我、锻炼能力的平台，也进一步推动了校企之间的合作与交流，为培养更多优秀的国际贸易人才奠定了坚实基础。

**上海大学悉尼工商学院将继续坚持以人才培养为中心，致力于培养具有国际视野、家国情怀，扎实专业素养、卓越创新能力和全球胜任力的应用型商科人才。**学院将进一步加强实践教学和校企合作，为学生们提供更多的实践机会和平台，帮助他们更好地适应国际贸易领域的挑战和机遇。

## 全国一等奖！萨里学子在“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛中斩获佳绩！

东北财经大学萨里国际学院



5月17日，由中国商业统计学会主办、正大集团冠名、郑州大学承办的“正大杯”第十六届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组暨在华留学生组总决赛在郑州大学成功举办并圆满落幕。来自全国208所高校的330支团队围绕社会热点、行业痛点展开竞演。经过激烈角逐，学院2024级财务管理专业张清然、魏懿坤同学所在团队荣获在华留学生组全国一等奖。

“全国大学生市场调查与分析大赛”由中国商业统计学会于2010年创办，2018年被正式纳入《全国普通高校学科竞赛目录》，现已成为国内具有广泛影响力的公益性专业品牌赛事。本次大赛总决赛采取展示和答辩相结合的竞赛方式。来自学界和业界的80位评委专家，与来自全国各

地的2351余名师生共同参加了本次总决赛现场答辩。

### 项目简介

项目名称：彼岸花开——自然有机还原殡葬技术的本土化破局研究

团队队长：张清然（中国）

团队成员：魏懿坤（中国）、侯美晗（JACQUELINE QING KOLB，德国）、寸得莉（EI THINZAR，缅甸）、金炫住（HYEONJU KIM，韩国）

指导老师：王星歌 王胜男

### 项目介绍

该项目基于双碳目标与生态文明建设背景，通过发放调查问卷、专家深度访谈、留学生跨文化比较、逝者家属访谈，系统剖析绿色殡葬技术自然有机还原在

中国社会的接受障碍。项目通过扩展计划行为模型，提出“文化融汇-仪式重塑-透明信任”本土化推广模型，为绿色殡葬政策设计与服务创新提供实证依据，揭示公众为“生命延续”意义支付溢价的潜在逻辑。设计完成“春泥”生命花园品牌与全流程仪式服务方案。项目产出2篇学术论文，相关软件著作权已受理。累计获8家线上媒体报道及市级广播电台节目专访。

学院始终重视学生实践创新能力的培养，引导学子在现实中发现问题的、在调研

中锤炼本领。未来，学院将持续深化实践育人，推动专业教育与学科竞赛、科研训练有机融合，助力同学们以扎实学识和实践能力收获更多成长。



## 三个寝室全员升学！

### 12 位杭电圣光机学子书写“中俄融合”答卷

杭州电子科技大学圣光机联合学院

最近，在杭州电子科技大学圣光机联合学院，有一个让人津津乐道的话题——2026 届毕业生中，224、316、308 三个寝室，12 名同学，全部升学深造。北京大学、华中科技大学、北京理工大学、南方科技大学、新加坡南洋理工大学、加拿大滑铁卢大学、俄罗斯圣光机大学……他们走向了不同的远方，却有着相同的起点：一间寝室，一群人，四年彼此照亮。

恰逢其时，2026 中俄教育年在中俄两国元首的共同见证下正式拉开帷幕。作为杭电对俄合作办学的窗口学院，圣光机学院这份“全员升学”的答卷，也因此有了更深的注脚——它不只是 12 个人的青春故事，也是中俄教育人文交流在基层落地生根的一个缩影。



#### 一本笔记的接力

圣光机学院的课程并不轻松——俄方教授的课理论深、节奏快，很多新生都要经历一段“听不懂、跟不上”的适应期。316 寝室的陈东韧记得，大一时面对外文

讲义，他看得云里雾里。“后来发现，室友的笔记早就把重点理清楚了。”从那以后，他们形成了一个默契：每门课至少有一人整理完整笔记，发到群里共享。

这种“知识接力”不止于寝室内部。学院每年都会在学生公寓一站式社区举办“学霸笔记”评选展示活动，把各专业最优秀的笔记集中展出，供全院同学翻阅参考。一份份工整的手写笔记、一张张精心标注的思维导图，被学长学姐们毫无保留地分享出来。“那时候我才知道，原来笔记可以整理得这么清晰。”316 寝室的别致回忆道，“后来我也开始认真做笔记，没想到大二那年我的专业课笔记也被选上了。”

224 寝室的郑浩在备考北京大学研究生时，把整理的专业课思维导图同步共享给了室友。有人改错题本、有人梳理考点、有人专门收集各校真题——每个人都贡献自己最擅长的那一块，然后拼成一张完整的“备考地图”。“我们不是在竞争，而是在并肩赶路。”郑浩说。

