

# 中外合作办学

## Chinese-Foreign Cooperative Education

格拉斯哥学院



University  
of Glasgow

教育要闻 党建思政 高质量发展 ★ 学科建设 ★ 项目特展 调查专栏 学子风采

CHINESE-FOREIGN  
COOPERATIVE EDUCATION

# 中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会 倡议书

中外合作办学已成为我国高等教育的重要组成部分，承担起了我国高等教育国际化向深层次、高质量发展的历史使命。中外及内地（大陆）与港澳台合作办学联席会主要由经教育部批准的中外合作办学机构及部分项目学院的高层管理人员自愿组成，是从事中外合作办学交流与合作的全国性社会平台。为了促进中外合作办学的进一步发展，发挥联席会成员的引领示范作用，具有共同的奋斗目标与理念，联席会在2014年形成的中外合作办学机构共识的基础上，特制定此倡议书，向联席会全体成员提出以下几点倡议。

第一，坚持社会主义教育方针，以立德树人、人才培养为根本任务，以学生学习与成长为中心，培养符合中国特色社会主义事业所需的、具有国际竞争力的专业人才。

第二，发挥联席会的示范引领作用，建立办学经验与成果的共享机制，通过组织研讨会、培训、评优、咨询、主办刊物、师生互访等活动，加强成员之间的交流与合作，扩大联席会以及中外合作办学机构的社会影响力。

第三，加强中外合作办学的科学研究，建立由办学者和专家共同组成的研究队伍，积极开展专项课题研究，向社会公开发布办学成果与研究报告，提升《中外合作办学》刊物质量，建设能够为行政监管部门和同行提供决策支持的研究智库。

第四，致力于人才培养质量的不断提升，创新人才培养模式与教学方法，构建教学质量保障体系，积极参与质量认证与评估，为学生提供具有国际水准的教育服务。

第五，汇聚国（境）内外优质教育资源，打造高水平师资队伍，对国（境）外优质教育资源进行充分地引进、吸收、融合与创新，发挥中外合作办学机构的辐射带动作用，进而推动母体中方大学的学科建设与改革创新。

第六，提高服务国家和当地社会经济发展的能力和水平，主动承担社会责任，坚持高等教育公益性原则，加强成本核算与财务管理，促进中外合作办学的规范与可持续发展。

签署人：联席会全体成员

二零二一年十月十七日



## 中外合作办学

Chinese-Foreign Cooperative Education

主管单位：中华人民共和国教育部国际合作与交流司

主办单位：中外合作办学联席会秘书处

东北财经大学跨境教育研究中心

---

### 编辑部

负责人：赵彦志、汪旭晖

成 员：孟 韬、梁秋莎、李丹霞

### 联系方式

电 话：0411-84710423

邮 箱：cjic2014@163.com

杂志订阅：纸质版杂志订购可电话联系

投稿时间：杂志每季度发布一期，随时接受邮箱投稿



微信公众号  
中外合作办学联席会

## 前言

在社会、经济、文化发展日益全球化的今天，各国不同经济、文化的竞争与交融已经成为世界潮流。适应这样的变化，教育国际合作与交流已经成为各国政府以及世界大学的必然趋势。中外合作办学作为我国高等教育的重要组成部分，对我国高等教育国际化发挥了越来越重要的作用，必将担负起推动我国教育对外开放向深层次发展的历史使命。

改革开放以来，中外合作办学事业得到长足发展，办学规模与学生数量不断扩大，办学起点不断提高，质量保障体系不断健全。为总结中外合作办学在办学过程中的成功经验，促进中外合作办学院校不断提高办学质量，在教育部国际司指导下，中外合作办学联席会秘书处主办并出版《中外合作办学》杂志（季刊），为中外合作办学者和管理者提供院校发展动态信息、分享国内外办学经验，传递高层声音，进而加强合作办学院校间的交流与沟通，凝聚智慧，共同促进中外合作办学健康、可持续发展。

中外合作办学联席会成立于2014年8月，是在教育部国际司指导下设立，秘书处设在东北财经大学跨境教育研究中心。九年来，联席会共组织召开九次全国大会，会员单位已涵盖170余家中外合作办学机构和项目，为全国中外合作办学的规范、健康、有序和可持续发展发挥了重要的主导作用，受到教育部及社会各界的高度认可。

在此，感谢各中外合作办学单位的大力支持，感谢为本刊供稿的单位及作者，感谢他们为刊物的可持续发展做出的重要贡献。欢迎中外合作办学实践者和研究者向本刊不吝来稿，共同分享动态信息、办学经验、优秀案例和研究成果。

# 目录

## CONTENTS

### 1

#### 教育要闻

- 厚植爱国情怀 培育时代新人 ..... 1
- 教育部党组书记、部长 怀进鹏

### 2

#### 党建思政

- 党建引领，强化“四种能力” ..... 4
- 构建大学生中外人文交流能力培养的第二课堂体系
- 华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院 张长海 李丹凌 梁思衡 范骏威

### 3

#### 高质量发展

- 中外合作办学联席会主席团会议暨专家委员会工作研讨会在海南陵水顺利召开 ..... 9
- 中外合作办学高质量发展首期高水平师资队伍建设培训班在海南陵水成功举办 ..... 11
- 凝练特色，塑造品牌 ..... 12
- 开启东北林业大学奥林学院高质量发展新征程暨首届毕业生成果展示
- 刘向越 赵丽花 罗伟 艾曦锋 刘志明

### 4

#### 学科建设

- 探究工科专业中外合作办学交叉学科设置 ..... 15
- 以电子科技大学格拉斯哥学院为例 臧绪丰
- 挑战与创新：东莞理工学院中法联合学院交叉学科课程群建设实践 ..... 18
- 尹玲 张力 周莹 马晓林
- 中国式现代化建设背景下艺术管理的新思维、新路径、新方法 ..... 24
- 在中国艺术管理教育学会第十八届年会上的致辞 余 丁

## 5

## 项目特展

厚德为料，铸智成材，打造一流中法高等教育国际项目 ····· 27

——东北大学与图卢兹第三大学合作办学项目 王欣欣 王萌

西北农林科技大学中美合作“食”代璀璨启航 ····· 30

——西北农林科技大学与美国内布拉斯加林肯大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目

程淑芳 刘佳琪

人类命运共同体理念下构筑世界公民人才培养矩阵 ····· 34

——西南财经大学-纽约城市大学巴鲁学院会计学（中外合作办学）项目特色人才培养实践纪实

徐天然 郝若欣

中德携手育人才，砥砺前行创新篇 ····· 37

——武汉商学院中德合作办学内涵发展 李平 罗昊玘 李小芬

固本培元，与时俱进，产教融合，协同育人 ····· 41

——上海财经大学与美国韦伯斯特大学合作举办工商管理硕士学位教育项目（iMBA）的教学实践与成果

华晴芳 刘倩

## 6

## 调查专栏

调研学生学习体验与感受，提升中美合作办学满意度 ····· 45

西南财经大学 唐明凤 马睿琪 田明达

## 7

## 学子风采

李峻豪：开放学习，无界发展 ····· 50

上海交通大学交大密西根联合学院

顾侃如：左手“双创”，右手“实践”，这位“六边形”理宝即将踏上海外“研途” ····· 53

上海理工大学中英国际学院

# 厚植爱国情怀 培育时代新人

教育部党组书记、部长

怀进鹏

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义教育是世界各国教育的必修课。2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》（以下简称爱国主义教育法），对加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神，凝聚全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的磅礴力量，提供了有力法治保障，也为教育系统深化爱国主义教育明确了方向任务、提供了依据保障，具有重大而深远的意义。教育系统要提高政治站位，全面落实法律规定，厚植爱国主义情怀，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 一、深刻领会爱国主义教育法的精神实质，增强做好爱国主义教育的使命感责任感

习近平总书记高度重视爱国主义教育，就弘扬爱国主义精神、开展爱国主义教育发表一系列重要论述，作出一系列重要指示批示，强调培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀，弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。颁布实施爱国主义教育法，是贯彻落实习近平总书记相关重要论述精神和党中央决策部署的重要举措。落实

好立德树人根本任务，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，必须把爱国主义教育作为必修课和核心课题。教育系统牢记习近平总书记嘱托，将爱国主义教育作为立德树人的鲜明底色，全面融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，贯穿教育工作全过程，取得了积极成效。

爱国主义教育法全面总结新时代爱国主义教育成功经验，把握爱国主义教育规律特点，对爱国主义教育作出了系统规定。下一步，教育系统要在既有工作基础上，深刻领会爱国主义教育法的精神实质，强化使命担当，进一步开展好爱国主义教育工作。要教育引导坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，深刻认识党的领导是中国特色社会主义的最本质特征和最大制度优势，深化对中国共产党领导和中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。教育引导把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中扎根。教育引导学生在社会实践中厚植家国情怀、增长知识才干，把爱国之情、报国之心融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟



大奋斗之中。教育引导铸牢中华民族共同体意识，自觉维护国家统一和民族团结，自觉履行维护祖国的安全、荣誉和利益的义务。

## **二、全面掌握爱国主义教育法的主要内容，切实履行实施爱国主义教育的法定职责**

我国有各级各类学校 51.85 万所，在校 2.93 亿人。青少年学生是爱国主义教育的重要群体，学校是加强爱国主义教育的重要阵地。爱国主义教育法明确了国家将爱国主义教育纳入国民教育体系，并规定了教育行政部门、各级各类学校应当履行的职责。教育系统要以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点，全面履行法定职责，不断增强教育的针对性实效性和吸引力感染力，切实把法律规定转化为教育系统深入开展爱国主义教育的生动实践。

**坚持思政课主阵地和融入教学全过程相结合。**爱国主义教育法规定，各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，办好、讲好思想政治理论课，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地，各级各类学校都要把这门课办好、讲好。要按照国家规定建立爱国主义教育相关课程联动机制，针对各年龄段学生特点，确定爱国主义教育的重点内容，充分挖掘各门课程所蕴含的爱国主义教育元素和所承载的爱国主义教育功能，构建爱国主义教育与健康体系教育相统一的育人机制。

**坚持课堂教学和实践活动相结合。**开展爱国主义教育既要深化理论诠释，讲清楚是什么、为什么，推动爱国主义教育进

教材、进课堂、进头脑，全过程、全方位开展爱国主义教育；又要强调实践育人，将课堂教学与课外实践和体验相结合，把爱国主义教育内容融入学校各类主题活动，通过组织学生参观爱国主义教育基地、参加校外实践活动等方式，增强情感认同，实现同频共振，发挥好实践育人功能。

**坚持知识传授和文化浸润相结合。**要通过思想政治理论课的专门讲授，让学生理解和掌握历史文化、国家象征和标志、宪法法律、国家统一和民族团结、国家安全和国防、英烈和模范人物事迹及其体现的民族精神、时代精神等。着力营造浓厚的爱国主义教育校园氛围，挖掘校园文化中蕴含的爱国主义教育元素和承载的丰厚道德资源，为培育青少年学生的爱国主义情感创造良好的文化环境。

**坚持情感培育和规范行为相结合。**习近平总书记强调，爱国，不能停留在口号上。开展爱国主义教育，要培育和增进广大青少年学生对中华民族和伟大祖国的情感，让他们立志成长为在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。同时，也要教育引导广大青少年学生牢牢守住底线和红线，自觉抵制爱国主义教育法所禁止的行为。对损害党的领导、国家利益和社会主义制度的言行，要及时依法予以制止和惩戒，营造良好的爱国主义教育氛围。

## **三、充分用好爱国主义教育法的保障措施，推动凝聚多方参与爱国主义教育的强大合力**

习近平总书记强调，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。爱国主义教育是一项系统工程，既要创造学校



教育小环境，又要营造社会大氛围。爱国主义教育法明确规定，爱国主义教育坚持中国共产党的领导，健全统一领导、齐抓共管、各方参与、共同推进的工作格局。教育系统开展爱国主义教育，既要练好“内功”，做到守土有责、守土负责、守土尽责，又要借好“外力”，充分用好爱国主义教育法规定的支持保障措施，加强与家庭、社会等各方面沟通协调，不断完善全员、全过程、全方位育人体制机制。

**指导开展家庭教育，夯实爱国主义教育之“基”。**家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助他们扣好人生第一粒扣子。要发挥学校与家庭联系紧密的独特优势，加强对家庭教育的专业支持，指导家长落实爱国主义教育法规定，把热爱祖国融入家庭教育，引导家长积极支持、配合学校开展爱国主义教育教学活动，引导、鼓励未成年人参加爱国主义教育社会活动。

**丰富教育资源供给，凝聚爱国主义教育之“力”。**各级教育行政部门、各级各

类学校要积极依法统筹协调、主动争取各方面支持，大力丰富爱国主义教育资源供给，充分运用好红色资源、文物古迹、爱国主义教育基地和各类文化场馆等资源，用好爱国主义题材的文艺作品、优秀课外读物、动漫、音视频产品等，创新方式、凝聚力量，推动构建社会大课堂，不断增强爱国主义教育的系统性、丰富性、针对性。

**推动学习宣传阐释，营造爱国主义教育之“势”。**教育系统要以学习宣传爱国主义教育法为契机，组织开展全系统贯通式的专题培训，统一思想认识、更新教育理念，全面总结实施爱国主义教育的成功经验和有效做法，对照法律查摆存在的问题与短板，推动形成依法实施爱国主义教育的新局面。要落实爱国主义教育法规定，支持开展爱国主义教育理论研究，广泛宣传推广教育系统深入开展爱国主义教育的好经验、好做法、好成果，坚持正确的舆论导向，唱响弘扬爱国主义精神的主旋律，共同营造良好的社会舆论氛围。

来源：《求是》2023年第24期

# 党建引领，强化“四种能力”

## ——构建大学生中外人文交流能力培养的第二课堂体系

华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院

张长海 李丹凌 梁思衡 范骏威



中外合作办学是中国教育事业的组成部分，应当符合中国教育事业发展的需要，保证教育教学质量，致力于培养中国特色社会主义建设事业的各类人才。

为贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》、教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》、教育部《高等学校人工智能创新行动计划》，华南师范大学与英国阿伯丁大学通过双方优势资源整合，强强联手，合作共建非独立法人中外合作办学机构——华南师范大学阿伯丁数据科学与人工智能学院（以下简称“阿伯丁学院”）。阿伯丁学院是我国首个开办人工智能本科专业的中外合作办学机构。

阿伯丁学院立足于高质量的国际化本科教育，在中英文化背景下，教育理念的碰撞与交融中，不断创新教学方法，聚焦新兴学科专业，致力于培养具有深挚家国情怀、宽广国际视野、深厚数理基础、

卓越专业能力，有力支撑粤港澳大湾区建设，引领经济社会发展的人工智能、大数据等战略性新兴产业领域的高端研发型人才。

### 一、改革背景

我国教育事业改革开放发展到今天，走出了一条扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来的中国特色社会主义教育发展道路。站在新的历史关口，必须坚定不移地推动更高水平的教育对外开放，要以发展高质量合作伙伴为要务，促进高水平国际合作，促进我国的人才培养、科学研究高质量发展。更为重要的是要以促进民心相通的中外人文交流为要务，为国家的整体改革开放持续注入新动力，因此培养学生的中外人文交流能力至关重要。中外合作办学不仅仅提供专业知识的供给的形式，也是体制机制改革的试验田，更是中外人文交流的平台。办学的国际化应有以下四层含义。

**第一层含义**，深入推进人才培养国际化。以发展高质量合作伙伴为起点，不断丰富国际化办学层次和类型，开展硕士、博士层次的人才培养国际合作，逐步推进来华留学生招生，并以高质量国际化课程建设为核心，大力开展学业课程、语言课程建设，开发丰富的国际化第二课堂活动。

**第二层含义**，实施“国际化+”计划，以人才培养国际化合作培育互信，促进科学研究和实验室建设国际合作，深化国际化与人才培养、科学研究的深度融合，深化中外方优质资源的深度融合，力争产生“化学反应”，在融合中产出创新。

**第三层含义**，加强对国外先进办学经验的凝练总结，促进消化吸收，以国际化高质量发展促进学校教育教学改革、教育治理改革及整体事业发展。

**第四层含义**，加强学校层面、学院层面、学科专业层面、教师层面、学生层面的国际交流，加强人文交流，讲好中国故事，促进文化理解和民心相通，助力人类命运共同体建设。

为此，阿伯丁学院对第二课堂进行了系统设计，从目标上，坚持立德树人，坚守社会主义核心价值观阵地，以引导学生讲好中国故事为主线；从内容上，以时事

政治、历史故事、文化艺术为重点；从载体上，以教育、展览、活动、交流为常态；从形式上，以“学、讲、观、研、践”为主要途径；从目标上，通过增强学生的“一种意识”，提升“四个能力”，全面提高学生中外人文交流能力。

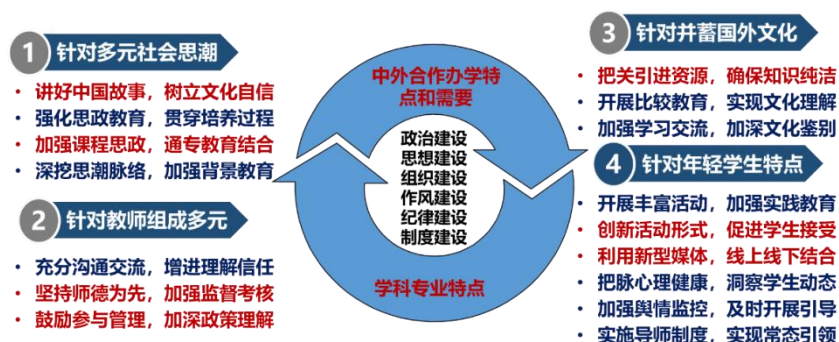
## 二、主要举措

### （一）顶层设计

#### 1. 明确工作任务，注重创新举措

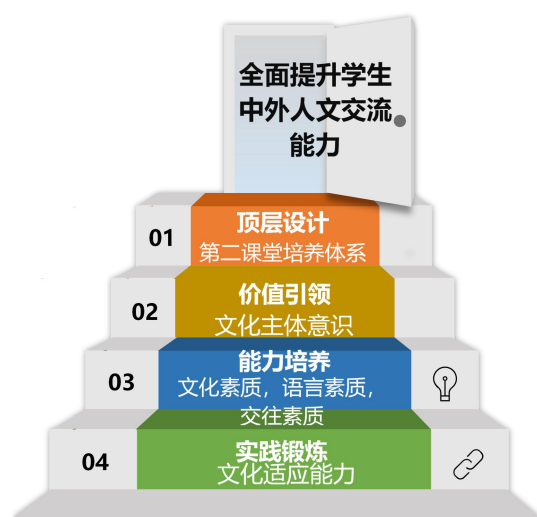
阿伯丁学院积极贯彻《中共中央组织部 中共教育部党组关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》，坚持“中外合作办学尤其要加强学生思想政治工作”的工作理念，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育为核心，将思想政治教育融入专业教育、学术英语教育，持续探索三全育人新途径，形成了教育要素相互融合，相互促进的机制。

中外合作办学学生所接受的教育资源特点具有以下特点：一是多元社会思潮，二是教师组成多元，三是并蓄国外文化，此外，现代第二课堂体系的构建还需要重点结合年轻学生的特点。为此阿伯丁学院构建了结合学科专业特点和中外合作办学特色的综合性思想政治教育体系。





学院结合思政工作体系进一步明确了中外人文交流能力体系需要解决的任务与举措，除了在课程设置、教学方法、教师培养等方面的改进，还应该增加学生实践机会，让学生更多地参与到跨文化沟通交流中，增强应对中外交往的实践技能。这一体系要求阿伯丁学院学生具备5个方面良好素质，包括：文化主体意识，文化素质，语言素质，交往素质及文化适应力。这五大素质构成了学生中外人文交流能力培养体系。



## 2. 完善相关配套，净化第一课堂

一是制订外方教师教育教学“六不准”：不准诋毁中国共产党和社会主义制度；不准诋毁中国共产党的路线方针政策；不准损害中华人民共和国的国家利益；不准与任何学生发生任何不正当关系；不准擅自改变既定教学计划或调停课；不准假公济私、以权谋私、抄袭剽窃。二是抓好外文原版教材准入制度落实。明确院领导班子职责，确定党总支书记为原版教材选用的第一责任人，主管教学院长为管理责任人，主讲教师或外方教师教学伙伴为直

接责任人，提前集中攻关审核，确保外文原版教材无意识形态风险。三是为外方课程配备中方教学伙伴，主要负责学生课堂组织、专业学习答疑解惑和个别观点和言论的纠正工作。四是设立学生信息员和教学督导，对外方课程进行监控，守牢意识形态阵地。

## 3. 展览时政热点，拓宽育人场域

学院根据中外合作办学的特点以及对学生的思想政治教育、专业教育、学术英语教育的要求，力促三方面相结合、相生相长，强化学生的文化主体意识，保持“以我为主”的战略定力。学院注重围绕中央召开的重要会议、出台的重要文件开展宣传，将重要会议和文件精神以全英、双语的形式制作海报在院内显要位置长期展览，将红色元素融入校园文化建设，形成文化育人的场域，为学生用英文讲好中国故事，促进中外人文交流打下坚实基础。

## 4. 增进师生交流，引领学生成长

将学生思想政治教育与培养学生综合能力相结合，将思想政治教育融入第二课堂活动，起到“润物无声”的效果。学院设立“大师讲坛”“学者讲坛”“知行讲坛”“教师下午茶”四大系列课外学术育人体系，在开放和谐、昂扬向上的校园文化氛围的鼓舞下，青春梦与中国梦同频共振、大放异彩。

### （二）能力培养：提升“三种素质”

#### 1. 讲好中国故事，提升文化素质

“一个好故事胜过一打大道理”，学院把“讲好中国故事”作为中外合作办学学生思想政治教育工作的重要任务来抓，以“学、讲、观、研、践”为主要活动形

式，提高学生用外语讲好中国故事的能力。

**一是举办系列故事展览，激发故事挖掘能力。**先后举办“七一勋章获得者先进事迹”“习近平总书记讲述的党史故事”等中英文故事展览，并逐步推出系列涵盖党史、校史、佛山南海发展史等为主题的学习专栏和实践活动，以丰富的教育资源、多样的教育形式，鼓励学生在发掘故事中以史为鉴、激发力量；**二是撰写凝练中国故事，锻炼故事整合能力。**举办英语征文比赛，动员全体学生参加学校组织的“讲好中国故事，传递华师声音”征文比赛，并动员全体学术英语教师和管理人员全程参与指导；**三是办好英文电台，提高故事宣讲能力。**学院于公众号创建“Youth Talks 讲好中国故事”专栏，以“党史”“榜样”“理论”“热点”“文化”为主题，采用双语制作电台节目，充分发挥学生语言优势，由学生担任播报员和编辑，鼓励学生以饱满的热情、准确的发音、流畅的表达讲好中国故事。

## 2. 强化英语表达，提升语言素质

学院定期举办英语演讲比赛、英语配音比赛、主持人大赛等，让学生在喜闻乐见的实践活动中接受教育、陶冶情操、增进交流。比赛兼具学术性和趣味性，如配音大赛通过红色经典影视配音和英文经典影视配音等赛制，不仅考察学生的英语运用水平和团队协作能力，还能加深学生对红色文化的理解，引领学生对外国文化的正确认识。

## 3. 增强跨文化沟通，提升交往素质

学院招聘外教打造英语角品牌活动，定期开展形式多样的交流活动，包括深度讨论、话题辩论、影视赏析、即兴表演、

户外活动等形式，提供学生与外教课堂外相处交流的机会，以贴近学生、贴近实际、贴近生活为目的，不仅活跃学院气氛，增强师生凝聚力，还能培养学生英语表达能力和跨文化交往能力，懂得交际礼仪和观察力，为开展有效的跨文化合作打下基础。

## 4. 推动中外交流，促进文化相通

利用中外合作办学的优势，定期与英方合作举办学生层面的交流活动，使学生能够理解和尊重不同文化之间的差异，主动融合和创新，积极推进中外文化的交流与合作。**一是**双方共同举办中外学生人文交流会，阿伯丁学院学生与英国阿伯丁大学学生互相交流双方校园、校园所在城市历史与文化，促进相识相知、文化交融；**二是**双方共同举办音乐会，促进友谊延续，人心相通；**三是**双方共同举办阿伯丁学院文化衫设计活动，实现中西审美与优秀文化互学互鉴。

## 5. 组织境外游学，共建交流平台

学院利用暑期组织学生赴英国牛津大学、英国阿伯丁大学、澳大利亚科廷大学、加拿大英属哥伦比亚大学等进行游学活动，了解英澳加等西方国家文化和大学文化，与当地学生进行人文交流，进一步开拓学生视野，从多元文化中借鉴有益的经验 and 知识，不断提升自身的中外文化交流水平，使中外青年在互学互鉴中增进了解、收获友谊、共同成长。

## 三、主要成效

经过两年多的探索，阿伯丁学院逐步构建了基于中外合作办学特点、学科专业特点的第二课堂体系，提高了学生的国际化意识，拓展了学生的国际视野，提高了学生的中外人文交流能力，促进学生能从

国际理解的角度审视问题、解决问题，并为中外合作办学起到了保驾护航的作用。

学院建院两年多以来，创建了不少活动品牌，获得了不少荣誉。创办了“中英文化交流节”，优化了“英语角”活动，创建了“讲好中国故事”电台，构建了国际领导力课程体系等等。

学院的第二课堂建设也获得了不少荣誉。在第三届华南师范大学英文征文比

赛中，学院获得优秀组织奖，2021 级周心仪同学获得唯一一个一等奖。在校团委主办的“新生辩论赛”中，学院学生所参与的辩论队获得全校亚军。学院的《党建引领，融创思政教育与中外合作办学》被评为华南师范大学“三全育人”优秀案例。学院的第二课堂体系建设荣获广东省高校教育教学 2023 年改革优秀案例。



## 中外合作办学联席会主席团会议暨专家委员会工作研讨会 在海南陵水顺利召开



10月28至29日，中外合作办学联席会在海南陵水召开主席团会议暨专家委员会工作研讨会。本次会议由中外合作办学联席会主办、海南陵水黎安国际教育创新试验区管理局承办。海南省教育厅副厅长崔莹，沈阳大学校长、联席会主席赵彦志，香港城市大学副校长、香港城市大学（东莞）（筹）执行校长、南方科技大学副校长鲁春，海南省教育厅国际处处长唐振福，陵水黎族自治县县委常委、副县长莫泉平，试验区管理局副局长、试验区开发建设有限公司董事长邹文涛，试验区管理局副局长袁松阳、王阳，以及联席会主席单位负责人和专家委员会成员等60余位相关人员参加了会议。

联席会于28日下午举行中外合作办学联席会秘书处（海南）揭牌仪式，崔莹及赵彦志出席仪式并揭牌，仪式由东北财经大学国际商学院院长、联席会秘书长孟韬主持。

崔莹强调，中外合作办学在推动我国

办学体制改革、拓宽人才培养途径、促进教育对外开放等方面发挥了积极作用，一定程度上满足了人民群众多样化教育需求。她指出，中外合作办学联席会秘书处（海南）落地陵水试验区，国内知名中外合作办学机构和项目负责人、专家学者齐聚一堂，为海南自贸港教育国际合作与交流建言献策，探讨落户陵水试验区的长效发展机制建设，是海南教育国际合作与交流事业的一件大事，也是全国中外合作办学战绩的一件大事。

赵彦志指出，明年恰逢联席会成立十周年，在这个重要日子即将到来之际，在陵水试验区设立中外合作办学联席会秘书处（海南），标志着联席会已经迈向新的更大的奋斗目标。他强调，在未来的发展中，联席会将持续不懈地投入更多的资源，更好地发挥平台优势，服务国家战略，努力为海南建设高水平中国特色自贸港，为中国建设具有强大影响力世界教育中心贡献更大力量。



联席会于 29 日上午召开主席团会议以及专家委员会工作研讨会，会议由赵彦志主持。主席团会议首先决定进一步扩大联席会会员单位规模，吸纳优秀项目入会，

并讨论通过了本年度拟邀请入会项目名单；其次，会议听取了 9 家会员单位申请承办 2024 年联席会十周年年会的汇报，并讨论确定了明年联席会办会方案。专家委员会工作研讨会进一步推进了中外合作办学优秀案例评选工作。会议明确，要以服务国家战略为指引，形成一批高水平示范性中外合作办学优秀案例，推动中外合作办学高质量发展。

袁松阳介绍了试验区建设和办学进展情况。全体参会人员还实地调研了试验区，并与入驻院校交流学习。

## 中外合作办学高质量发展首期高水平师资队伍建设培训班 在海南陵水成功举办



11月18日至23日，由中外合作办学联席会主办、海南陵水黎安国际教育试验区承办的首期中外合作办学高水平师资队伍建设培训班在海南陵水成功举办。此次培训班为期五天，邀请具有丰富理论与实践经验的中外合作办学专家，包括电子科技大学格拉斯哥学院党委书记邸爱英、海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院院长王琳、辽宁师范大学国际商学院原院长刘雅梅等作为主讲教师，共有来自38所高校的64位中外合作办学的管理者和教师参加了培训。

此次培训采取专题讲座与平行工作坊的形式，以问题为导向，聚焦中外合作办学高水平师资队伍建设中的难点和痛点，涵盖中外合作办学机构中方师资队伍建设、外籍师资全球招聘、教师职业发展

及服务支持、国际化师资团队建设与管理等丰富内容。同时，此次培训邀请了电子科技大学格拉斯哥学院的全国教师教学创新大赛获奖者齐林意、申艳秋老师，针对自有语言师资培育和语言教学设计等主题进行了经验分享和深入交流。

培训期间，学员们积极互动交流，通过案例分析和开放式讨论，深入剖析师资队伍建设和管理中存在的问题，并提出了相应的解决对策和措施。参训学员表示，通过学习、交流，加强了理论知识，增强了切实解决问题的能力，收获丰富。

下一步，联席会将总结培训中的经验和不足，精心设计培训方案，持续开展多元学习培训，稳固搭建中外合作办学沟通、交流、学习平台，助推中外合作办学高质量发展。



## 凝练特色，塑造品牌

### ——开启东北林业大学奥林学院高质量发展新征程暨首届毕业生成果展示

刘向越 赵丽花 罗伟 艾曦锋 刘志明

从2019年4月获得教育部批准设立，到今年7月送别首批毕业生，东北林业大学奥林学院走过四年奋进之路，这四年，学院历经建院初期的探索，疫情的挑战，圆满完成了第一个办学周期，取得了丰硕的办学成果。奥林学院从融合创新，突出自身办学特色，逐步形成一个中外合作办学机构、一个联合研究院和一个高层次国际化人才创新实践基地的“111”合作办学特色，倾力打造一流的国际教育教学机构、科研平台、人才创新培养新高地。

#### 一、深化教育教学改革，打造中外并重的国际教育教学机构

##### （一）优化课程体系

学院依据“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的中外合作办学方针，坚持“引进优质教育资源，提高人才培养质量”和“以我为主、为我所用”办学宗旨，贯彻以学生为中心、产出导向(OBE)、持续改进的教学理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照中外双方院校对应专业课程的要求和人才培养目标以及新西兰高等教育质量标准要求，多次与奥克兰大学专业教师研讨沟通，经过充分的研讨和论证，优化了新版本科专业人才培养方案，不仅符合教育部对中外合作办学四个三分之一的要求，还大力整合了专业课程，压缩课程门数、理顺课程先行后续关系，均衡设置各学期学习任务，增加课程实践、研究环节及有针对性的创新创业课程，构建了符合中外

合作办学要求的课程体系。

##### （二）推进教学方法改革

奥林学院坚持打造与国际接轨的课程体系与人才培养模式，依据奥克兰大学的培养模式，将课程讲授分为讲课(lecture)、讨论(tutorial)、学术报告(seminar, presentation, poster)、实验(lab)、作业几个关键环节的要求，围绕并强调“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度，为学生未来国外求学打下夯实的基础。学院自2020年就已全面推进Lecture + Tutorial教学模式，在学科基础课及专业必修课中，率先开展教学模式改革，培养学生自我管理能力、自主学习能力。以《高等数学》、《线性代数》课程为例，平时成绩采用笔记、课堂表现、个人展示、章节总结、难点攻克、拔高任务等组成，充分发挥学生自主学习主观能动性，奥林学院学生阶段考试与期末考试成绩均高于全校平均分。通过Lecture + Tutorial教学模式形成的office hour制度已在学校进行示范推广。

##### （三）深化考试方法改革

各专业引进外方的专业核心课程考核均由奥克兰大学授课教师直接命题，学生采用全英文答卷。课程评价不依赖期末考试，强调能力和过程评价。所有课程教学过程中，学生完成的作业、Presentation、实验(Lab)或随堂Quiz，均在课程总评成绩中占有比重。同时，课程的考评也是多样化，根据课程特点，不仅有期末闭卷

考试形式，也有大作业（seminar, presentation, poster）、编码程序等多种考核形式，全方位多角度衡量学生掌握知识的程度。

## 二、成立奥林联合研究院，打造国际学术科研交流平台

2021年1月20日，成立“东北林业大学奥林联合研究院”，依托奥林学院开展各项工作，旨在推进学校高层次国际人才培养和国际科研合作。东北林业大学与全球高水平大学（新西兰奥克兰大学、澳大利亚西澳大学、悉尼科技大学、詹姆斯库克大学、阿斯顿大学）在生态学、计算机、机械工程、林学、化学和材料科学与工程科研领域成立智慧林业、林源化学与

材料两个国际联合研究中心、开展国际科研项目合作及博士研究生联合培养。签订东北林业大学奥林联合研究院框架协议，推进硕士生、博士生自主招生的高层次人才联合培养。2023年出台了《东北林业大学奥林联合研究院工作规划》。

研究院成立以来，共召开三场线下国际学术论坛，今年9月学院邀请来自新西兰奥克兰大学、澳大利亚悉尼科技大学、詹姆斯库克大学和东林近70余位专家学者举办了2023“生态环境功能材料”国际会议，通过不断地交流，全面深化东林与海外高水平大学的交流合作，切实加快学科的深度融合，有效提升了东林教师队伍的国际化水平。