308 寝室的欧阳俊哲则从学长那里接过了一份更特别的“礼物”——一套手写的实验代码和注释。那是上一届学长留下的，边角还写着“这里容易踩坑”。他自己用完后，又补充了新的踩坑记录，传给了下一届学弟。这份代码，后来也出现在了学院的“学霸笔记”展示台上，只不过

这次，落款换成了他的名字。

知识不会因为分享而减少，反而在传递中被放大。这是三个寝室共同的信念，也是学院“学霸笔记”活动最朴素的初衷——让每一份用心的记录，都成为更多人向上的阶梯。

### 去圣光机的路

三个寝室中，有三个人都选择了同一条路——公派圣光机大学：224寝室的周隆雨、316寝室的别致、308寝室的欧阳俊哲。

这并非巧合。

大学四年，他们上过三十几门俄方教授的课。那些教授严谨的治学态度、深入浅出的讲解方式，让他们对圣光机大学产生了天然的亲近感。

别致的感受最深。一次课后，他拿着一个问题去找俄方教授请教，教授仔细解答了半个多小时，末了还主动留下邮箱，说：“以后有问题随时发我邮件。”“那一刻我觉得，这里值得我全力以赴。”别致说。

而在这之前，学院已经有数十位学长学姐通过国家留学基金委公派项目赴圣光机大学深造。那些从圣光机学成归来的故事，在一届一届的留学经验分享会上被反复讲起，渐渐成了他们心中“理所当然”的选择。

“低年级的时候，听一位赴俄留学的学长做分享，他讲圣光机大学的实验室、讲那边的教授怎么带学生，我听得眼睛发亮。”周隆雨回忆，“会后我问他，学长，我也想去，难吗？他拍了拍我肩膀说：不难，你把专业课学扎实就行。”

欧阳俊哲则从另一个角度看到了这

条路：“学院有公派项目，俄方教授上课也很扎实，四年的培养已经让我们提前适应了那边的节奏。我觉得这就是一条走得通的路。”

如今，周隆雨也即将成为分享会上那个被学弟围住追问的人，他也准备学着当年学长的语气，拍了拍对方的肩膀，说一句：“不难，你把专业课学扎实就行。”

一座跨越6000多公里的桥梁，就这样通过课堂、通过学长、通过一届一届的传承，把三个年轻人送到了他们想去的地方。在即将奔赴圣光机大学之际，脚下的这条路，也从个人的选择变成了时代的呼应。

### 那盏没灭的灯

备考的日子，没有人是轻松的。

224寝室的殷子舟申请滑铁卢大学时，文书改了十几版，每一版都发给室友看。

“他们英语不见得比我好，但会告诉我哪一段读起来不顺。”这种朴素的反馈，反而让他跳出了“自嗨式写作”。

316寝室的袁嘉申请南洋理工大学时，收到了学校的线上沟通邀请，他紧张得好几晚睡不着，室友们轮流陪他模拟对练，问的问题一个比一个刁钻。“正是这种‘不专业’的提问，让我练出了临场应变的能力。”

考研的同学承受着另一种压力。

308寝室的李景森回忆，备考后期心态几近崩溃，有一天晚上回到寝室一言不发。室友黄振南没有多问，只是默默给他倒了一杯水，然后继续看自己的书。“那个安静的瞬间，比任何安慰的话都有用。”张淼特说，他们寝室有个不成文的规定：晚上11点后不聊学习，只聊闲天。“那

一个小时是我们的‘放空时间’，聊最近处的美食、聊最近在追的剧。第二天醒来，又能继续战斗了。”

（“嘉志栋妙”四字取自每位同学名字中一个字的谐音，寓意心怀美好远大志向，努力成为栋梁之才，而这份寄托最终也成为了现实。）

有些陪伴不需要语言，只需要在同一盏灯下。这大概是寝室生活最朴素也最珍贵的意义。

### 不同的远方

12个人，12条路。

有人去了北京大学，有人去了南洋理工大学，有人远赴俄罗斯，有人留在本校……去向不同，但底色相似。

224寝室的罗淋峰说：“我们寝室四个人，目标各不相同，但没有人觉得‘你跟我不同’就是异类。考研的尊重留学的，留学的敬佩考研的。这种互相尊重，让我们每个人都走得更坦然。”

### 尾声

三个寝室，12个青年，在这个春天全员“上岸”。

他们的故事里没有孤胆英雄，只有一群人并肩走过四年——共享过笔记，分担过焦虑，在深夜的寝室里互相提问，在清晨的图书馆门口互相占座。他们证明了：**好的寝室氛围，不是各自优秀，而是彼此托举。**而这份托举，不只发生在寝室里。从大二暑假的赴俄访学，到学长学姐留下的手写笔记；从“光纬书廊”一站式学生社区的深夜讨论，到被学弟写进书里的榜样故事——每一步，都有人在身后铺路。