## 三、建设“高层次国际化人才培养创新实践项目”基地，打造国际化人才创新培养新高地

为推动新时代的中外人文交流和构建人类命运共同体贡献力量，力争加快培养具有国际竞争力的全球治理人才，服务国家“一带一路”等重大发展战略，学校于2021年3月申请并获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践项目”基地建

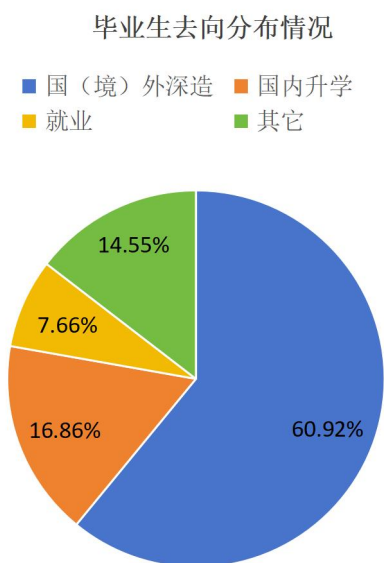
设单位，出台《东北林业大学高层次国际化人才培养工作方案》（东林校外[2021]10号），建立协同联动，形成东林高层次国际化人才培养长效机制。

奥林学院作为具体负责实施单位，积极引导學生关注和参与学校高层次国际化人才培养相关工作，截至目前，已开展5期项目基地班建设暨全球治理课程学习，共113名本科生、硕士研究生入选基地班，

参与全球治理课程学习，选拔 19 名学生参加联合国训练研究所实践训练营，成功输送 17 名同学赴国际组织或外国驻华使馆实习，其中一名外国语学院俄语专业研究生刘莲芝经过层层选拔，已于本月开始在上海合作组织进行为期三个月的线下实习，工作实习主要包括每日摘抄翻译俄语摘要，起草俄语调研和谈参，参与上合组织的论坛，负责现场翻译工作，感受体验真正国际职员的工作内容和日常。与此同时，共组织三期 144 名教师参与教师国际化能力提升线上培训，力争打造一支具有国际视野的教学科研过硬、政治立场坚定的高水平师资队伍。

#### 四、奥林学院首届毕业生成果展示

奥林学院按照高起点定位、高标准办学、高水平培养的要求，经历四年努力，取得累累硕果，办学成果和育人成效得到了社会各界的高度认可，首届毕业生共 261 人，国内外升学深造率为 77.78%，就业率为 85.44%。



#### （一）高水平的出国（境）深造

60.92%的毕业生选择国（境）外深造，其中 136 人选择学院“3+2”本硕培养（校际交流）模式，赴奥克兰大学攻读硕士研究生，占毕业生总数的 52.11%；23 人自主申请赴海外知名大学攻读硕士研究生，如帝国理工学院、新加坡国立大学、伦敦大学学院、新南威尔士大学、悉尼大学、爱丁堡大学、香港大学。

#### （二）高层次的国内升学

16.86%的毕业生选择国内升学，其中全国推荐免试攻读研究生（简称“推免”）升学 17 人，录取学校有：清华大学 3 人，北京大学 1 人，中国科学院大学 1 人，西北工业大学 2 人，南开大学 1 人，厦门大学 1 人，山东大学 1 人，天津大学 1 人，本校直博 3 人等。

#### （三）高质量的就业

7.66%的毕业生签约就业，涉及多个行业领域，如省级人民政府、中国神华煤制油化工有限公司、中信银行股份有限公司、招商银行股份有限公司、一汽物流有限公司、北京神舟航天软件技术股份有限公司等。

不忘初心，行稳致远，奥林学院是东北林业大学第一个获教育部批准设立的中外合作办学机构，为东林国际化发展刻下了重要的历史坐标，今后学院将继续坚持以立德树人为根本，以修身治学、树木树人、办好建强奥林学院为己任，着重加强质量内涵建设，把中外合作办学的成果内化为学校发展的动力，为东北林业大学“双一流”建设和高质量发展贡献奥林力量。



# 探究工科专业中外合作办学交叉学科设置

## ——以电子科技大学格拉斯哥学院为例

臧绪丰

### 一、学科交叉对中外合作办学工科专业教育的重要意义

中外合作办学在工科教育中的发展，是当代高等教育国际化的一个显著趋势。随着全球化的推动和跨国交流的增加，中国与许多国家的高等教育机构开始积极寻求国际合作与交流，尤其是在工程技术领域。电子科技大学与英国格拉斯哥大学合作设立的格拉斯哥学院便是一个典型案例，致力于为学生提供更国际化、交叉学科的教育体验。

中外合作办学在工科教育中有着诸多优势。**首先**，通过引入国外先进的教育理念、教学方法和课程设置，合作办学能够丰富国内工科教育的内容和形式，拓宽学生的学习视野。**其次**，学生有机会接触国际化的教学环境和多元化的文化背景，培养跨文化沟通能力和全球视野。**此外**，合作办学的学位受到国际认可，对学生未来的国际职业发展具有重要意义。对于工科教育，中外合作办学的实践案例是丰富的。这些案例包括教育项目的合作方式、课程设置的设计、师资队伍的建设等方面。比如，合作办学项目可能提供国际化的课程、双学位项目或者联合培养模式，促进学生的全面发展和专业素养。

融合工程与其他学科的课程设置可以使学生在工程专业的基础上接触到更广泛的知识领域。这种跨学科的学习模式能够促进学生综合素养的提升和全面发展，培养其在不同领域的思维能力和解决

问题的能力。具备跨学科知识与技能的工程类毕业生更具就业竞争力。在当前社会，企业和组织更倾向于招聘具备广泛知识背景和跨学科能力的人才。这种综合能力的提升有助于学生在职场中更好地适应和发展。

### 二、学科交叉在电子科技大学格拉斯哥学院培养方案中的体现

电子科技大学格拉斯哥学院设置电子信息与工程、通信工程、微电子科学与工程三个专业，均为工科专业。格拉斯哥学院所有的专业教育贯穿世界名校先进的教育理念，采用格拉斯哥大学的教学大纲、课程设计等；学院依托双方学校的优质教育资源，运用启发式、研究型教学模式，探索创新拔尖应用技术人才培养。

新途径旨在提升学生的创新思维能力，培养具有国际视野和国际竞争力，并具有高度社会责任感的IT业和工程界的优秀人才。格拉斯哥学院学生的培养方案中，除了微积分、线性代数、编程导论等基础课，信号与系统、半导体物理、通信网络等专业课以外，还开设了工程与法律、工程与财务两门交叉学科课程。

工程与法律、工程与财务两门课程均为大三学生开设。大三学生已经具备了较为扎实的理论基础与专业知识，两门交叉学科的引入将更好地提升学生的综合能力。两门课均采用授课、案例分析、小组汇报等形式，让学生深度参与其中。



电子科技大学格拉斯哥学院学生认真学习课程

在工程与法律课程中，涉及模拟产品运营、法律体系、合同法、知识产权、环境法律等内容。课程内容包括讲座、案例分析等。通过真实案例分析，引导学生理解工程领域中可能出现的法律问题，并讨论解决方案。这有助于学生理解法律条款在工程实践中的应用。

在工程与财务课程这门课程中，内容包括财务基础、会计基础知识、财务报表分析等。通过理论学习和实践案例，让学生了解财务知识在工程项目管理中的应用。项目经济分析可以培养学生进行项目经济性分析的能力，让他们能够评估工程项目的投资回报率、成本效益等，并作出合理的财务决策；模拟经营股东可能会进行的企业经营活动或项目管理实践，让学生亲身体验财务管理在实际项目中的应用，培养其解决实际问题的能力。

这些课程可能会结合理论教学、案例分析、实践操作等多种教学手段，以帮助学生全面理解与掌握法律和财务知识在工程领域的应用。同时，为了增强学生的实际操作能力和解决问题的能力，学院还会注重课程实践环节的设置。

### 三、学科交叉在电子科技大学格拉斯哥学院培养方案中的重要意义

工程与法律、工程与财务两门课程对中外合作办学工科学生具有重要意义：

#### 1. 工程与法律课程的重要性

**全面理解法律环境：**工程与法律课程使工科学生能够深入了解法律在工程项目中的重要性。他们学习法律体系、合同法、知识产权等相关法律知识，有助于遵守法律规定并在工程实践中确保项目合规性。

**风险管理与责任意识：**了解法律条款有助于工程学生更好地管理项目风险，并提升在工程实践中的责任意识。对于合同、法律纠纷等问题的认知，能够帮助他们的工作中更加谨慎和全面考虑风险。

**法律合规性与专业发展：**掌握法律知识能够保障工程项目的合法性和合规性。在职业发展中，了解法律环境和法律规范，能够帮助工程学生更好地适应不同国家和地区的法律要求，提升职业竞争力。

#### 2. 工程与财务课程的重要性

**项目经济分析能力：**工程与财务课程培养工科学生的财务思维，使其能够进行

项目经济性分析和评估。这种能力能够帮助他们在项目决策中更好地权衡成本和利益。

**预算与资源管理：**学习财务知识让工程学生更好地理解资源管理和预算控制。这对于工程项目的实际执行和管理至关重要，有助于避免成本超支和资源浪费。

**商业意识与创新能力：**财务知识的学习有助于工程学生培养商业意识和创新能力。他们可以更全面地考虑项目的商业模式、利润模式和市场定位，为未来工程创新和项目管理提供更多思路和可能性。

这两门课程的学习提升了工科学生跨学科的能力和综合素养，让他们在未来的工程实践中更具竞争力和全面性。同时，它们也为学生的职业发展提供了更广阔的视野和能力拓展。

#### **四、学科交叉在工科专业中外合作办学中的重要意义**

通过引入其他学科的知识 and 概念，工科专业的学生可以获得更广泛、更全面的教育。例如，工程类学生如果能够学习到与法律、财务等学科相关的知识，将更全面地理解项目管理、合规性要求以及成本效益分析等方面的内容，从而提高解决实际问题的能力。**（1）学科交叉培养了工**

**科学学生的跨学科思维和创新能力。**他们在跨学科课程中学习并解决来自不同学科领域的问题，能够培养出更灵活、更全面的思维模式，并在日后的工作中更好地应对复杂的挑战。**（2）具备跨学科背景的工程类毕业生更具竞争力。**在职场上，企业愿意招聘具备不同学科知识的人才，因为他们能够在不同领域之间搭建桥梁，更好地协调和沟通，从而在团队合作中发挥更大作用。**（3）跨学科教育有助于工程学生更好地应对现实世界中的复杂问题。**面对多元化的挑战，这些学生可以结合不同学科的知识和技能，寻求创新性的解决方案。**（4）对于中外合作办学的工程学生来说，跨学科教育不仅培养了其专业素养，也增强了他们适应不同文化和国际环境的能力。**这种全面性的学科背景为他们在全球范围内的就业和事业发展提供了更广阔的平台。

综上所述，学科交叉教育为工科专业中外合作办学提供了重要的意义，不仅为学生提供了更全面的知识体系，也培养了他们解决复杂问题、跨越学科界限的能力，使他们能更好地应对未来职业发展的挑战。

# 挑战与创新：东莞理工学院中法联合学院交叉学科课程群建设实践

尹玲 张力 周莹 马晓林

## 引言

随着科技的飞速发展，机器人技术已经成为现代科技和高端制造业水平的重要标志，深刻地影响着人类的生产和生活方式。全球范围内，各国将机器人产业列为战略性重点规划和部署的领域。机器人产业的蓬勃发展对人才的需求日益增长，因此国内迫切需要培养国际化、专业化的工程技术人才，以支撑我国机器人产业的快速发展。

为满足东莞经济产业结构转型升级的紧迫需求，东莞理工学院中法联合学院引入法国工程师培养体系和模式，重点打造了文工融合、专业融合、产教融合的《机器人跨专业团队项目》课程群。在交叉学科建设方面，学院积极进行了探索与实践，取得了一系列宝贵的经验。这一系列举措不仅使得学院在机器人领域的教育水平得到提升，同时为满足产业发展的需要提供了有力的支持。本文将深入探讨中法联合学院在交叉学科课程群建设方面的实践经验，并对其取得的成果进行全面剖析。

## 一、交叉学科理念与课程群设计

### （一）学科交叉的理论基础

#### 1. 传统学科界限的挑战

在机器人技术领域，传统的学科划分往往无法全面涵盖机器人技术的复杂性。传统的工程学、计算机科学、电子工程等专业仅提供有限的视角，而机器人的设计、制造和应用涉及到机械、电子、计算

机、控制系统等多个领域。这种跨领域的特性使得传统学科界限变得相对模糊，需要更灵活的教育模式来培养学生综合应对复杂问题的能力。

#### 2. 学科交叉的理论基础

学科交叉的理论基础在于认识到真实世界问题往往不能通过单一学科的解决方案得以解决。学科交叉不仅仅是将不同学科的知识拼凑在一起，更是追求整合、创新和协同。近年来，已有许多成功的交叉学科案例，例如生物信息学、环境工程学等，这些案例不仅在学术研究上取得显著成果，而且在实际应用中推动了相关领域的发展。在机器人技术领域，学科交叉旨在：

##### a. 提供全面视角

学科交叉使得学生能够从不同学科的角度来审视机器人技术问题。例如，机械工程师的力学知识可以与计算机工程师的编程技能相结合，为机器人的动作设计提供更全面的视角。

##### b. 促进创新

通过将不同学科的思维方式融合，学科交叉有助于激发创新思维。机器人技术的创新往往源于对多个领域知识的整合，例如，机器学习与机械设计的结合可以推动自主机器人的智能化发展。

##### c. 解决实际问题

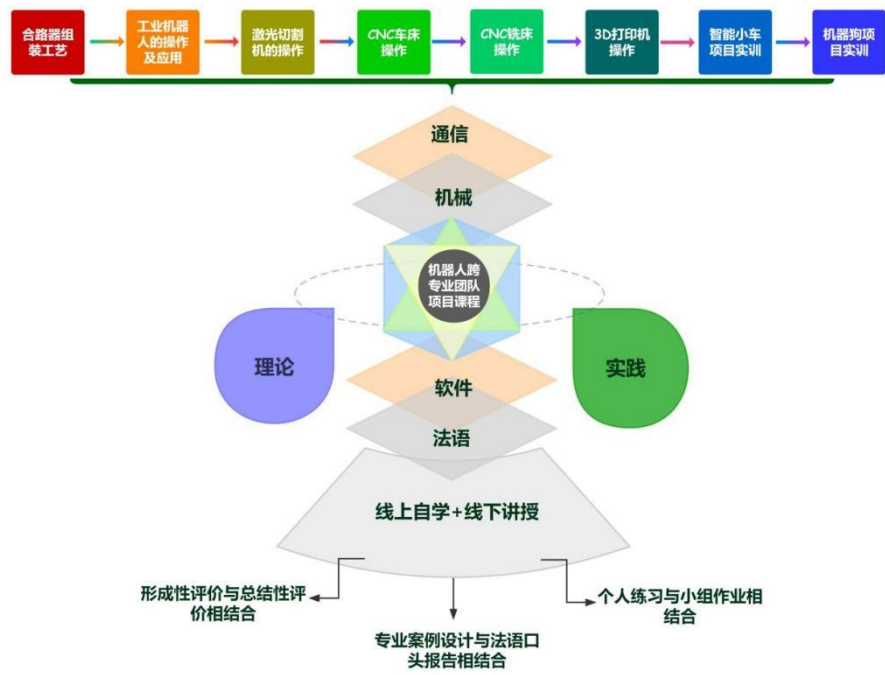
学科交叉的目标是培养学生能够独立思考、解决实际问题的能力。机器人技



术在应用中经常面临多学科交叉的挑战，例如，医疗机器人需要融合医学和工程学的知识，以更好地服务患者。这些成功案例证明了学科交叉的理论基础对于培养

具有创新能力和实际问题解决能力的工程师具有重要作用。

(二) 课程群目标、设计理念及实施策略



1. 目标与设计理念

《机器人跨专业团队项目》课程群的愿景不仅是培养技术专精的工程师，更着眼于塑造具备全球胸怀和社会责任感的创新型领导者。通过跨学科合作，将家国情怀融入专业课程，追求理论知识与工程实践的深刻融合。这一设计理念旨在培养学生成为跨足不同领域、能够迎接未来挑战的卓越工程师。

2. 跨文化学习与语言综合运用

在项目实践中融入工程师外语教学，强调学生在全球化背景下进行跨文化学习和工作的语言综合运用能力。通过这一策略，课程群旨在培养具备国际视野和跨文化交际技能的工程师，使他们能够在全球范围内参与和推动创新。

3. 教学资源与团队构建

课程群以整合校际和企业资源的方式，建立了一个跨领域、跨学科、跨国籍的教学团队。专业教师、语言教师和企业教师共同构建了一个丰富多元的学习环境，使学生能够在真实的工程项目中获得深刻的实践经验。

4. OBE 教学理念与子课程设计

OBE 教学理念注重培养学生的实际能力和成果导向。三个子课程涵盖机械、电子通信、计算机三个领域，旨在通过具体项目的实践，深化学生对于不同领域知识的理解。此外，OBE 注重学科间的融合，培养学生跨领域思维和解决问题的综合能力。通过 OBE 的具体实施，可以更加精准地评估学生的实际能力和达成的成

果，确保他们在跨学科团队项目中取得实质性的发展。

## 5. 工程师外语教学全过程融合

工程师外语教学不仅仅停留在语言层面，更融入了整个教学过程。通过与专业教师的同步协作，学生在学习过程中更自然地运用英法双语进行技术交流。这不仅提高了学生的语言综合运用能力，同时也促使了跨学科合作中的高效沟通。这一全过程的语言融合不仅是为了提升语言能力，更是为了让学生在未来的国际合作中能够更加流利、自信地表达自己的专业观点和创新想法。

## 二、《机器人跨专业团队项目》课程群教学过程

### （一）阶段一：专业教学与实践融合

在课程的初始阶段，以分专业教学为主，结合课堂理论教学和实验室实训活动。专业教师和企业教师共同参与，以企业实际项目为基础，引导学生深入了解产品设计、生产和优化等全流程。在这个阶段，学生将通过以下具体活动逐步培养专业素养：

**企业实地观摩学习：**学生参与实地观摩企业项目，深入了解机器人技术的实际应用场景和生产流程。

**产品设计理论学习：**通过课堂教学，学生将系统学习机器人产品设计的理论知识，包括机械结构、电子元件选型等。

**企业教师授课：**企业教师将基于实际项目经验，为学生提供精彩而深入的授课，分享企业在机器人领域的最佳实践和挑战。

**实验室实训活动：**学生将在实验室进行实际操作，锻炼产品设计和生产的实际

操作能力，为跨专业团队项目的开发奠定基础。

### （二）阶段二：跨专业团队项目开发

第二阶段将学生按照一比一比一的专业成员比例组成跨专业团队小组。这些小组将共同面对一项挑战：合作完成一款智能机器人的开发。在这个过程中，学生将不同专业的知识进行融会贯通，促使团队协同工作，真实地感受跨学科合作的力量。具体活动包括：

**团队组建：**学生根据各自专业背景 and 兴趣组成小组，确保每个小组有机械、电子通信、计算机等专业的代表。

**项目挑战发布：**为学生提供一个明确的项目挑战，要求团队合作设计并制作一款智能机器人。小组制定详细的项目计划，包括任务分工、时间节点和资源需求。学生在小组内协同工作，从理论设计到实际制造，全程参与智能机器人的开发过程。

**导师辅导：**教师和企业导师将为学生提供必要的指导和支持，确保项目在预定时间内顺利进行。

### （三）阶段三：成果展示比赛

最终阶段为成果展示比赛，每个小组在英语和法语中任选一种外语，展示并宣讲他们的成果作品。学生不仅需要说明项目的功能和性能，还要进行实际操作演示。具体活动包括：

**成果展示准备：**小组成员准备详细的项目展示材料，包括设计理念、技术实现和创新之处。

**宣讲和演示：**学生在比赛中用英语或法语宣讲机器人设计理念和设计过程，并进行实际操作演示，展示项目的功能和性能。

评委提问环节：评委会对每个小组的成果进行提问，测试学生对项目的深入理解和解决问题的能力。

成果评定：评委会综合考虑项目的创新性、实用性以及团队合作能力，对每个小组的成果进行评定。

这一阶段的活动不仅是对学生成果的展示，更是对他们综合素养的终极考验，通过全方位的评估确保学生在项目中达到了全面发展。

### 三、《机器人跨专业团队项目》课程群特色与创新

#### （一）三融合：产教融合、专业融合、文工融合

**产教融合：**在产教融合方面，课程群通过深度与广度的企业合作，实现了产业实际需求与学科知识的高度契合。以实际项目为基础，企业教师与专业教师共同备课、研讨课程内容与开展方式，使企业实际项目成为课程的有机组成部分。学生在真实的生产环境中学习，不仅提升了实践能力，同时也加深了对产业实际需求的理解。举例来说，与企业深度合作的学生在实际项目中更好地理解生产流程，并通过与企业教师的密切互动，获得了解决实际问题的经验。

**专业融合：**在专业融合方面，课程群成功实现了三个专业的有机融合，将机械设计、电子通信、计算机软件等专业知识融入到智能机器人的研发中。这种跨学科的合作促使学生深入学习和应用各自专业的知识，培养了跨学科思维和协同创新的能力。以具体案例为例，通过机器人项目，机械工程师与电子工程师共同解决了机器人动作设计中的协同问题，从而在实

践中促进了不同专业背景学生的交流与协作。

**文工融合：**在文工融合方面，工程能力培养与外语应用能力提升相得益彰。外语教学贯穿整个专业教学过程，学生在宣讲机器人设计理念和设计过程时，不仅提升了专业素养，也在外语应用中得到了实践。具体而言，学生通过用英语或法语宣讲项目，既展示了专业水平，也锻炼了在国际背景下进行技术交流的能力。

#### （二）多样化组织形式的优势体现

**基础知识与实践结合：**通过基础知识的讲授和实践操作的练习，学生能够将专业知识转化到实际生产实践中，提高实践能力。例如，在课堂中学习到的机器人理论知识在实验室中得到实际验证，加深了学生对理论的理解。

**PPL 项目化教学：**采用 PPL 项目化教学模式，学生通过跨专业团队合作完成智能机器人的设计制造，加强和提升了工程师专业能力、创新能力和团队合作精神。通过实际项目推动学生将理论知识应用到实际中，培养了解决复杂问题的能力。

这些多样化的组织形式为学生提供了全面的培训，旨在培养具备领导力和全球竞争力的未来工程师。通过综合运用这些形式，学生不仅在理论学习中得到锻炼，而且在实际操作和团队协作中培养了全方位的技能。

### 四、实践成果与效果评估

#### （一）学科知识与技能提升

通过《机器人跨专业团队项目》课程群的三融合教学，学生在产教融合中深入理解产业实际需求，在实践中提升了专业技能。举例来说，在与企业深度合作的项

目中，学生成功解决了实际生产环境中的技术问题，这不仅加深了他们对产业需求的理解，同时也提高了他们在机器人领域的实际技能。

### （二）跨学科思维和创新能力的培养

课程群以跨专业团队项目为核心，成功实现了专业知识的融合。学生在实际项目中体验了跨学科合作，培养了协同创新的能力。在项目中，机械工程师、电子工程师和计算机科学家一同解决了机器人设计中的复杂问题，这促进了不同专业背景学生的交流与协作，为未来复杂多变的工作环境培养了更具竞争力的人才。

### （三）外语应用能力提升

通过文工融合，外语教学贯穿整个专业教学过程。学生在宣讲和汇报项目成果时使用英语或法语，提高了外语应用能力。具体而言，学生通过在国际语境中分享他们的项目，不仅提升了专业素养，也展示了他们在外语交流中的流利表达和清晰

沟通能力。

### （四）多样化组织形式的优势体现

多样化的组织形式使学生在不同环节都能得到充分锻炼。基础知识与实践结合使学生不仅能够进行理论学习，还能通过实际操作进行巩固。PPL 项目化教学激发了学生的创新潜力，提升了团队协作精神。外语宣讲汇报成果则锻炼了学生的表达和沟通能力。通过这些多样化的形式，学生在不同方面得到了充分的发展，从而更好地迎接未来职业挑战。

### （五）教师团队协同学习效果显著

多元化的教师团队为学生提供了丰富的学术和实践资源。教师之间的协同学习进一步提升了整体教学质量。学生从不同背景的教师中获得不同的视角和经验，加深了对课程内容的理解，提高了学科综合素养。这种教师团队的协同学习模式为学生提供了更全面的教育体验，使他们在学科知识和实际操作中受益匪浅。



## 五、结语

《机器人跨专业团队项目》课程群的实践成果表明，通过三融合教学、多样化

组织形式和多元化教师团队的协同努力，学生在学科知识、跨学科思维、外语应用等方面取得提升。这一创新性的教学模式



为学生全面发展提供了更多可能性，为未来工程师人才的培养树立了典范。

在实践过程中，学生通过与企业深度合作的阶段，不仅理解了产业实际需求，还在真实项目中提升了专业技能。在跨专业团队项目的开发中，学生体验了学科交叉的力量，培养了协同创新的精神。成果展示比赛则为学生提供了展示自己专业素养和团队协作能力的舞台。

通过对整个实践过程的深入总结和反思，研究组认识到这一课程群的成功不仅在于其创新性的设计理念，更在于教师团队的协同合作和学生的积极参与。未来将进一步探索更多符合国际工程教育趋势的教学方法，不断完善课程内容和组织形式，以更好地培养适应未来社会需求的工程科技人才。

# 中国式现代化建设背景下艺术管理的新思维、新路径、新方法

——在中国艺术管理教育学会第十八届年会上的致辞

中央美术学院中法艺术与设计管理学院

余 丁



东风红旗，朝霞满天，在习近平主席访美取得重大成果，世界为之振奋的日子里，我们再次相聚北京舞蹈学院，共同举办和参加中国艺术管理教育学会第十八届年会。在此，我谨代表中国艺术管理教育学会，向到会的业界专家和来自全国各高校的老师 and 同学们表示热烈的欢迎和衷心的感谢。

北京舞蹈学院，作为中国艺术管理教育学会的发起单位之一，自学会第一届年会起就积极参与学会的各项学术活动。2010年9月17日至20日同样是在北京舞蹈学院，举办了“中国艺术管理教育学会第5届年会”，以“搭乘文化创意产业快车，培养高端艺术人才”为主题，那次的会议邀请了来自国内外艺术管理领域的专家学者和知名的文化企业负责人，以及高校的代表，共同探讨了当时中国文化艺术市场和艺术管理所面临的焦点议题。中国艺术管理教育学会每届年会的主题都有不

同，但有一个共同的特点，那就是与时俱进，解决学科发展和中国艺术管理实践所面临的问题。本届年会以“中国式现代化艺术管理的新思维、新路径与新方法”为题，更是直接指向了当下热点。中国式现代化建设背景下的艺术管理发展是一个复杂而重要的命题，它涉及到国际政治、意识形态、经济发展、文化传承、艺术创造、科技进步等多个方面，这给中国艺术管理学科的发展提供了历史的机遇和新的挑战。艺术管理学科就像一棵茁壮成长起来的树，需要充足的阳光、水分和养料，而中国式现代化建设，就是我们这个学科茁壮成长的阳光和养料。在中国式现代化建设中，文化艺术的发展和推动起着至关重要的作用，这为艺术管理学科提供了广阔的空间和机遇。为此，本届年会主题的提出真是恰逢其时。

应该看到，艺术管理是发端于欧美的英语学科，在美国、欧洲等发达国家已经

有 60 多年的历史，在 60 多年学科发展史中，最近 20 年有中国的参与。在过去的 20 年间，中国艺术管理教育的同仁们共同努力，初步建立了中国艺术管理教育的专业体系和学科体系，艺术管理在今天成为了热门专业，也是教育部新文科建设中成长最快的专业之一。应该说，现在是中国艺术管理学科发展最好的时候，在世界范围内来看，当下的中国也为艺术管理学科发展提供了最好的拓展环境和成长空间。

对于本次会议新思维、新路径和新方法的讨论，我个人有以下三点不成熟的想法与大家分享。

### **一、新思维要从百年未有之大变局和构建人类命运共同体的维度上来考量**

习近平总书记在对今年十月召开的全国宣传思想文化工作会议作出的指示中指出，新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，战略机遇和风险挑战并存，宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。

在这样的背景下，艺术管理要围绕在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命，展开专业建设、学科建设和人才培养，要在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，提出新命题，解决当下和未来的新问题。加强艺术管理的理论研究，要坚定文化自信，坚持守正创新。特别是要深刻理解习近平总书记在今年 6 月 2 日文化遗产发展座谈会上重要讲话所提到“两个结合”的重大意义，习近平总书记在讲话中指出，“结合”的前提是彼此契合，“结合”的结果是互相成就，“结

合”筑牢了道路根基，“结合”打开了创新空间，“结合”巩固了文化主体性。“第二个结合”是又一次的思想解放，让我们能够在更广阔的文化空间中，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。

在我看来，艺术管理的新思维要充分领会和运用“两个结合”，加强艺术管理史论的研究。中国各高校的艺术管理专业大都脱胎于艺术人文学科，很多都是从美术学、音乐学、戏剧学、舞蹈学等老学科中孕育出来的。今天在理论研究的维度上，我们仍然要重视老学科对艺术管理的滋养作用，特别是在文化遗产的史论研究方面要开拓新领域，拓展理论研究的新维度，在艺术史研究的基础上要把艺术管理史提炼出来，如表演艺术管理史，以及细分的音乐、舞蹈、戏剧、戏曲等不同艺术门类的管理史研究。视觉艺术管理史也可以细分为美术展览史、美术收藏史、美术市场史、美术博物馆史等不同的研究方向。中国人有着从历史看未来道路的史观，对艺术管理的历史研究，可以形成中国艺术管理独特的学术根基和理论基点，这既是形成新思维的基础，也是建设艺术管理中国学派的重要支点。

### **二、有关艺术管理的新路径**

在去年第十七届年会上，我做了关于中国艺术管理教育二十年的发言，提出了中国艺术管理学科建设要做宽不做窄，要在原有西方传统艺术管理学科的基础上拓展新的领域。也就是在传统的艺术机构管理如剧院剧场管理、表演院团管理、演艺市场管理、美术馆博物馆管理、艺术品市场管理等拓展到更广阔的领域。要围绕

中国式现代化建设拓展艺术管理新路径，尤其是围绕城市更新、乡村振兴、非遗保护、文旅拓展、文创开发、艺术社区传播、社会美育等关系到现代文明建设的重要方向展开。

在这个过程中，还要特别关注围绕**构建人类命运共同体**建设，中国艺术管理能为世界作出什么样的贡献。我们应该关注同是亚洲国家的艺术和艺术管理发展，尤其关注东南亚、南亚、中亚和中东地区的艺术管理发展。在国际交流中，我们不要把视野只盯着欧美，要加强与这些发展中国家在艺术管理领域的交流，为这些国家培养理解中国文化、喜爱中国艺术的艺术管理者，把艺术管理的中国经验和中国模式分享给他们，我想这是建设艺术管理中国学派的重要路径。

### 三、对于探索艺术管理的新方法，我觉得有两点应该给予特别关注

**第一，有关人才培养**，二十年来中国艺术管理教育的实践告诉我们，艺术管理教育是专业教育，不是通识教育，它是艺术专业教育的一部分，因此在艺术院校设艺术管理专业是非常重要的选择。正因为艺术管理是专业教育，所以专业基础、专业基本功以及专业技能的培养尤为重要。有关艺术管理是艺术重要还是管理重要在我们学界争论近二十年，今天要重申的是，艺术管理者不是简单的艺术+管理的那个人，而是懂艺术的管理者，懂艺术在前，管理在后，在今天的艺术行业专业分工越来越细的情况下，艺术管理人才培养的专业细分已经不可避免，培养艺术管理

的专才是我们办艺术管理专业的责任，为此小班授课，专业细分，技能训练是艺术管理教学的新方法。学院的本科和研究生培养的是不同层次的艺术管理专才而不是通才，艺术管理的通才是行业训练出来的，成为通才才能成为领导者。

**第二，艺术管理与科技的结合是学科建设的新方法**。我们不能等待数字科技、人工智能、新能源等领域来倒逼学科发展，国家强调教育数字化已经多年，而元宇宙、人工智能已经直接对艺术创作产生了影响，艺术管理要在艺术的专业教育领域做与科技结合的引领者，而不是被动的接受者，要主动地率先发现艺术与科技结合的可能性，从而对艺术世界产生影响，艺术管理学科应该成为艺术学门类中与科技结合的引领学科。

各位领导、各位专家、老师们同学们，随着中国式现代化建设的不断深入和发展，艺术管理学科面临的机遇和挑战也在不断增加。这就需要我们积极应对，勇于创新，不断推动艺术管理学科的可持续发展。让我们共同努力，把中国的艺术管理学科建设成为世界领先学科，构建艺术管理的中国学派，积极传播艺术管理的中国实践与中国经验，为建设中华民族现代文明贡献力量，为推动世界艺术发展和文化繁荣贡献中国智慧。

来源：中央美术学院中法艺术与设计  
管理学院官方微信公众号



## 厚德为料，铸智成材，打造一流中法高等教育国际项目

### ——东北大学与图卢兹第三大学合作办学项目

王欣欣 王萌

东北大学与法国图卢兹第三大学合作举办的材料科学与工程（中外合作办学）项目是教育部批准的（教外[2018]8号函）的四年制本科教育项目。项目旨在结合两校高水平教育和研究资源，通过引进法国图卢兹第三大学工程教育理念与培养体系、国际化的师资、学生培养方案、教材