224、316、308，这三个门牌号，将永远留在12个人的青春记忆里。很快，它们的故事将被下一届的学弟学妹们传阅、续写，也在新的寝室门牌上悄悄有了新的含义。而这12个青年“上岸”的故事，或许正是这个年份最生动的开场白——教育交流的种子，早已在四年前的某个寝室里早早种下，如今正在开花结果。

## 22-1 班全员上岸！名校录取+优质就业全覆盖

### 北方工业大学伦敦布鲁内尔学院

青春结硕果，逐梦启新程。近日，北方工业大学伦敦布鲁内尔学院机械设计制造及其自动化（中外合作）2022 级 1 班学生毕业去向全部落定，其中 78.3% 的同学境外升学深造，13.0% 的同学国内读研，总体就业率 100%！“心所向，皆可往；行致远，梦必达”，班级 23 名同学勇于追梦、善于圆梦，交出了一份亮眼的青春答卷，充分彰显学院的办学优势和卓越的人才培养成效。

#### 繁花满枝：

#### 多元发展结硕果

18 名同学斩获境外高校硕士录取通知书，占班级总人数 78.3%，留学目的地覆盖英国、美国、日本、澳大利亚等 8 个国家，录取院校包含伦敦国王学院、哥伦比亚大学、布里斯托大学、波士顿大学等 12 所世界 TOP100 知名高校。3 名同学获得推免保研资格，占比 13.0%，分别录取到北京航空航天大学、中国科学院自动化研究所、北京交通大学等一流高校。2 名同学签约优质企业，占比 8.7%，分别入职北京、深圳的人工智能与智能制造企业。



据悉，班级学子深造及就业方向涵盖人工智能、机器人工程、机械工程、金融数学、项目管理等前沿方向，横跨工学、理学、管理学、交叉学科，紧扣智能制造、新兴行业发展趋势，既立足机械本专业根基，又实现跨学科多元发展，体现了专业人才培养宽口径、复合型的优势。

#### 学子心语：

#### 笃行实干启新程

#### 王羽琨 | 伦敦国王学院

“中外合作项目采用全英文授课，帮我早早适应海外教学节奏。在校期间依托学院科创平台接触机器人课题，从大二确定留学方向后稳步筹备，扎实的专业储备成为申请名校的底气。”

#### 焦海翔 | 中国科学院自动化研究所

“学院课程体系兼顾理论深度与科研训练，本科阶段跟着导师参与的市级大创项目和学科竞赛，是我顺利拿到推免资格的核心优势。班里一直有着‘比学赶超、互帮互助’的浓厚氛围，大家共享保研信息、交流面试经验，最终我们保研的同学都拿到了理想的 offer。”

#### 王世宁 | 深圳某科技有限公司

“学院不仅有贴合行业的理论课程，更给我们提供了充足的实践平台。我作为科技夜校项目组的核心成员，带领团队攻克了多个技术难点，产出的作品还在学科竞赛中获奖。这段经历是我求职时最亮眼的加分项。再加上班导师在简历和面试上的悉心指导，我最终拿到了公司 offer。”

**师者如光：**

**守望相伴育英才**

班导师高德文：“四年朝夕相伴，我亲眼见证了同学们从初入校园时对双语环境的懵懂适应，到后来在科创赛场并肩作战、在保研留学路上相互扶持的成长历程。正是勤学善思、互助共进的班风，才换来了今天全员开花的好成绩。祝愿大家奔赴世界各地求学、走上工作岗位后，始终坚守求学初心，深耕专业本领，心怀家国、脚踏实地，在各自领域发光发热，前程万里。母校永远是大家最坚实的后盾！”

伦敦布鲁内尔学院机（中外合作）22-1 班全体同学的高质量就业发展，是学院光大学校“兴工报国”传统、弘扬留学

报国精神，发挥中外合作办学优势、推动高质量发展的最佳注脚。办学以来，北方工业大学伦敦布鲁内尔学院始终坚持育人为本、守正创新，持续加强合作办学能力建设和内涵建设，逐步构建具有鲜明工科特色的中外合作办学育人体系，高质量通过 2024 年度中外合作办学机构合格性评估。

未来，学院将以高质量党建引领高质量发展，推动教学与科研创新，坚守工科办学优势，凸显国际化办学特色，持续优化人才培养体系、建强科创实践育人平台，培育兼具全球视野、家国情怀、过硬专业本领的高素质复合型工科人才，助力更多学子逐梦前行，以青春之我贡献伟大时代。



# 中外合作办学

CHINESE-FOREIGN COOPERATIVE EDUCATION

联系电话：0411-84710423 电子邮箱：cjic2014@163.com

中外合作办学联席会