和教学方法，以“3+1”四年制培养模式，培养具有广博的理论基础，通晓英语、法语，具有机械工程、电子电能自动化等跨学科背景，在结构材料和功能材料领域具有坚实的理论、实践基础和继续深造潜力，具有跨文化合作能力和国际视野的创新型人才。



#### 一、整合、共享课程资源，创办独具特色的国际化办学项目

该项目整合东北大学材料、机械工程、自动化等重点学科的优质资源，打破双方各自的原有培养方案，共同制定符合双方教育标准的全新的教学大纲和教学计划，创新形式与内容，既根植于本土化，又立足于国际化。

采取“双校园”“双教师”“双管理”模式，学生入学后即在东北大学和图卢兹第三大学同时注册学籍，可远程享用国外教学资源，登陆法方校园网个人账户查看数字图书馆、课程参考教材、课程大纲、课程回顾与预习、测评等信息。

采用国际化的二次专业选择制，扩充传统狭窄专业教育的培养路径。以材料类专业教育课程为主体，在第四学期根据学生学习的兴趣和意愿，细化专业方向，侧重选择材料化学、机械工程或电子电能自动化三个方向之一进行深造。

#### 二、建设学习资源平台与教学团队，保障课程教学质量

项目引进国际先进教学授课平台——Moodle 系统授课，结合课堂授课与线上课程资源，为学生搭建课前预习、课上练习、课下复习的资源系统平台。同时，Moodle 系统也是法国教师与学生进行沟通交流平台。在投入使用过程中，系统考

试技术支持逐渐成熟，各个课程建立了较为完善的考试规范，目前引进的课程已全面采用 Moodle 系统的全新线上考试模式。

为确保授课质量，针对核心课程建立了中法项目助课团队，为引进课程配备包含多名省级校级教学名师在内的教学骨干教师助课。中法教师共同备课，对课程内容、教学安排、辅导答疑、测验考试等具体教学环节，定期进行研讨和交流。中方助课教师全程跟堂法方教学，在学习国际化教学模式和教学手段的同时，协助提升课堂教学效果。

合理规划学生学习进程，引导学生合理分配时间和精力。大一阶段强化法语语言课程学习，大二阶段进行法语学习的同时，部分引进课程进行法语授课，大三阶段全面实施引进课程法语授课。循序渐进地推进语言和专业知识学习，稳步提升学生各个阶段的法语学习和专业学习效果。大三结束、赴法前完成法语等级考试。

加强法语教学团队建设，持续改进法语课群的教学方法，创新课程教学形式。强化课程团队建设，汇聚教学合力，优化课程教学中设置写作、PPT 报告等教学环节，创新设置“法语角”“课上 3 分钟”翻转课堂报告、“小剧场”、小组任务展示情景教学形式，让学生完成线下写作、PPT 准备、课上分享，全面提升学生法语水平。

### 三、深挖课程思政元素，丰富学生课余生活，促进学生成长发展

项目坚持立德树人根本任务，深入研究学生思想政治教育工作的新背景、新形势、新特点，根据中法学生的专业特点，发挥专业特长，围绕党史学习教育，开展“法语讲中国”一系列特色活动，包括演讲大赛、写作大赛、法语小剧场、法语配音大赛、国际文化节等活动。现已举办 4 届“法语讲中国”比赛，共收到 1145 件写作作品、573 件演讲作品，作品包括习近平用典、党史学习、战“疫”故事、传统文化节日、历史文化、优秀诗词、革命精神、东北大学跃升发展故事等内容，在“东大材料”官方微信平台发布优秀作品 100 余期，旨在引导学生讲述中国故事，传播中国声音。

以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记系列讲话内容和“三种文化”等思政元素为主要内容，出版/汇编课程思政著作《法语讲中国（第一辑）》《法语讲中国（第二辑）》2 本。形成以“法语教学教材+课程思政教材+思政元素”的多元教材库，提升学生法语能力、培养学生国际化视野，强化学生思政、课程思政和意识形态教育。“法语讲中国”活动入选辽宁省教学改革项目、东北大学第二批课程思政示范项目，获评东北大学课程思政建设一等奖、东北大学课程思政建设优秀案例，东北大学教学成果二等奖。



中法专业学生思想活跃、积极踊跃，在校期间涌现出大量优秀学生，获得了令人满意的成绩。在法国驻中国大使馆和驻沈阳总领事馆组织的第四届法语戏剧大赛中，材料科学与工程（中外合作办学）专业4名学生分别获得决赛冠军、三等奖和半决赛第一名的优异成绩。相关论文获中国高校创新创业教育联盟优秀论文全国一等奖、辽宁省优秀辅导员论文一等奖、辽宁省第十届社会科学学术活动年会优秀成果二等奖、第十八届沈阳科学学术年会二等奖、沈阳市社科联优秀成果二等奖。

#### 四、学生核心竞争力提升，培养质量屡创新高

在中法双方的高度重视下，项目第一个办学周期运行良好，办学质量得到广泛认可，于2023年6月顺利通过教育部中外合作办学自评评估审核检查。

自2018年项目正式招生以来，中法项目已连续招收六届学生共计572人，现有党员35人，其中正式党员6人、预备党员11人，积极分子62人，95%的学生提交了入党申请书，项目学生党员比例高

于其它专业。27人获得推荐免试攻读研究生资格，分别被清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、西安交通大学、天津大学、东南大学等国内知名高校录取。2018级首届学生赴法74人，70%以上获得国（境）外高校研究生录取通知，首届学生中部分学生在新加坡国立大学等知名大学继续攻读博士学位，部分已经就业的学生被比亚迪等国内知名企业录用；2019级第二届学生赴法77人，80%以上获得国（境）外的研究生录取通知，其中27人被世界排名前100学校录取，且学生被法国工程师学校录取比例显著增加。

面向未来，东北大学材料科学与工程（中外合作办学）项目，将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记给东北大学全体师生重要回信，落实立德树人为根本任务，“走出去”与“引进来”相结合，构建高水平人才培养体系，加快国际化办学进程，为促进中法两国间高水平教育交流合作做出新的贡献。

## 西北农林科技大学中美合作“食”代璀璨启航

### ——西北农林科技大学与美国内布拉斯加林肯大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目

程淑芳 刘佳琪



西北农林科技大学地处中华农耕文明发祥地、国家级农业高新技术产业示范区——陕西杨凌，是教育部直属、国家原“985 工程”和“211 工程”重点建设高校，首批入选国家“世界一流大学和一流学科”建设高校。学校设有 27 个学院（部、所）和研究生院，共有 14 个博士后流动站，16 个博士学位授权一级学科，27 个硕士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权类别，17 个硕士专业学位授权类别，74 个本科专业。

学校坚持“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的总体思路，着力培养具有坚定理想信念、社会责任感和“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业发展的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才。建校以来为社会累计培养输送各类人才 20 万余名，毕业生遍布海内外，有 19 位校友成为两院院士，为西北乃至全国农业现代化建设及农村经济社会发展做出了重要贡献。

#### 一、项目简介

食品科学与工程专业（中外合作办学）是学校与美国内布拉斯加林肯大学（简称 UNL）合作举办，是国内“985”高校中率先与美国高校合作的食品科学与工程专业中外合作办学项目之一。内布拉斯加林肯大学（University of Nebraska Lincoln），简称 UNL，是内布拉斯加州最高学府，于 1869 年根据《土地拨赠法案》所创建，迄今已有 150 多年的历史。也是美国中西部久负盛名的公立综合性大学，其农业科学与自然资源学院长期居于世界领先地位，化工、精算等专业亦在全美处于前列。UNL 曾产生了 3 位诺贝尔奖及 1 位图灵奖获得者，也是股神沃伦·巴菲特的母校。学校位于该州首府林肯市区，由中心校区和东校区两部分组成，中心校区的南端与林肯市中心相接，校园环境优美，被誉为“植物园”。该校排名常年位居美国公立大学 TOP50，是美国中西部地区首个设置博士学位的大学，全美第一个心理实验室亦由该校建立。



## 二、学生培养

本专业采用“3+1”培养模式。要求学生西北农林科技大学完成3年本科课程的学习，其中前两年主要由中方教师授课，第3年主要由美方教师来西农授课。第4年学生赴UNL进行为期1年的学习，在4年内完成双方大学规定的课程和学分要求，符合双方授予学士学位相关条件，方可获得双方大学的学士学位。

项目旨在培养具备化学、生物学、营养学、工程学的基础理论知识，掌握现代食品科学与工程基础理论和技能，能熟练使用英语，具有良好的技术沟通和科技创新素质，能在食品加工流通及相关领域从事科学研究、产品研发、工程设计、食品生产、品质保证、企业管理、市场销售、教育及教育相关工作的高素质、复合型食品科学与工程专业学术精英或技术领军人才。

通过学习培养，学生获得以下几方面的知识和能力：

（1）熟悉国内外食品工业发展的方针、政策、法规和动向，了解食品贮藏加工、资源开发与综合利用的发展趋势；

（2）掌握生物化学、食品化学、食品微生物学的基本知识与实验技术，掌握现代食品科学与工程基础理论和技能，具有食品新产品研究与开发能力；

（3）掌握食品分析检验与质量安全控制的基本方法，具备食品企业的技术管理能力；

（4）熟悉食品工艺工程设计、设备选用、企业管理与技术经济分析的方法，具备食品工程设计与质量安全控制的能

力。

## 三、核心课程

本专业的核心课程有：食品化学、食品微生物学、高级食品分析、食品成分与分析、食品物性学、传热与传质学、谷物加工学、乳制品加工学、食品质量保证、食品工程单元操作、食品机械与设备、果品蔬菜加工学、发酵食品微生物、食品工厂设计、食品包装学、鲜肉制品、食品感官评定、食品科技研讨、食品产品研发。本专业是以化学、生物学和工程学为基础，研究食品加工工程、新产品开发和质量安全管理等科学技术问题，主要在健康食品制造与安全控制、粮油加工与功能性评价、果蔬贮藏与加工、畜产品加工利用、食品功能化加工等领域开展研究。

## 四、办学特色

本项目的办学特色主要有以下几个方面：

**第一，强调中外结合。**中方教师重点在于培养学生政治理论、基础知识与专业能力，外方教师重点培养学生核心专业知识、英语应用能力，拓展其国际视野，增强其国际竞争力。

**第二，特色鲜明的教师队伍。**项目拥有一支学术水平高、教学经验丰富、敬业精神强的师资队伍。项目引进的专业核心课程由UNL选派具有丰富教学经验的教师承担，UNL教师采用全英文授课，强调启发性、探索性、研究性教学，注重过程考核。项目专门聘请了外籍英语教师，为学生讲授大学英语口语、大学英语写作、学术沟通与交流、公共演讲等课程，帮助学生全方位提升英语语言能力。项目打造

“三位一体”特色鲜明的教师队伍，将自有教师、外籍教师和外聘教师统筹考虑，建立课程教学团队，形成一支开放进取和具有国际视野的师资队伍，促进了本科教育的国际化、国外优秀教育资源的本土化。

**第三，先进的教学理念和丰富多样的教学方式。**项目引进 UNL 课程 30 门，采用 UNL 课程质量标准或教学大纲，对学生进行过程考核。其中 19 门专业核心课程由 UNL 教师授课，采用全英文讲授，学生接受美方特色的教育。教学方式灵活多样，课程教学以理论传授、课堂讨论、分组活动等研讨式教学方式，并结合多媒体、网络化、信息化教学手段进行；注重过程培养与考核，学生参与教学与讨论，课堂随时提问，学生参与度高，课堂气氛活跃，教学效果良好。项目重视实践教学，利用双方先进的教学实验设施，训练学生扎实的实验技能。学生从第二学期开始就申请进入导师的科研实验室，开展科研试验。第四年转入美方教师实验室，继续开展科学研究，做到科研训练四年不间断。学生批判性思维与创新能力不断提高。

### 五、录取情况及学费标准

该项目每年录取分数线与各地当年食品科学与工程专业录取分数线一致；每年招生人数为 60 人；前三年学费为 50000 元/人/年，第四年学费由 UNL 根据当地

标准收取。高考改革背景下，报考该专业的选考科目为语文、数学、英语、政治、化学、物理、生物。

### 六、毕业前景

学生毕业后的就业方向和前景广阔，他们能在科研机构、高等学校、行政部门及企事业单位从事科学研究、教育、产品开发和质量安全管理等方面工作及出国深造。本项目的毕业生主要是以申请国（境）外知名大学和研究机构的研究生为主，2019 届毕业生共 50 名，读研深造率为 84%；2020 届毕业生共 55 人，读研深造率为 85%；2021 届毕业生共 60 人，读研深造率为 80%；2022 届毕业生共 51 人，读研深造率为 80.3%；2023 届毕业生共 55 人，读研深造率为 87.3%。毕业生被录取的世界著名大学有耶鲁大学、帝国理工大学、康奈尔大学、霍普金斯大学、加利福尼亚大学戴维斯分校、宾夕法尼亚大学、密歇根安娜堡大学、佐治亚理工学院、伊利诺伊大学、塔夫茨大学、爱丁堡大学、布里斯托大学、昆士兰大学、墨尔本大学、新南威尔士大学、瓦赫宁根大学、内布拉斯加林肯大学、伦敦国王学院、新加坡国立大学、利兹大学、鲁汶大学等世界知名高校，被录取专业包括食品科学、营养科学、公共卫生等。



### 七、社会效应

项目正逐步成为我国中西部知名的

中外合作办学品牌项目。2020 年和 2022 年项目被评为陕西省中外合作办学优秀项目。通过该项目的引进与带动，学校的师资队伍、办学水平、教育理念均得到了提升，教学资源得到了加强，项目有力促进了学校双一流建设，对提升我国西部高校教育教学水平，促进中外合作办学、对外开放、培养具有国际视野的创新型人才树立了典范。项目引进了优质教育资源，学生接受高水平的教育，学生批判性和创

新性思维的能力迅速提高。实习企业评价学生动手能力、解决问题的能力强。学生和家长对项目非常满意，项目在社会上树立了良好的口碑。在项目带动下，学校与 UNL 的第二个合作办学项目“植物保护专业”3+1 项目落地，2023 年第一届招生 54 人。项目带动 UNL 与学校及杨凌示范区的合作逐步扩大，为区域经济发展搭建了国际合作平台。

# 人类命运共同体理念下构筑世界公民人才培养矩阵

## ——西南财经大学-纽约城市大学巴鲁学院会计学（中外合作办学）项目特色人才培养实践纪实

徐天然 郝若欣



党的十八大以来，面对“人类向何处去”的世界之问、历史之问、时代之问，习近平总书记以大国大党领袖的深厚天下情怀和强烈使命担当，创造性地提出构建“人类命运共同体”理念，为应对全球性挑战指明了正确路径，为人类迈向光明未来注入信心和动力。**培养世界公民是贯彻“人类命运共同体”理念的生动教育实践**，一方面，人类命运共同体理念为世界公民的培养奠定坚实的价值与理论基础；另一方面，世界公民培养为实现人类命运共同体提供丰富的实践路径与人才保障。

世界公民教育的核心理念一般包括：尊重多元文化、促进全球理解、强调社会责任。基于此，西南财经大学-纽约城市大学巴鲁学院会计学（中外合作办学）项目（以下简称“项目”）从课堂学习、实习实训、志愿活动、心理健康、职业规划等维度构筑了特色化世界公民人才培养矩阵。

### 一、学“世界”：特色课堂拓宽国际视野

项目在学生国内就读期间开设了《环境生态学》、《戏剧艺术》、《音乐与文明》等通识必修课程，该类课程定位于塑造全球视野，关注世界多元文化与一体保护。授课教师面向全球招募，兼具理论功底与实务经验，往往采用PBL项目式教学法开展授课。以《戏剧艺术》课程为例，授课教师作为美国百老汇的兼职戏剧演员，凭借多年戏剧舞台表演经验带领同学们还原各国经典戏剧剧目，并组织研讨环节，深入体会戏剧背后的各类世界文化。在该课程影响下，项目学子于第四年赴纽约学习后，充分利用地理优势，自主观看了大量百老汇剧集，将课堂学习内容充分应用于文化感知与素养提升。更有个别学生在多元文化氛围的感召下，将课堂所学融入中国传统舞蹈，在纽约时代广场演绎了一场别开生面的戏剧与舞蹈曲目，面向纽约市民及世界游客传播中国文化、讲述中国故事。



## 二、行“世界”：国际组织强化全球责任

国际组织是制定国际规则、协调多边事务、分配国际资源的重要平台，是全球治理的重要阵地。在教育部相关政策的号召下，项目积极协调资源鼓励学生前往各类国际组织实习，已有多名学生在联合国工业发展组织投资与促进处、联合国工业发展组织上海投资促进中心、国际地质科学联合会等单位实习并获得良好评价。以项目 2020 级小李同学为例，他利用课余时间投身发明创造，获得国家发明专利 1 项、实用新型专利 5 项，凭借出色履历进入联合国工业发展组织上海投资促进中心实习，接触学习国际文书办理，积极参与国际项目交流，不仅顺利完成了既定工作任务，更将实习过程中引发的思考形成理论文章发表于国家级期刊《中国战略新兴产业》，充分体现了项目学生对全球行业发展的积极探索与责任担当。

## 三、融“世界”：志愿活动走进异国他乡

跨国志愿活动是促进不同文化交流与合作的有效机会，也是促进全球理解的重要载体。为提升项目学生的社会责任感与参与意识，项目设立“道德风尚奖”、“社会工作与志愿服务奖”等奖项积极鼓励学生参与各类跨国志愿实践。如 2017 级项目小刘同学在大一暑假期间前往马来西亚，在一所偏远中学进行了为期一个月的英文支教，并于大二寒假再次作为国际志愿者前往斯里兰卡进行了经济调研，

为当地旅游发展模式探寻改进方法。再如 2016 级项目小罗同学担任了美国人口普查学生志愿者，主要前往纽约华人聚居区进行专题宣传，累计帮助 200 余人填写相关表格。2020 年美国疫情最严重时期，项目留学纽约的大四学子更是成立了“海外志愿者先锋队”，不仅成为了项目内同学的坚实依靠，也协助当地社区完成了疫情排查、物资运送等工作，在异国他乡充分诠释并践行了志愿者精神。

## 四、纳“世界”：适应教育保障心理健康

项目实行“3+1”培养模式，最后一年项目学子需前往美国纽约开启留学生活。赴美前，项目教师在与学生包括学生家长的交谈过程中发现，不少项目学子存在恐慌焦虑情绪，主要来自于对未知留学生活的各类担忧，包括语言适应、文化冲突、社交圈融入等，尤其是疫情后又交织着对世界局势发展不明朗的恐慌。对此，项目专门设计了“我心中的理想留学生活”、“用魔法打败魔法”等特色团体心理辅导，针对性解决从国内到国外适应阶段的心理健康问题。例如，在“我心中的理想留学生活”出国行前辅导中有一项任务是要求用绘画的方式将理想中的留学场景呈现出来，过程中引导同学们去查阅美国乃至相关邻国的山川河流、风土人情等资料，去期待异域世界的美，去接纳世界的不同，从而鼓励同学们以胸怀世界的气魄大胆拥抱留学生活。



### 五、谋“世界”：职业规划支撑多元发展

项目基于学校财经特色，以《走向商涯：商科学生职业规划与指导》特色化教材为基础，开设《商科导论》、《领导力训练》等泛职业规划课程，举办“海外深造及职业规划导师分享会”、“博闻论坛”等职规类讲座，邀请海外“可持续师资项目”教师担任专业班主任，持续不断地助力项目学子拓宽眼界，看到世界的广阔舞台与无限可能。截至目前，项目毕业生的工作足迹已覆盖美国、欧洲、非洲、日本、

新加坡等国家和地区，其中不乏就职于亚马逊、高盛等知名跨国企业，更有随着我国“一带一路”建设而自愿外派他国，真正成为构建人类命运共同体的受益者与见证人。

项目的《人才培养方案》中就“培养目标”有这样一句话：“具有批判性思维以及创新能力的各个层面的社会与商业领导者与国际性人才”。在这一目标指引下，项目将不断完善人才培养矩阵，在构建人类命运共同体的伟大征程中为培育世界公民贡献项目力量！

## 中德携手育人才，砥砺前行创新篇

### ——武汉商学院中德合作办学内涵发展

李平 罗昊玘 李小芬

武汉商学院由湖北省人民政府主管，武汉市人民政府主办，教育教学业务归口湖北省教育厅管理，现有在校生 14000 余人，教师 1000 余人。学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持“转型提升、内涵发展、特色名校、开放办学”的发展战略，积极开展对外交流与合作，致力于建设“特色鲜明、行业知名”的一流应用型商科城市大学。



学校从 2011 年开始举办中德合作办学项目，已连续招满 13 届学生，其中物流管理本科专业项目是 2015 年 5 月经国家教育部批准，与德国埃森经济管理应用科技大学合作举办，2019 年通过教育部中外合作办学项目合格评估。物流管理专业学制四年，引进德国优质教育资源，以英语授课为主，全程导入雅思教学模式和体系，中德双方共同制定培养计划，共同授课，培养具有家国情怀、创新精神和国际视野的国际化应用型人才。

#### 一、借鉴德国应用型办学模式，促进学校特色化高质量发展

学校中外合作办学项目是湖北省高校获批的第一个中德合作办学项目，也是武汉市属高校首个中外合作办学项目，办学 13 年以来，项目专业招生稳定，办学质量好，学生学习成绩好，每届学生语言通过率为 93% 以上，学生出国率 80% 以上，考研率常年稳居全校第一。近三届毕业生中，有 55 名毕业生出国（境）留学，留学的国家和地区呈多元化趋势，众多学生跻身英国伯明翰大学、诺丁汉大学、悉尼大学、杜伦大学等 QS 排名世界前 100 高校攻读硕士，出国学生的升研率 70% 以上。合作以来，引进德国优质教育资源，充分利用，双方互学互鉴，优势专业强强联合，资源共享，特别是在德国的应用型人才培养模式、课程模块体系以及教学方法等方面，对于教学理念和教学设计借鉴意义明显。

学校发挥物流管理专业、汽车制造与试验技术专业、旅游管理专业特色和实训基地优势，将一些课堂搬进车间、搬进校园景点，师生充分互动，团队合作，让“双元制”教育模式、德国课程精髓在学校闪光，让德国应用型人才体系充分融入学校学科专业建设，促进学校转型发展、高质量发展。从 2011 年举办中外合作办学项目以来，学校学科建设、国际交流合作、科研工作、教学工作有了明显的发展，

大批的学生、教师出国访学进修和交流学习，九大重点专业相继举行国际学术会议、开启国际化水平提升工程，每个二级学院有 1-3 所固定的、长期的、深入的国外友好合作大学，一批专业获批国家一流、省一流本科专业和国家一流课程、省一流课程。中外合作办学项目起到了“以点带面”的蝴蝶效应，有效地促进了学校特色化、高质量发展。

## 二、积极培养国际化应用型专门人才，主动服务湖北及武汉区域经济社会发展

学校不断改革创新，巩固和深化国际化办学，引进和吸收优质教育资源，提质增效，提升办学内涵，在办学理念、人才培养方案、培养模式、专业建设、课程体系重构、校企合作深化、产教融合、教学方法改革、教材建设、师资队伍建设等方面取得了长足的发展。以项目为平台，师生的国际视野得到开阔，中外师生长期互动交流。

**一是专业人才培养方案完善，培养出大批国际化应用型的专门人才。**既懂英语、又懂德语，既懂管理又懂经营等，是具有国际视野、多语种技能、知晓国际规则、有国际交往能力、有国际胜任力的国际化人才。

**二是注重实践性和应用性，深化校企合作，产教融合。**办学以来本项目与德国西门子、安联保险、顺丰物流、星巴克、汉欧国际物流等 20 余家中外知名企业建立校企合作关系，深度合作、产教融合，开展实习实训与就业等工作。对接“一带一路”战略和“中欧班列”，积极服务湖北自贸区、武汉国际商贸物流中心、国际交往中心建设等人才需求。

**三是立足地方性，主动服务湖北及武汉区域经济社会发展。**通过中外合作办学项目培养的毕业生深受用人单位的认可和欢迎，他们具有国际化水平，有独立生活、独立学习、友好沟通、良好团队协作的能力，有扎实的专业水准。物流管理专业 2021-2023 届毕业生总体人数 249 人，就业 241 人，总体毕业去向落实率 96.79%，近三年来就业率稳居全校第一。大部分学生毕业后回国在马士基国际物流集团、极智嘉科技、湖北中远洋、湖北星巴克、安联保险、武汉工商银行、武汉城投集团、武汉汉欧国际物流、武汉文旅集团等企业工作，投身国际国内双循环经济发展建设，投身湖北自贸区、高新产业支柱产业建设，投身武汉市国际商贸物流中心、国际交往中心建设。

## 三、办学成果得到有效转化和形成辐射效应

近年来，学校相继赴厦门大学、复旦大学、同济大学、中国农业大学、中国政法大学、华中科技大学、武汉大学等先进院校学习中外合作办学成果与经验。同时选派 20 余人相继赴德国波鸿大学、曼海姆大学、杜伊斯堡埃森大学等高校交流学习，深入研讨中德合作项目办学模式、管理方式、人才培养方案、德语教学方法等主题，学习先进院校有代表性的中外合作办学项目模式和先进经验，稳步发展，改革创新，形成了独有的武商院中外合作办学模式，有特色、有成效、有知名度。

**一是互学互鉴，共同发展。**学校举办中德合作办学以来，与国内外高校及湖北省内兄弟院校积极交流，共同发展。北京联合大学、潍坊科技学院、武汉轻工大学、



湖北科技学院、湖北经济学院、江汉大学、湖北第二师范学院、郑州商学院、贵州商学院、武汉城市职业学院等兄弟高校相继到学校调研交流办学模式和特色，促进了一批中德合作办学项目稳步发展，内涵发展，高质量发展。与武汉市教育局、项目实施地武汉经济技术开发区教育局以及武汉市江夏区实验高中等学校积极交流，提供咨询服务和辅导讲座，促进武汉市中小学国际理解教育创新发展和武汉市教育国际化发展。

**二是以项目平台促中外人文交流。**学校举办中德合作办学以来，以项目为依托，搭建了中外人文交流平台，服务武汉市国际化发展，促进了武汉市国际友城建设，形成了武汉市中德友好交往的新名片。

2017年，德国前联邦议员、杜伊斯堡市中国事务专员约翰内斯·普弗鲁克先生（Johannes Pflug）、杜伊斯堡市市长林克先生和杜伊斯堡-埃森大学东亚研究所资深教授、鲁尔都市孔子学院德方院长托马斯·海贝勒先生（Thomas Heberer）一行访问学校，表示愿意积极推动中德交流与合作、优势互补，促进中德高校之间学术、科研共同发展。

2019年，学校代表团参加在杭州举办的第七届中德高峰论坛，武汉商学院中德合作办学成果在大会上作展示。论坛期间，学校代表团与德国埃尔福特大学、汉诺威应用科技大学、合肥学院、浙江科技学院、常熟理工学院等中德合作办学典型高校的代表进行了积极的互动交流。

2020年2月，武汉防控新冠肺炎疫情期间，德国埃森经济管理科技大学、北黑森应用技术大学等友好大学向学校捐赠

了一批杀菌洗手液、消毒液等防疫物资；3月国外疫情爆发，学校也分别向德国埃森经济管理应用科技大学、北黑森应用技术大学寄赠了口罩。疫情期间，中德双方通过线上教学平台继续做好教学工作，持续开展线上专业课程以及学术交流活动，保障了合作办学的教学工作稳步开展。中德携手，彼此守望相助，共克时艰，友谊长存。

2022年10月，学校以“线上+线下”结合的方式举办中德建交50周年暨中德人文交流研讨会。中国驻德国大使馆、武汉市人民政府外事办公室、武汉国际友好城市杜伊斯堡市、德国北黑森应用技术大学、德国埃森经济管理应用科技大学等代表参加。

2023年5月，学校举办以“内涵发展提质增效”为主题的第二届中德合作项目研讨会，就中德学科建设及人才培养方面开展了一系列学术报告、学术对话、项目合作研讨等活动，来自湖北省教育对外交流服务中心、华中师范大学、武汉轻工大学、山西财经大学、山东农业大学、华北理工大学、齐鲁工业大学、重庆移通学院、江苏理工学院等40余个单位的百余名专家学者及相关领导参加。

2023年9月27日，中德友好协会会长史明德、德国驻华大使馆代表、德国工商大会（AHK）代表齐聚武汉，与湖北省和武汉市政府领导共同见证中德项目进一步深度合作与发展。

**三是精耕细作，注重成果转化。**学校高度重视中外合作办学项目的运行，坚持内涵办学，严格管理，提质增效，全面促进转型提升、内涵发展。学校长期坚持全

程雅思教学、学业规划、技能实践、中外人文交流、国际赛会等人才培养平台建设，注重实践育人、环境育人和国际合作育人。中德合作办学项目先后有 200 余名学生赴德国学习，中德双方携手共同培养国内外毕业生 1000 余人。同时中德师生相互深入交流，有近百德国学生来学校交流，有 50 余位德国教师来学校教学。项目目前共有五届本科毕业生，大批学生被澳大利亚悉尼大学、墨尔本大学，英国利兹大学、华威大学、谢菲尔德大学、杜伦大学、香港理工大学、香港城市大学等世界名校录取为硕士，升硕率 70% 以上。学校中外合作办学项目办学目标明确，定位准确，组织机构健全，经过多年的实践探索，形成了“依托项目、深化合作、提质增效、携手发展”的办学特色和一定的知名度。

学校中外合作办学项目历经 13 年，

积累了丰富的中外合作办学经验，运行稳定良好，办学成果被《中央广电总台国际在线》、《湖北日报》、《学习强国》、《楚天都市报》、湖北经济电视台、武汉广电等媒体报道，形成了一定的特色和创新，学生对培养满意度的认可度高，项目受到家长、学生及社会认可。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。学校将继续按照国家和教育部相关政策要求，立足交叉前沿学科、重点学科，融合创新，发挥优势专业特色，积极推进国际化办学，努力培养更多具有国际视野、通晓国际规则、具有国际竞争力和国际胜任力的国际化应用型专门人才，为建成“特色鲜明、全国知名”的一流应用型商科城市大学而努力，为国家和湖北及武汉区域经济社会发展作出更大贡献。

## 固本培元，与时俱进，产教融合，协同育人

### ——上海财经大学与美国韦伯斯特大学合作举办工商管理硕士学位教育项目（iMBA）的教学实践与成果

华晴芳 刘倩

#### 一、iMBA 项目的合作基础

上海财经大学是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理协调发展的多科性重点大学。2017 年，学校进入国家“双一流”建设序列，拥有“工商管理”、“应用经济学”、“理论经济学”三个一级学科。



美国韦伯斯特大学是一所美国私有、非营利性大学，创办于 1915 年，具有百余年办学历史和极高的办学水平。校本部设在美国圣路易斯市，立足美国并在世界范围内拥有超过 100 个教学点或校区。学校致力于提供高品质的学习体验，力求将学生培养为拥有卓越品质的国际公民。

上海财经大学与美国韦伯斯特大学合作举办工商管理硕士学位项目（以下简称“上财 iMBA 项目”），是国内最早获教育部批准的中外合作 MBA 学位教育项目之一，1996 年即经中华人民共和国教育部批准。以上海财经大学这所百年财经名

校为依托，整合中、美知名商学院的优势资源，汲取全球最先进的美式商科教学精髓，引领学生尽揽商学之胜。

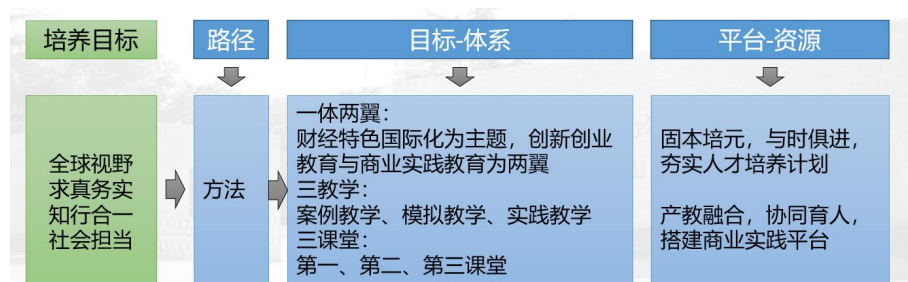
#### 二、iMBA 项目的人才培养目标

作为国内最早获教育部批准的中外合作学位项目之一，上财 iMBA 项目招生数量从原来相对较小逐步上升到满额规模。项目开办至今，共计招收近 3000 名学员，生源主要来源及服务于众多全球化企业如复星集团、施耐德电气集团、ABB、罗氏制药、赛默飞世尔科技等，78%以上为中高层管理岗位。随着生源结构的多元化，近五年来，上财 iMBA 项目不断强化培养理念，突出核心特色，在培养模式以及产教融合等方面不断提出新方案，始终坚持“知行合一，社会担当”的人才培养理念，即培养具有全球视野（Sight）、求真务实（Truth）、知行合一（Action）、社会担当（Responsibility）的国际复合型商科人才。同时，中外合作办学的多元化的海外交换项目，帮助学员开拓思维和视野，真正实现“学在国际，乐在国际，收获在国际”的目标。

#### 三、iMBA 项目的教学培养模式

上财 iMBA 项目在培养学生个人成长的同时为企业发展、社会进步以及民族复兴践行使命担当。“培养理念”这一关键词背后是一个系统的学习图谱，对应不同的课程体系以及功能模块的学习。在二

十多年的教学实践中，建立以“三教学”、“三课堂”结合的立体培养模式，既保证扎实的教学质量，又引领高等商科教学潮流。



上财 iMBA 项目教学培养模式的基本思路

#### 四、iMBA 项目的教学实践

上财 iMBA 项目以人才培养方案持续改进为核心，以师资队伍建设为抓手，促进项目人才培养质量不断提高。

##### 1. 固本培元，与时俱进，夯实国际化人才培养计划

为适应研究生教育发展趋势和要求，iMBA 项目除了建立了一整套健全管理的规章制度和一支精通业务、富有活力的中、外籍教育管理人才队伍之外，更重要的是项目师资逐年储备，大力培养了一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、共同探索、相互赋能”的高素质专业化中、外教师队伍。因为中外合作办学项目的教师配比原则，项目组定期举办中外师资遴选和交流会，在提升学院自有师资比例的同时，引进更多优质师资，加强推进一流、可持续发展的教师梯队的建设。

新文科，新商科的课程创新，工商管理学科在教学实践中容易出现两种困境：一是外教不了解中国情况，案例教学也会产生水土不服。二是比较偏重理论，容易与现实商业世界有所脱节。经过多年调研与磨合，在传统以教师为主的课堂教学基础上，不断创新，基本每门课程由中西结

合（中教+外教）、学术结合实践（教授+业界嘉宾）作为切入点，提升课堂教学效果，特别是通过学习企业家管理经验、企业战略、企业运营、市场策略、行业研究和最新案例分析等，促进了 MBA 学习的实践应用，不断提升和改善现有课程的国际性和融合性。

##### 2. 产教融合，协同育人，推进国际化人才实践计划

为拓展学员国际视野，提升学员跨国竞争力，上财 iMBA 项目通过业界导师商业实践项目（简称 iProject 项目），旨在将专业学位教育与职业发展、实践研究紧密结合，在全球视野框架下为学生的职业发展提供专业化指导与帮助。例如，自 2017 年起与复星集团开展紧密合作，从职业发展指导到商业实践课题研究，从国内品牌营销到出海东南亚计划，复星高管们一届届带领 iMBA 学员深入企业运营。另外，施耐德电气集团的导师们也多年引领 iMBA 学员了解数字化在本地制造业的落地、碳中和对企业的赋能，如何将本土企业的目标与国家政策、全球远景结合起来，在实践课题中开展“真研究”，提升解决实际问题的“真本领”，实现价值、知识、



能力的融会贯通。

## 五、iMBA 项目教学实践成果

### 1. 项目人才培养成果

上财 iMBA 项目是目前在上海地区乃至全国中外合作 MBA 项目中社会影响力和美誉度最高的项目之一。人才成果体现为：**第一**，项目生源稳定、生源质量较高。录取学生平均年龄 35 岁，拥有平均 12 年以上工作经验，多数为跨国公司中、高级管理人员，具备良好的英语水平和管理经验。**第二**、毕业生表现优异、在读学生及校友对项目认同度高。根据 2021 届毕业生满意度调查，经统计，有 48% 的毕业生在就读期间（入学至毕业）薪资水平有较大增幅，平均增长 41%，47% 的毕业生在此期间升职、跳槽或自主创业。在读学生中不乏具有社会担当的优秀青年代表，例如 2020 级在读学员杨溢东因舍己为人挽救市民生命，被授予上海市见义勇为先进荣誉称号。校友中也涌现了众多优秀企业家，1996 级校友华钦科技(Nasdaq: CLPS)董事长、总裁杨晓峰，在 IT 行业有 20 多年的高级管理层和企业运营经验，他创始的华钦科技在全球拥有 18 个分支机构，服务网络扩展至全球金融行业，于 2018 年 5 月在纳斯达克资本市场上市，并于当年 11 月升板至纳斯达克全球市场；1998 级校友曾任东亚银行（中国）有限公司执行董事、行长关达昌被评为 2011 年年度首届“沪上十大金融行业领袖”；2006 级校友江苏特思达电子科技有限公司董事长徐勇，带领这家国家级高新技术企业登录国内三板市场。立足上海，根植中国，项目为国家建设培养了一批又一批商业精英。

## 2. 教学建设成果与社会影响力

上财 iMBA 项目通过引进专业的工商管理专业教学思想、方法和资源，围绕着商科人才培养的建设目标，从课程体系、教学模式、师资建设、产学研融合等不同方面，开展了长期有效的建设工作，主要的标志性成果有：1) 2001 年，上财 iMBA 项目曾获教育部“国家级优秀成果二等奖”及“上海市教学成果一等奖”。2) 2014 年，上海财经大学商学院获首届“中国研究生教育成果二等奖”，上财 iMBA 项目作为商学院三大 MBA 项目之一，亦在获奖成果之列。3) 2016 年，上财 iMBA 项目获得“第二届上海市示范性中外合作办学机构（项目）评选”表扬和认可，是目前中国和上海地区中外合作 MBA 项目中社会影响力和美誉度最高的项目之一。每年度，学院紧跟商业经济与社会热点，举办主题论坛，从全球视角看中国优势与发展，讲好中国故事，为世界提供中国思路。基于商科，长于财经，上财 iMBA 项目为国家经济社会发展源源不断输出智力成果。

## 六、结语

《中国教育现代化 2035》提出了下一阶段奋斗目标，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。在新发展格局下，中国需要从世界汲取发展的动力，中国的发展也将更好地惠及世界。构建新发展格局的实质是实现高水平的自立自强。上海财经大学刘元春校长在谈到面向未来的财经人才培养表示，

财经类专业的发展，离不开时代背景。当前，信息技术迅猛发展，数字社会的到来直接导致经济形态发生变化。社会经济形态中的各种要素比例开始发生变化。社会对未来财经人才的要求也发生了革命性变化。面向未来，教育的重要任务在于培养学生知识创新的能力，这就必须教会学生把握知识演变的基础过程。

中外合作办学项目是上海财经大学

贯彻“Global SUFE”战略部署中的重要一环，从表面上看是引进优质的国际教育资源，建立与世界发达国家的共同办学，提升本土人才培养质量，为中国发展培养跨文化管理人才，从更广泛的层面上，商学教育的先进教育理念和人才培养模式都可以对学校的国际化建设，人才培养建设，社会服务功能起到积极的示范效应。

# 调研学生学习体验与感受，提升中美合作办学满意度

西南财经大学

唐明凤 马睿琪 田明达

中国和美国作为世界上最大的两个经济体，在教育方面有着悠久的历史 and 深厚的基础，两国的教育体制和教育理念既有相似之处，也有互补之处。自中美两国正式建交以来，中国学生赴美留学的热潮经久不衰，随着中国的快速崛起和中美在各项领域关系的不断加深，中美教育交流也从“单向输出”发展到“双向交流”，再发展到如今的不用走出国门即可享受到大国教育资源的“互利互惠”。中美合作办学充分利用了两国的教育资源和优势，为两国的学生提供更多的学习机会和选择，为两国的教育发展和创新提供更多的动力和灵感，也为两国的教育合作和交流提供更多的平台和渠道。学生作为中美合作办学的核心和参与者，其感受和体验可以作为评价中美合作办学的质量和效果的重要依据，同时也在决定中美合作办学的方向和目标方面起到至关重要的作用，具有理论与实践的研究价值。为了解中美合作办学在读学生的感受和体验，本文通过问卷调查并结合面对面访谈方式，调研四川、河南等全国 16 省中美合作办学机构/项目学生在思想政治教育、专业课程、语言学习及课堂互动、学习压力及心理健康、综合能力及未来发展等多方面的真实体验和感受，以期发现中美合作办学的优势和不足，提出针对性的改进和建议，为我国中美合作办学高质量可持续发展提供参考和借鉴。

## （一）中美合作办学现状

经统计，中美合作办学机构及项目数量约占全国中外合作办学机构和项目总数的 23%，数量位居第一。这些机构/项目遍布北京、上海、江苏、浙江、广东等 27 个省份，涉及包括工程、管理、经济、文学、艺术、法学、教育等在内的多个学科，培养了本科、硕士、博士、非学历等多个层次的数十万中美学生。显然，中美两个教育大国的合作办学机构/项目已成为中外合作办学的重要组成部分，也成为我国与美国在教育领域的重要合作内容，它所呈现的亮点和特色为我国培养更具竞争力的国际化人才发挥着重要的作用。

## （二）调研数据来源、方法与内容

本研究依托西南财经大学-特拉华大学数据科学学院这个中美合作办学机构，聚焦西南地区具有中美合作办学机构和项目的高等院校，重点调研处于西南地区高等教育领头羊地位的“天府之国”四川省高等院校中美合作办学机构和项目在读的本科学生，调研方法采用问卷调查并结合面对面访谈方式，调研内容包括学生的思想政治教育、专业课程、语言学习及课堂互动、学习压力及心理健康、综合能力及未来发展等方面。

## （三）调研结果与分析

本次调研中美合作办学机构和项目在读学生 200 名，接受调研学生的男女比例接近 1:1，分布在四川、河南等全国 16 省。由于调研问题易懂、贴合实际、篇

幅短小，被调研对象参与度高，完成质量很高，发放并回收有效问卷 200 份，有效问卷回收率达到 100%。其中参与有效问卷的大二年级在读学生占比 44%，大三年级学生占比 38%，其余为大一和大四在读中美合作办学机构和项目学生。具体调研结果与分析如下：

### 1. 思想政治教育方面：学生反馈良好

立德树人，是高等教育的根本任务。任何时候高校都不能放松对学生世界观、人生观、价值观的正确引领。根据调查结果，83.09%的中美合作办学在读学生认为学校对他们的思想政治教育非常注重或比较注重，并且 52.24%的同学认为学校的思政教育对他们思想意识产生了非常大或比较大的影响。此外，美方的课程和老师也会对学生的思想意识产生一定影响，其中 48.76%的学生认为影响非常大或比较大。据与受访学生交流得知，部分中美合作办学机构/项目，既借鉴了美方先进的教学理念，又继承了具有中国特色的教育理论体系。部分同学表示，他们拥有丰富多样的课程选择，如戏剧与电影艺术，跨文化比较专题，演讲与问题解决等课程。这些都是很多中美合作办学所特有的课程。通过这些课程的学习，学生们有机会从各个视角深入地认识和接触这个世界，激发了学生对于外部世界的文化和思想不断探索的热情。同时思想道德与法治，中国近现代史纲要，习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程也是很多中美合作办学学生的必修课程，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

目前中美两国关系呈现出摩擦冲突与合作相互交替的态势，这不禁令我们忧

虑中美关系的变化是否会对学生的思想层面或课程学习造成一定的影响。本研究表明，42.79%的同学认为影响很小或没有影响，但仍有 36.82%同学表示有非常大或比较大的影响。中美合作办学机构和项目在读学生在未来学业规划上，更大可能选择美国做为继续深造的国家。但近几年中美关系的摩擦冲突以及美国在世界各方媒体上的表现不容乐观，这些负面影响会增加一些学生及其家长的忧虑，所以在实际教学过程中中美合作办学机构/项目如何引领学生用更加理性的辩证的思维看待两国关系，确定立场选择方向就显得至关重要。

### 2. 专业课程学习、语言运用能力及师生互动方面：反馈参差不齐，50%左右学生反馈优良

针对美方开设的相关课程整体的学习体验感受而言，仅有 2.99%的受访学生表示不太满意，64.68%的学生表示非常满意或者比较满意。并且 64.68%的受访学生认为他们的语言水平得到很大或较大的提高。据本研究团队面对面访谈学生得知，大部分中美合作办学机构/项目针对学生英语能力培养方面的课程配备很齐全，如写作研讨、英语精读、英语口语等课程，从听、说、读、写、用五个方面为学生打造一个全方位、无死角式的学习英语环境。此外全英文教学模式给学生们营造了良好的英语学习氛围，所有学生在课堂上以英语为主要交流方式，完成课堂中的各种任务。并且与国内教师相比，外籍老师的语音语调更地道，幽默的语言表达和丰富的肢体语言，更能提高课堂上学生们的注意力，同时英语能力薄弱的同学也能更容



易地理解老师想表达的内容。

然而，本次调研发现：虽然校方在语言学习方面的课程配备很齐全，但学生的实际接收效果却并未达到校方预期。问卷结果显示，50.25%的学生表示只能部分甚至几乎不理解美方老师所讲的内容，其原因主要为个人语言能力不足以适应全英文授课模式（77.11%），专业课本身难度大（55.72%），还有不适应美方老师表达方式、教学模式（35.32%）、部分老师带有口音（30.35%）等。听说能力相对薄弱的学生在上课效果不佳方面反映比较强烈，在实际采访中一位同学说到：“一些美方老师的专业课，其专业知识本身就有一定的难度，再加上全英文授课方式会导致我们对很多知识的理解更加困难，而且一些本就不太擅长问老师问题的学生，更会由于语言问题而导致上课阻力太大，久而久之逐渐跟不上课程进度，导致部分同学最终成绩很不理想。”

此外，与中方老师相比，虽然有54.72%受访学生表示在美方课堂上参与度更强，但仍有29.36%的学生表示与中方老师相比，与美方老师课后交流不多，甚至几乎没有交流。通过实地访谈了解到，在疫情期间，一些美方老师因为无法来到中国与学生面对面授课，只能采用线上的教学方式，在一定程度上降低了学生的学习质量，而且线上教学导致学生只能通过上课时间和邮件与美方老师沟通，隔着屏幕与老师交流会有距离感，这样师生间的沟通交流存在很大障碍。此外还有一些同学表示，课堂上有些老师过于注重讲述自己的观点、看法、经历，并没有充分和学生互动与交流，而且也没有合理的考勤制

度约束，关注不到学生的真实学习状态，对待学生的作业也不够认真负责。

### 3. 学生学习压力和心理健康方面：需关注

作为中美合作办学机构/项目在读学生，77.12%的同学表示压力比较大或非常大，其原因主要包括课程数量相对更多（71.64%），学院对雅思、托福等语言成绩要求较高（63.18%），出国留学对绩点要求更高（54.23%）等。普通本科生在大三、大四年级可以有充分的时间备战研究生或公务员等考试，而为了能让同学们适应合作办学的全英教学模式，中美合作办学机构/项目一般会在大一、大二阶段侧重于英语学习，导致中美合作办学学生在大三大四时期反而专业课骤增，没有充分的时间去备考，这种现象无形中会给很多同学增添很大的思想压力和学习压力。中外合作办学的课程安排模式与国内严峻的就业环境之间的矛盾，致使很多同学感觉前途渺茫，在实地采访中很多同学都表示自己常常感受到学业焦虑、就业迷茫和力不从心等各种心理压力。

### 4. 国际化、综合能力的培养和未来发展优势：获得绝大多数学生首肯

有77.12%的学生表示其所就读的中美合作办学项目/机构非常注重或比较注重学生的国际化视野和综合能力培养，其主要包括以下几个方面：

#### 1) 个性化能力培养方面

有很多学生提出，一些课堂的设置结合了美方教育的特点，即以自我发展为中心，注重学生自信心和个人特色的培养。比如演讲与问题解决的课程，每个学生都必须走向讲台，进行各种形式的英语演

讲。演讲的过程就是不断突破自我、展现自我的过程，更是练就学生自信心的过程。实地受访的很多同学表示一开始心跳加速、语无伦次、稍一出错心态就瞬间崩塌，后来在老师同学们的注视下可以从容不迫、收放自如地侃侃而谈，他们都认为这是一个体验感非常棒的学习过程。

2) 实践教学和行业合作方面

学校与一些知名企业、机构等建立了合作关系，提供学习项目，和实践相结合，使学生能够将所学知识应用到实际场景，为学生提供了与行业接轨的机会，增强了他们的职业竞争力，使他们的就业前景更加广阔。而且校方还会经常给学生们提供多元化国际性的平台，例如学院举办很多国内外知名大咖的讲座、论坛等。同时，学院也会鼓励学生参加各种社团、实习和国际交流的活动，以此来拓宽学生的国际视野和人际关系，培养了学生的跨文化交流能力，为未来的职业发展打下了坚实的基础！

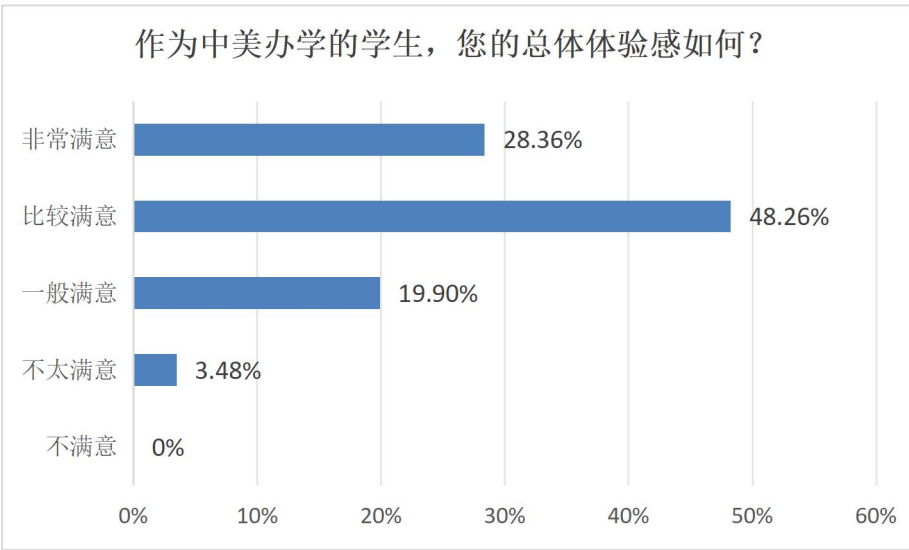
3) 未来发展与就业方面

中美合作办学是与国外名校的合作，中美合作办学的学位和学历会得到中方

和美方共同的认可，而且中美合作办学拥有创新性的教学模式，中美合作办学机构/项目的学生毕业后能有更大的机会到国际职场发展，这对于目前严峻的国内就业形势而言，无疑是一个优势。在采访中一名学生曾表示道，中外合作办学最好的一点是：相对于其它专业，他们的学生未来出国留学的可能性更大，这使他们能收获一段在国外独立生活的别样经历，可以结交来自世界各地的朋友，在未来职业发展上必将多一份机会和选择。

5. 中美合作办学机构/项目总体学生满意度：较高

根据本研究数据结果统计，作为中美合作办学机构/项目的学生，有 48.26%同学表示其总体体验感受为比较满意，28.36%同学表示非常满意（如下图）。由此可见，中美合作办学机构/项目还是得到了绝大多数学生的认可，但仍有少部分同学表示一般或不满意，这也证明了中美合作办学机构/项目还没有完全满足其学生的期望与要求，一些方面有待改善和提高。



#### （四）对策建议

##### 1. 提升思政教育的协同性、趣味性与多元性

中美合作办学机构/项目应高度重视学生思政教育，将思政元素系统融入各专业培养大纲，用鲜活有趣的案例、视频、事件、电影资料等引领学生“三观”，落实立德树人根本任务，以应对当前复杂的国际形势变化。其次，鼓励学生获取包括中美双方媒体、学术论坛、政府报告等在内的多元化信息来源，以全面了解各方观点，形成自己的主观判断和意识，拥有独立思考能力。同时，积极开展不同国家同学间跨文化交流活动，培养学生具备超越国界的视野，教育学生了解不同文化的背景、价值观及思维方式，在认识到中华文化博大精深的同时，尊重多元文化和多元观点。

##### 2. 优化师生沟通有效性

师生沟通是提高教学质量的重要基础和关键因素之一，直接关系到学生的学习效果。全英文授课要求学生具备高水平的听力、阅读、写作和口语能力，导致大多数初次接触全英文教学模式的学生难以适应。在面对复杂和专业的话题时，可能会导致学生产生困惑和误解。针对教师而言，美方聘请的部分非英语母语教授的语言水平难以满足全英文授课的条件，时常因为发音等诸多因素导致学生误解关键内容，降低学生听课质量和效果。中美

合作办学机构/项目需要通过提供专门的语言培训、多元化的教学手段，促进学生的积极参与，逐步改善师生在全英文授课环境中的语言水平。同时，严格选拔教师团队，提高教学质量，使之更具有国际水平和专业水准。通过老师和学生更积极地互相交流，解决语言差异和文化习惯带来的教学障碍，拉近师生关系，形成“课上互动，课后交流”的良好沟通环境，帮助学生更好地适应大学生活。

##### 3. 为学生未来规划、心理健康保驾护航

中美合作办学在读学生时常面临未来规划的多方面挑战：学业焦虑、就业迷茫和力不从心等，这些压力常伴随着他们的大学生活。特别是由于学制和学习模式的不同，全英文授课的教学内容无法与国内考研的要求内容完全匹配，这让学生在大学后期难以清晰规划自己的职业发展，时常对未来感到迷茫。在此背景下，中美合作办学机构/项目应该共同制定符合双方学生需求的课程，融合中美两国的教学方法，以确保内容既包含中方文化，又满足美方教育标准。同时加强职业规划和就业指导，通过开展相关课题讲座、引入更多实践机会以及提供心理健康支持等措施，全面关注学生未来规划问题，助力学生更有信心、更充分准备迎接未来职业挑战。

## 李峻豪：开放学习，无界发展

上海交通大学交大密西根联合学院

李峻豪，上海交通大学密西根学院2021级电子与计算机工程专业本科生，来自浙江，高中毕业于浙江省杭州第二中学。曾任密西根学院学业分享中心（Advising Center）负责人、第十七届学生会事业部部长团成员、觅源青志队干事，上海交通大学校辩论队、密西根学院辩论队成员，VV156（高等数学）课程助教。就读期间曾获得2021-2022及2022-2023学年本科生国家奖学金、2022-2023学年吴炯孙洁卓越奖学金、2021-2022学年上海交通大学A等优秀奖学金、2021-2022学年福达奖学金等多项荣誉。



李峻豪（左三）获得2022学年“福达奖学金”

密院的两年对李峻豪而言是自我淬炼的过程，也是逐渐与社会、与世界接轨的过程。密院多元化、国际化的氛围让他形成了开放式学习的习惯与多元化的发展追求。面对日新月异的社会环境，他力求成为时代所需的复合型人才，突破自我局限，向无界人生全力奔跑。

### 一、转变学习思维，适应开放环境

在进入密院之前，李峻豪便听说密院

的课程无论是在课程内容还是评价体系上，都和其他学院有很大不同。这一方面要求他拓宽视野，同时也要求他快速地适应教学环境，找到适合自己的学习方法。大一秋季的学术写作课程让他遇到了不小的困难，即使是花了大量时间完成的作业也很难收获一个令人满意的分数。在与学长学姐进行交流后，他意识到，自己应该对中学时期养成的一些思维习惯进行转变——把自己封闭起来埋头学习并不是密院学习的最优解，积极借助教授和学长学姐的力量、充分交流才能取得事半功倍的效果。于是，他选择不断地与教授进行文章内容的探讨，并向写作中心（Writing Center）寻求帮助以打磨自己的文章，最终在期末的大作业中取得了满分的成绩。自此以后，“开放式学习”成为了他在学业方面的目标。在大一秋季学期的课程学习中，他仍然会习惯性地寻找中文书籍作为自己的参考资料。但这让他意识到，停留在舒适圈之中并不能让自己真正在国际化的教学环境中得到成长。密院全英文的授课环境既是一种挑战，也是一个重大的机遇，而能否将这份机遇转化为自我的提升，取决于自己能否主动地利用密院课堂中的各种“隐形”的资源。为此，在日常上课之余，他还踊跃参加了VC210（大学化学）、VE496（高级科技写作与交流）等课程的课前演讲。他坚定地认为，无论是演讲过程中对内容的提炼表达，还是面对大量观众时对紧张心理的控制，都会成为今后职业生涯中不可或缺的能力，



而这一过程中带来的锻炼无疑是多刷几道题、多考几分所不能比拟的。

在大二的秋季学期，他担任了 VV156（高等数学）课程的助教。对他而言，无论是日常答疑还是制作课件、开设全英文习题课，都是一次将所学知识进一步深化、融会贯通的过程，也是将自己探索出的学习方法传递给其他同学的一个契机。

## 二、探究工程前沿，躬身学生事务

在大一的工程导论课中，和组内同学相互合作完成网页游戏制作的经历使李峻豪第一次体验了完整的工程项目开发过程。也正是这一次经历，鼓励着他走出课堂，参加各类专业相关的项目以拓宽视野、锻炼专业能力。在大二春季，他参与了美团数据科学研发平台的图可视化平台搭建项目，对图渲染技术、知识图谱构建、大语言模型框架等相关前沿技术在工业界的实际应用有了充分的了解。之后，他还加入了上海交通大学智能物联网研究中心的相关课题组，参与了基于时空知识图谱的多模式检索系统构建项目，自主探究了基于 GPT 的智能数据挖掘方法和大规模数据可视化的优化算法，并和工程师团队共同完成知识图谱可视化平台从 0 到 1 的搭建工作。

在他看来，正是在密院的工程类课程项目中积累的经验，使自己同时具备了进行前沿技术的研究学习和将相关技术进行工程落地的能力。而密院对团队合作、领导力的重视，也让自己在面对工程难题与合作需求时更加游刃有余。

密院国际化的氛围和繁多的活动冲淡了繁重的课业所带来的疲惫感，但“人均社牛”的环境也无形中给他带来了一些社

交压力。为了更好地融入密院的环境，他选择通过广泛参与学生工作的方式，在扩大自己的交际圈的同时为学生事务出一份力。他在大一学年先后加入了密院学生会事业部、交大科协、觅源青志队等多个学生组织，并在大二学年当选为密院学生会事业部部长团成员。在此期间，他担任了密院年度杂志《启程在 JI》编辑工作的负责人，围绕密院学习、国际交流和生涯规划三大主题，对相关信息进行汇总整理并广泛开展采访工作，为密院同学在课内学习与生涯规划方面的困惑提供充足的第一手资料和宝贵的经验。作为事业部的代表，他也帮助密院学生会在“繁星周”校级学生会评优展示中取得了银奖的成绩。

如今，作为密院学业分享中心（Advising Center）的负责人，他参与组织了针对双学位项目、全球学位通项目的分享会，并经常在日常值班期间同前来咨询的同学进行升学规划方面的探讨。他将借助自己在事业部任职的经历和经验，致力于实现不同学生组织之间的资源共享，为同学们的学业规划、生涯规划提供充足有效的指引。

## 三、突破自我局限，追寻无界发展

密院的环境让李峻豪早早地意识到，在大学期间，学习不是唯一重要的事。这鼓励着他积极参加各项活动，实现自我的多元化发展。在密院的春季舞会上，并没有系统的舞蹈学习经历的他担任了教学视频拍摄、舞蹈培训和领舞的工作，努力突破自我的局限；在大一学年的寒假期间，他参加了学院组织的“联手启程”返校宣讲活动并担任地区负责人，在自己的母校开展宣讲和答疑工作，让他对密院有了更

充分的了解，并更加坚定于当初的选择。

怀揣着在高中时期激发出的对辩论的热爱，在进入密院的第一个月，他便加入了密院辩论队，帮助全队获得了新生杯、新语杯辩论赛四强的成绩，并在大一春季幸运地成为了交大校辩论队的一员。对于辩手而言，一次辩论赛的备赛过程无疑是辛苦而漫长的，大量的资料搜集和比赛复盘是备赛的必经之路，和队友讨论辩题到凌晨更是一种常态。在他看来，辩论赛本身或许只是一种活动的形式，和现实更是有着清晰的界限，但是在备赛过程中和队友一次又一次的思维碰撞、在说服与被说服的过程中产生的新见解，面对压力和失败时的自我淬炼，成为了辩论带给自己的

最大的收获，也成为了他面对各种困境时可以依靠的无限的精神力量。

过去两年，身处交大严谨踏实的学风与密院开放多元的环境的交汇点，李峻豪向着自己的目标不断迈进。而即将前往美国卡耐基梅隆大学参加交换项目的他更将努力把握住这一契机，在密院学子和国际的多元文化交流中扮演好自己的角色。在未来，他将持续以拓宽视野的宽度、提升学术研究的深度为目标，追求开放学习、无界发展，一苇以航、无问西东。

来源：上海交通大学交大密西根联合学院  
官方微信公众号

## 顾侃如：左手“双创”，右手“实践”，这位“六边形”理 宝即将踏上海外“研途”

上海理工大学中英国际学院

### 人物白描

上海理工大学中英国际学院 2019 级本科生顾侃如，包揽院级各类一等奖学金，均分 92.37/100，GPA（4.06/4.5），GRE（330/340），获得国家级荣誉 8 项，省部级荣誉 11 项，校级荣誉 14 项，国际论文（EI）1 篇。曾任学院第 15 届学生会实践委员会秘书长兼社会实践部部长，带领团队斩获各级各类科创大赛和社会实践奖项。



2023 年 9 月，上海理工大学中英国际学院 2019 级电子信息科学与技术专业的本科生顾侃如同学踏上了她的“研途”：奔赴 QS 世界大学排名前 10（英国前 5）的伦敦大学学院（University College London）学习数据科学，在这个世界级舞台继续发光。

体现她“研”值的可不止这一点，之前多所世界一流大学都向她抛来了橄榄枝，包括美国 U.S.News 排名前 10 的西北大学、排名前 20-30 的圣路易斯华盛顿大

学、南加州大学。若将顾侃如的四年大学时光量化为数据，你就会发现她用心耕耘的背后，是熠熠闪光的累累硕果。

### 稿件被拒 4 次，她终让中国故事“花式出圈”

“六边形战士”，这无疑是身边人对顾侃如最深刻的印象和最准确的总结，顾侃如自己则把大学四年学涯总结为**打开与包容**：从本就繁重的学术课业，到追求创新的科创大赛；从丰富多彩的学生活动，到走向社会的志愿服务。在倡导个体多元发展的中英国际学院，她无疑是同济中的佼佼者。无论在哪个方面都全力倾注自己的心血，用实力演绎“打破框架”，而大学最珍贵的一课是暑期社会实践教给她的。

“我对海内外文化交流的兴趣始于社会实践。做社会调研，这段经历是从‘自我’走向‘他者’的过程。”通过实地探访，她带领国际生重走了上海改革开放的历史足迹，深入研究上海的历史文化。为扩大项目影响力，她带队将实践内容剪辑制作成宣传短片，由国际生和中国学生共同担任主持，让更为广泛的群体了解到国际生眼中的上海改革开放历程。这部凝聚全队心血的短片荣获了团中央青年发展部颁发的“优秀视频”的称号。

在此之后，迷上红色文化和非遗文化的她，又将目光聚焦到海派剪纸。在市级非遗传承人的协助下，她带领团队在“云

端”让国际友人和青年群体感受中国文化的独特魅力。她的第二次“出征”，带队斩获了团中央青年发展部颁发的社会实践“优秀调研报告”、“千校千项”优秀团队等6项国家级荣誉，团队专访也在“创青春”公众号上发布并被大量转载。荣誉的背后，是一周被拒稿4次却始终如一的坚持，越挫越勇的她最终让团队通讯稿成功登上了人民日报客户端和中国青年网。顾侃如在社会实践中看到了更大的世界，也为将优秀文化“让更多人看到”贡献了自己的青春力量。

### 从0到33，“打怪升级”，解锁“技能树”

“有机会就上！”顾侃如乐于抓住身边每次尝新的机会。从第一次以队长身份捧起大赛奖杯开始，她就下定决心要“打”遍竞赛列表上所有创新创业类比赛。从立

项到结题，项目的每一个阶段，她都全程参与，尽职尽责，不断推动项目前进。从每次熬夜“秃头”刷技术分享，到自行设计的机器人能跑起来实现功能，再到赋予它一定的商业价值甚至潜在社会价值，最后在赛场得到评委认可，这一切都让“死磕”科研的她收获到了不凡的体验，感受到了特别的成就感。

“其实每篇科研报告的写作过程，都是我的瓶颈期，我自己也不确定是否能做出成果，也容易陷入内耗。”但是那个想要“打破框架”的信念始终推动着她一路突出重围、“打怪升级”。从大学生创新创业训练计划项目开始，到“挑战杯”“互联网+”等权威竞赛，在布满鲜花和荆棘的路上，她收获了33项荣誉和9项奖学金，每一个奖项的背后都是她对创新思维和实践能力的不懈追求。



顾侃如在各大“双创”竞赛中的身影及所获荣誉

谈及心得，顾侃如笑言“时间管理大师之术”在自己的秘诀清单中必不可少。作为项目队长，顾侃如不仅要了解技术点的人，也要做一个“最佳工具人”，以随时支撑起整个团队。“修图做海报，

剪辑视频，设计软件界面（UI），制作应用程序演示小样（demo），上虚拟机跑软件，甚至拉时间轴整理会议纪要都有一套学问。”在丰富的比赛经历中，她解锁了无数技能，也收获了无穷感悟。



**“从陕西南站到长宁区的 8 站路，我太熟悉了”**

校外实习，是顾侃如大二和大三假期的关键词。她参与了博世和戴尔这两家世界 500 强企业的实习，在真实的生产环境中探索计算智能的力量。或许是对课题的专注，亦或许是对结果的期待，每天早晚高峰、地铁 8 站的往返，在她的眼中似乎并不令人疲倦，“从陕西南站到长宁区的 8 站路，我可太熟悉了”，顾侃如笑道。

“在开发机器人托管商店时，我发现建立可靠的排名系统前需要审查多个因素的权重，如星级、浏览量或下载量。”这种涉及多种影响因素的实际问题激发了她读研深造的念头，她希望能在数据分析和算法开发方面获得精进。在与同事的合作中，她还了解到了数据科学家的工作

内容和环境，这帮助她明晰了未来的职业规划。

经过在上海理工大学中英国际学院的四年成长，顾侃如变得更加“大胆”。

“第一次尝试的时候很慌，但做完后总有一种莫名的爽。”中英国际学院英式教学给予了她更多自主创新的可能性，“学院始终非常鼓励我们自己走进实验室做项目，课程中贴近生活的课题也带给我很多有创意的想法。这些都极大磨砺了我的性格，让我明白了每个人的珍贵和独特”。相信正是这种海纳百川的氛围，给予了顾侃如肆意生长、不断踏出舒适圈的底气。

再坚持一下，那个百思不得其解的问题或许就有了答案，相信所有正在经历或终会经历的瓶颈，都终会成为成长道路上的一座里程碑。



# 中外合作办学

**Chinese-Foreign Cooperative Education**

---

电话：0411-84710423      邮箱：cjic2014@163.com  
中外合作办学联席会秘书处